В.И. Шкатулла

Образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО РОССИИ

Учебник для вузов

2-е издание, исправленное

ЮСТИЦ ИНФОРМ
Москва
2016

SHOUT
SHARE
IT

Annotation

В учебнике изложен курс образовательного права. ОБРАЗОВАНИЕ является основой развития общества. В 2013 году страна перешла на четвертую модель системы образования. Первая модель существовала до 1917 года – образование в Российской империи. Вторая модель – образование в Советской России. Третья модель образования Российского государства существовала с 1992 до 2013 года.

Учебник предназначен для вузов, студентов, обучающихся по уровням: бакалавр, специалист, магистр. Он может быть использован в системе среднего профессионального образования и в системе повышения квалификации. Учебник могут использовать службы обучения персонала в организациях.

- Владимир Шкатулла
  -
  - Введение
  - Раздел 1
    - Глава 1
      - § 1. Явления образовательного права
      - § 2. Образовательное право как совокупность нормативных правовых актов – образовательное законодательство, или право в объективном смысле
      - § 3. Образовательное право как совокупность норм, правил поведения, объединенных в отрасль права
      - § 4. Образовательное право как система правоотношений
      - § 5. Образовательное право как правосознание
      - § 6. Образовательное право как наука
      - § 7. Образовательное право как форма справедливости
      - § 8. Образовательное право как форма свободы человека в сфере образования
      - § 9. Образовательное право как форма силы
      - § 10. Право как форма порядка
      - § 11. Образовательное право как учебная дисциплина
      - § 12. Образовательное право как правда

- Глава 2
  - § 1. Понятие предмета правового регулирования образовательного права
  - § 2. Образовательные (педагогические) отношения
- Глава 3
  - § 1. Общая характеристика метода правового регулирования
  - § 2. Положение обучающихся в образовательных правоотношениях
  - § 3. Порядок создания, изменения и прекращения образовательных правоотношений
  - § 4. Особенности метода правового регулирования при исключении обучающегося из школы
  - § 5. Ответственность обучающихся за правонарушение
- Глава 4
  - § 1. Место образовательного права в системе российского права
  - § 2. Распределение статей законов об образовании по отраслям законодательства
  - § 3. Основные положения концепции законодательства об образовании
- Глава 5
  - § 1. Государственная политика в области образования
  - § 2. Основной вопрос государственной политики в области образования
  - § 3. Принципы государственной политики в области образования
  - § 4. Организационная основа государственной политики в области образования
  - § 5. Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2018 года (ред. 31 января 2013 г.)
  - § 6. План мероприятий «дорожная карта»
  - § 7. Развитие образования до 2020 года
  - § 8. Развитие экономики образования до 2030 года
- Глава 6

- § 1. Цели и задачи образовательного права
- § 2. Функции образовательного права
- § 3. Структура образовательного права
- § 4. Развитие образовательного права

- Глава 7
  -
  - § 1. Общие требования к приему граждан в образовательные организации
  - § 2. Целевой прием
  - § 3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и федеральные государственные требования. образовательные стандарты (ОС)
  - § 4. Общие требования к содержанию образования
  - § 5. Реализация образовательных программ
  - § 6. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении
  - § 7. Формы обучения и получения образования
  - § 8. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования
  - § 9. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
  - § 10. Права работников образовательных организаций
- Глава 8
  - § 1. Содержание права на образование в философии, социологии, Конституции России, образовательном праве и в международном образовательном праве
  - § 2. Доступность образования
  - § 3. Обязательность образования
  - § 4. Право на благоприятные условия обучения
  - § 5. Право на безопасные условия обучения
  - § 6. Классификация прав на образование

○ Раздел 2
- Глава 9
  - § 1. общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования

- § 2. Трудовой договор
- § 3. Прекращение трудового договора
- § 4. Продолжительность рабочего времени педагогических работников
- § 5. Отпуска педагогических работников
- § 6. Оплата труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 годы

- Глава 10
  - § 1. имущественные отношения
  - § 2. отношения собственности
  - § 3. Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств
  - § 4. Имущественная ответственность образовательного учреждения за некачественное образование
  - § 5. Правила осуществления образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц
  - § 6. Имущество образовательных организаций
  - § 7. Образовательное кредитование
  - § 8. Новая модель имущественных отношений государственных и муниципальных образовательных организаций
- Глава 11
  - § 1. Общая характеристика управленческих отношений
  - § 2. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования
  - § 3. Компетенция субъектов РФ в области образования
  - § 4. Компетенция органов местного самоуправления в области образования
  - § 5. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации
  - § 6. Управление образовательной организацией

- § 7. Компетенция Министерства образования и науки Российской Федерации
- § 8. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

- Глава 12
  - § 1. особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования
  - § 2. Финансирование развития образования РФ на 2013–2020 годы
  - § 3. Расчет нормативных затрат

- Раздел 3
  - Глава 13
    - § 1. задачи правового регулирования
    - § 2. Договор об образовании
    - § 3. Время образования
    - § 4. Время отдыха в процессе образования
    - § 5. Дисциплина в процессе образования
    - § 6. Содержание образования
    - § 7. Качество образования
    - § 8. Документы об образовании
    - § 9. Правовое регулирование отношений воспитания
    - § 10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
    - § 11. Организация деятельности ДОО
    - § 12. Комплектование ДОО
    - § 13. Участники образовательного процесса
  - Глава 14
    - § 1. задачи правового регулирования
    - § 2. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам
    - § 3. Образовательный процесс
    - § 4. Участники образовательного процесса
    - § 5. Управление общеобразовательной организацией
    - § 6. Содержание образования
    - § 7. Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного

общего образования
- § 8. содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования
- Глава 15
  - § 1. особенность регулирования образовательных отношений в системе среднего профессионального образования
  - § 2. Особенности регулирования начального профессионального образования
  - § 3. Правовое регулирование образовательных отношений
  - § 4. Организация и осуществление образовательной деятельности
  - § 5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
  - § 6. Прием в образовательную организацию СПО
  - § 7. Образовательные программы
  - § 8. Обучающиеся ОО СПО
  - § 9. Работники образовательной организации СПО
  - § 10. Международная и внешнеэкономическая деятельность оо спо
  - § 11. Особенности подготовки рабочих в Германии
- Глава 16
  - § 1. Правовое регулирование отношений в системе высшего профессионального образования
  - § 2. задачи высшего образования
  - § 3. Создание, реорганизация, ликвидация и организация работы вузов
  - § 4. Прием в вуз
  - § 5. Образовательная деятельность вуза
  - § 6. Научная деятельность вуза
  - § 7. Управление высшим учебным заведением
  - § 8. Обучающиеся и работники вуза
  - § 9. Подготовка научно-педагогических и научных кадров и повышение

квалификации научно-педагогических работников
- § 10. Экономика вуза
- § 11. Международная и внешнеэкономическая деятельность вуза
- § 12. Направления развития вузов

- Глава 17
  - § 1. общая характеристика правового регулирования подготовки научно-педагогических и научных кадров
  - § 2. Аспирантура
  - § 3. Кандидатские экзамены
  - § 4. Подготовка кандидатских и докторских диссертаций в форме соискательства
  - § 5. Докторантура
  - § 6. Перевод сотрудников организаций высшего профессионального образования на должности научных сотрудников для подготовки докторских диссертаций
- Глава 18
  - § 1. Возникновение образовательных отношений
  - § 2. Договор об образовании
  - § 3. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность
  - § 4. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении
  - § 5. Изменение образовательных отношений
  - § 6. Промежуточная аттестация обучающихся
  - § 7. Итоговая аттестация
  - § 8. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении
  - § 9. Прекращение образовательных отношений
  - § 10. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность
- Глава 19
  - § 1. организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся

способности
- § 2. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях
- § 3. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
- § 4. Организация предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей
- § 5. Профессиональное образование в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка
- § 6. Особенности реализации профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования
- § 7. Особенности реализации образовательных программ в области искусств
- § 8. Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта
- § 9. Особенности профессионального образования в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, а также в области подготовки работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой
- § 10. Обучение по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях

- § 11. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов российской Федерации. особенности получения теологического и религиозного образования
- § 12. Особенности реализации основных общеобразовательных программ в загранучреждениях Министерства иностранных дел российской Федерации

- Глава 20
  - § 1. Дополнительное образование детей и взрослых
  - § 2. Дополнительное профессиональное образование
- Глава 21
  - § 1. Общая характеристика воспитательных отношений
  - § 2. Правовое регулирование воспитательных отношений

- Раздел 4
  - Глава 22
    - § 1. общая характеристика единого образовательного пространства как предмета правового регулирования
    - § 2. Концепция формирования единого образовательного пространства СНГ
    - § 3. Признание и эквивалентность документов государственного образца об образовании, ученых степенях и ученых званиях государств СНГ
    - § 4. Концепция модельного образовательного кодекса для стран снГ
    - § 5. Модельный Закон «Об образовании»
  - Глава 23
    - § 1. Устав Совета Европы
    - § 2. Защита права на образование
    - § 3. Признание учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах региона Европы
    - § 4. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (лиссабон, 11 апреля 1997 г.)
    - § 5. Парижская хартия для новой Европы

(Париж, 21 ноября 1990 г.)
- Глава 24
  - § 1. Правове положение ЮНЕСКО и ее роль в координации системы образования в мире
  - § 2. Правовое регулирование положения детей
  - § 3. Дискриминация в области образования
  - § 4. Правовое регулирование положения преподавателей
  - § 5. Правовое регулирование технического и профессионального образования
  - § 6. Признание документов об образовании и ученых степенях
  - § 7. Образование в глобальном мире

- notes
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
  - 5
  - 6
  - 7
  - 8
  - 9
  - 10
  - 11
  - 12
  - 13
  - 14
  - 15
  - 16
  - 17
  - 18
  - 19
  - 20
  - 21
  - 22
  - 23
  - 24
  - 25
  - 26
  - 27
  - 28

- ○ 29
- ○ 30
- ○ 31
- ○ 32
- ○ 33
- ○ 34
- ○ 35
- ○ 36
- ○ 37
- ○ 38
- ○ 39
- ○ 40
- ○ 41
- ○ 42
- ○ 43
- ○ 44
- ○ 45
- ○ 46
- ○ 47
- ○ 48
- ○ 49
- ○ 50
- ○ 51
- ○ 52
- ○ 53
- ○ 54
- ○ 55
- ○ 56
- ○ 57
- ○ 58
- ○ 59
- ○ 60
- ○ 61
- ○ 62
- ○ 63
- ○ 64
- ○ 65
- ○ 66
- ○ 67
- ○ 68
- ○ 69
- ○ 70
- ○ 71
- ○ 72

- ○ 73
- ○ 74
- ○ 75
- ○ 76
- ○ 77
- ○ 78
- ○ 79
- ○ 80
- ○ 81
- ○ 82
- ○ 83
- ○ 84
- ○ 85
- ○ 86
- ○ 87
- ○ 88
- ○ 89
- ○ 90
- ○ 91

Владимир Шкатулла
Образовательное право России

Учебник создан при активном содействии ФГБОУ ВПО «Государственная академия славянской культуры» (ГАСК) в лице её ректора, профессора А. К. Конёнковой – Почетного работника высшего образования Российской Федерации, одного из организаторов и видных участников российского движения за сохранение славянской культуры в образовательных программах и за развитие ГАСК как единственного в мире государственного ВУЗа, восстановившего в своих стенах изучение славянской письменности и Православия, как объединяющих основ славянской цивилизации, в её историческом взаимодействии и взаимообогащении с иными культурообразующими религиями – Исламом, Иудаизмом, Буддизмом и другими религиозными верованиями, действующими на территории России.

EDUOATiONAL RUSSIA'S RIGHT

Textbook for high schools
2-nd edition, corrected

Moscow
Yustitsinform
«Publishing House Ilyuni»
2016

The book outlines the course of educational law. Education is the foundation of society. In 2013, the country moved to the fourth model of the education system. The first model existed before 1917 – from the Russian Empire. The second model – education in Soviet Russia. The third model of the formation of the Russian state existed from 1992 to 2013.

The textbook is designed for university students studying for the qualification: bachelor, specialist, master. It can be used in secondary vocational education and in the system training. Tutorial can use service training in organizations.

© ООО «Yustitsinform», 2016 «Publishing House Ilyuni»

Введение

Россия в 2013 году перешла на четвертую модель образования. В ее основе – новый Федеральный закон об образовании № 273-ФЗ. Он разработан в целях совершенствования законодательства Российской Федерации в области образования и является основополагающим нормативным правовым актом в сфере образования. Закон закрепляет основы правового регулирования сферы образования в Российской Федерации, интегрируя в себе как общие положения, так и положения, регулирующие отношения в отдельных подсистемах образования (дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее образование).

Переход на новую модель образования вызван изменениями в современном глобальном мире, который становится инновационным и ориентированным на экономику знаний. Знания становятся товаром, который производят ученые в академических институтах, преподаватели и студенты вузов и другие специалисты. Эта функция производства знаний становится все востребованней.

Сегодня все чаще раздаются голоса о необходимости реформирования науки и научного образования, поскольку высшие учебные заведения и научно-исследовательские организации должны играть роль главного мотора социального развития (Горохов В.Г. Как возможны наука и научное образование в эпоху «академического капитализма»? Вопросы философии. 2011).

Глобализация требует унификации системы образования, в т. ч. научных степеней, форм организации и проведения научных исследований во всем мире. В результате деформируются проверенные на эффективность временем национальные традиции, традиции научных школ и образовательные системы.

В настоящее время развивается постиндустриальное общество нового типа, в котором требуется человек – работник ассоциативный (в отличие от человека технологического), для которого важно обладать творческим мышлением, т. е. умением изобретать новое, по-иному манипулировать известными данными, а главное, быть способным решать проблемы, требующие творческого подхода.

В законе об образовании установлены четыре вида образования:

1) общее образование;

2) профессиональное образование;

3) дополнительное образование;

4) профессиональное обучение.

Законом модернизирована система подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена. В этих целях введена образовательная программа среднего профессионального образования – подготовка квалифицированных рабочих (служащих). Она позволяет расширить образовательные возможности граждан, прошедших обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих).

С учетом этого среднее профессиональное образование включает в себя два уровня образовательных программ:

– подготовка квалифицированных рабочих (служащих);

– подготовка специалистов среднего звена.

Часть образовательных программ начального профессионального образования переведена в программы профессионального обучения, что расширило возможности работодателей по подготовке квалифицированных рабочих в рамках соответствующих краткосрочных программ.

Одновременно законом разрешается осуществлять профессиональное обучение не только в образовательных организациях, но и в учебных центрах профессиональной квалификации, на производстве (в т. ч. в структурных подразделениях «необразовательных» организаций), в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях дополнительного образования и в ряде случаев в общеобразовательных организациях – на третьей ступени общего образования.

Дополнительная литература:

1. Макс Вебер. Наука как призвание и профессия. М.: Прогресс, 1990. С. 707–735 (http:////lib.m/POLITOLOG/weber.txt).

2. Захарова Л., Орлова Ю. Классическая гимназия. Вчера и завтра (http://www.voskres.ru/school/gymnaz.htm).

3. Бруно Латур. Дайте мне лабораторию, и я переверну мир (http:// dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/622695).

Раздел 1
Общая часть

Глава 1
Понятие образовательного права

§ 1. Явления образовательного права

Образовательное право – одна из отраслей российского права. Его изучение не начинается с нуля. У каждого человека есть определенные представления о системе образования, законодательстве его регулирующем, есть собственное представление о том, каким образование и образовательное право должно быть.

В качестве первого определения образовательного права можно использовать наиболее распространенную и понятную дефиницию.

Образовательное право – совокупность правил поведения, установленных государством или от имени государства для регулирования образовательных отношений. Можно выделить два противоположных правопонимания: право как приказ власти (закон) или любой приказ власти – это право. Данное правопонимание основано на идее, которая состоит в том, что правом считается приказ власти. Другое правопонимание состоит в том, что право – это явление, которое основано на нескольких идеях: справедливости, свободы, добра, правды и силы. Эти идеи делают право эффективным регулятором общественных отношений, реализация которого позволяет построить свободное, справедливое общество (общество свободных людей), в котором созданы достойные условия жизни для каждого человека.

Образовательное право – сложная система, т. к. существует в нескольких формах:

1) объективное явление, относительно независимое от субъекта права – совокупность нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования, т. е. образовательное законодательство;

2) совокупность норм права, правил поведения, содержащихся в нормативных правовых актах – отрасль образовательного права. Эта форма менее объективна, т. к. среди юристов немало споров по содержанию норм;

3) система правоотношений в сфере образования или реальные отношения конкретных людей, урегулированные нормами права;

4) правосознание или представления людей об образовательном законодательстве;

5) наука образовательного права;

6) учебная дисциплина;

7) субъективное право человека на образование, естественное и неотчуждаемое;

8) образовательное право как правда;

9) образовательное право как свобода человека в сфере образования;

10) образовательное право как справедливость системы образования;

11) образовательное право как форма добра и зла;

12) образовательное право как сила;

13) образовательное право как правопорядок в сфере образования.

14) образовательное право, как социальный опыт государства.

§ 2. Образовательное право как совокупность нормативных правовых актов – образовательное законодательство, или право в объективном смысле

Образовательное право может быть представлено как система нормативных правовых актов. **Под нормативным правовым актом (НПА) понимается изданный в установленном порядке акт управомоченного на то органа государственной власти, органа местного самоуправления или должностного лица, устанавливающий правовые нормы (правила поведения), обязательные для неопределенного круга лиц, рассчитанные на неоднократное применение, действующие независимо от того, возникли или прекратились конкретные правоотношения, предусмотренные актом.**

Под правовым актом индивидуального характера понимается акт, устанавливающий, изменяющий или отменяющий права и обязанности конкретных лиц.

НПА – разновидность правового акта. Правовой акт – официальный, письменный документ или действия, исходящие от уполномоченных органов государственной власти или местного самоуправления, должностного лица, которыми устанавливаются определенные правила поведения участников общественных отношений. Правовые акты могут быть нормативными (НПА) – ими устанавливаются нормы права, и ненормативными или индивидуальными. На их основе возникают права и обязанности у конкретных участников определенных общественных отношений. Ненормативные правовые акты часто называют актами применения права. Это могут быть как документы, так и действия компетентных органов и лиц. **Под правовым актом**

индивидуального характера понимается акт, устанавливающий, изменяющий или отменяющий права и обязанности конкретных лиц *(Энциклопедический словарь конституционного права, 2011.)*.

Правовыми актами индивидуального значения являются: приговор суда, распоряжение, приказ, не содержащий норму права, например, о приеме на работу.

Рассмотрим две классификации нормативных правовых актов. Первая – по юридической **силе**, т. е. сфере действия, его обязательности в иерархии НПА. Каждая группа НПА имеет собственное название. Нормативные правовые акты можно разделить на следующие группы:

1. Федеральные нормативные правовые акты:

1.1. Законы:

1.1.1. Конституция (основной закон), которая имеет высшую юридическую силу, прямое действие, закрепляет основополагающие принципы правового регулирования, является основой законодательства;

1.1.2. Законы о поправках к Конституции;

1.1.3. Федеральные конституционные законы;

1.1.4. Федеральные законы;

1.2. Указы Президента РФ. Они издаются на основе и во исполнение Конституции РФ и законов, например, Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

1.3. Постановления Правительства РФ. Издаются на основе и во исполнение Конституции РФ, законов, указов Президента РФ, например, **Постановление Правительства России от 15 июля 2013 г. № 594 «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки»**; Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г.№ 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

1.4. Приказы и инструкции федеральных органов исполнительной власти, министерств, ведомств. Издаются на основе и во исполнение Конституции РФ, законов, указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ, например, Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 апреля 2014 г. № 410 «Об утверждении формы заключения по результатам проведения педагогической экспертизы»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 апреля 2014 г. № 317 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по

направлению подготовки 48.06.01 Теология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» и т. д.

2. Нормативные правовые акты субъектов РФ:

2.1. Конституция – основной закон республики, определяющий ее статус;

2.2. Уставы края, области, автономной области, автономного округа, города федерального значения;

2.3. Законы субъекта РФ – региональные законы;

2.4. Постановление представительного органа субъекта РФ;

2.5. Указы Президента Республики. Издаются на основе и во исполнение Конституции РФ, конституций республик и законов;

2.6. Постановления Правительства субъектов РФ;

2.7. Постановления главы администрации края, области, автономной области, автономного округа, города федерального значения;

2.8. Приказы, инструкции, постановления министерств, ведомств субъектов РФ.

3. Нормативные правовые акты местных органов самоуправления, регулирующие образовательные правоотношения. В систему муниципальных правовых актов входят:

3.1. Устав муниципального образования, правовые акты, принятые на местном референдуме (сходе граждан);

3.2. Нормативные и иные правовые акты представительного органа муниципального образования;

3.3. Правовые акты главы муниципального образования, местной администрации и иных органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления, предусмотренных уставом муниципального образования. Муниципальные нормативные правовые акты, в т. ч. оформленные в виде правовых актов решения, принятые на местном референдуме (сходе граждан), подлежат включению в регистр муниципальных нормативных правовых актов субъекта РФ.

4. Нормативные правовые акты образовательных организаций.

Образовательная организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (далее – локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом (ст. 28, 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

1) регламентирующие правила приема обучающихся;

2) режим занятий обучающихся;

3) формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

4) порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

5) порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения правоотношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников при их наличии.

Нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение обучающихся или работников образовательной организации по сравнению с установленным законодательством об образовании, трудовым законодательством либо принятые с нарушением установленного порядка, не применяются и подлежат отмене образовательной организацией.

Вторая классификация НПА – по отраслям законодательства. Современная система отраслей законодательства приводится в общеправовом классификаторе отраслей законодательства, который утвержден Указом Президента РФ от 16 декабря 1993 г. № 2171. Он содержал образовательное законодательство под номером 190.000.000. Классификатор отраслей законодательства был заменен классификатором правовых актов.

Классификатор правовых актов одобрен Указом Президента РФ от 15 марта 2000 г. № 511. Он включает следующие группы актов:

010.000. 000 Конституционный строй

020.010.000 Основы государственного управления

030.000. 000 Гражданское право

040.000. 00 ˚Семья

050.000. 000 Жилище

060.000. 000 Труд и занятость населения

070.000. 000 Социальное обеспечение и социальное страхование

080.000. 000 Финансы

090.000 Хозяйственная деятельность

100.000. 000 Внешнеэкономическая деятельность.

Таможенное дело

110.000. 000 Природные ресурсы и охрана окружающей природной среды

120.000. 000 Информация и информатизация

130.000. 000 Образование. Наука. Культура

140.000. 000 Здравоохранение. Физическая культура и спорт. Туризм

150.000. 000 Оборона

160.000. 000 Безопасность и охрана правопорядка

170.000. 000 Уголовное право. Исполнение наказаний

180.000. 000 Правосудие

190.000. 000 Прокуратура. Органы юстиции. Адвокатура. Нотариат

200.000. 000 Международные отношения. Международное право

210.000. 000 Индивидуальные правовые акты по кадровым вопроса, вопросам награждения, помилования, гражданства, присвоения почетных и иных званий

Подраздел 130.000.000 (Образование) имеет следующее содержание:

130.010.000 Образование

130.010.010 Общие положения

130.010.020 Управление системой образования

130.010.030 Государственные образовательные стандарты. Образовательные программы. Образовательный процесс

130.010.040 Образовательные учреждения и иные образовательные организации

130.010.050 Формы получения образования

130.010.060 Документы об образовании

130.010.070 Гарантии реализации прав граждан в области образования

130.010.080 Оказание платных образовательных услуг

130.010.090 Индивидуальная педагогическая деятельность.

Этот подраздел нуждается в развитии и добавлении следующих пунктов:

– обучающиеся и их родители;

– педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений;

– общее образование;

– профессиональное образование;

– профессиональное обучение;

– дополнительное образование;

– экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования и т. д.

§ 3. Образовательное право как совокупность норм, правил поведения, объединенных в отрасль права

Образовательное право – отрасль права, т. е. группа норм, регулирующая образовательные отношения, отношения по воспитанию и обучению, которые требуют особого правового режима.

Под юридическим режимом понимают систему регулятивного воздействия, характеризуемого специфическими приемами регулирования, т. е. особым порядком возникновения и формирования прав и обязанностей в образовательных правоотношениях, их осуществления, спецификой санкций, способов их реализации, а также единых принципов, общих положений, распространяющихся на данную совокупность норм.

Образовательное право имеет две формы существования: как первичная отрасль права и как комплексная отрасль права. Образовательное право – первичная отрасль права, которая регулирует образовательные отношения. Все отношения, которые возникают в сфере образования, регулируются комплексной отраслью образовательного права. Нормы, включенные в комплексный нормативный правовой акт, одновременно остаются в своих отраслях права, таких как: конституционное, административное, финансовое, трудовое, гражданское, семейное, земельное, образовательное и др.

Комплексная отрасль права характеризуется тем, что она возникает при наличии потребности общества в использовании новых механизмов, принципов, методов правового регулирования образовательных отношений.

В комплексном нормативном правовом акте нецелесообразно повторять, копировать нормы других нормативных правовых актов, например, ТК, ГК и др., хотя на практике это происходит достаточно часто. В ГК РФ в раздел 4 – отдельные виды обязательств целесообразно включить главу – правовое регулирование возмездных и безвозмездных образовательных услуг, которые оказывают образовательные организации.

Отрасль образовательного права имеет сложную структуру. Она включает нормы, объединенные в Общую и Особенную части. Приведем одну из возможных моделей отрасли образовательного права.

Общая часть:

1. Преамбула.

2. Принципы образовательного права.

3. Основной вопрос государственной политики в области образования.

4. Отношения, регулируемые образовательным правом.

5. Цели и задачи образовательного права.

6. Право на образование.

7. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования.

8. Языки обучения.

9. Образовательные правоотношения.

10. Развитие дееспособности обучающихся.

11. Договор об образовании.

12. Правовые потребности человека в образовании.

13. Правовые потребности гражданского общества в образовании.

14. Правовые потребности государства в образовании.

15. Правовые потребности семьи в образовании.

16. Возникновение образовательных прав и обязанностей, осуществление и защита образовательных прав.

17. Нормы образовательного и международного права.

Группа специальных институтов:

а) Институт финансового права – группа норм, регулирующих финансовые отношения в системе образования;

б) Институт трудового права – группа норм, устанавливающих особенности в регулировании трудовых отношений в образовательных организациях;

в) Институт гражданского права – группа норм, устанавливающих особенности регулирования правового положения участников гражданского оборота в сфере образования, особенности установления оснований возникновения и порядка осуществления права собственности и других вещных прав;

г) Институт административного права – группа норм, устанавливающих особенности регулирования управленческих отношений в системе образования;

д) Институт земельного права – группа норм, устанавливающих особенности правового регулирования земельных отношений в сфере образования;

е) Институт семейного права – группа норм, устанавливающих особенности правового регулирования образования в семье;

ж) Институт социального законодательства – группа норм, устанавливающих особенности правового регулирования установления социальных льгот в системе образования;

з) Институт конституционного законодательства – устанавливает правовой статус человека и государственных органов в сфере образования и т. д.

Особенная часть образовательного права включает подотрасли:

1. Общее образование.
2. Профессиональная подготовка.
3. Профессиональное образование.
4. Дополнительное образование.

Каждая подотрасль образовательного права включает следующие институты – группы норм:

– общий институт, включающий, как минимум: цели и задачи, предмет, правоотношение, принципы правового регулирования и т. д.;

– виды образовательных организаций;

– договор об образовании;

– формы обучения;

– время образования;

– время отдыха;

– дисциплина образования;

– содержание образования;

– условия обучения;

– оценка обучения;

– документы об образовании;

– права, обязанности и ответственность обучающихся;

– права, обязанности и ответственность педагогических работников;

– результаты обучения;

– управление образовательной организацией;

– язык обучения;

– контроль над деятельностью образовательных организаций и т. д.

Особое значение в образовательном праве имеет особенность норм права в сфере образования.

§ 4. Образовательное право как система правоотношений

Правоотношения это:

– общественные отношения, урегулированные нормами права;

– особая связь физических и юридических лиц, которая состоит в том, что стороны, вступившие в отношения, наделяются правами, обязанностями и ответственностью. Таким образом,

общественные отношения упрощаются;

– урегулированная нормами права связь между субъектами правоотношений в виде корреспондирующих прав и обязанностей, обеспеченная принудительной силой государства.

Субъектами, участниками образовательных правоотношений, являются **физические лица** – граждане, иностранцы, лица без гражданства как участники правоотношений и **юридические лица** – образовательные организации, органы управления образованием, местные органы самоуправления и т. д.

Образовательные правоотношения имеют материальное и юридическое содержание. Материальное содержание – общественное отношение, которое закрепляется государством, или фактическое поведение (действие и бездействие), которое управомоченный может, а правообязанный должен совершить. Материальное содержание правоотношения состоит из дозволенного поведения управомоченного и должного поведения правообязанного.

Юридическим содержанием образовательных правоотношений являются субъективные права и обязанности его участников.

На основании права, на образование и обязанности получить образование возникают общественные отношения. Право – это уровень свободы, который государство установило для человека в обществе. Юридическое право физического лица на образование – это правовая форма образовательной потребности человека. Обязанное лицо должно создать условия для реализации человеком своих прав.

Объект правоотношения – это материальные и нематериальные блага. Например, дошкольное образование и другие виды образования, по поводу которых возникает правоотношение. Это также – и образовательные услуги.

Можно назвать два вида услуг: услуги по обучению и образовательные услуги. Услуги по обучению регулируются ст. 779 ГК РФ. Образовательные услуги регулируются Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Особенность услуг состоит в том, что они неотделимы от своего источника (Словарь терминов антикризисного управления. М., 2000).

Иной взгляд на объект правоотношения приводится в теории «объекта-действия», в которой объектом правоотношения считается волевое поведение обязанного лица.

Виды правоотношений. Образовательные правоотношения делятся на общие и конкретные. Общее правоотношение основано на общих правах и обязанностях, субъекты которого не имеют поименной индивидуализации. Эти правоотношения

складываются в сфере регулятивных функций права. Их делят на общедозволительные и общезакрепительные. Общие правоотношения образуют основу правопорядка и характеризуют его главные черты (Алексеев С.С. Общая теория права. М., 2011. С. 347).

Конкретные правоотношения – это правовые связи, субъекты которых – носители права – определены путем поименной индивидуализации. Это – образовательные, имущественные, трудовые, управленческие отношения и т. д. Конкретные правоотношения определяют содержание правопорядка. Они делятся на относительные и абсолютные. В относительных правоотношениях поименно названы все участники, например, в образовательных, трудовых правоотношениях и т. д. В абсолютных правоотношениях названа одна сторона – носитель права, а все другие лица наделены обязанностями. К ним относятся: право на образование, право собственности, авторское право и др.

Образовательные правоотношения делятся на регулятивные и охранительные. Регулятивные правоотношения осуществляют регулятивную функцию права. Охранительные правоотношения осуществляют охранительную функцию.

Регулятивные правоотношения делятся на два типа: активные и пассивные. Правоотношения активного типа складываются на основе обязывающих норм. Правоотношения пассивного типа складываются на основе управомочивающих и запрещающих норм.

Отраслевые правоотношения возникают в отраслях права. Например, образовательные, трудовые, гражданские и другие правоотношения.

В Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в обязательном порядке необходимо включить главу, определяющую особенности образовательного правоотношения, в т. ч. и его объекты. В действующем Федеральном законе об образовании целесообразно объединить главы 3, 4, 5, 6 в одну главу с названием «образовательное правоотношение». Кроме того, в эту главу целесообразно включить вопрос об объекте образовательного правоотношения.

Поведение человека в правовых отношениях может быть:

– **правомерным**, при котором человек исполняет обязанности и пользуется своими правами;

– **неправомерным**, при котором человек не исполняет обязанности, установленные в законе или превышает права, причиняя ущерб другим людям, обществу.

Реальные правоотношения не могут отличаться от модели поведения, заложенной в норме – правиле поведения, т. к. в ней содержатся все варианты поведения (от соблюдения нормы до ее нарушения).

Активное поведение в образовании – поведение, при котором человек проявляет активность большую, чем требует норма. Например, человек, получив общее образование, которое он обязан получить, поступил в вуз.

Образовательные правоотношения складываются под воздействием норм. Но так как это – нормы разных отраслей права, то и правоотношения в сфере образования возникают разные: образовательные, имущественные, трудовые, управленческие, земельные, финансовые и др.

§ 5. Образовательное право как правосознание

Образовательное право в нашем сознании отражается как правосознание. **Правосознание** – это одна из форм общественного сознания, представляющая собой систему правовых взглядов, теорий, концепций, доктрин, идей, представлений, убеждений, оценок, настроений, чувств, в которых выражается отношение индивидов, социальных групп, всего общества, государства как к существующему, так и к идеальному праву, к правовым явлениям, к поведению людей в сфере права. То есть, это – субъективное восприятие правовых явлений людьми (http://ru.wikipedia.org).

Правосознание – совокупность взглядов, идей о праве, законности, о том, какое поведение (по мнению человека) является законным, а какое – незаконным. Правосознание делится на обыденное и профессиональное (научное), а также индивидуальное и групповое.

Обыденное правосознание – это привычки, чувства, эмоции людей по отношению к правовым явлениям. Оно складывается на основе опыта человека, из оценок других людей.

Научное правосознание отражает право в сознании более точно, чем обыденное. В широком смысле его можно отождествить с наукой права или правовой наукой. Оно появляется после изучения права.

Профессиональное правосознание – это правовое сознание специалистов, получивших юридическое образование, которое предполагает обладание систематизированными знаниями, умениями и навыками, компетенциями, необходимыми для успешного выполнения юридической работы.

Структуру правосознания нередко рассматривают, как

состоящую из трех элементов:

1) информационный – приобретение информации о нормах;

2) оценочный. Получив информацию о нормах образовательного права, у человека складывается оценка норм, отношение к нормам образовательного права. Он сопоставляет ценности норм с собственными ценностями;

3) волевой. Узнав о нормах и оценив их, человек выбирает вариант поведения.

Правосознание реализует несколько функций (http://ru.wikipedia.org/):

– **познавательная** – определенная сумма юридических знаний, умений, навыков и компетенций, являющихся результатом интеллектуальной деятельности;

– **оценочная** – вызывает определенное эмоциональное отношение личности к разным сторонам и явлениям правовой жизни на основе опыта и правовой практики;

– **регулятивная** – осуществляется посредством правовых установок и ценностно-правовых ориентаций;

– **прогностическая (моделирования)** – состоит в формировании определенных моделей (правил) поведения, которые оцениваются правосознанием как должные, социально-необходимые или запрещенные. Нормы права по существу являются продуктом правосознания. Выступая идейным источником права, правосознание выполняет прогностическую функцию[1].

§ 6. Образовательное право как наука

Наука – вид человеческой деятельности, направленный на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности в виде понятий, законов, закономерностей и т. д. Видами научной деятельности являются сбор фактов, их систематизация, анализ и синтез новых знаний, выяснение причинно-следственных связей, прогнозирование, открытие законов, создание теорий. Как любая наука, образовательное право изучает определенную часть действительности. Результатом научной деятельности являются созданные понятия (ст. 2 ФЗ № 273-ФЗ), категории, принципы, законы, закономерности. Понятия сути «сокращения, в которых мы охватываем, сообразно их общим свойствам, множество различных чувственно воспринимаемых вещей» (Ф. Энгельс), а также нечувственных объектов, таких, как другие понятия. Понятие не только выделяет общее, но и расчленяет предметы, их свойства и отношения, классифицируя последние в соответствии

с их различиями. Так, понятие «педагог» отражает и существенно общее то, что свойственно всем людям, и отличие любого человека от профессионального педагога.

Закономерность – необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры. Различают общие, специфические и универсальные закономерности.

Закон – вербальное и (или) математически выраженное утверждение, имеющее доказательство (в отличие от аксиомы), которое описывает соотношения, связи между различными научными понятиями, предложенное в качестве объяснения фактов и признанное на данном этапе научным сообществом. Непроверенное научное утверждение, предположение или догадку называют гипотезой. Закон, справедливость которого была установлена не из теоретических соображений, а из опытных данных, называют эмпирическим законом.

Наука образовательного права изучает:

– нормативные правовые акты, регулирующие образовательные отношения, в частности, эффективность каждой нормы права, статьи закона, пункта и т. д.;

– государственную политику РФ;

– политику различных государств в сфере образования;

– нормы образовательного права;

– правоотношения в сфере образования;

– правосознание людей по отношению к образовательному праву;

– образовательные отношения, т. е. отношения по обучению и воспитанию;

– механизм правового регулирования образовательных отношений;

– идеи различных политических партий, групп по развитию и функционированию системы образования;

– потребности человека в образовательных услугах и их отражение в праве;

– потребности различных групп людей в образовании и их отражение в праве;

– потребности семьи в образовании;

– потребности гражданского общества в образовании;

– потребности государства в образовании;

– содержание образования и т. д.

Правосознание способно восполнить пробелы законодательства, достраивая в сознании человека систему права, регулирующую образовательные отношения. Если в законе нет

нормы, то правосознание выступает как прямой регулятор поведения человека.

Правосознание делят на правовую идеологию и правовую психологию.

Правовая идеология – представление о праве как совокупности идей, которые нередко оформлены в виде концепции, доктрины.

Идея – форма постижения в мысли явлений объективной реальности. В праве идеи нередко оформлены в нормативном акте, который называется, например, концепцией или доктриной. Законодатель, прежде чем принять закон, разрабатывает и принимает концепцию регулирования данного вида общественных отношений или сферы общественной жизни.

Каждый закон имеет два уровня содержания:

– **первый уровень** – идеи, на которых построен закон. В то же время, идеи нередко фиксируются в документе, который называется доктрина. Государственная доктрина включает идеи, отражающие интересы всей нации, всех народов, всех слоев населения, всех политических групп;

– **второй уровень** – совокупность норм права, правил поведения, которые содержатся в законе.

Правила, содержащие основные права и обязанности, совместно с особенностями механизма правового регулирования, особенностью применения санкций могут быть закреплены в документе, который называется концепция закона.

Механизм правового регулирования может включать три элемента: концепцию и доктрину закона, а затем сам закон. В то же время, концепция и доктрина могут быть включены в закон.

Правовая психология включает правовые чувства, правовые настроения, правовые эмоции, представления, убеждения, предубеждения и т. д.

Наука дает наиболее точное представление о праве. Современная юридическая наука права, шифр 12.00.00, имеет множество специальностей, которые составляют 32 группы[2], в т. ч.:

1-я группа, шифр 12.00.01

1. Теория и история права и государства
2. История учений о праве и государстве

2-я группа, шифр 12.00.02

3. Конституционное право
4. Конституционный судебный процесс
5. Муниципальное право

3-я группа, шифр 12.00.03
6. Гражданское право
7. Предпринимательское право
8. Семейное право
9. Международное частное право

4-я группа, шифр 12.00.04
10. Финансовое право
11. Налоговое право
12. Бюджетное право

5-я группа, шифр 12.00.05
13. Трудовое право
14. Право социального обеспечения

6-я группа, шифр 12.00.06
15. Земельное право
16. Природоресурсное право
17. Аграрное право
18. Экологическое право

7-я группа, шифр 12.00.07
19. Уголовное право и криминология
20. Уголовно-исполнительное право

8-я группа, шифр 12.00.08
21. Уголовный процесс

9-я группа, шифр 12.00.09
22. Международное право

10-я группа, шифр 12.00.10
23. Международное право
24. Европейское право

11-я группа, шифр 12.00.11
25. Судебная деятельность, прокурорская деятельность, правозащитная и правоохранительная деятельность

12-я группа, шифр 12.00.12
26. Криминалистика
27. Судебно-экспертная деятельность
28. Оперативно-розыскная деятельность

13-я группа, шифр 12.00.13
29. Информационное право

14-я группа, шифр 12.00.14
30. Административное право
31. Административный процесс

15-я группа, шифр 12.00.15
32. Гражданский процесс
33. Арбитражный процесс.

Фактически, в настоящее время сложились новые научные специальности: образовательное право, международное образовательное право, служебное право, потребительское право, интеллектуальное право, философия права, социология права и т. д. В первую группу специальностей целесообразно включить философию права и социологию права. Необходимо ввести новую группу, например, 2.1., разместив в ней образовательное право и международное образовательное право. Ввести группу, например, 2.2. – служебное право. В группу 3 включить специальности – потребительское право и интеллектуальное право.

§ 7. Образовательное право как форма справедливости

Образовательное право, как и все право, нередко рассматривают в виде основной формы справедливости. Многие считают, что справедливость может существовать только в форме права.

Известный американский политический философ Джон Ролз в своей основополагающей работе[3] «Теория справедливости» формулирует два основных принципа справедливости:

1) каждый человек должен иметь равные права в отношении наиболее широкого спектра основных свобод, совместимых с подобными свободами для других;

2) социальные и экономические различия должны быть устроены так, чтобы:

а) наибольшие преимущества от них получали бы наименее привилегированные члены общества в соответствии с приципом ответственности перед будущими поколениями (just savings principle) и принципом справедливого неравенства (the difference principle);

б) доступ к рабочим местам и государственным должностям должен быть открыт для всех на основе равенства возможностей.

Полемизируя с Роулзом, Фридрих Август фон Хайек (нем. Friedrich August von Hayek (8 мая 1899 г.), Вена – 23 марта 1992 г., Фрайбург) – австрийский экономист и философ, представитель новой австрийской школы, сторонник либеральной экономики и свободного рынка, лауреат Нобелевской премии по экономике (1974 год) указывает на несовместимость прогресса и справедливости. По мнению Хайека, «эволюция не может быть справедливой». Поскольку любые изменения приводят к выигрышу одних и проигрышу других, требование справедливости равнозначно прекращению развития[4].

Хайек считает невозможным субъективное распределение результатов труда на основе затраченных работником усилий. Никому не под силу то, что под силу рынку – устанавливать значение индивидуального вклада в совокупный продукт. Нет другого способа определять вознаграждение, заставляющее человека выбирать ту деятельность, занимаясь которой он будет в наибольшей мере способствовать увеличению потока производимых товаров и услуг.

Милтон Фридман (1912–2006 годы) – Нобелевский лауреат по экономике (1976 год), получивший премию «за достижения в области анализа потребления, истории денежного обращения и разработки монетарной теории, а также за практический показ сложности политики экономической стабилизации» – критикует понятие социальной справедливости, считая, что подоходный налог, как основное средство перераспределения доходов, во-первых, носит не добровольный, а принудительный характер, а, во-вторых, снижает стимулы к труду, что, в свою очередь, снижает общее благосостояние общества (Milton Friedman – Is Capitalism Humane? http://www.youtube.com/watch?v=FHPI1emZFVg).

По определению Аристотеля, справедливость есть равенство для равных людей. Справедливым считается и пропорциональное равенство: если человек трудится больше и результативнее, то он может и больше получать, пропорционально произведенному, и это справедливо, т. е. соблюдается равенство.

Каждый человек имеет представление о справедливости и использует эту категорию, прежде всего, для оценки своего положения. Когда по отношению к нему поступают несправедливо, **т. е. его не признают равным другим**, человек всегда возмущается.

Справедливость нередко разделяют на природную и установленную законом. По данным нейробиологов, за чувство справедливости отвечает ряд участков мозга, связанных с эмоциональной сферой человека[5].

Тяга к справедливости сформировалась на генетическом

уровне в процессе племенного развития человека, поскольку предоставляла более «справедливым» племенам преимущества в выживании.

Государство может принимать различные законы как справедливые, так и несправедливые. Показателем справедливости закона является то, отражает ли он интересы большинства граждан государства или нет, а также устанавливает ли он равные права и предоставляет ли он гражданам свободу, достаточную для индивидуального и социального развития.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 5 устанавливает норму справедливости – равную возможность граждан России получить образование любого уровня независимо от отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств: пола; расы; национальности; языка; происхождения; имущественного положения; должностного положения; места жительства; отношения к религии; убеждений; принадлежности к общественным организациям (объединениям); возраста; состояния здоровья; социального положения; наличия судимости.

Только законом могут быть ограничены права граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости.

Ограничение прав граждан на образование по возрасту устанавливается в целях охраны здоровья обучающегося. Слишком раннее начало обучения может привести к тому, что человек, получив профессию, не сможет ею воспользоваться, т. к. к работе по специальности люди допускаются с определенного законом возраста. Например, человек закончил педагогическое училище в 14–17 лет. Но с этого возраста он еще не может работать в школе учителем, т. к. сам является ребенком до достижения 18 лет, и ему нельзя доверить жизнь и здоровье детей.

Ограничено право на образование и состоянием здоровья, поскольку учитывается определенная нагрузка при обучении, кроме того, работа по специальности может быть противопоказана.

Ограничение права гражданина на профессиональное образование в зависимости от судимости устанавливается потому, что общество предъявляет к ряду должностей повышенные требования, стремясь создать условия, предупреждающие совершение преступлений и других противоправных действий по отношению к детям. Все эти ограничения могут быть установлены только законом.

Для реализации права на образование человеку необходимы условия. Важнейшими из них являются гарантии, которые человеку дает государство. Гарантии должны быть достаточными, чтобы сделать право реальным.

Гарантия (от фр. garantie – ручательство) согласно словарю Даля – «ручательство, поручительство, порука, обеспеченье, залог, заверение, заверка, страх». Гарантия государство – это обязанность государства, создать условие, которое позволит каждому человеку осуществить право.

Люди изначально находятся в неравных условиях. Задача государства состоит в том, чтобы выровнять эти условия. Это достигается тем, что людей наделяют равными возможностями.

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в т. ч. посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

Справедливость – наибольшее счастье для наибольшего количества людей, считал Иеремия Бентам (англ. Jeremy Bentham (ˆфевраля 1748); Лондон, 6 июня 1832 г.) – английский социолог, юрист, один из крупнейших теоретиков политического либерализма, родоначальник одного из направлений в английской философии – утилитаризма.

Вопросы социальной справедливости изучают современные российские юристы, понимая под справедливостью соответствие меры прав и обязанностей субъекта, меры воздаяния и ответственности за действия и соблюдение принципов юридического равенства всех членов общества. Социальная справедливость, по мнению специалистов в области философии права, влияет на стабильность юридической практики, единство понимания и применения правовых норм, контрольно-надзорную деятельность правоохранительных органов.

Так как граждане изначально не равны по природным способностям и интересам, проблема социальной справедливости ставится не как вопрос о том, как сделать всех равными, а как достичь справедливого неравенства, т. е. как сделать различия между людьми ситуационными и меритократическими. **Меритократия** («власть достойных», от лат. meritus – достойный и др., греч. Крахоç – власть, правление) – принцип управления, согласно которому руководящие посты должны занимать наиболее способные люди независимо от их социального происхождения и финансового достатка. Однако в реальных условиях достижение дистрибутивной справедливости практически невозможно, поскольку эгалитарные принципы на практике сложно реализовать.

Справедливость основывается на формально-правовых процедурах, посредством которых приобретаются или передаются социальные и экономические блага. Социальная справедливость – мера равенства, и она должна быть в каждом правовом акте.

Литература по теме:

1. Социальная справедливость в российском обществе: социально-философский анализ: диссертация… доктора философских наук: 09.00.11. Сажин А.В. Краснодар, 2010.

2. Справедливость и законность в политико-правовой концепции Дж. Ролза: диссертация… кандидата юридических наук: 12.00.01. Черняева А… Санкт-Петербург, 2010.

3. Справедливость и состязательность в российском праве: диссертация… кандидата юридических наук: 12.00.01. Катомина В.А. Саратов, 2009.

4. Социальная справедливость: социологический анализ: диссертация… доктора социологических наук: 22.00.01. Аргунова В.Н. Санкт-Петербург, 2005.

5. Справедливость как принцип права: историко-теоретический аспект: диссертация… кандидата юридических наук: 12.00.01. Деревестников А.В. Кострома, 2005.

6. Этические содержание и смысл либеральных теорий

справедливости: диссертация… доктора философских наук: 09.00.05. Кашников Б.Н. Рязань,2005.

7. Справедливость в системе ценностей российской правовой культуры: диссертация… кандидата философских наук: 24.00.01. Александров Ю.В. Великий Новгород, 2003.

8. Социальная справедливость и её проявления через отношения равенства и неравенства: теория, уроки госадминистративного социализма, перспективы: диссертация… доктора философских наук: 09.00.02. Колодий А.Ф. Москва, 1992.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Напишите эссе на тему «Как отражается принцип социальной справедливости в каждой статье Федерального закона № 273-ФЗ и разместите его в википедии.

2. Назовите условия, при которых система образования может быть как справедливой, так и несправедливой.

3. Расскажите о российской цивилизационной специфике социальной справедливости в образовании.

§ 8. Образовательное право как форма свободы человека в сфере образования

Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является свободное развитие личности (ст. 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В древних памятниках XI и XII веков встречается лишь наречие в смысле прилагательного: *свободъ, например, в Остромировом Евангелии первичного извода: въ истину свободъ будете.*

Свобода – идея, отражающая такое отношение субъекта к своим актам, при котором он является их определяющей причиной, и они непосредственно не обусловлены природными, социальными, межличностно-коммуникативными, индивидуально-внутренними или индивидуально-родовыми факторами.

Некоторые определяют свободу как господство над обстоятельствами со знанием дела, а другие, как Шеллинг, утверждают, что свобода – это способность делать выбор на основе различения добра и зла. Существует множество других определений свободы[6].

В праве свобода – это закрепленная в конституции или ином правовом акте возможность определенного поведения человека (например, свобода образования, слова, вероисповедания и т. д.).

Категория свободы близка к понятию права в субъективном смысле, она включает юридический механизм для реализации и соответствующей обязанности государства или другого субъекта совершить какое-либо действие. В «Декларации прав человека и гражданина» (Франция, 1789 год) свобода человека трактуется как возможность «делать всё, что не наносит вреда другому: таким образом, осуществление естественных прав каждого человека ограничено лишь теми пределами, которые обеспечивают другим членам общества пользование теми же правами. Пределы эти могут быть определены только законом».

Свобода человека – это возможность активной деятельности в соответствии со своими потребностями, намерениями, интересами, в результате которой человек достигает своих целей. Противоположной категорией свободе является несвобода (рабство). По данным «Российской газеты», в рабство были проданы один миллион женщин и детей, из них 250 тысяч – в Юго-Восточной Азии по 10 тысяч долларов за человека (Российская газета. 06.05.2000).

Рабство – система общественных отношений, при которой допускается нахождение раба в собственности у другого человека: господина, рабовладельца, хозяина или государства. Прежде в рабы брали пленников, преступников и должников, позже и лиц, которых принуждали работать на своего хозяина. Рабство было широко распространено до XX века, а в некоторых арабских и африканских странах вплоть до его конца. В таких странах, как Судан, Нигер и Мавритания, рабство распространено и поныне.

В **Дигестах Юстиниана** *(Corpus iuris civilis)* рабство определяется как «установление права народов, в силу которого лицо подчинено чужому владычеству вопреки природе» (Digest. 1.5.4.1).

Конвенция «О рабстве», принятая **Лигой Наций** в **1926 году** дала определения рабства и работорговли:

1. Под рабством понимается положение или состояние лица, в отношении которого осуществляются некоторые или все полномочия, присущие праву собственности.

2. Под работорговлей понимаются все действия: связанные с захватом, приобретением какого-либо лица или с распоряжением им с целью обращения его в рабство; связанные с приобретением раба с целью его продажи или обмена; по продаже или обмену лица, приобретённого с этой целью, и вообще всякое действие по торговле или перевозке рабов.

Рабство осуждено договором **Лиги Наций** в **1926 году** и во **Всеобщей декларации прав человека ООН** от **1948 года**, а также в других основных документах, касающихся прав человека.

В 4 пункте **Всеобщей декларации прав человека ООН** расширила понятие раб до любого **лица, которое не может по своей воле отказаться от работы**. В Европе рабство запрещает **Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод**.

Международная организация труда определяет рабское положение работника по следующему списку признаков: выполнение работы вопреки собственному желанию; нарушение законных трудовых прав; отсутствие возможности уволиться; ограничение физической свободы; наличие на рабочем месте надсмотрщиков; применение к работнику физического насилия.

На протяжении последних 5000 лет рабство существовало почти повсюду. В российской литературе существовала традиция отождествлять крепостных крестьян с рабами, однако, несмотря на целый ряд сходных черт, у рабства и крепостничества были некоторые различия(И. Супоницкая, Раб и крепостной http:// his.1september. ru/2006/15/4.htm).

По данным МОТ, общий доход, получаемый от незаконного использования принудительного труда, составляет не менее $150,2 млрд в год. Наибольшие доходы, порядка $99 млрд, приходятся на использование рабского труда в секс-индустрии. Около $34 млрд в год приносят рабы, занятые в строительстве, промышленности и на добыче полезных ископаемых, $9 млрд в год – сельскохозяйственные рабы, $8 млрд – домашняя прислуга.

Наибольший доход приносит рабство в Азиатско-Тихоокеанском регионе – $51,8 млрд. В пересчете на одного раба доход составляет $5 тыс. в год. В европейских странах и США ежегодная прибыль с каждого раба выше в 6–7 раз, что даёт в совокупности $46,9 млрд в год (https://ru.wikipedia.org/wiki/Рабство).

Свобода человека в образовательных отношениях в период раннего детства осуществляется им самим, но в большей степени ее осуществляют родители, законные представители с учетом интересов ребенка. Родители имеют право выбирать форму обучения, образовательного учреждения, защищают законные интересы и права ребенка, принимают участие в управлении образовательными организациями.

Обучающиеся приобретают право на самостоятельный выбор образовательной организации и формы образования только по достижении совершеннолетия, которое, согласно ст. 60 Конституции РФ, наступает в 18 лет. С этого возраста гражданин России может самостоятельно осуществлять свои права и обязанности. В то же время право самостоятельно поступать на работу возникает у человека с 16 лет (ст. 63 ТК РФ). Важнейшим

вопросом образовательного права является вопрос о динамике дееспособности обучающегося. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право в соответствии со ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации и т. д.

Согласно ст. 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить общеобразовательную организацию до получения основного общего образования по согласию родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, оставившего общеобразовательную организацию до получения основного общего образования, и органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, не позднее чем в месячный срок принимает меры по продолжению освоения несовершеннолетним образовательной программы основного общего образования в иной форме обучения и с его согласия по трудоустройству.

У ребенка в процессе образования формируется понятие свободы человека. Человек был свободен полностью только тогда, когда он жил самостоятельно, свободно не в государстве или какой-то другой общности. Когда человек приобретает гражданство государства, он передает ему часть своих прав, т. е. ограничивает свою свободу. Государство ограничивает свободу человека, устанавливая запреты поведения, защищающие свободу

личности, и устанавливает ответственность за их нарушения.

Самые блестящие умы ищут пути, как сделать этот мир лучше. Но результат нередко расходится с целями, и иногда вместо свободы и процветания надвигается рабство и нищета. По словам Иммануила Канта и Вольтера, **«человек свободен, если он должен подчиняться не другому человеку, но закону»**.

Цель общества или государства дать каждому человеку свободу, возможности, а он должен развивать присущие ему дарования. Понятие «право» употребляется в гегелевской философии права в следующих основных значениях: 1) право как свобода (идея права);

2) право как определенная ступень и форма свободы (особое право);

3) право как закон (позитивное право). Таким образом, право на образование можно рассматривать: 1) как вид свободы; 2) как ступень образования; 3) как закон об образовании. Понятие «свобода» используется в Федеральном законе об образовании 45 раз.

§ 9. Образовательное право как форма силы

Сила – векторная физическая величина, являющаяся мерой интенсивности воздействия на данное тело других тел, а также полей. Понятие силы использовали ещё ученые античности в своих работах о статике и движении, в т. ч. и социальном. Изучением сил в процессе конструирования простых механизмов занимался в III веке до н. э. Архимед. Понятие «сила» используется в общественных науках, правовых, политических и др.

Сила – принуждение к выполнению требований. Сила – способность человека к каким-либо действиям. В психологии рассматривается сила воли – стремление к намеченной цели, психическая сила, сила разума. **Сила** (также социальная сила, общественная сила, политическая сила) – группа людей, влияющих на общественные события. Юридическая сила – применимость закона. Каждый нормативный правовой акт в образовании обладает своей юридической силой.

Социальное правило – норма представляет собой фактическую силу, считал Ойген Эрлих[7]. Сила правовых актов определена в ст. 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Отношения в сфере образования регулируются Конституцией РФ, Федеральным законом № 273-ФЗ, а также другими федеральными законами, их более 150, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации,

законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Нормы, регулирующие отношения в сфере образования и содержащиеся в других федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации, правовых актах органов местного самоуправления, должны соответствовать настоящему Федеральному закону и не могут ограничивать права или снижать уровень предоставления гарантий по сравнению с гарантиями, установленными Федеральным законом № 273-ФЗ.

В случае несоответствия норм, регулирующих отношения в сфере образования и содержащихся в других федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах субъектов РФ, правовых актах органов местного самоуправления, нормам Федерального закона № 273-ФЗ, применяются нормы Федерального закона № 273-ФЗ, если иное не установлено этим же законом.

В случае, если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены Федеральным законом, применяются правила международного договора.

Действие законодательства об образовании распространяется на все организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Российской Федерации. Одним из видов силы является насилие – это явление мощи или мощь как нечто внешнее, совершение насилия есть также осуществление власти[8].

Мышление распоряжается суммой знаний, выстраивает всевозможные понятия и формулирует законы. Знания, их накопление и есть сила, есть основа, фундамент человеческого развития. Известный афоризм: «Знание есть сила» не совсем верен, т. к. знание не есть субъект предиката силы. Знание и сила – тождество. Измеряя знание, мы измеряем силу, а значит и силу человеческого мышления (Бэттлер Алекс. Диалектика силы: Онтобия. М.: Едиториал УРСС. 2005. 320 с.).

§ 10. Право как форма порядка

Порядок в образовании – это положение, при котором в сфере образования соблюдаются правила. Право как правопорядок, т. е. право рассматривается не только как нормативное предписание,

но и как совокупность уже сложившихся реальностей[9].

Правопорядок – состояние государства, общества, при котором обеспечивается соблюдение закона и иных правовых норм, одна из частей общественного порядка. Правопорядок в системе образования – это порядок, при котором соблюдаются законы об образовании в семье, образовательной организации, муниципальном образовательном пространстве, региональном пространстве и в государстве.

Кроме правовых норм, соблюдение правопорядка в обществе обеспечивается обычаями, нормами морали и нравственности, внутренними правилами организаций. Можно назвать следующие элементы правопорядка:

1) нормы права;
2) знание норм населением;
3) соблюдение норм населением.

§ 11. Образовательное право как учебная дисциплина

Учебная программа по курсу «Образовательное право» впервые разработана в России в 1996 году. Такой курс ввела Академия труда и социальных отношений в программу юридического факультета.

Тематический план **по курсу «Образовательное право»** включает следующие темы:

1. Общая часть

1. Право на образование.
2. Понятие образовательного права.
3. Система образовательного права: задачи, функции, структура, развитие.
4. Предмет образовательного права.
5. Метод правового регулирования образовательных отношений.
6. Правовые аспекты государственной политики в области образования.
7. Правоотношения в сфере образования.
8. Особенности формирования правосознания в образовательном праве.
9. Правовые основы управления системой образования.
10. Отношения собственности в сфере образования.
11. Другие имущественные отношения в системе образования.
12. Правовое регулирование финансовых отношений в сфере образования.

13. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

14. Особенности правового регулирования педагогических отношений в сфере образования.

15. Источники образовательного права.

16. Субъекты образовательного права.

17. Принципы образовательного права.

18. Концепция образовательного права.

19. Место образовательного права в системе права.

20. Особенности правового регулирования земельных отношений в сфере образования.

21. Особенности получения образования в семье.

22. Особенности правового регулирования пенсионного обеспечения работников образования.

23. Особенности социального обеспечения в системе образования.

24. Сравнительный анализ законов об образовании субъектов РФ.

25. Потребности в образовании человека, семьи, муниципальной общины, гражданского общества, государства.

2. Особенная часть

1. Правовое регулирование отношений в сфере дошкольного образования.

2. Правовое регулирование отношений в сфере начального общего образования.

3. Правовое регулирование отношений в сфере основного общего образования.

4. Правовое регулирование отношений в сфере среднего общего образования.

5. Правовое регулирование отношений в сфере профессиональной подготовки.

6. Правовое регулирование отношений в сфере профессиональной подготовки в организации.

7. Правовое регулирование отношений в сфере среднего профессионального образования.

8. Правовое регулирование отношений в сфере высшего образования по программе бакалавриата.

9. Правовое регулирование отношений в сфере высшего образования по программе специалитета.

10. Правовое регулирование отношений в сфере высшего образования по программе магистратуры.

11. Правовое регулирование отношений программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

(адъюнктуре), программам ординатуры, а также по программам ассистентуры-стажировки на конкурсной основе, в докторантуре.

12. Правовое регулирование отношений в сфере дополнительного образования.

13. Правовое регулирование отношений в сфере специального образования.

14. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

15. Особенности правового регулирования деятельности негосударственных образовательных учреждений.

16. Особенности правового регулирования образования в семье.

17. Особенности правового регулирования индивидуальной трудовой педагогической деятельности.

3. Международное образовательное право

1. Общая характеристика международного образовательного права: задачи, функции, структура, развитие.

2. Международные стандарты в области образования.

3. Сравнительный анализ правовых образовательных систем латиноамериканских стран.

4. Сравнительный анализ правовых образовательных систем европейских стран.

5. Сравнительный анализ правовых образовательных систем восточных стран.

6. Сравнительный анализ правовых образовательных систем стран Восточной Европы.

7. Сравнительный анализ законов об образовании стран СНГ.

8. Источники международного права.

9. Правовой статус участников образовательных отношений.

10. Правовой статус образовательных учреждений.

11. Правовой статус государственных органов управления образованием.

12. Правовое положение международных организаций в сфере образования.

13. Мониторинг конкурентоспособности систем образования в мире.

4. Зарубежное образовательное законодательство

1. Образовательное законодательство Японии.

2. Образовательное законодательство США.

3. Образовательное законодательство Франции.

4. Образовательное законодательство Германии.

5. Образовательное законодательство Англии.
6. Образовательное законодательство Бразилии.
7. Образовательное законодательство Китая.
8. Образовательное законодательство ОАЭ.

Учебная дисциплина состоит из следующих элементов:

– федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

– образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденным образовательными организациями высшего образования, определенными Федеральным законом № 273-ФЗ или указами Президента РФ. Понятие «государственный образовательный стандарт» впервые введено Законом РФ «Об образовании»;

– образовательные программы – локальный, нормативный правовой акт, определяющий в соответствии со ст. 9 Федерального закона «Об образовании» содержание образования определенных уровней и направленности, который в соответствии со ст. 12 Федерального закона «Об образовании в РФ» принимает каждое образовательное учреждение. Обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы или основной профессиональной образовательной программы по конкретной профессии (специальности) устанавливается соответствующим государственным образовательным стандартом;

– учебный план – локальный нормативный правовой акт, в котором осуществляется разбивка содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения;

– рабочая программа учебного курса и дисциплины – нормативный правовой акт;

– годовой календарный учебный график – нормативный правовой акт;

– расписание занятий – нормативный правовой акт, в котором осуществляется распределение занятий и перерывов между занятиями в течение дня, недели, семестра, года и т. д.

§ 12. Образовательное право как правда

Правда (истина) – отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его таким, каким он предположительно существует сам по себе, как бы вне и независимо от познающего субъекта и его сознания. Ложь – утверждение, заведомо (или не заведомо) не соответствующее истине и высказанное в таком виде сознательно (или неосознанно). В повседневной жизни ложью называют умышленную передачу фактической и эмоциональной информации, которую сам передающий считает противной истине.

Правовая норма может быть истинной или ложной[10]. Закон – это пространство для правды. Одной из задач юриста является поиск правды. **Сократ** (др. – греч. Σωκράτης, ок. 469 года до н. э., Афины (399 год до н. э.) – древнегреческий философ, учение которого знаменует поворот в философии – от рассмотрения природы и мира к рассмотрению человека) давал свою трактовку правде и лжи, он говорил: «Зная правду, невольно ей следуешь и отсюда принимаешь верные решения». Он также говорил: «Загляните в свои собственные души и найдите в них искру правды, которую Боги положили в каждое сердце и из которой только вы сами сможете раздуть право», «Лживые слова не только коварны сами по себе, но также заряжают душу злом[11]».

Задания для самостоятельной работы:

1. Перечислите явления образовательного права.
2. Какие нормативные правовые акты входят в систему образовательного законодательства?
3. Перечислите правоотношения, которые образуют систему образовательного права.
4. Назовите структуру правосознания.
5. Что является объектом и предметом образовательного права как науки?
6. Раскройте содержание образовательного права как силы.
7. Расположите правовые акты по юридической силе.
8. Раскройте содержание образовательного права как учебной дисциплины.
9. Перечислите субъективные права человека в сфере образования.
10. Какие свободы образовательное право предоставляет человеку в сфере образования?
11. Раскройте содержание образовательного права как формы справедливости.
12. Напишите эссе на тему «Образовательное право как форма добра и зла» и разместите его в википедии.
13. Напишите эссе на тему «Образовательное право как

форма правды» и разместите его в википедии.

14. Изложите взгляды на образование всех авторов, упоминаемых в главе.

Глава 2
Предмет образовательного права

§ 1. Понятие предмета правового регулирования образовательного права

Образовательное право сформировалось в процессе регулирования важнейшей сферы общественной жизни – сферы образования. Объектом регулирования образовательного права являются общественные отношения, являющиеся элементом сферы образования.

В философии и социологии рассмотрение общества как суммы сфер общественной жизни началось с 70-х годов XX века в работах философов Уледова А.К., Тугаринова В.П., Рожина В.П., Барулина В.С. и др. Общество стали рассматривать как совокупность разноуровневых сфер: больших – производственная, материальная, социальная, духовная, политическая и малых сфер – совокупности локальных социальных образований.

Сфера жизни – это сформировавшаяся, устойчивая область человеческой деятельности. Она состоит из разных элементов. Например, В.Г. Афанасьев включал в нее вещный, процессуальный, духовный, идейный и людской элементы. А.К. Уледов – виды деятельности, общественные отношения, социальные субъекты.

Итак, сфера включает деятельность, отношения субъектов и их поведение, процессы, вещи. Какие из этих элементов регулируются законодательством? Бесспорно, это – отношения, деятельность, поведение субъектов. Сфера образования является частью социальной сферы.

По мнению Туищева М.Р., социальная сфера страны характеризуется низкой степенью удовлетворения основных жизненно необходимых потребностей большинства граждан, ростом социальной дифференциации, ухудшением качества человеческого потенциала, что несет в себе серьезную угрозу социально-экономическому развитию страны [12].

Категорию «социальная сфера» Туищева М.Р. определяет как совокупность институциональных единиц (внебюджетные фонды, благотворительные фонды, профессиональные союзы), государственных и негосударственных организаций (научные, правоохранительные, образовательные, медицинские), производящих общественно-полезные блага и услуги, цель которых заключается в повышении индивидуального и

общественного благосостояния, что способствует поддержанию общества в состоянии устойчивого равновесия. Нередко социальную сферу понимают как совокупность учреждений и систем непроизводственного характера, занимающихся здравоохранением, образованием, культурой и т. д. или **все то, что непосредственно обеспечивает воспроизводство человеческого капитала**. Социальная сфера имеет экономическую природу, в ней распределяются общественные блага. Отсутствие обоснованных институциональных и государственных механизмов регулирования, а также несовершенство законодательной базы препятствуют эффективному становлению и развитию социальной сферы России.

Вопросы социальной сферы рассматривались К. Марксом, М. Вебером, Г. Спенсером, Э. Дюркгеймом. Социальная сфера, как составляющая современной экономической системы, отражена в работах М.В. Солодкова, Э.М. Агабабьяна, В.Я. Яковлева, Т.И. Корягиной, А.И. Добрынина, Е.Н. Жильцова, В.М. Рутгайзера.

Дж. Хикс, Н. Калдор, А. Бергсон, Т. Скитовски внесли свой вклад в развитие **теории воспроизводства общественных благ**. В дальнейшем данная теория развивалась в трудах Н. Штерна, Э. Аткинсона, К. Викселя, П. Диамонда, Дж. Миррлиса.

Исследованию состояния и тенденции развития социальной сферы в нынешних условиях посвящены работы авторов: А.М. Бабича, М. Дмитриева, Е.В. Егорова, В.И. Жукова, Е.Н. Жильцова.

В теорию и практику рыночной трансформации внесли вклад отечественные экономисты Л.И. Абалкин, А.И. Добрынин, С.А. Дятлов, В.Я. Иохин, РИ. Капелюшников, В.М. Кудров, В.И. Кушлин, Д.С. Львов, Р.М. Нуреев, Ю.Я. Ольсевич, В.В. Радаев, А.В. Сидорович, А.З. Селезнев, Е.Г. Ясин и др.

Существует мнение, что так называемые «провалы рынка», характерные для социальной сферы, обусловили институциональное проектирование государством квазирыночных институтов, структур, т. е. искусственное соединение государственных и рыночных институтов, ориентированных на систематическую институциональную модернизацию, направленную на рост эффективности функционирования социальной сферы.

«Провалы рынка» – неспособность рыночных механизмов к самостоятельному регулированию социальных отношений, они свидетельствуют о необходимости государственного вмешательства в экономику.

Примером доминирования импортного института в

российской институциональной среде, по мнению Туищевой М.Р., при одновременно угасающем положении базового института является введение Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ), выступающего на сегодняшний день в качестве основного института контроля знаний. Сегодня в классическом варианте (устные, развернутые письменные ответы, собеседование) контроль знаний почти не проводится. Известен негативный характер результатов импорта рассматриваемого института: масштабное распространение коррупции при сдаче ЕГЭ, формализация преподавания и обучения, недостаточное внимание к творческим способностям учащихся, что ведет к снижению качества подготовки выпускников школ.

Исследование показало, что вмешательство государства в экономику происходит с использованием квазирынков – искусственное введение рыночных отношений. Появлению квазирынков способствует недофинансирование социальной сферы. Квазирынки формируются на основе разделения покупателей (государственных органов управления) и поставщиков услуг (государственных учреждений). При этом, государственные учреждения не переходят в частную собственность, что было бы логичным, а приобретают административную автономию. Государственные органы управления перестают непосредственно руководить их работой и выступают лишь в роли заказчика и покупателя услуг. Квазирынок, в отличие от чисто рыночных структур, всегда является продуктом искусственно созданного государством конкурентного механизма.

Общественные отношения – многообразные связи, возникающие между социальными группами, классами, нациями, а также внутри них в процессе их экономической, социальной, политической, культурной жизни и деятельности. Отдельные люди вступают в отношения именно как члены (представители) тех или иных социальных общностей и групп. Общественные отношения находятся в диалектическом взаимодействии с личными отношениями людей, т. е. с их отношениями как конкретных индивидов, связанных непосредственными контактами, в которых значимы психологические, нравственные и культурные особенности людей, их симпатии и антипатии и другие личностные факторы.

Существуют несколько классификаций общественных отношений. В частности, различают следующие виды отношений: классовые, национальные, этнические, правоотношения и др.

По одной из научных концепций все многообразные общественные отношения – экономические, политические,

правовые, нравственные и т. п. – делятся на:

– первичные – материальные, базисные;

– вторичные – идеологические, надстроечные.

Из всех общественных отношений главными, ведущими, определяющими являются материальные – экономические, производственные отношения. Идеологические отношения – политические, правовые, образовательные, нравственные и другие возникают на базе материальных отношений и складываются как надстройка над ними, проходя предварительно через сознание людей.

Для каждой общественно-экономической формации общественные отношения исторически конкретны и специфичны. Среди общественных отношений каждой формации выделяют устойчивые, сравнительно длительно существующие отношения, выражающие коренные особенности данной формы собственности, и подвижные, динамические отношения, отражающие изменения, которые происходят в обществе, во взаимоотношении классов, в соотношении борющихся социальных сил и т. д.

В связи с усложнением и дифференциацией общественной жизни возникают новые отношения, связанные с различными, более специфическими видами деятельности людей – управленческой, научной, образовательной, художественной, технической, спортивной, просветительской и т. д.

Общественные отношения в сфере образования – отношения между социальными субъектами по поводу их равенства и социальной справедливости в распределении образовательных благ, условий становления и развития личности, удовлетворения материальных, социальных и духовных потребностей[13] – являются предметом правового регулирования образовательным правом.

Право регулирует не все общественные отношения в сфере образования, а только те, которые отражают наиболее значимые интересы всех участников отношений (обучающихся, образовательных организаций, государства, гражданского общества, местных органов самоуправления) и другие отношения, представляющие общий интерес. По социологическим данным более 80 % отношений в сфере образования регулируются не правом, а другими социальными нормами. В педагогике недостаточно внимания уделяется педагогическим, образовательным отношениям. Принято различать следующие виды педагогических взаимодействий, а, следовательно, и отношений[14]:

1) педагогические (отношения воспитателей и

воспитанников);

2) взаимные (отношения воспитанников со взрослыми, сверстниками, младшими);

3) предметные (отношения воспитанников с предметами материальной культуры);

4) отношения к самому себе.

Понятие «педагогические отношения» частично совпадает с понятием «педагогический процесс». **Педагогический процесс** рассматривается как «совокупность последовательных и взаимосвязанных действий педагогов и учащихся, направленных на создание и прочное усвоение системы знаний, навыков и умений, формирование способности применять их на практике».

В сфере образования все отношения создаются только с одной целью – обслуживать или обеспечивать педагогические отношения. Сфера образования включает следующие виды отношений, которые регулируются образовательным правом: образовательные – отношения по воспитанию и обучению (их называют ещё педагогические отношения); конституционные; трудовые; управленческие; имущественные; социальные; земельные; финансовые; семейные и др.

Перечисленные отношения составляют предмет правового регулирования образовательного законодательства. Изучение предмета правового регулирования позволяет понять, как улучшить структуру и качество законодательства.

Образовательные (педагогические) отношения – важнейшая категория образовательного права, включающая отношения воспитания и обучения. Они возникают между:

– образовательной организацией и обучающимся;

– человеком, занимающимся индивидуальной предпринимательской деятельностью, и обучающимся;

– организацией и работником по поводу обучения;

– родителями и обучающимся ребенком;

– родителями и образовательной организацией.

Разнообразие общественных отношений, входящих в сферу правового регулирования, порождает различие в методах и способах юридического воздействия. Своеобразие педагогических отношений потребовало создание новой отрасли законодательства – образовательного для того, чтобы сделать законодательное регулирование эффективным.

Трудовые отношения возникают между образовательной организацией (работодателем) и работником.

Управленческие отношения – между образовательной организацией и органом государственного управления образованием, местным органом самоуправления.

Имущественные отношения – между работниками образовательных организаций, между работодателем и работником, между образовательными и другими организациями, гражданами.

Социальные отношения – между педагогическими работниками и государством, между обучающимися (их законными представителями) и государством по установлению социальных льгот, пособий, пенсий.

Необходимо различать отношения в сфере образования и образовательные отношения. По субъектам отношения в сфере образования делятся на следующие виды:

– между образовательной организацией и обучающимися;

– между органами управления образованием и образовательными организациями;

– между учредителем и образовательной организацией;

– между образовательной организацией и семьей, воспитывающей ребенка дошкольного и школьного возраста;

– между родителями и детьми по поводу обучения. Статья 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает такую форму, как семейное обучение. В этом случае педагогами ребенка могут быть сами родители;

– между органами государственного управления образованием разного уровня, например, федеральными и органами субъектов РФ;

– между органами представительной власти и образовательными организациями;

– между органами исполнительной власти и образовательными организациями;

– между органами судебной власти и образовательными организациями;

– между обучающимися;

– между педагогами;

– между образовательными организациями;

– между педагогами, которые осуществляют индивидуальную педагогическую деятельность в соответствии со ст. 32 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», и обучающимися и др.[15]

§ 2. Образовательные (педагогические) отношения

Образовательные (педагогические) отношения изучает педагогика, которая одновременно является и наукой, и искусством воспитания. Педагогика в нашей стране рассматривается как общественная наука, объединяющая данные

всех естественных и общественных наук, связанных с формированием человека. Педагогика исследует законы развития образовательных общественных отношений (отношений по обучению и воспитанию), влияющих на социальное становление детей. Предметом педагогики являются объективные законы обучения и воспитания[16].

Многие ученые за рубежом считают, что образование как научная дисциплина в западной мысли еще не сформировалась и не фигурирует в перечне социальных наук. Никакого упоминания о ней как о науке нет ни в обзоре социальных наук Дюверже (1961 год), ни в перечне дисциплин Виста (1965 год), ни в определении Клауснера (1966 год) о сути изучения «тотальных обществ», ни во всеобъемлющем анализе наук, подготовленном Пиаже (1970 год) для ЮНЕСКО[17].

Одна из сложностей, по мнению Карлоса Э. Оливера, состоит в том, что образование является формализованным творением человеческого разума, а не естественно существующим феноменом как предметы других наук, например, социологии, экономики, антропологии, политологии. Отсюда – трудность нахождения для этой науки места в сводной картине знания.

Педагогическая мысль зародилась и на протяжении тысячелетий развивалась в древнегреческой, древневосточной и средневековой теологии и философии. Впервые педагогика вычленена из системы философских знаний в начале XVII века английским философом и естествоиспытателем Фрэнсисом Бэконом и закреплена как наука трудами чешского педагога Яна Амоса Коменского. К настоящему времени педагогика является многоотраслевой наукой, функционирующей и развивающейся в тесной взаимосвязи с другими науками[18].

По другим определениям разных авторов педагогика:

– наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения, и передачи социального опыта от педагога к ученику;

– наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности;

– наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека (Л.В. Мардахаев);

– наука об образовании и искусство воспитательной практики по формированию и развитию личности (И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович);

– наука об образовании человека, т. е. о развитии его жизненного опыта (Новиков А.М. Основания педагогики);

– наука и одновременно отрасль человековедения, т. е. отрасль гуманитарной науки о способах и путях передачи-получения человеком информации и приобщения к общекультурным ценностям с учетом его индивидуально-возрастных особенностей развития в контексте конкретной педагогической системы (Е.С. Рапацевич);

– наука о воспитании человека (Г.М. Афонина, И.П. Подласый);

– особая, социально и личностно детерминированная деятельность по приобщению человеческих существ к жизни общества (П.И. Пидкасистый);

– наука о педагогическом процессе, организованном в условиях педагогической системы и обеспечивающем развитие его субъектов (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, С.И. Розум);

– теоретическая наука и педагогическая деятельность, искусство (И.Ф. Харламов);

– наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека (В.И. Андреев);

– осмысление воспитания (С.И. Гессен);

– искусство превращения человека в Человека, знания и умения, необходимые для развития в человеке заложенных в нем от природы возможностей и сил. Помогая стать Человеком другому человеку, воспитатель и сам становится Человеком (В.И. Слуцкий).

Педагогика в качестве своего объекта имеет систему педагогических явлений, связанных с развитием индивида.

Предмет педагогики – целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях ее воспитания и обучения. Объект педагогики – воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.

Вопросами образования занимались педагоги, философы, экономисты, историки, теологи, политики, психологи, социологи и, к сожалению, почти не занимались юристы (за исключением вопросов развития методов правового обучения и воспитания). Все эти науки внесли свой бесспорный вклад в формирование теории образования, но сущность предмета, по мнению некоторых авторов, они не затронули. Ее составляет повседневный процесс роста и развития ребенка, межличностные отношения педагогов и учащихся.

Так как за рубежом не все ученые признают сформированной науку образования, это затрудняет ее развитие. Неоднозначным является вопрос о предмете и методе науки, ее структуре и даже о ее названии. Карлос Э. Оливера предлагает вслед за Штайнером

(1964 год), Кристенсеном (1984 год) назвать ее **эдукология** – все знания, относящиеся к образованию[19].

Образовательное, или эдукологическое, право можно рассматривать как науку наравне с антропологией, психологией, социологией, демографией, политикой, управлением. Она изучает свои вопросы образования.

Франсин Вест в упомянутой статье «Метаморфозы понятия «педагогика»» отмечает, что педагогика – это одновременно и наука, и искусство, наука о воспитании.

Важнейший вопрос в этой науке – противостоит ли педагогика знанию? Существуют ли, с одной стороны, знания для передачи, а с другой – методы их передачи детям, подросткам и молодежи? Педагог – это раб, сопровождающий в школу детей, или же взрослый человек, который, исходя из размышлений о природе детства и накопленных человечеством знаний, «ведет» ребенка по пути познания и взросления.

Во Франции, отмечает автор, сам термин «педагогика» воспринимается как символ, если не как «козел отпущения», в споре между сторонниками исключительно обучающей и воспитательной миссии школы, берущей на себя ответственность не только за обеспечение условий усвоения знаний, но и за гражданские, социальные и нравственные аспекты воспитания[20].

Во Франции курс педагогики был введен в 1883 году. Преподаватели скоро почувствовали необходимость различать общую педагогику – систематическое изложение доктрин Платона, Монтеня, Руссо, Монтессори, Ферьера, Декроли, Дьюи и др. и практическую педагогику, помогающую учителю в преподавании дисциплины.

Одновременно, пишет Бест, произошло разделение между университетской элитой, занимающейся педагогической наукой, и нормальными школами, которые занимались практическими и теоретическими аспектами педагогики. Затем педагогика во Франции была сведена к прикладному следствию психологии. Сам термин стал означать практическую деятельность учителей начальной школы. Акцент делался на учебно-воспитательный процесс, а не на его теоретическое обоснование.

В 1970–1980 годах французские исследователи предложили термин «дидактика» для обозначения области педагогики, изучающей отношение учащихся и учителей к различным знаниям, сгруппированным в учебные дисциплины. Он был заимствован из немецкого педагогического вокабуляра и означает «знание взаимозависимости между содержанием обучения, учащимися и учителями». Общая педагогика стала либо философией, либо социологией образования, либо социальной

психологией воспитания. Социальная педагогика превратилась в дидактику.

Очень актуально для нашей страны звучит вывод автора о реформах и управлении образованием: «Подлинная образовательная политика не может оставлять в тени такие педагогические проблемы, как способ передачи знания, демократия в школе, организация школьной жизни, гуманитарный фактор обучения, статус учащегося и т. д.».

Опора на педагогические исследования должна стать золотым правилом для руководящей сферы образования. Вместо шараханья из стороны в сторону, бесконечных реформ как содержания, так и структуры (вроде создания промежуточных школ), приводящих в уныние учителей, они должны тщательно изучить разнообразный и ценный вклад педагогических исследований, осуществляемых в Европе и в каждой европейской стране в отдельности. Педагогические исследования ориентированы на будущее (поиск, описание, объяснение, предвидение, открытие), работают на педагогику, на усовершенствование всей образовательной системы[21]. Особое значение имеют междисциплинарные исследования, касающиеся, например, использования новых технологий в школе и т. д.

По мнению крупнейшего западного философа Уайтхеда, проблема приспособления образовательной системы в целом к нуждам демократического общества довольно далека от решения. Определенный вклад в решение этой проблемы могут внести междисциплинарные исследования в области педагогики, права, социологии и философии. Целью образования, считал Уайтхед, является равномерное развитие индивидуальности. Общее обучение должно быть нацелено на выявление наших конкретных способностей и должно удовлетворять жажду деятельности молодежи[22].

Педагогические отношения касаются создания искусственных воспитательных систем, использования педагогической технологии. Педагогические технологии (от греческого понятия «мастерство») – это знания, способы и средства осуществления педагогических процессов или отношений, а также сами отношения, процессы, при которых качественно изменяются их участники. В педагогических отношениях нередко ставят следующие вопросы:

– какую личность мы хотим воспитать?

– чему мы хотим ее научить?

Эти оценки могут быть даны в законе об образовании в виде задач обучения. На каждом уровне образования ставятся свои задачи, которые вместе создают стройную систему задач по

развитию человека.

Педагогические отношения включают:

А. Договор на образование, который:

– уточняет участников отношений;

– определяет порядок возникновения, изменения, прекращения образовательных (педагогических) отношений;

– определяет содержание договора (условия и события);

– устанавливает срок действия договора, т. е. данных образовательных отношений.

Б. Определение содержательного момента (меры обучения), которое состоит из отношений по поводу:

– определения и принятия учебной программы;

– установления учебного плана;

– отбора и использования информации, например, учебников и другой учебной литературы в учебном процессе;

– определения критериев отбора содержания обучения;

– отбора учебного элемента в учебную программу;

– организации репродуктивной деятельности, т. е. воспроизводства ранее известной информации; продуктивной деятельности, т. е. создания новой информации, новых знаний;

– формирования опыта и интеллектуальных свойств личности;

– разработки и утверждения учебных планов;

– разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и дисциплин;

– разработки и утверждения годовых учебных календарных графиков.

В. Процесс обучения, состоящий из отношений по поводу:

1) организации движения обучающегося по пути овладения знаниями и по пути умственного и физического развития, усвоения, реализации программы обучения, включая:

а) постановки перед обучающимися познавательных задач усвоить определенные умения, навыки, формы поведения и виды деятельности, различные компетенции;

б) организации восприятия предметов и явлений, развития наблюдательности, воображения обучающихся;

в) организации осмысливания и обобщения знаний, формирования научных понятий, усвоения законов развития мышления обучающегося, куда входит способность:

– анализа явления и составления его целостной картины, или синтеза;

– отвлеченного, абстрактного мышления и обобщения единичных фактов, явлений в пределах программы;

– подтверждения правил примерами и вывода правил из

целого ряда фактов;

– проверки, доказывания, правильного решения задач, высказанных предположений и т. д.;

г) закрепления и совершенствования знаний, формирования навыков и умений, развития памяти обучающихся;

д) применения знаний, умений и навыков, компетенций на практике;

е) анализа результатов обучения, проверки усвоения учащимися знаний, умений и навыков;

2) организации побуждений, направляющих деятельность учащихся, мотивацию обучающихся;

3) формирования познавательного интереса;

4) использования и выбора методов обучения – процесса управления познавательной деятельностью обучающихся со стороны педагога, ведущего к усвоению обучающимися определенной деятельности, включая:

а) выбор методов обучения (словесные, наглядные, практические) и их применение, соотношение. Выбор методов определяется содержанием предмета;

б) создание условий для использования методов обучения;

в) установление запрещенных методов обучения, воспитания и ответственности за применение этих методов.

Г. Организация учебной работы, куда входят отношения по поводу:

– выбора формы обучения, видов занятий;

– организации домашней работы обучающихся;

– организации подготовки преподавателей к занятиям;

– дополнительной работы с отстающими обучающимися;

– выбора условий обучения, позволяющих сделать обучение реальным и т. д.

Д. Оценка знаний, умений, навыков, куда входят отношения по поводу:

– выбора форм оценки;

– организации оценки знаний;

– выбора методов оценки: текущая, периодическая и итоговая, устный опрос, контрольные работы, интернет тестирование и т. д.

Е. Установление требований к обучающемуся, включая необходимость:

– знать факты явления и быть в состоянии дать им правильное и научное, достоверное объяснение;

– знать понятия, категории, законы, уметь ими пользоваться при объяснении новых фактов, при решении вопросов и практических задач;

– показать ясность, точность, умение отстаивать свои взгляды, идеи;

– понимать практическую ценность знаний;

– владеть речевой культурой.

В этот блок входят отношения по поводу:

– споров, связанных с выставленной оценкой;

– принятия правил внутреннего распорядка образовательной организации;

– выбора локальных актов, в которых будут установлены требования к обучающемуся и к образовательному процессу.

Ж. Процесс воспитания (усвоения обучающимся определенного поведения в данном обществе), куда входят отношения по поводу:

1) целей воспитания, определения его программ;

2) выбора методов воспитания:

– методы формирования общественного поведения и организации деятельности обучающихся – игры, собрания, соревнования, конференции, форумы и др.;

– методы формирования сознания: беседы, диспуты, дискуссии, лекции, семинары, обсуждения материалов социальных событий, прессы, литературы, кинофильмов, поручения;

– убеждение;

– поощрение;

– принуждение;

3) организации нравственного воспитания, основанной на усвоении обучающимися общечеловеческих моральных ценностей – свободы, равенство и сотрудничество людей и народов, интернационализм и патриотизм, коллективизм и уважение к личности, ответственность за мир и процветание народов, конкурентоспособности, правды[23];

4) трудового воспитания – воспитания трудолюбия, трудовой нравственности, потребности в труде, уважения труда, понимания ценности труда;

5) воспитания этического поведения – воспитания эстетического вкуса и чувств;

6) организации физического воспитания.

3. Выдача документа об образовании, куда входят отношения по поводу:

– установления формы документа об образовании в образовательном учреждении. Согласно п. 3 ст. 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» форма документа об образовании определяется самой образовательной организацией;

– установления условий, при наличии которых документ выдается, не выдается, изымается, восстанавливается;

– определения времени выдачи документа;

– замены утерянных документов.

И. Определения результатов обучения, куда входят отношения по поводу:

– определения правил итоговой аттестации;

– разрешения споров, возникающих при итоговой аттестации;

– обжалования итогов аттестации.

К. Определение условий обучения, куда входят отношения по поводу:

– определения видов условий обучения;

– введения этих условий, их изменений;

– разрешения споров, возникающих в этой области;

– определения влияния условий труда и обучения на работоспособность и здоровье обучающихся и педагогов;

– ответственности образовательной организации за исполнение и создание условий для обучения;

– установления условий в договоре;

– создания гарантий для обеспечения выбранных условий.

Л. Определение качества обучения, куда входят отношения по поводу:

– определения показателей качества и их закрепления в локальных правовых актах;

– выбора метода измерения качества обучения;

– установления ответственности за некачественное обучение;

– установления порядка возмещения ущерба от некачественного обучения;

– отбора показателей качества обучения;

– определения качества обучения.

М. Дисциплина обучения, куда входят отношения по поводу:

– определения прав, обязанностей и ответственности обучающихся;

– определения прав, обязанностей и ответственности преподавателей;

– определения мер поощрения, которые будут применяться в образовательной организации;

– установления методов фиксации нарушений правил;

– применения мер убеждения, поощрения и принуждения в процессе обучения;

– оценки поведения обучающихся, преподавателей, администрации, обслуживающего персонала;

– организации дисциплинарных отношений в

образовательной организации.

Н. Определение времени обучения, его использования в процессе обучения, куда входят отношения по поводу:

– определения норм времени, которые будут использоваться в процессе обучения;

– использования норм времени;

– установления и применения мер ответственности за нарушение норм времени со стороны образовательной организации, обучающихся и педагогов.

О. Определение времени отдыха в процессе обучения, куда входят отношения по поводу:

– установления норм времени отдыха в правилах внутреннего распорядка образовательной организации и других правовых актах;

– установления длительного отпуска, продолжительностью до года;

– определения правил предоставления, использования и оплаты длительного отпуска.

П. Установление, изменение и применение государственных образовательных стандартов, куда входят отношения по поводу:

– установления государственных образовательных стандартов;

– установление содержания образовательного стандарта;

– применения государственных образовательных стандартов;

– изменения государственных образовательных стандартов;

– прекращения действия стандартов.

Трудовые отношения складываются между образовательной организацией и работником. Они регулируются трудовым правом. В образовательной сфере трудовые отношения имеют некоторые особенности в области: приема на работу; переводов на другую работу; материальной ответственности; участия в управлении делами образовательной организации; увольнений; регулирования рабочего времени; регулирования времени отдыха; регулирования дисциплинарных отношений; оплаты труда; охраны здоровья и т. д.

Имущественные отношения регулируются нормами гражданского права. Особенности регулирования касаются отношений: собственности; регистрации, лицензирования и аккредитации образовательной организации; использования заработанных средств; возмещения ущерба, причиненного некачественным образованием; предпринимательской деятельности; аренды и т. д.

Финансовые отношения регулируются нормами

финансового права. Особенности регулирования касаются:

– налоговых льгот;

– взаимоотношений между учредителем и образовательной организацией;

– отношений между государством и образовательными организациями;

– отношений между Правительством и Министерством образования и науки;

– отношений между Российской Федерацией и ее субъектами;

– отношений между субъектом Федерации и образовательными организациями;

– отношений между Министерством и органами управления образованием и т. д.

Социальные отношения имеют особенности в социальном обеспечении обучающихся, пенсионном обеспечении педагогических работников, льготах для обучающихся и педагогов и т. д.

Управленческие отношения возникают по поводу: выборов руководителей образовательных организаций; разграничения компетенции между органами власти и управления; между разного уровня государственными органами по поводу управления образованием. Они возникают в отношениях, касающихся качества работы образовательной организации, выраженного в показателях, рейтингах и других формах.

Это также отношения между муниципальными органами и образовательными организациями, семьями, обучающимися по поводу образования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Что является предметом правового регулирования образовательного права?

2. Составьте таблицу общественных отношений, регулируемых образовательным правом.

3. Назовите взгляды перечисленных авторов по теме главы.

Глава 3
Метод правового регулирования в образовательном праве

§ 1. Общая характеристика метода правового регулирования

Методы правового регулирования – это приемы юридического воздействия, их сочетание, характеризующее использование в данной области общественных отношений, того или иного комплекса юридического инструментария[24]. Алексеев С.С. выделяет следующие приемы регулирования:

– централизованное императивное регулирование – метод субординации;

– децентрализованное диспозитивное регулирование – метод координации.

Способами правового регулирования юридического воздействия являются:

– позитивное обязывание;

– дозволение – предоставление лицу права;

– запрещение – возложение на лицо обязанности воздерживаться от поведения.

В сфере образования применяются методы правового регулирования, совпадающие с методами многих отраслей права, т. к. законодательство, регулирующее сферу образования, состоит из более 150 федеральных законов[25], включающих нормы разных отраслей законодательства. Метод правового регулирования образовательных отношений – способ воздействия отрасли права на сферу образования. Он имеет особенности:

– правового положения участников правоотношений;

– связи прав и обязанностей участников правоотношения;

– механизма правового регулирования;

– ответственности участников отношений;

– санкций, применяемых к правонарушителю;

– мер поощрения, убеждения, принуждения, применяемых в правоотношениях;

– ограничения дееспособности детей и т. д.

Традиционно перечисляют следующие способы правового регулирования:

– запрет или обязанность воздержаться от действий;

– дозволение – право действовать определенным образом;

– правомочие – возможность требовать определенного поведения от других лиц;

– позитивное обязывание – обязанность совершить действия в пользу другого управомоченного лица.

Метод правового регулирования проявляется в положении участников правоотношений, в порядке создания последних, в определении их содержания, в особенностях юридических санкций.

§ 2. Положение обучающихся в образовательных правоотношениях

Положение обучающихся в образовательных правоотношениях невозможно регулировать методами административного, гражданского, трудового права. Образовательные (педагогические) отношения нельзя регулировать теми же методами, что и отношения между органами власти и гражданами, например, только методами административного права, хотя бы потому, что возраст, по достижении которого наступает административная ответственность субъектом административного права установлен в 16 лет (ст. 2.3 Кодекса РФ об административных правонарушениях).

В трудовые отношения человек может вступить не ранее 16 лет (ст. 20 ТК РФ). Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет (ст. 63 ТК РФ).

В случаях получения общего образования, либо продолжения освоения основной общеобразовательной программы общего образования по иной, чем очная, форме обучения, либо оставления в соответствии с Федеральным законом общеобразовательного учреждения трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста **пятнадцати лет** для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью (ст. 63 ТК РФ).

С согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим **возраста четырнадцати лет**, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения.

В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна) и разрешения органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, **не**

достигшими возраста четырнадцати лет, для участия в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию. Трудовой договор от имени работника в этом случае подписывается его родителем (опекуном). В разрешении органа опеки и попечительства указываются максимально допустимая продолжительность ежедневной работы и другие условия, в которых может выполняться работа.

В ГК РФ дееспособность малолетних в возрасте от шести до четырнадцати лет определена в ст. 28. В имущественные отношения человек может вступать с шестилетнего возраста, т. е. заключать самостоятельно три вида сделок:

– мелкие бытовые сделки;

– сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;

– сделки по распоряжению средствами, представленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

При этом имущественную ответственность по сделкам малолетнего несут его родители, усыновители или опекуны.

Статья 26 ГК РФ определяет дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет. Они совершают сделки, за исключением названных в п. 2 этой статьи, с письменного согласия своих законных представителей – родителей, усыновителей или попечителя. Сделка, совершенная таким несовершеннолетним, действительна также при ее последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителем. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя:

1) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;

2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;

3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;

4) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, предусмотренные п. 2 ст. 28 ГК РФ.

По достижении шестнадцати лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов в соответствии с законами о кооперативах.

Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам, совершенным ими в соответствии с п. 1 и 2 ст. 26 ГК РФ. За причиненный ими вред такие несовершеннолетние несут ответственность в соответствии с ГК РФ.

При наличии достаточных оснований суд по ходатайству родителей, усыновителей или попечителя либо органа опеки и попечительства может ограничить или лишить несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими заработком, стипендией или иными доходами, за исключением случаев, когда такой несовершеннолетний приобрел дееспособность в полном объеме в соответствии с п. 2 ст. 21 или со ст. 27 ГК РФ.

Статья 27 ГК устанавливает эмансипацию – объявление полностью дееспособным несовершеннолетнего при наличии определенных факторов. По общему правилу полная дееспособность – способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) – возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, т. е. по достижении восемнадцатилетнего возраста (ст. 21 ГК РФ). В соответствии со ст. 60 Конституции РФ гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет.

Уголовная ответственность наступает с 16-летнего возраста (ст. 20 УК РФ). Лица, достигшие ко времени совершения преступления 14-летнего возраста, подлежат уголовной ответственности за 20 преступлений: убийство (ст. 105); умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111); умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112); похищение человека (ст. 126); изнасилование (ст. 131); насильственные действия сексуального характера (ст. 132); кражу (ст. 158); грабеж (ст. 161); разбой (ст. 162); вымогательство (ст. 163); неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166); умышленное уничтожение или повреждение имущества без отягчающих обстоятельств (ч. 2 ст. 167); терроризм (ст. 205); захват заложника (ст. 206); заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207); хулиганство при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 213); вандализм (ст. 214); хищение либо вымогательство оружия или боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 226); хищение либо вымогательство

наркотических средств или психотропных веществ (ст. 229); приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (ст. 267).

В педагогические правоотношения человек вступает с момента поступления в образовательную организацию. Самый ранний возраст – ясельный.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», к сожалению, нет статьей **о дееспособности несовершеннолетних в образовательных правоотношениях**, что представляется одним из главных недостатков Закона и говорит о том, что законодательство находится в процессе становления, особенности метода правового регулирования только формируются. Для примера такие статьи есть в ГК РФ (ст. 26–40.), в ТК РФ (ст. 63).

Особенность метода правового регулирования образовательных правоотношений обусловлена следующими фактами:

– в отношении детей неприменимы те санкции, которые действуют в отношении совершеннолетних;

– меры принуждения, главным образом, применяются с целью реализовать функции воспитания;

– основными методами воздействия на поведение, сознание детей являются методы поощрения, убеждения, мотивации;

– цель правового регулирования образовательных отношений – обеспечить развитие человека.

§ 3. Порядок создания, изменения и прекращения образовательных правоотношений

Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений установлены в главе 6 Федерального закона № 273-ФЗ. Глава включает 10 статей:

Статья 53. Возникновение образовательных отношений;

Статья 54. Договор об образовании;

Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

Статья 56. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении;

Статья 57. Изменение образовательных отношений;

Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся;

Статья 59. Итоговая аттестация;

Статья 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении;

Статья 61. Прекращение образовательных отношений;

Статья 62. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В эту главу целесообразно включить, по крайней мере, следующие статьи: 1) возникновение образовательных прав и обязанностей; 2) осуществление и защита образовательных прав; 3) виды договора; 4) содержание договора; 5) документы, которые требуются для заключения договора; 6) порядок изменения договора; 7) порядок расторжения договора по инициативе обучающегося; 8) порядок расторжения договора по инициативе родителей; 9) порядок расторжения договора по инициативе образовательной организации; 10) порядок расторжения договора по соглашению сторон и др.

Отношения между образовательной организацией, обучающимся и его родителями могут быть двух видов: командно-административные и договорные (в которые стороны вступают как равноправные партнеры). Может быть и третий вариант, когда отношения регулируются методами административного и договорного права.

В первом случае родители оформляют поступление ребенка, например, в школу на основе односторонних правил, установленных школой. Во втором – родители, заключая письменный договор со школой, выступают ее равноправными партнерами, участвуя в формировании содержания договора, корректируя программу обучения и воспитания своего ребенка.

На данный момент школы России, заключая договор с обучающимися и их родителями, выбирают в основном устную форму. В то же время многие школы и родители считают, что между ними договор не заключается. Фактически в школах господствует командно-административный метод в определении отношений с родителями. Следствием этого положения является диктат школы, который вредит, прежде всего, самой школе (т. к. интересы обучающихся и их родителей почти не учитываются), препятствуя ее развитию. Такая практика противоречит основным принципам государственной политики в области образования – демократизации и гуманизации образования, изложенным в ст. 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Договор между образовательным учреждением и обучающимся, заключенный в письменной форме, позволит:

а) демократизировать отношения в образовании;

б) повысить качество образования и в целом работы школы;

в) более полно обеспечить право на образование;

г) создать условия для защиты права на образование;

д) повысить контроль обучающихся и их родителей –

основных потребителей образовательных услуг – за работой школы.

Рассмотрим природу договора между образовательной организацией и обучающимся. Законодательство, регулирующее сферу образования – комплексная отрасль законодательства, включающая нормы конституционного, административного, образовательного, трудового, финансового, гражданского, земельного, семейного отраслей права. Предметом регулирования договора между образовательной организацией и обучающимся служат не управленческие, трудовые и имущественные отношения, а отношения по обучению и воспитанию, т. е. образовательные. Метод правового регулирования договорных отношений в образовательном праве только складывается. Договор на образование – центральный институт образовательного права. Он состоит из норм, регулирующих порядок заключения, изменения и прекращения договора, а также норм, определяющих содержание договора.

В Законе РФ «Об образовании» № 3266-1 не было даже статьи о договоре на образование, что свидетельствует о том, что отрасль образовательного законодательства в то время еще не полностью выделилась из административного права. Другой факт, что в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» появилась целая глава 6. **«Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений», говорят о том, что движение в сторону выжделения из административного права началось. Следующее изменение можно ожидать в виде изменение названия главы 6 на «Договор на образование»**.

Фактически отношения между образовательной организацией и обучающимся регулируются методом административного права – это метод централизованного, императивного регулирования. Очевидно, что регулируемые отношения имеют форму субординации. Сегодня школы диктуют условия обучающимся и их родителям.

М.И. Брагинский и В.В. Витрянский в работе «Договорное право» исследовали отраслевые договоры, но, к сожалению, не рассмотрели договор в образовательном законодательстве[26]. Как известно, в ГК РФ (п. 2 ст. 779) дается перечень услуг, регулируемых нормами гражданского права. Это услуги связи, медицинские, ветеринарные, аудиторские, консультационные, информационные, по обучению, туристскому обслуживанию и др. В ряде случаев для отдельных видов договоров на возмездное оказание услуг принимаются правовые акты, обычно на уровне Правительства РФ. Это, например, Правила предоставления

платных медицинских услуг населению медицинскими учреждениями (1996 год), Правила предоставления услуг местными телефонными сетями (1994 год). В области образования в 2014 году в СПС Гарант содержится 431297 правовых документов на тему «Образовательные услуги».

Договоры с участием потребителей-граждан относятся к категории публичных, и на них распространяется режим, установленный ст. 426 ГК РФ – режим публичного договора. Так, согласно Правилам предоставления платных медицинских услуг населению, отношения между медицинским учреждением и человеком регулируются договором на возмездное оказание услуг только в части, которая выходит за рамки бесплатной медицинской помощи.

На наш взгляд, договор на образование не регулируется гражданским правом в силу следующих причин:

1) в соответствии со ст. 426 ГК РФ публичный договор заключает только коммерческая организация, а образовательная организация не является таковой;

2) содержанием договора возмездного оказания услуги является совершение действий исполнителем по заданию заказчика, а заказчик обязуется оплатить услуги (ст. 779 ГК РФ). По договору возмездного исполнения услуги обязанность заказчика ограничивается лишь оплатой услуг. В договоре об образовании услуги исполнителя – образовательной организации или индивидуального педагога одновременно сопровождаются работой обучающегося по освоению образовательной программы.

§ 4. Особенности метода правового регулирования при исключении обучающегося из школы

Одним из оснований исключения учащегося по его вине из образовательной организации является совершение противоправных действий. В данном случае речь идет не об одном, а о системе противоправных действий.

Одной из целей образовательных отношений является воспитание детей. Образовательные отношения предполагают, что ребенок развивается, совершая множество ошибок. Более того, ошибки являются естественным поведением ребенка. Поэтому понятие системы нарушений в образовании отличается от понятия системы, например, в трудовом праве, где систематическим считается повторное нарушение. Для исключения учащегося из школы за грубое неоднократное нарушение ее устава необходимо определить количество нарушений, которые создают неоднократность.

Видимо, неоднократным следует считать, как минимум, четвертое нарушение. Конкретное количество нарушений, создающих неоднократность, может определять педагогической совет школы.

Образовательные отношения прекращаются на основании ст. 61 Федерального закона № 273-ФЗ в связи с отчислением обучающегося из организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1) в связи с получением образования (завершением обучения);

2) досрочно по основаниям, установленным частью 2 ст. 61.

Образовательные отношения могут быть прекращены досрочно в следующих случаях:

1) по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, в т. ч. в случае перевода обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

2) по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность, в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания в случае невыполнения обучающимся по профессиональной образовательной программе обязанностей по добросовестному освоению такой образовательной программы и выполнению учебного плана, а также в случае установления нарушения порядка приема в образовательную организацию, повлекшего по вине обучающегося его незаконное зачисление в образовательную организацию;

3) по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и организации, осуществляющей образовательную деятельность, в т. ч. в случае ликвидации организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Досрочное прекращение образовательных отношений по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося не влечет за собой возникновение каких-либо дополнительных, в т. ч. материальных, обязательств указанного обучающегося перед организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Основанием для прекращения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, об отчислении обучающегося из этой организации. Если с обучающимся или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего

обучающегося заключен договор об оказании платных образовательных услуг, при досрочном прекращении образовательных отношений такой договор расторгается на основании распорядительного акта организации, осуществляющей образовательную деятельность, об отчислении обучающегося из этой организации. Права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, прекращаются с момента его отчисления из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При досрочном прекращении образовательных отношений, организация ООД в трехдневный срок после издания распорядительного акта об отчислении обучающегося выдает лицу, отчисленному из этой организации, справку об обучении в соответствии с ч. 12 ст. 60 Федерального закона № 273-ФЗ.

§ 5. Ответственность обучающихся за правонарушение

Особенность метода правового воздействия состоит в том, что обучающийся с момента поступления в образовательную организацию, независимо от её уровня, рассматривается как **субъект права**. Ребенок (ребенком считается, согласно Конвенции о правах ребенка, человеческое существо до 18 лет), поступая в школу и т. д., становится субъектом образовательного права. Обладая ограниченной дееспособностью, он наделяется правами, обязанностями, несет дисциплинарную ответственность по правилам внутреннего распорядка образовательной организации. Распространенными методами наказания, применяемыми к детям, являются замечания, выговоры, порицание или отрицательная оценка поведения в другой выбранной педагогом форме, которая наиболее соответствует ситуации.

Права ребенка наиболее полно раскрыты в Конвенции о правах ребенка (1989 год), в которой перечисляется более 30 прав. Правовой статус ребенка включает, кроме прав, обязанности и ответственность. Для определения обязанностей и ответственности детей необходимо развивать категорию дееспособности детей.

Представление о дееспособности детей складывалось постепенно. Исторически за ребенком не признавалось прав. В Дигестах Юстиниана (книга четвертая, титул 4 «О лицах, не достигших 25 лет») говорится о том, что у лица, не достигшего возраста 25 лет, рассудительность является шаткой и непрочной

и подвержена возможностям многих обманов. Эти лица направляются в своих делах попечителями, и до достижения этого возраста им не следует вверять управление их делами, хотя бы они и хорошо вели свои дела. Эти правила не менялись и в случае рождения у лица детей[27].

До конца XVII века жизнь несовершеннолетнего в России не признавалась равнозначной жизни взрослого: своего ребенка можно было и убить, особенно если он посягнул на жизнь или достоинство родителей. Внебрачные дети вообще не находили социальной защиты[28].

Обучающиеся на основании ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» несут в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и (или) локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, дисциплинарную ответственность за следующие дисциплинарные проступки:

1) не освоение или неполное освоение в установленные сроки образовательной программы, невыполнение учебного плана;

2) нарушение правил внутреннего распорядка и устава образовательной организации или положения о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение.

Дисциплинарная ответственность не применяется к обучающимся по образовательным программам дошкольного и начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья дисциплинарная ответственность применяется с учетом особенностей их психофизического и эмоционального состояния.

За совершение дисциплинарного проступка к обучающемуся могут быть применены такие меры дисциплинарного взыскания, как: 1) замечание; 2) выговор; 3) отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков допускается отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность, обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет. Отчисление обучающегося применяется, если меры воспитательного характера не дали результата и дальнейшее пребывание обучающегося в организации, осуществляющей образовательную деятельность,

оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Не допускается отчисление обучающихся как меры дисциплинарного взыскания по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность, во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком.

Решение об исключении несовершеннолетнего обучающегося, не получившего основного общего образования, принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

Организация ООД незамедлительно обязана проинформировать об отчислении несовершеннолетнего обучающегося его родителей (законных представителей) и орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Орган местного самоуправления и родители (законные представители) несовершеннолетнего, отчисленного из образовательной организации, в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним основного общего образования.

При выборе меры дисциплинарного взыскания, организация ООД должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предшествующее поведение обучающегося, а также мнение органов самоуправления этой организации.

Дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в установленном законодательством Российской Федерации порядке привлечение обучающегося к дисциплинарной ответственности.

Порядок привлечения обучающихся к дисциплинарной ответственности определяется компетентным федеральным органом исполнительной власти. Примерное положение о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав утверждено Постановлением Правительства РФ от 6 ноября 2013 г. № 995. Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних установлены Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ.

Задачами комиссий являются:

а) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

б) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

в) социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в т. ч. связанном с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

г) выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте общую характеристику методов правового регулирования в образовательном праве.
2. Охарактеризуйте положение участников правоотношений в педагогических отношениях.
3. Расскажите о порядке создания и прекращения педагогических правоотношений.
4. Назовите особенности метода правового регулирования при исключении обучающегося из школы.
5. Охарактеризуйте ответственность обучающихся за правонарушения.

Глава 4
Место образовательного права в системе российского права

§ 1. Место образовательного права в системе российского права

Образовательные отношения с 1992 года (с момента принятия Закона РФ «Об образовании») регулируются образовательным законодательством. Оно выделилось, отпочковалось из государственного и административного законодательства.

Принятые в 1973 году (и действующие до 1992 года) Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании (далее – Основы) относились к административному законодательству.

Проведем сравнительный анализ глав Основ, Закона РФ «Об образовании» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Закон РФ	Основы законодательства Союза	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2013 год
«Об образовании» 1992 год	ССР и союзных республик «О народном образовании» 1973 год	
Преамбула	Преамбула	
Глава 1. Общие положения (ст. 1-7)	Глава 1. Общие положения (ст. 1-14)	Глава 1. Общие положения (ст. 1-9)
Глава 2. Система образования (ст. 8-27)	Глава 2. Дошкольное воспитание (ст. 15-17)	Глава 2. Система образования (ст. 10-20)
Глава 3. Управление системой образования (ст. 28-38)	Глава 3. Всеобщее среднее образование Профессиональное образование (ст. 18-20)	Глава 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность (ст. 21-32)

Глава 4. Экономика системы образования (ст. 39-49)	Глава 4. Общее среднее образование (ст. 21-30)	Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители) (ст. 33-45)
Глава 5. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование (ст. 50-56)	Глава 5. Профессионально-техническое образование (ст. 31-38)	Глава 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ст. 46-52)
Глава 6. Международная деятельность в системе образования (ст. 57-58)	Глава 6. Среднее специальное образование (ст. 39-44)	Глава 6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений (ст. 53-62)
	Глава 7. Высшее образование (ст. 45-50)	Глава 7. Общее образование (ст. 63-67)
	Глава 8. Внешкольное воспитание (ст. 51-53)	Глава 8. Профессиональное образование (ст. 68-72)
	Глава 9. Права и обязанности учащихся и студентов (ст. 54-55)	Глава 9. Профессиональное обучение (ст. 73-74)
	Глава 10. Педагогические кадры. Педагогическая деятельность. Профессиональные права и обязанности работников народного образования (ст. 56-63)	Глава 10. Дополнительное образование (ст. 75-76)

	Глава 11. Права и обязанности родителей и лиц, их заменяющих, по воспитанию и обучению детей (ст. 64-66)	Глава 11. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся (ст. 77-88)
	Глава 12. Учебно-материальная база учреждений народного образования (ст. 67-68)	Глава 12. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности (ст. 89-98)
	Глава 13. Ответственность за нарушения законодательства о народном образовании (ст. 69)	Глава13. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования (ст. 99-104)
	Глава 14. Право иностранных граждан и лиц без гражданства на получение образования в СССР. Международные договоры (ст. 70-71)	Глава 14. Международное сотрудничество в сфере образования (ст. 105-107)
		Глава 15. Заключительные положения (ст. 108-111)

Как видим, в Основах законодательства содержание расположено по отраслям образования, а в Законе РФ «Об образовании» по функциям, видам отношений, по отраслям же образования предполагалось принятие отдельных федеральных законов. Они были подготовлены, но не приняты за исключением Федерального закона от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (с изменениями и дополнениями). В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание расположено по видам образования, видам отношений и субъектам правоотношений.

§ 2. Распределение статей законов об образовании по

отраслям законодательства

Рассмотрим примерное распределение статей Закона РФ «Об образовании», Основ законодательства и Федерального закона по отраслям законодательства.

№ п/п	Отрасли законодательства	Закон РФ «Об образовании»	Основы законодательства	ФЗ «Об образованиии в РФ»
1	Конституционное	ст. 1-6, 28-31, 38, 40, 50	ст. 3, 6, 7, 15, 16, 20	ст. 3, 5-9
2	Административное	ст. 36, 37, 38, 50	ст. 8-13, 17-19, 25, 26, 45, 51, 62, 63	ст. 10, 26, 28, 29, 73, 89, 90, 93-98
3	Образовательное	ст. 7-10, 14, 27, 32, 33, 45, 46, 48, 50-52, 55	ст. 1, 2, 4, 5, 14, 21-25, 28, 44, 46-50, 52-55, 59, 60, 58, 64-66	ст. 1, 2, 4, 5, 11-21, 30, 33-35, 43, 53-72, 74-88
4	Гражданское	ст. 11-13,32-34, 39, 43, 47-49	ст. 67, 68	ст. 22-25, 27, 31, 32, 36-41, 65, 91, 92, 101-103
5	Финансовое	ст. 41-43, 50	ст. 68	ст. 99, 100, 104
6	Семейное	ст. 52	ст. 66	ст. 44, 45
7	Социальное	ст. 50, 55	ст. 61, 62	ст. 42
8	Земельное	ст. 39	0	0
9	Трудовое	ст. 35, 40, 53-56	ст. 11, 56, 57, 61	ст. 46-52
10	Международное	ст. 57, 58	ст. 70, 71	ст. 105-107

Многие статьи законов содержат несколько норм, которые относятся к разным отраслям законодательства, поэтому они могут учитываться несколько раз.

В «Концепции развития Российского законодательства» Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ отмечается, что перемены в административно-правовом регулировании социально-культурной сферы происходят медленно. Нет ясности, как развивать законодательство в данной сфере – как подотрасль административного права с акцентом на управление или как самостоятельную отрасль социального законодательства.

В третьем издании «Концепций» в 1998 году говорится о том, что в социальной сфере России пока не сформировано развитое законодательство социального государства. Законы-«одиночки» проложили лишь первую тропу, за ними не последовали законы о важнейших участках этих отраслей (в т. ч. образовательной). К предложениям о выделении новых отраслей нужно подходить

осторожно, реализуя первоначально эти идеи в виде подотраслей и институтов.

В Концепции развития российского законодательства 2010 года (под ред. и с предисл. Т.Я. Хабриевой, Ю.А. Тихомирова. М.: Эксмо, 2010. 732 с.) образовательное законодательство рассматривается как комплексная отрасль российского законодательства (См. также: Концепция развития законодательства Российской Федерации на период до 2012 года. М., 2010[29]).

§ 3. Основные положения концепции законодательства об образовании

Первая модель российского образования существовала до 1917 года. Это – модель образования Российской империи. Вторая модель образования была создана и развивалась в советской России с 1917 года до 1992 года. Третья модель системы образования существовала с 1992 года, с момента принятия Закона РФ «Об образовании», до 1 сентября 2013 года. Четвертая модель образования предусмотрена Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», она действует с 2013 года.

Существует реальная возможность значительно поднять конкурентоспособность российского образования в мире правовыми средствами. Для этого целесообразно:

1) выделить образовательное законодательство в отдельную отрасль законодательства в классификаторе правовых актов, утвержденном Указом Президента РФ от 15 марта 2000 г. № 511, отделив ее от законодательства о науке и законодательства о культуре;

2) изменить содержание раздела 130.010.000, включив в него как минимум следующие группы: по отраслям образования (дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное, специальное и тд.); договор на образование и т. д.;

3) ввести научную юридическую специальность в Номенклатуру специальностей научных работников, утвержденную приказом Минобрнауки РФ от 25.02.2009 № 59, расположив ее после конституционного права, например, 12.00.03 – Образовательное право, образовательный процесс;

4) ввести в федеральный государственный образовательный стандарт по квалификациям магистра и бакалавра[30] в качестве обязательного предмета образовательное право, объемом 8 образовательных кредитов;

5) создать кафедры образовательного права на всех

юридических факультетах;

6) читать курсы образовательного права на всех факультетах университетов для повышения правовой культуры студентов;

7) считать действующий Федеральный закон «Об образовании» частью первой. Добавить к ней ещё шесть частей.

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте место образовательного права в системе российского права.

2. Распределите статьи законов об образовании по отраслям законодательства.

3. Напишите эссе на тему «Основные положения концепции законодательства об образовании», расположив его в википедию.

Глава 5
Правовые аспекты государственной политики в области образования

§ 1. Государственная политика в области образования

Государственная политика в области образования – это деятельность государства (в лице его органов) по обеспечению функционирования и развития системы образования.

В государственной политике необходимо различать цели и задачи. Цель отвечает на вопрос **«Чего нужно достигнуть?»**, а задача – на вопрос **«Какими действиями этого можно достигнуть?»**. Государственная политика закрепляется в законах и программах. В государственной программе определяют цели функционирования и развития системы образования и задачи – виды действий, которыми можно достичь поставленных целей.

Выработка государственной политики состоит в определении, например, 1000 целей (проблем) образования, которые могут объединить всех работников образования для их решения. Эти цели целесообразно публиковать каждый год, настраивая систему образования на эффективную работу.

Методическую основу для выработки государственной политики в образовании выполняет Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Этот Федеральный закон устанавливает правовые основы стратегического планирования в Российской Федерации, координации государственного и муниципального стратегического управления и бюджетной политики, полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и порядок их взаимодействия с общественными, научными и иными организациями в сфере стратегического планирования.

Стратегическое планирование в Российской Федерации осуществляется на федеральном уровне, уровне субъектов РФ и уровне муниципальных образований. Федеральный закон № 172-ФЗ регулирует отношения, возникающие между участниками стратегического планирования в процессе целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований, отраслей экономики и сфер государственного и муниципального управления, обеспечения

национальной безопасности Российской Федерации, а также мониторинга и контроля реализации документов стратегического планирования (ИА «ГАРАНТ»: http://www. garant.m/hotlaw/ federal/551043/#ixzz37WCcNPQA).

Постоянная цель содержится в любом изменении закона и состоит в том, чтобы **повысить гарантии равенства прав каждого жителя нашей страны на качественное образование** независимо от таких различий, как материальное положение, место жительства, национальность, состояние здоровья и т. д. Видимо, ни одно государство мира не в состоянии обеспечить идеальное равенство людей. Другая задача – повысить конкурентоспособность российского образования на мировых рынках труда и значит его качество. Одним из показателей конкурентоспособности являются рейтинги.

Один из трех наиболее авторитетных рейтингов университетов мира составляется компанией QS. Другой – Шанхайский рейтинг. Третий рейтинг – Times High Education. Государство поставило цель – к 2020 году как минимум пять российских вузов должны войти в первую сотню одного из трех мировых рейтингов (См.: Указ Президента РФ № 599 от 07.05.2012 (http://expert.ru/2012/09/21/popast-v-sotnyu/http:/ / www.timeshighereducation.co.uk/)).

Право на образование является элементом права на развитие каждого человека. Обязанной стороной, которая должна создать человеку условия для реализации этого права, является государство. Необходимо повышать его ответственность перед обществом, семьей и человеком за исполнение своих обязанностей.

Изменения в системе образования могут быть прогрессивными

– улучшающими положение обучающихся, других участников образовательных отношений, например, повышение качества образования, развитие рынка образовательных услуг и т. д. и регрессивными.

Как закрепить положительные тенденции в образовании? Для этого есть **четыре способа**:

1) изменение правовых актов, в т. ч. законов;

2) изменение деятельности органов управления образованием, образовательных организаций по реализации законов;

3) изменение судебной деятельности по рассмотрению споров в системе образования, по защите прав граждан в этой сфере;

4) повышение активности работников образования, обучающихся и их родителей.

В 2013 году завершилась трехлетняя работа над модернизацией региональных систем общего образования. Главный акцент был сделан на обновлении школьной жизни с тем, чтобы каждый ребенок мог учиться по самым современным программам, учитель, соответственно, получать нормальную заработную плату (Отчет Правительства РФ о результатах работы в 2013 году (http://govemment.ru/info/n897)).

§ 2. Основной вопрос государственной политики в области образования

Государству целесообразно, основываясь на рекомендациях науки управления, определить и назвать основной вопрос государственной политики в области образования.

Основным может быть **вопрос об уровне обязательного образования для граждан**, т. к. от его решения зависит состояние образовательной системы. Уровень обязательного образования позволяет определить, какая система необходима государству в настоящее время: сколько требуется детских садов, школ, вузов, педагогов, мест лишения свободы, каким должно быть финансирование и т. д.

Все страны мира в зависимости от решения этого основного вопроса условно делятся на 5 групп. В них устанавливается обязательным образование: 1) начальное общее – 4 класса; 2) основное общее – 9 классов; 3) среднее общее – 11 классов; 4) среднее профессиональное; 5) высшее.

В настоящее время в нашей стране выбран 3-й вариант. Возникает вопрос: «В каком направлении осуществлять развитие системы образования?» Конкурентноспособность образования повышается, если государство выберет 4-й или 5-й вариант, причем больше преимуществ человек получает при реализации 4-го. Статистически установлено, что предприниматели достигают наибольших успехов, имея незаконченное высшее образование. Человек, имея высшее образование, дорожит им и не рискует менять вид деятельности, профессию.

Очевидно и то, что если в стране устанавливается обязательное среднее профессиональное образование, то определенная часть обучающихся будет от него освобождена, например, по состоянию здоровью.

Наше государство закрепило в Конституции РФ в качестве обязательного основное общее образование (ч. 4 ст. 43 Конституции РФ). Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются

обязательными уровнями образования (ч. 5 ст. 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Основной вопрос системы образования России: «Какой уровень обязательного образования для ее граждан необходим, достаточен, доступен для того, чтобы государство уважали в мире, и чтобы человек мог обеспечить себя и свою семью?» Другая интерпретация основного вопроса: «Какое образование должно быть обязательным – общее или профессиональное?» Государство получает больше законопослушных граждан, если уровень их образования выше.

Главный ресурс любого государства – это люди. Если человек имеет достаточное образование для того, чтобы найти свое место на рынке труда, заработать достаточно средств, обеспечивающих достойную жизнь для себя и своей семьи, то в этом случае будет процветать он, его семья, общество и государство.

Если уровень образования большинства граждан страны не достаточен, квалифицированную рабочую силу необходимо будет приглашать из-за рубежа (из Швеции, Германии, Китая, Франции и т. д.). В такой ситуации государство неизбежно займет место среди стран третьего мира.

У человека должно быть такое образование, которое позволит ему обеспечить себе и своей семье достойную жизнь и свободное развитие.

Эта цель политики нашего социального государства определена в ст. 7 Конституции РФ.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. В первую очередь образование должно удовлетворять интересы человека в развитии (ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) в ст. 13 признает право каждого человека на образование. Образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и должно укреплять уважение к правам человека и основным свободам. Образование должно дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества,

способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами и содействовать работе ООН по поддержанию мира. Для полного осуществления этого права высшее образование должно стать одинаково доступным для всех путем принятия всех необходимых мер и, в частности, **постепенного введения бесплатного образования**. Государства должны активно проводить развитие сети школ всех ступеней, установить удовлетворительную систему стипендий и постоянно улучшать материальные условия преподавательского персонала.

§ 3. Принципы государственной политики в области образования

Принципы государственной политики в области образования совпадают в принципами образовательного права. Роль принципов правового регулирования возрастает, т. к. от их качества зависит стабильность Федерального закона.

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах, записанных в ст. 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

1) признание приоритетности образования;

2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его

способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Правительство РФ ежегодно в рамках обеспечения проведения единой государственной политики в сфере образования представляет Федеральному Собранию РФ доклад о реализации государственной политики в сфере образования и опубликовывает его на официальном сайте Правительства РФ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Государственная политика в сфере образования понимается как концентрированное выражение воли многонационального народа России, направленной на удовлетворение запросов личности и потребностей развития гражданского общества, государства, семьи (с учетом экономических возможностей государства).

Государственная политика в сфере образования предполагает нацеленность государственных и общественных институтов на всемерное развитие образования как всеобщей **формы человеческой жизни.** Одновременно государство, решая те или иные задачи социально-экономического развития страны, ориентирует систему образования таким образом, чтобы обеспечить образовательную поддержку (сопровождение) (наряду с политической, финансово-экономической, правовой,

организационной и т. д.) проводимых в стране преобразований (перепрофилирование экономических структур, решение проблем занятости, повышение уровня правовой культуры населения и т. д.).

При формулировании государственной политики в сфере образования, как правило, учитываются все ее социальные функции, в т. ч. и такая, как консолидация образовательными средствами местных, территориальных, региональных и общенациональных сообществ в интересах динамичного развития страны и ее административных единиц (регионов).

Являясь сферой, в которой концентрируются многочисленные и разнообразные интересы личности, общества и государства, образование и формируемая как общественное соглашение образовательная политика провозглашает и закрепляет в общественном сознании те ценностные ориентации, которые нормируют, задают этические основы складывающихся заново общественных отношений.

Государственная политика в сфере образования является неотъемлемой составной частью политики по обеспечению государственной безопасности. В этом смысле государство призвано проявлять постоянную заинтересованность в развитии системы образования. Если же осуществляемая государственная политика в области образования не соответствует критерию ее направленности на развитие этой сферы, то она фактически игнорирует конституционную норму о праве граждан Российской Федерации на образование, не учитывает интересы обеспечения безопасности страны, входит в противоречие с общемировыми тенденциями и нуждается в пересмотре. Механизм реализации государственной политики в этой сфере заложен в Государственной федеральной программе развития образования на определенный период, в региональных и муниципальных программах развития образования, программах развития образования в образовательной организации.

Гуманистический характер образования высшим принципом провозглашает интересы человека, духовное и физическое развитие человека как цели образования. Гуманизм признает ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей. В соответствии с этим принципом образование направлено на развитие человека, его гражданское и нравственное воспитание, общекультурное становление как личности. Гуманистический характер образования означает уважение всех участников образовательного процесса к человеку, ребенку как личности, доверие к нему, принятие его интересов, жизненных целей,

запросов, уважение его достоинства.

Педагог, стоящий на позициях гуманистической педагогики и психологии, решает ряд психолого-педагогических и культурных задач, задач правового воспитания. Это такие задачи, как: освоить вместе с ребенком механизмы его индивидуального саморазвития; помочь ему увидеть перспективы саморазвития; стимулировать творческий взгляд на вещи; поощрять и развивать аналитическое конструктивно-практическое отношение к миру; сформировать отношение к законам[31].

Гуманистический характер образования означает не только личностную ориентированность процесса обучения, но и его личностную центрированность на обучающемся, т. е. антропоцентрическую концепцию образования, предметно, дисциплинарно противостоящую сциентистской концепции. Принцип гуманизма предполагает такую модель педагогического взаимодействия, в процессе которого ученик выступает как самостоятельный, активный, свободный деятель, партнер, а не как пассивный объект обучения.

Гуманистический характер образования меняет саму природу образовательной педагогической среды, наполняя ее духом сотрудничества, сотворчества, развития человека. Воспитывающая, развивающая функция учителя становится ведущей по отношению к его обучающей, информационной, контролирующей функциям.

Гуманистический характер образования предполагает, с одной стороны, системное включение дисциплин гуманитарного цикла в естественно-научное и техническое образования, а с другой – аналогичное системное включение дисциплин естественно-научного цикла в подготовку специалистов гуманитарного профиля. Подобный процесс способствует формированию у будущих специалистов более полной и адекватной картины мира, что соотносится с общей целью образования человека.

Свободное развитие личности предполагает создание условий для образования с минимальным применением насилия (без насилия вообще воспитание невозможно), в соответствии со способностями человека и его психофизиологическими возможностями, интересами и потребностями, которые не несут асоциальной направленности. Свободное развитие личности подразумевает также признание за ней самостоятельной социальной позиции и права на самоопределение в процессе образования[32].

Адаптивность системы – усвоение индивидом культурно-исторических традиций своего народа, ценностей и общественных

норм человеческого общежития в контексте развития общемировой цивилизации.

Светский характер образования означает свободу государственного, муниципального образовательного учреждения от прямого религиозного (конфессионального) воздействия. Он основывается на свободе совести граждан, а также на том, что Российская Федерация, согласно ст. 14 Конституции РФ, является светским государством.

Государственно-общественный характер управления образованием предполагает отказ государства от монополии на решение всех принципиальных вопросов функционирования и развития государственной системы образования, установление паритета государства и общества выработке и реализации общенациональной образовательной политики.

Педагогические коллективы решают **триединую задачу**. Помогают своим воспитанникам формировать ценностные ориентации и поведение. Адаптируют к нему позитивные духовные традиции, накопленные на протяжении тысячелетней истории российской государственности. Преодолевают консервативные стереотипы и привычки, мешающие становлению личности, призванной жить и трудиться в условиях рыночных отношений, конкуренции и ценностей современного мира. **Цель воспитания** – сформировать свободного гражданина, сочетающего профессиональную и гражданскую компетентность и ответственность, способность жить и работать в сложном мире. Статья 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» включает несколько характеристик гуманистического характера образования в целом.

Принцип приоритета общечеловеческих ценностей означает, прежде всего, определение того, что выступает в качестве таких ценностей для всего человечества. Наиболее общим является определение, согласно которому под общечеловеческими понимаются ценности, принимаемые всеми людьми в условиях любых общественно-исторических изменений цивилизационного развития. В качестве общечеловеческих выступают ныне такие ценности, как: жизнь, добро, истина и красота (гармония), справедливость, равенство, сотрудничество, терпимость, счастье, свобода, правда, милосердие, творчество, труд, мирное решение споров и т. д.

Приоритет общечеловеческих ценностей в образовательном процессе означает, что они должны лежать в основе ценностного отношения человека к миру, которое формируется в этом процессе. Ценность рассматривают как цель. К ней стремятся ради нее самой. Она идеал. Общечеловеческая ценность истины –

это ценность познания, разума, понимания сущности бытия, мироздания. Процесс установления истины с большой буквы является одной из важных задач образования. Общечеловеческие ценности общественного сознания, интернационализированные индивидуальным сознанием человека, определяют национальные ценности, ценности общества, семьи, труда, образования и т. д., формируя в образовательном процессе человека-гражданина, созидателя, нравственного и культурного.

Воспитание гражданственности направлено на осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Гражданственность есть чувство и состояние принадлежности к стране рождения, воспитания, жизни человека. Понятие «гражданин страны», «гражданин России» означает, что человек принимает на себя обязанность соблюдать законы и нести ответственность за свое поведение.

Воспитание гражданственности означает развитие у человека с самых ранних лет жизни интереса к истории своей страны. Оно соотносится с формированием политического мышления и политической культуры, с одной стороны, и правового сознания и правовой культуры, с другой.

Воспитание трудолюбия основывается на удовлетворении собственно человеческой потребности в труде. Воспитание и развитие этой потребности с раннего дошкольного возраста является одной из основных педагогических задач.

Труд как естественное условие человеческой жизни характеризует ее во всех общественных формах – это состояние нормального человеческого бытия. Включение ребенка в непосредственное бытовое обслуживание себя, помощь другим формирует основные трудовые действия, создает предпосылки позитивного отношения к труду, вырабатывает привычку трудового взаимодействия. Одно из основных правил воспитания трудолюбия – мотивирование и поощрение труда ребенка. Овладевая трудовыми действиями сначала в игре, а затем в учебе, учебном труде, ребенок учится разграничивать цель, средства, результат труда. Различные посильные формы трудового обучения (в процессе художественно-изобразительной и собственно технологической деятельности) – лепка, вышивание, кройка и др. – развивают желание и умение трудиться, приносят радость от полученного результата.

Воспитание уважения к правам и свободам человека основывается на понимании цели воспитания как воспитания свободы. Свобода человека определяется свободой воли, т. е. тем, насколько его намерения и поступки обусловлены внешними факторами. Это философско-этическая проблема

самоопределяемости (детерминированности) человеческого поведения.

Общепринятым является положение, что свобода всегда относительна, она всегда связана, соотнесена с необходимостью. Свобода человека, по определению, есть осознанная (в той или иной степени) необходимость действовать в соответствии с нормами, правилами, законами природы и общества, членом которого всегда по своей социальной сути является человек. Абсолютной свободы у человека, живущего в обществе, быть не может. Философия сформулировала тезис о том, что свобода одного человека всегда есть ограничение свободы другого (других). Свобода человека осуществима в форме закона. В то же время закон есть условие реализации свободы. Уважение другого лица как человека, который свободен быть самим собой, есть уважение самого себя.

Права и свободы человека, зафиксированные в Конституции России, являются предметом целенаправленного воспитания в образовательной организации. Воспитание уважения ребенка к этим правам начинается в раннем дошкольном возрасте в семье с формирования чувства признания и принятия другого человека как личности.

Воспитание любви к окружающей природе основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой (растительной и животной) и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека. Любовь к природе означает переживание чувства красоты, гармонии, ее совершенства – по форме, цвету, пропорции и т. д. Воспитание любви к окружающей природе есть воспитание борьбы за нее, воспитание потребности активного участия в экологических движениях. В настоящее время любовь к природе есть не пассивное, созерцательное отношение к ней, а действенная работа по ее сохранению и улучшению.

Воспитание любви к окружающей природе начинается в семье с формирования доброго и бережного отношения к домашним животным, растениям в процессе ухаживания за ними, помощи им. Оно продолжается в образовательной организации как осознание определяющей роли природы в жизни человека, необходимости ее сохранения.

Воспитание любви к Родине основывается на воспитании гражданственности, патриотизма. Любовь к Родине – это активная гражданская позиция гордости и, может быть, страдания за то, что не соответствует представлению человека о Родине. Любовь к Родине означает знание ее истории и умение

использовать это знание в качестве аргумента в процессе анализа тех или иных исторических событий. Любовь к Родине означает готовность защищать ее, брать ответственность за нее, служить ей. Человек является частью государства, которое для него является «общим домом».

Воспитание любви к своему народу. В странах многонациональных, как Россия, национальный патриотизм, по мнению Солженицина, есть составная и подкрепляющая часть общегражданского партриотизма. К национальному патриотизму применимы следующие характеристики: готовность делить невзгоды, жертвовать, неугодливость служения. «Любовь к своему народу так же природна, как и любовь к своей семье. В этой любви никто не может быть укорен, но лишь уважен. Как бы ни был круговертен и разбросчив современный мир, но ведь свою семью мы силимся сохранить и мерим особою меркой, пронизанной внутренним пониманием. А нация – тоже семья, только следующего уровня и объема; и ее тоже скрепляют неповторимые внутренние связи – общий язык, общая культурная традиция, воспоминание об общей истории и задачи ее на будущее»[33].

Воспитание любви к семье является одним из важнейших направлений всего образовательного процесса. Семья – первая и самая значимая для развития ребенка образовательная среда. Формирование эмоционально-позитивного, доверительного отношения к семье есть ценность благодарения, ценность добра.

Ребенок в жизни вступает в две системы взаимосвязанных отношений: «ребенок – предмет, предметный мир, мир вещей» и «ребе**нок — взрослый». Семья служит моделью этих отношений и сама целенаправленно формирует их, организуя и направляя познавательную творческую активность ребенка в предметных, сюжетных и ролевых играх. Семья может создавать атмосферу свободного творческого развития ребенка. В семье формируется отношение человека к себе – его самооценка на основе оценки взрослых. Общение с взрослым является основой развития понятийного мышления ребенка, его речевого развития, его личностного становления.

Роль семьи как источника формирования личности не уменьшается в период школьного детства человека – она трансформируется в роль советчика, помощника, в роль дружеской, доверительной поддержки. Соответственно расширяется и изменяется глубина и эмоциональная насыщенность отношения человека к семье, его любви к близким[34].

§ 4. Организационная основа государственной политики в области образования

Организационной основой государственной политики в области образования являются Федеральные программы развития образования. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы была утверждена Правительством РФ от 7 февраля 2011 г. № 61. В результате реализации этой программы:

1. Улучшатся результаты российских школьников по итогам международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS (http://www.iea.nl/timss_2015.html), ISA (http://www.iea.nl/timss_2015.html)).

Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – это мониторинговое исследование, организованное Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement). Данное исследование сравнивает уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в различных странах мира, а также выявляет различия в национальных системах образования. Исследование проводится циклично – один раз в пять лет, к настоящему времени проведены циклы: в 2001,2006 и 2011 годах (http://www. centeroko.ru/ pirls11/pirls11.htm).

Международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественнонаучного образования TIMSS (англ.

TIMSS – Trends in Mathematics and Science Study) – это программа, организованная Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA. Данное исследование позволяет сравнить уровень и качество математического и естественнонаучного образования учащихся 4-х классов начальной школы и учащихся 8-х классов в различных странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования.

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (англ. *Programme for International Student Assessment, PISA)* – тест, оценивающий грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике, проходит раз в три года. В тесте участвуют подростки в возрасте 15 лет. Был разработан в 1997 году, впервые прошел в 2000 году. Тест проводит Организация экономического сотрудничества и развития в консорциуме с ведущими международными научными

организациями при участии национальных центров. Руководит работой консорциума Австралийский Совет педагогических исследований (ACER) при активном содействии Нидерландского Национального Института Педагогических Измерений (CITO), Службы педагогического тестирования США (ETS), Национального института исследований в области образования (NIER) в Японии, Вестат США (WESTAT) и других авторитетных в мире образования организаций.

2. Повысится удовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

3. Совокупный объем затрат на сферу образования по отношению к ВВП (бюджетные средства, средства семей и предприятий, направляемые в систему образования) увеличится с 5,4 до 6,5 %.

4. Повысится эффективность использования бюджетных средств, будет обеспечена финансово-хозяйственная самостоятельность образовательных организаций за счет реализации новых принципов финансирования (на основе государственных (муниципальных) заданий).

5. Повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации преподавательских кадров.

6. Будут полностью обеспечены потребности экономики России в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития.

7. Увеличится количество российских вузов, отмеченных в первой полутысяче в наиболее массово признаваемых рейтингах мировых университетов.

8. Будут созданы условия для получения любым гражданином страны профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки на протяжении всей жизни.

9. Увеличится доля образовательных услуг, оказываемых в рамках частно-государственного партнерства.

10. Будет сформирована сеть ведущих вузов страны.

11. Будет создана инфраструктура поддержки раннего развития детей (0–3 года).

12. Будут ликвидированы очереди на зачисление детей в возрасте от трех до семи лет в дошкольные образовательные организации.

13. Во всех общеобразовательных организациях будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

14. Не менее 75 % детей 5-18 лет будут охвачены программами дополнительного образования.

15. Увеличится доля молодых людей, участвующих в

деятельности, молодежных общественных объединений, с 17 % в 2010 году до 28 % к 2020 году.

16. Повысится эффективность реализации молодежной политики в интересах инновационного развития страны.

Особенности развития системы образования содержатся в Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы, которая утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.

Этапы и сроки реализации Программы:

I этап – 1 января 2013 г. – 31 декабря 2015 г.;

II этап – 1 января 2016 г. – 31 декабря 2018 г.;

III этап – 1 января 2019 г. – 31 декабря 2020 г.

Объем бюджетных ассигнований Программы – общий объем бюджетных ассигнований федерального бюджета составляет 4134329931,8 тыс. рублей, в т. ч.:

на 2013 год – 506233060,5 тыс. рублей;

на 2014 год – 418987694,7 тыс. рублей;

на 2015 год – 441523516,5 тыс. рублей;

на 2016 год – 466054260,1 тыс. рублей;

на 2017 год – 511453700 тыс. рублей;

на 2018 год – 548320600 тыс. рублей;

на 2019 год – 597450200 тыс. рублей;

на 2020 год – 644306900 тыс. рублей.

Ожидаемые результаты реализации Программы – улучшение результатов российских школьников по итогам международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA);

повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг;

повышение эффективности использования бюджетных средств, обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности образовательных организаций за счет реализации новых принципов финансирования (на основе государственных (муниципальных) заданий);

повышение привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации преподавательских кадров;

обеспечение потребности экономики Российской Федерации в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития;

увеличение количества российских вузов, отмеченных в первой полутысяче в наиболее массово признаваемых рейтингах мировых университетов;

создание условий для получения любым гражданином страны

профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки на протяжении всей жизни;

увеличение доли образовательных услуг, оказываемых в рамках частно-государственного партнерства;

формирование сети ведущих вузов страны;

реализация гарантии получения дошкольного образования;

отсутствие очереди на зачисление детей в возрасте от 3 до 7 лет в дошкольные образовательные организации;

создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, во всех общеобразовательных организациях;

охват программами дополнительного образования не менее 75 % детей в возрасте 5-18 лет;

увеличение доли молодых людей, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений от 17 % в 2010 году до 28 % к 2020 году;

повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного развития страны.

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.

§ 5. Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2018 года (ред. 31 января 2013 г.)

В основные направления включен раздел – «Развитие профессионального образования и рынка квалифицированного труда».

Предпосылкой для роста национальной конкурентоспособности и производительности труда станет модернизация системы высшего образования.

В 2018 году будет обеспечено вхождение 2-х российских вузов в 1-ю сотню ведущих мировых университетов (в 2020 году – 5-и российских вузов), увеличение объема научных исследований, проводимых в вузах. Предполагается расширить возможности для осуществления гражданами необходимого повышения квалификации и получения новой специальности.

В целях повышения качества профессионального образования будет обеспечен переход к современным программам высшего и дополнительного образования, отвечающего требованиям, предъявляемым экономикой и обществом. Удельный вес численности выпускников образовательных организаций, трудоустроившихся в течение одного года после окончания

обучения по полученной специальности, увеличится с 40 % в 2011 году до 55,6 % в 2018 году.

Основными направлениями деятельности Правительства Российской Федерации в указанной сфере станут:

– реструктуризация сети вузов и реорганизация вузов, потерявших связь с рынком труда и не ведущих научных исследований;

– поддержка проектов модернизации заочного образования, включая масштабные открытые университеты;

– завершение перехода к нормативно-подушевому финансированию программ высшего образования;

– переход к системе «эффективного контракта». Средняя заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования достигнет уровня средней заработной платы в соответствующем регионе, а преподавателей образовательных учреждений высшего профессионального образования – 200 процентов этого уровня;

– повышение нормативов финансирования образовательных программ высшего образования по инженерным, медицинским и естественнонаучным направлениям подготовки (специальностям);

– **запуск программы «Глобальное образование», которая обеспечит до 2015 года обучение за рубежом не менее 3 тыс. человек**;

– обучение по программам прикладного бакалавриата до 30 % обучающихся по образовательным программам высшего образования;

– формирование многофункциональных центров прикладных квалификаций, осуществляющих обучение на базе среднего (полного) общего образования;

– формирование независимой системы оценки качества профессионального образования;

– расширение практики участия бизнеса в управлении и финансировании деятельности вузов.

Будет обеспечено опережающее развитие непрерывного образования. Обучение населения в возрасте 25–65 лет по программам дополнительного профессионального образования возрастет с 22 % в 2011 году до 49 % в 2018 году. При этом будет обеспечена поддержка развит*ия* корпоративных образовательных организаций, а также присоединение к ним учреждений начального профессионального образования.

В целях развития эффективного и гибкого рынка квалифицированного труда будут обеспечены:

– актуализация квалификационных требований к работникам

с учетом современных требований, предъявляемых рынком труда, в т. ч. путем разработки в 2013–2014 годах 800 профессиональных стандартов по основным профессиям;

– создание базового методического центра профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров;

– осуществление мер, направленных на стимулирование миграции лиц, имеющих особо востребованные на российском рынке труда профессии и специальности, высокую квалификацию;

– привлечение в Российскую Федерацию на основе предоставления вида на жительство предпринимателей, инвесторов, высококвалифицированных специалистов, а также выпускников российских учреждений высшего и среднего профессионального образования из числа иностранных граждан.

§ 6. План мероприятий «дорожная карта»

Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки, утверждены распоряжением Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. № 722-р. Они имеют следующую структуру:

I. Изменения в дошкольном образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту.

II. Изменения в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту.

III. Изменения в дополнительном образовании детей, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту.

IV Изменения в сфере среднего профессионального образования, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту.

V. Изменения в сфере высшего образования, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту.

VI. Изменения в сфере науки и технологий, направленные на повышение эффективности и качества выполняемых работ в этой сфере, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту.

VII. Изменения в сфере защиты детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, направленные на повышение эффективности и качества услуг в указанной сфере, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту.

§ 7. Развитие образования до 2020 года

Развитие образования предусмотрено в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. Необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Возможность получения качественного образования остается одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

В основу развития системы образования положены принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте «Образование»: открытость образования к внешним запросам; применение проектных методов; конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике; адресность инструментов ресурсной поддержки; комплексный характер принимаемых решений.

Обновление организационно-экономических механизмов на всех уровнях системы образования обеспечит ее соответствие перспективным тенденциям экономического развития и общественным потребностям, повысит практическую ориентацию отрасли, ее инвестиционную привлекательность.

§ 8. Развитие экономики образования до 2030 года

Российское государство определило направления развития экономики образования до 2030 года. Они содержатся в Прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=144190).

Необходимым условием для формирования инновационной

экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества.

Развитие сферы образования, намеченное на период до 2030 года, ориентировано на повышение доступности и качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения. Политика в сфере образования на период до 2030 года будет определяться в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, а также задачами, поставленными Президентом Российской Федерации в Указах от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте государственную политику в области образования.
2. Раскройте основной вопрос государственной политики в области образования в России.
3. Перечислите принципы государственной политики в области образования.
4. Раскройте организационную основу государственной политики в области образования.
5. Изложите основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2018 года (утв. 31 января 2013 г.).
6. Назовите основные направления развития образования до 2020 года.
7. Назовите основные направления развитие экономики образования до 2030 года.

Глава 6
Система образовательного права

§ 1. Цели и задачи образовательного права

Платон и Аристотель рассматривали и использовали категорию цели как внутреннюю программу. Вслед за ними можно определить **цели образовательного права как внутреннюю программу его развития. В целях содержится и скрыт закон деятельности государства по регулированию сферы образования**. Право выступает как средство достижения этой цели. Цели права делят на **функциональные, когда** планируется изменение поведения людей, и **предметные, когда** планируется определенный материальный результат. В соответствии с другой классификацией, цели разделяют на **ступенчатые**, которые достигаются в большей или меньшей степени, и на неступенчатые, когда цель может быть либо достигнута, либо не достигнута, например, повышение заработной платы.

Цели также делятся на **юридические и специальные**. Юридические цели образовательного права состоят в том, чтобы создать условия для реализации права на образование за счет исполнения обязанностей. Специальные цели состоят в решении социальной задачи, например, провести во всех образовательных организациях водопровод и т. д.

Важной характеристикой системы права является результат **его действия**, который может быть представлен как описание реальных правоотношений, сложившихся под влиянием законодательства. Процесс реализации цели с неизбежностью приводит к определенному результату, который рассматривается, учитывается и изучается. Необходимо определять и учитывать цели каждой нормы, группы норм, институтов права и, кроме того, каждого нормативного правового акта с помощью мониторинга. Следует различать цели образовательного права и образовательного законодательства.

Задачи – идеальный образ действия права и, в тоже время, его результат. Задачи отрасли права достигаются при условии предварительного решения целей подотраслей права, институтов и конкретных норм. Общие задачи законодательства об образовании изложены в ряде статей Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Главная задача законодательства об образовании состоит

в том, чтобы закрепить за каждым человеком, гражданином России равное право на качественное образование и установить объем этого права, в т. ч. и уровень обязательного образования. Затем в законодательстве устанавливаются задачи каждой отрасли образования: общего, профессионального, дополнительного и т. д. Другая задача состоит в том, чтобы обеспечить силами государства защиту и охрану права на образование.

Общие цели права состоят в том, чтобы установить такой порядок в обществе, который позволил бы каждому человеку быть свободным. В данном вопросе можно учиться у природы, которая наделила человека свободой. Государство должно быть справедливым по отношению к гражданам. Правила, из которых состоит право, должны быть добром по отношению к человеку.

В зависимости от того, как государство сформулировало цели законодательства об образовании, таким и будет система образования. Все недостатки системы образования проистекают также и от недостатков в процедуре установления государством целей и задач в образовании. Право является средством для государства, которое управляет функционированием и развитием системы образования.

Важнейшей задачей системы образования является сохранение жизни и здоровья обучающихся. За год в России в среднем происходит около 20 тыс. несчастных случаев в школах, примерно 30 – со смертельным исходом (РГ, 15.07.2014 (http:// www.rg.ru/2014/07/15/ uchitel-site-anons.html)).

Рассмотрим задачи и цели, определенные в статьях Федерального закона.

Дошкольное образование направлено на (ст. 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации):

1) формирование общей культуры;

2) развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

3) формирование предпосылок учебной деятельности;

4) сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т. ч. на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям

дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Задачи начального общего образования определены в ст. 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Оно направлено на:

1) формирование личности обучающегося;

2) развитие индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Задачи основного общего образования определены в ст. 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося:

1) формирование нравственных убеждений;

2) эстетического вкуса и здорового образа жизни;

3) высокой культуры межличностного и межэтнического общения;

4) овладение основами наук;

5) овладение государственным языком Российской Федерации;

6) овладение навыками умственного и физического труда;

7) развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

Задачи среднего общего образования изложены в ст. 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Оно направлено на:

1) дальнейшее становление и формирование личности обучающегося;

2) развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося;

3) формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

4) подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору;

5) продолжение образования и начало профессиональной деятельности.

Цели среднего профессионального образования

изложены в ст. 68

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Оно направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Цели высшего образования изложены в ст. 69 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Оно имеет целью:

1) обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства;

2) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;

3) углубление и расширение образования, научно-педагогической квалификации.

Цели интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании определены в ст. 72 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Ими являются:

– кадровое обеспечение научных исследований;

– повышение качества подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования;

– привлечение обучающихся к проведению научных исследований под руководством научных работников;

– использование новых знаний и достижений науки и техники в образовательной деятельности.

Цели организации профессионального обучения установлены в ст. 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Профессиональное обучение направлено на:

1) приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в т. ч. для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами;

2) получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Цели дополнительного образования детей и взрослых

изложены в ст. 75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Дополнительное образование детей и взрослых направлено на:

1) формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых;

2) удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

3) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

4) укрепление здоровья;

5) на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать их возрастные и индивидуальные особенности.

Цели дополнительного профессиональное образование установлены в ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Дополнительное профессиональное образование направлено на:

1) удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей;

2) профессиональное развитие человека;

3) обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Цели организации получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности, установлены в ст. 77 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В Российской Федерации осуществляются выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, а также оказывается содействие в получении такими лицами образования.

В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия (далее – конкурсы), направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой

деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений. Обучающиеся принимают участие в конкурсах на добровольной основе. Взимание платы за участие во всероссийской олимпиаде школьников, в олимпиадах и иных конкурсах, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, не допускается.

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний проводятся всероссийская олимпиада школьников, олимпиады школьников, перечень и уровни которых утверждаются компетентным федеральным органом исполнительной власти. Компетентным федеральным органом исполнительной власти утверждаются порядок и сроки проведения всероссийской олимпиады школьников, включая перечень общеобразовательных предметов, по которым она проводится, итоговые результаты всероссийской олимпиады школьников, образцы дипломов победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, а также порядок проведения олимпиад школьников, включая критерии определения уровней указанных олимпиад школьников, образцы дипломов победителей и призеров указанных олимпиад. В целях обеспечения соблюдения порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, а также порядка проведения олимпиад школьников, гражданам, аккредитованным в качестве общественных наблюдателей в соответствии с ч. 15 ст. 59 Федерального закона № 273-ФЗ, предоставляется право присутствовать при проведении указанных олимпиад и направлять информацию о нарушениях, выявленных при их проведении, в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности, в образовательных организациях создаются специализированные структурные подразделения, а также действуют образовательные организации, имеющие право реализации основных и дополнительных образовательных программ, не относящихся к типу таких образовательных организаций (далее – нетиповые образовательные организации).

Порядок комплектования указанных специализированных структурных подразделений и указанных нетиповых образовательных организаций обучающимися устанавливается учредителями соответствующих образовательных организаций с учетом уровня и направленности реализуемых образовательными организациями образовательных программ, обеспечивающих развитие интеллектуальных, творческих и прикладных способностей обучающихся в образовательных организациях. Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам для граждан, проявивших выдающиеся способности, а также граждан, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности, осуществляемой образовательными организациями, имеющими указанные специализированные структурные подразделения, и нетиповыми образовательными организациями, определяются в соответствии с ч. 11 ст. 13 Федерального закона № 273-ФЗ.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования (ст.11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Цели экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования установлены в ст. 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Эта деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

В целях обеспечения подготовки кадров для комплексного социально-экономического развития субъектов РФ, Правительством РФ от имени Российской Федерации может быть создана образовательная организация высшего образования в форме автономного учреждения, которой устанавливается категория «федеральный университет». При создании федерального университета Правительство РФ учитывает предложения органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ, подготовленные на основании программ социально-экономического развития субъектов РФ (ст. 24

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В целях защиты своих прав обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних, обучающихся самостоятельно или через своих представителей, наделены правами (ст. 45 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»):

1) направлять в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обращения о применении к работникам указанных организаций, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, дисциплинарных взысканий. Такие обращения подлежат обязательному рассмотрению указанными органами с привлечением обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2) обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в т. ч. по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника;

3) использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов.

§ 2. Функции образовательного права

Функции образовательного права – основные направления его деятельности, выраженные словесно или в числовом выражении. Они выражаются в специфическом соотношении нормы права и поведения человека. Образовательное право выполняет как общие функции, присущие всем отраслям права, так и специальные.

К общим относятся такие юридические функции, как регулятивная и защитная. Регулятивная функция состоит в упорядочении образовательных отношений на принципах свободы, справедливости, признанных в данное время в данном обществе, государстве. Защитная функция направлена на охрану интересов человека, гражданина, семьи, общества и государства.

Главная функция образовательного законодательства состоит в развитии личности, основанном на обучении и воспитании. Кроме главной, образовательное законодательство выполняет и ряд других функций, отражающих интересы участников образовательных отношений, а также общества и государства.

Первая функция – обеспечить получение каждым

гражданином необходимого (минимального) уровня образования, который будет удовлетворять потребности производства, системы государственного управления, науки, социальной деятельности государства в квалифицированных специалистах, могущих не только справиться с поставленными задачами, но и совершенствовать сферу своей деятельности.

Другая функция – обеспечить непрерывное образование для всех граждан государства. Научно-технический прогресс приводит к систематическому появлению новых специальностей, отмиранию устарелых. Он сопровождается высвобождением человека из процесса производства и заменой его механизмами. Отказ от старых видов деятельности, постоянное обновление техники требуют перманентной переквалификации специалистов и роста уровня их образования. Непрерывное образование признано во всем мире как мощное средство, направленное на обогащение личности в культурном, профессиональном и этическом смыслах.

Следующая функция образовательного законодательства – **всестороннее развитие человека**. Она реализуется, в первую очередь, с помощью общего (школьного) образования, которое способствует формированию интеллекта, на его основе человек самостоятельно расширяет горизонты знаний, развивает способности к последующей учебе.

Эстетическая подготовка позволяет человеку познавать красоты мира и создавать прекрасное. **Этическое воспитание** формирует личность в двух направлениях: индивидуальном и общественном. Оно позволяет человеку осознать себя, познать мир добра и зла.

Правовое воспитание дает человеку возможность полнее осознать: свое место в изменяющемся мире, в государстве, обществе, трудовом коллективе, семье; меру прав, ответственности и свободы в мире.

Еще одна функция – **техническое и профессиональное образование**.

У каждого человека есть право на этот тип образования. Его реализация представляет определенные трудности, т. к. быстрый прогресс техники и промышленности требует постоянного обновления этого типа образования. Техническое, профессиональное образование понимается как:

а) составная часть общего образования;

б) средство подготовки к профессиональной деятельности;

в) аспект продолжающегося образования.

Такое образование имеет громадное значение. Оно содействует: – достижению целей общества в плане более

широкой демократизации и социального, культурного и экономического прогресса;

– развитию потенциальных способностей отдельных лиц для активного участия в установлении и осуществлении этих целей;

– человеку осознать и критически относиться к социальным, политическим последствиям научного и технического прогресса;

– доступу к другим видам и областям образования на всех его уровнях;

– переходу из одной области технического и профессионального образования в другую.

Техническое и профессиональное образование способствует решению глобальной цели – развитию людей и общества. Удовлетворяя индивидуальные потребности человека, техническое и профессиональное образование:

а) способствует гармоничному развитию личности и характера, развивает высокие духовные и человеческие качества, способность понимания, суждения, критического осмысления и самовыражения;

б) подготавливает человека к тому, чтобы он учился постоянно, развивая необходимые умственные способности, практическое мастерство и взгляды;

в) развивает способности к принятию решений и качества, необходимые для активного и разумного участия, работы в коллективе и руководства в работе и в обществе в целом.

Кроме перечисленных, образовательное право выполняет также следующие **функции развития**:

– частного и семейного образования;

– рынка образовательных услуг;

– индивидуального предпринимательства в образовании в целях получения дохода.

Особые функции выполняет каждая подотрасль образования: дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное.

Социологи считают, что **система образования призвана**:

– отбирать людей в соответствии с их способностями и давать им соответствующую квалификацию;

– поддерживать приблизительное соответствие между интеллектом и успехами;

– быть средством, которое гарантирует самым способным людям получение самой ответственной и высокооплачиваемой работы.

Называют следующие функций образования:

1) экономическую. Главная задача образования заключается в том, чтобы подготовить работников, необходимых для господствующей системы производства и уровня технологии,

требуемого обществом, т. е. школа сортирует детей по способностям на будущих квалифицированных и неквалифицированных работников;

2) социального отбора. В обществе существуют способы распределения ресурсов согласно системе социальной стратификации, социальных различий, при которых группы людей выстраиваются иерархически вдоль определенной **шкалы неравенства**, т. е. разницы доходов, состояний, власти, престижа, возраста, какой-нибудь другой характеристики. Социологи обычно выделяют три типа социального расслоения: кастовое, классовое, социальное[35]. Такие ресурсы, как богатство, недвижимость, власть, мастерство специалистов распределяются членами различных общественных слоев, в т. ч. с помощью системы образования;

3) политическую (способность образования изменить общество). Попытки добиться через систему образования политических целей не всегда успешны. Некоторые исследователи утверждают, что они предпринимаются лишь с целью создать впечатление, будто что-то делается. Политическая функция осуществляется правительственной политикой в области образования. Учителя являются людьми, ответственными за ее проведение в жизнь;

4) социального контроля. Она состоит в том, что образование является средством поддержания социально приемлемых норм и ценностей[36].

§ 3. Структура образовательного права

Целесообразно различать образовательное право и законодательство об образовании. **Законодательство об образовании** – это все нормы права, правоотношения, возникающие в сфере образования. Оно регулирует все отношения, которые возникают в сфере образования.

Образовательное право регулирует только отношения по обучению и воспитанию. Федеральный закон об образовании может регулировать только эти отношения.

Образовательное (педагогическое) право создает условия обеспечения прав человека на образование. Нормы других отраслей права (они образуют самостоятельные институты) обеспечивают государственную политику в сфере образования, обслуживают педагогические отношения с тем, чтобы они могли беспрепятственно развиваться и совершенствоваться.

В образовательное право включаются нормы:

а) конституционного права;

б) гражданского права;
в) административного права;
г) трудового права;
д) образовательного (педагогического) права;
е) финансового права;
ж) семейного права;
з) социального права;
и) земельного права и др.

Образовательное (педагогическое) право включает подотрасли, которые созданы по видам образования (ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ):

а) общего образования;
в) профессионального обучения;
г) профессионального образования;
д) дополнительного образования;
з) специального образования.

Каждая подотрасль содержит множество нормативно-правовых актов, как федеральных, так и принятых на уровне субъектов РФ, местных органов самоуправления, образовательных организаций.

Каждая подотрасль образовательного (педагогического) права, в свою очередь, делится на институты, разделяющиеся по видам регулируемых отношений:

а) институт заключения, изменения и расторжения договора образовательной организации и обучающегося (учащегося, студента, родителей);
б) институт времени обучения;
в) институт времени отдыха;
г) институт дисциплины труда, включая методы стимулирования, мотивации обучения, качества образования;
д) институт содержания образования;
е) институт условий обучения;
ж) институт организации образования;
з) институт охраны жизни и здоровья обучающихся и др.

Структура международного образовательного права. Международное образовательное право – отрасль международного права, включающая международные договоры, которые имеют различные формы и названия: соглашения, конвенции, пакты, протоколы, письма, ноты, уставы, международные обычаи, рекомендации и др.

Международное право состоит из международного публичного и международного частного права. Международное публичное право регулирует отношения между государствами, его также называют правом народов. Оно создается

государствами, международными организациями (напр., ООН).

Международное право делится на отрасли (международное космическое право, воздушное и др.). В настоящее время сформировалась новая отрасль – **международное образовательное право**. Развитие этой отрасли позволяет повысить качество международно-правового регулирования образовательных отношений или образовательного пространства глобального мира.

Международное образовательное право включает различные институты – группы норм, регламентирующие однородные отношения:

– о статусе образовательных учреждений;
– о положении педагогов;
– о положении детей, студентов;
– о признании учебных курсов и дипломов;
– о разрешении разногласий;
– о стандартизации в образовании и т. д.

Современный уровень международного права и международной практики в области образования обнаруживает потребность в кодификации законодательства.

Большое значение для понимания и применения международного образовательного права имеет мониторинг международного законодательства. Под мониторингом понимается постоянное сопоставление фактического состояния образования с желаемым, указанным в международных нормах. Всемирные доклады по мониторингу образования для всех можно найти по адресу: (ОДВ) http://www.ifap. ru/pr/2011/n110303a.pdf.

Функции координации по развитию образования в мире выполняет ЮНЕСКО (UNESCO – United Nations Educational, Scientific and CulturalOrganization) – Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.

ЮНЕСКО выделяет **четыре главных аспекта в процессе обучения**:

1) учиться, чтобы знать;
2) учиться, чтобы уметь;
3) учиться жить;
4) учиться жить вместе.

ЮНЕСКО занимается публикацией книг, монографий, справочных материалов по образованию. Среди периодически выпускаемых материалов: «Статистический ежегодник ЮНЕСКО», «Обучение за рубежом», «Всемирный справочник по образованию», «Перспективы». «Всемирный доклад по образованию», выпускаемый с 1991 года каждые два года, содержит статистические материалы, обзоры и анализ мировых

тенденций в образовании. Раз в два года проводятся международные конференции по образованию.

Вопросами образования занимаются региональные бюро в Москве, ряд глобальных институтов и центров ЮНЕСКО, в числе которых: Международное бюро просвещения в Женеве, Международный институт планирования образования ЮНЕСКО в Париже и Буэнос-Айресе, Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни в Гамбурге, Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании в Москве, Международный центр ЮНЕСКО по техническому и профессиональному образования и подготовке в Бонне. Видами правовых актов, которые принимает ЮНЕСКО, являются: конвенции, рекомендации, хартии, протоколы, соглашения, договора, декларации, меморандумы, уставы и т. д.

§ 4. Развитие образовательного права

Развитие образовательного права – это такие изменения его норм, которые меняют поведение людей и организаций. Люди, трансформируя свое поведение, решают социальные задачи и достигают целей, поставленных государством по функционированию и развитию системы образования. Система образования должна позволить обеспечить развитие каждой личности в течение всей ее жизни.

Развитие образования – важнейшая задача каждого государства мира, т. к. образование является источником развития общества. Развитие системы образования, законодательства об образовании имеет множество направлений. Классификацию этих направлений можно провести по отраслям образования, по видам законов, по видам подзаконных актов и т. д.

Рассмотрим тенденции развития образовательного права. Структура образовательного права, состоящая из подотраслей этого права, может повторять структуру предмета регулирования: дошкольное образование, общее (школьное) образование, начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование, дополнительное образование и специальное.

Каждая отрасль образования регулирует самостоятельный вид отношений. Стороны отношений имеют свой (отличный от других) правовой статус, свое название.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» можно считать первой частью этого закона с названием – «Правовое регулирование обучения». Затем следует

принять: вторую часть объемом 130 статей «О воспитании»; третью часть закона «О дошкольном образовании»; четвертую часть закона «Об общем образовании»; пятую часть «О начальном профессиональном образовании»; шестую часть «О среднем профессиональном образовании»; седьмую часть «О высшем профессиональном образовании»; восьмую часть «О дополнительном образовании»; девятую часть «О специальном образовании». Следует отметить, что подзаконные акты также принимаются по этому признаку, который определяет полностью массив нормативных актов. Через пять лет этот закон можно переименовать в **Кодекс законов об образовании**. Но Кодекс можно считать законодательством об образовании только тогда, когда сформируется развитое законодательство по подотраслям образования.

Другое направление – создание точечных законов, призванных решить какую-либо особо важную для данного времени проблему.

Этапы развития законодательства об образовании в определенной степени совпадают с этапами развития государственной политики в этой области. По этому основанию можно выделить следующие этапы:

первый этап – принятие Гособразованием СССР приказа «О хозяйственном механизме в народном образовании» от 10 января 1990 г. № 45. Приказом были введены в действие «Основные положения хозяйственного механизма в народном образовании», одобренные Государственной комиссией Совета Министров СССР по экономической реформе 19 декабря 1988 г.;

второй этап – принятие Президентом РСФСР Указа «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР» от 11 июля 1991 г. № 1;

третий этап – принятие Закона РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1;

четвертый этап – принятие Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Одним из последующих этапов может стать принятие Кодекса законов об образовании. Идея кодекса была высказана в 1993–1994 годах. В 1998 году Постановлением Совета Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ от 17 октября 1998 г. № 4,5 – была создана рабочая группа по подготовке модельного образовательного кодекса для государств – участников СНГ. По латыни кодекс – книга. В строго юридическом смысле кодекс есть систематизированный свод актов, правил и норм, который единообразно регулирует сферу

общественных отношений[37]. Кодекс выступает как основной законодательный акт в той или иной сфере. С ним находятся в своеобразном соотношении другие правовые акты. Нормы кодекса являются приоритетными при регулировании общественных отношений нормами актов смежных отраслей. Кодексы принимаются, по мнению Ю.А. Тихомирова, либо в условиях, когда необходимо создать или конкретным образом изменить правовое регулирование в той или иной сфере, либо при накоплении громадного нормативного массива, требующего новых способов структурирования. Обе причины существовали в 2014 году. Кодексы отличаются от других законов более сложной структурой. Законотворческая практика последнего десятилетия показывает необходимость создания при достаточно сложной сфере правового регулирования кодекса, состоящего из разных частей в разных книгах. Например, Гражданский кодекс состоит из четырех частей (первая часть была принята в 1994 году, вторая часть – в 1996 году, третья часть – в 2001 году, четвертая часть – в 2006 году), Налоговый кодекс состоит из двух частей, Трудовой кодекс состоит из шести частей.

На наш взгляд, Кодекс законов об образовании в большей степени соответствует сложной сфере правового регулирования при наличии более сложной структуры: часть первая – общая часть; часть вторая – правовое регулирование воспитательных отношений; часть третья – правовое регулирование общего образования; часть четвертая – правовое регулирование начального профессионального образования; часть пятая – правовое регулирование среднего профессионального образования; часть шестая – правовое регулирование высшего профессионального образования; часть седьмая – правовое регулирование дополнительного образования; часть восьмая – правовое регулирование специального образования и т. д. Такая структура объясняется практикой – каждая отрасль образования достаточно замкнутая и пользуется своим массивом законодательства, т. е. используется общая часть кодекса и, например, части о правовом регулировании любой отрасли образования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Назовите цели и задачи образовательного права.
2. Перечислите функции образовательного права.
3. Раскройте структуру образовательного права.
4. Расскажите об основных направлениях развития образовательного права.
5. Расскажите о научных взглядах авторов по теме главы.

6. Напишите эссе на тему «Периодические издания ЮНЕСКО в 2010–2015 годах».

7. Напишите эссе на тему «Источники развития образования» и поместите его в википедии.

8. Напишите эссе на тему «Движущие силы развития образования» и поместите его в википедии.

9. Напишите эссе на тему «Образовательные потребности человека, семьи, общества и государства как движущая сила развития система образования» и поместите его в википедии.

10. Напишите эссе на тему «Внутренние и внешние противоречия системы образования».

11. Напишите эссе на тему «Анализ работы перечисленных в главе институтов ЮНЕСКО за период с 2010 по 2015 год».

Глава 7
Правовое регулирование педагогических отношений

Правовое регулирование педагогических отношений в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» изложено неполно. Оно только складывается. Закон регулирует в основном только отношения по обучению. Отношения по воспитанию он фактически не регулирует. Его необходимо дополнить частью – Воспитание.

§ 1. Общие требования к приему граждан в образовательные организации

Эти правила установлены в ст. 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Прием на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение.

Организация ООД обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей): со своим уставом; с лицензией на осуществление образовательной деятельности; со свидетельством о государственной аккредитации; с образовательными программами; другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся. При проведении приема на конкурсной основе поступающему предоставляется также информация о проводимом конкурсе и об итогах его проведения.

Прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам СПО за счет бюджетных ассигнований всех уровней проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом № 273-ФЗ. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Прием на обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований проводится на конкурсной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом № 273-ФЗ.

Прием на обучение по дополнительным образовательным программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами проводится на условиях, определяемых локальными нормативными актами таких организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Условиями приема на обучение по основным профессиональным образовательным программам должно быть гарантировано соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и соответствующей направленности лиц.

При приеме на обучение по основным профессиональным образовательным программам по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, перечень которых утверждается Правительством РФ, поступающие проходят обязательные **предварительные медицинские осмотры** (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующим должности, профессии или специальности.

Порядок приема на обучение по образовательным программам каждого уровня образования устанавливаются Минобрнауки РФ, если иное не предусмотрено Федеральным законом № 273-ФЗ. Правила приема в конкретную организацию, осуществляющую образовательную деятельность, на обучение по образовательным программам устанавливаются самостоятельно в части, не урегулированной законодательством об образовании.

§ 2. Целевой прием

Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении регламентируется ст. 56 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, вправе проводить целевой прием в пределах, установленных ими, в соответствии со ст. 100 Федерального закона № 257-ФЗ, контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований.

Квота целевого приема для получения высшего образования в

объеме установленных на очередной год контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований по каждому уровню высшего образования, каждой специальности и каждому направлению подготовки ежегодно устанавливается учредителями организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования.

Целевой прием проводится в рамках установленной квоты на основе договора о целевом приеме. Этот договор заключается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с федеральным государственным органом, органом государственной власти субъекта РФ, органом местного самоуправления, государственным (муниципальным) учреждением, унитарным предприятием, государственной корпорацией, государственной компанией или хозяйственным обществом, в уставном капитале которого присутствует доля Российской Федерации, субъекта РФ или муниципального образования.

Право на обучение на условиях целевого приема для получения высшего образования имеют граждане, которые заключили договор о целевом обучении с органом или организацией и приняты на целевые места по конкурсу, проводимому в рамках квоты целевого приема в соответствии с ч. 8 ст. 55 Федерального закона № 257-ФЗ.

Существенными условиями договора о целевом приеме являются:

– обязательства организации, осуществляющей образовательную деятельность по организации целевого приема гражданина, заключившего договор о целевом обучении;

– обязательства органа или организации, указанных в ч. 3 ст. 55, по организации учебной и производственной практики гражданина, заключившего договор о целевом обучении.

Существенными условиями договора о целевом обучении являются:

1) меры социальной поддержки, предоставляемые гражданину в период обучения органом или организацией, указанными в ч. 3 ст. 55, и заключившими договор о целевом обучении. К указанным мерам могут относиться меры материального стимулирования, оплата платных образовательных услуг, предоставление в пользование и (или) оплата жилого помещения в период обучения и другие меры социальной поддержки;

2) обязательства органа или организации, указанных в ч. 3 ст. 55, и гражданина по организации учебной, производственной и

преддипломной практики, а также по его трудоустройству в организацию, указанную в договоре о целевом обучении в соответствии с полученной квалификацией;

3) основания освобождения гражданина от исполнения обязательства по трудоустройству.

Гражданин, не исполнивший обязательства по трудоустройству, за исключением случаев, установленных договором о целевом обучении, обязан возместить в полном объеме органу или организации расходы, связанные с предоставлением ему мер социальной поддержки, а также выплатить штраф в двукратном размере относительно указанных расходов. Орган или организация, в случае неисполнения обязательства по трудоустройству гражданина, выплачивает ему компенсацию в двукратном размере расходов, связанных с предоставлением ему мер социальной поддержки.

Порядок заключения и расторжения договора о целевом приеме и договора о целевом обучении, а также их типовые формы устанавливаются Правительством РФ.

Существует судебная практика по применению названных правил, например, Постановление Федерального арбитражного суда Западно-Сибирского округа от 21 января 2010 г. по делу № А03-3969/2009: «Отказывая в признании частично недействительным договора о целевом приеме и подготовке специалистов, суд исходил из того, что оспариваемая часть договора не предусматривает обязанности управления по оплате университету дополнительных денежных средств на ведение уставной деятельности, а по существу является соглашением о намерениях заключить в будущем договор с участием других лиц, что не противоречит требованиям действующего законодательства».

Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления и организации вправе заключать договоры о целевом обучении с обучающимися по образовательным программам среднего профессионального или высшего образования, принятыми на обучение не на условиях целевого приема.

Заключение договора о целевом обучении между федеральным государственным органом, органом государственной власти субъекта РФ или органом местного самоуправления и гражданином с обязательством последующего прохождения государственной службы или муниципальной службы после окончания обучения осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации,

законодательством о муниципальной службе.

§ 3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и федеральные государственные требования. образовательные стандарты (ОС)

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

1) единство образовательного пространства Российской Федерации;

2) преемственность основных образовательных программ;

3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

ФГОС, за исключением ФГОС дошкольного образования, ОС являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. ФГОС включают в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ (в т. ч. соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в т. ч. кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

ФГОС устанавливаются сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся. ФГОС общего образования разрабатываются по уровням образования. ФГОС профессионального образования могут разрабатываться также по профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования. В

целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются ФГОС образования указанных лиц или включаются в ФГОС специальные требования.

При формировании ФГОС профессионального образования учитываются положения соответствующих профессиональных стандартов. **Перечни профессий, специальностей и направлений** подготовки с указанием квалификации, присваиваемой по соответствующим профессиям, специальностям и направлениям подготовки, порядок формирования этих перечней утверждаются Минобрнауки РФ. При утверждении новых перечней профессий, специальностей и направлений подготовки Минобрнауки РФ может устанавливаться соответствие указанных в этих перечнях указанным в предыдущих перечнях профессий, специальностей и направлений подготовки. Порядок разработки, утверждения ФГОС и внесения в них изменений устанавливается Правительством РФ.

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, образовательные организации высшего образования, в отношении которых установлена категория «федеральный университет» или «национальный исследовательский университет», а также федеральные государственные образовательные организации высшего образования, перечень которых утверждается Указом Президента РФ, вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно ОС по всем уровням высшего образования. Требования к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего образования, включенные в такие ОС, не могут быть ниже соответствующих требований ФГОС.

На сайте http://xn-80abucjiibhv9a.xn-p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B – Минобрнауки РФ расположены документы, наименование профессий начального профессионального образования. Их сегодня более 350. ФГОС СПО и высшего профессионального образования находятся на сайте Минобрнауки РФ.

§ 4. Общие требования к содержанию образования

Содержание образования определяется в образовательных программах. Содержание образования должно:

1) содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности;

2) учитывать разнообразие мировоззренческих подходов;

3) способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений;

4) обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.

В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию – дополнительные образовательные программы.

К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

2) основные профессиональные образовательные программы:

– образовательные программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

– образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;

3) основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

К дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

2) дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если Федеральным законом

№ 273-ФЗ не установлено иное.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Образовательные организации высшего образования, имеющие в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ право самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательные стандарты, разрабатывают соответствующие образовательные программы высшего образования на основе таких образовательных стандартов.

Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе ФГОС, если иное не установлено Федеральным законом № 273-ФЗ. Примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной.

Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и **ведения реестра примерных основных образовательных программ,** особенности разработки, проведения экспертизы и включения в такой реестр примерных основных профессиональных образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, и примерных основных профессиональных образовательных программ в области информационной безопасности, а также организации, которым предоставляется право ведения реестра примерных основных образовательных программ, устанавливаются Минобрнауки РФ, если иное не установлено Федеральным законом № 273-ФЗ.

К экспертизе примерных основных общеобразовательных программ с учетом их уровня и направленности (в части учета

региональных, национальных и этнокультурных особенностей) привлекаются уполномоченные органы государственной власти субъектов РФ.

Разработку примерных программ подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре обеспечивают федеральные органы исполнительной власти, в которых законодательством Российской Федерации предусмотрены военная или иная приравненная к ней служба, служба в органах внутренних дел, служба в органах по контролю над оборотом наркотических средств и психотропных веществ, примерных программ ассистентуры-стажировки – федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, примерных программ ординатуры – федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Уполномоченными федеральными государственными органами в случаях, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ, разрабатываются и утверждаются примерные дополнительные профессиональные программы или типовые дополнительные профессиональные программы, в соответствии с которыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность, разрабатываются соответствующие дополнительные профессиональные программы.

Уполномоченными федеральными государственными органами в случаях, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ, другими федеральными законами, разрабатываются и утверждаются примерные программы профессионального обучения или типовые программы профессионального обучения, в соответствии с которыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность, разрабатываются **соответствующие программы профессионального обучения.**

§ 5. Реализация образовательных программ

Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в т. ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания

образовательной программы, построения учебных планов и использования соответствующих образовательных технологий.

Для определения структуры профессиональных образовательных программ и трудоемкости их освоения может применяться система зачетных единиц. **Зачетная единица** представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в т. ч. аудиторную и самостоятельную работу), практику.

Количество зачетных единиц по основной профессиональной образовательной программе по конкретной профессии, специальности или направлению подготовки устанавливается соответствующим ФГОС, образовательным стандартом. Количество зачетных единиц по дополнительной профессиональной программе устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Основные профессиональные образовательные программы предусматривают проведение практики обучающихся. Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля. Практика может быть проведена непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы, и ее виды утверждаются Минобрнауки РФ.

Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различных уровня и (или) направленности или по соответствующему виду образования устанавливается

Минобрнауки РФ, если иное не установлено Федеральным законом № 273-ФЗ.

Сетевая форма реализации образовательных программ (ст. 15 Федерального закона № 273-ФЗ) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в т. ч. иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями, указанными в ч. 1 ст. 15 Федерального закона № 273-ФЗ. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенного уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;

2) статус обучающихся в организациях, указанных в ч. 1 ст. 15; правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы; порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;

3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в т. ч. распределение обязанностей между организациями, указанными в ч. 1 ст. 15; порядок реализации образовательной программы; характер и объем

ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;

4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусмотрена в ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ. Под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Минобрнауки РФ.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Перечень профессий, специальностей и направлений подготовки,

реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждается Минобрнауки РФ.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

– местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся;

– организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

§ 6. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении

В Российской Федерации на основании ст. 60 Федерального закона № 273-ФЗ выдаются:

1) документы об образовании и (или) о квалификации, к которым относятся документы об образовании, документы об образовании и о квалификации, документы о квалификации;

2) документы об обучении, к которым относятся свидетельство об обучении, свидетельство об освоении дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств, иные документы, выдаваемые в соответствии с ст. 60 Федерального закона № 273-ФЗ организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Документы об образовании и (или) о квалификации оформляются на государственном языке Российской Федерации, если иное не установлено Федеральным законом № 273-ФЗ, Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-I «О языках народов Российской Федерации», и заверяются печатями организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Документы об образовании и (или) о квалификации могут быть также оформлены на иностранном языке в порядке, установленном организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Лицам, успешно прошедшим:

– итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и (или) о квалификации, образцы которых самостоятельно устанавливаются организациями, осуществляющими

образовательную деятельность;

– государственную итоговую аттестацию, выдаются, если иное не установлено Федеральным законом № 273-ФЗ, документы об образовании или документы об образовании и о квалификации.

Образцы таких документов об образовании, документов об образовании и о квалификации (за исключением образцов дипломов об окончании ординатуры или ассистентуры-стажировки) и приложений к ним, описание указанных документов и приложений, порядок заполнения, учета и выдачи указанных документов и их дубликатов устанавливаются Минобрнауки РФ. Образец диплома об окончании ординатуры, описание указанного диплома, порядок заполнения, учета и выдачи указанного диплома и его дубликатов устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения. Образец диплома об окончании ассистентуры-стажировки, описание указанного диплома, порядок заполнения, учета и выдачи указанного диплома и его дубликатов устанавливаются федеральным органом исполнительной власти.

По решению коллегиального органа управления образовательной организации, а также в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 10 ноября 2009 г. № 259-ФЗ «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете», лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации, образцы которых самостоятельно устанавливаются образовательными организациями.

Документ об образовании, выдаваемый лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение общего образования следующего уровня:

1) основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании);

2) среднее общее образование (подтверждается аттестатом о среднем общем образовании).

Документ об образовании и о квалификации, выдаваемый лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение профессионального образования следующего уровня и квалификации по профессии, специальности или направлению подготовки, относящимся к соответствующему уровню профессионального образования:

3) среднее профессиональное образование (подтверждается

дипломом о среднем профессиональном образовании);

4) высшее образование – бакалавриат (подтверждается дипломом бакалавра);

5) высшее образование – специалитет (подтверждается дипломом специалиста);

6) высшее образование – магистратура (подтверждается дипломом магистра);

7) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации, осуществляемая по результатам освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программ ординатуры, ассистентуры-стажировки (подтверждается дипломом об окончании соответственно аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки).

Уровень профессионального образования и квалификация, указываемые в документах об образовании и о квалификации, выдаваемых лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, дают их обладателям право заниматься определенной профессиональной деятельностью, в т. ч. занимать должности, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к уровню профессионального образования и (или) квалификации, если иное не установлено федеральными законами.

Лицам, освоившим программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) и защитившим в установленном законодательством Российской Федерации порядке научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук, присваивается ученая степень кандидата наук по соответствующей специальности научных работников и выдается диплом кандидата наук.

Документ о квалификации подтверждает:

1) повышение или присвоение квалификации по результатам дополнительного профессионального образования (подтверждается удостоверением о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке);

2) присвоение разряда или класса, категории по результатам профессионального обучения (подтверждается свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

Квалификация, указываемая в документе о квалификации, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном

законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются Минобрнауки РФ.

Лицам, освоившим дополнительные предпрофессиональные программы в области искусства и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство об освоении этих программ по образцу и в порядке, которые устанавливаются компетентным федеральным органом исполнительной власти

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе выдавать лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены этими организациями самостоятельно.

За выдачу документов об образовании и (или) о квалификации, документов об обучении и дубликатов указанных документов плата не взимается.

§ 7. Формы обучения и получения образования

В Российской Федерации образование может быть получено (ст. 17 Федерального закона № 273-ФЗ):

1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее – организации ООД) (в форме семейного образования и самообразования).

Обучение в организациях ООД, с учетом потребностей,

возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися, осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения, в соответствии с ч. 3 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ, промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования, профессии, специальности и направлению подготовки определяются соответствующими ФГОС, образовательными стандартами, если иное не установлено Федеральным законом № 273-ФЗ. Формы обучения по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения определяются организацией ООД, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

§ 8. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

Обучающимся предоставляются 29 академических прав на (ст. 34 ФЗ № 273-ФЗ):

1) выбор организации ООД, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;

2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в т. ч. получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

3) обучение по индивидуальному учебному плану, в т. ч. ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

4) участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения ФГОС среднего профессионального и высшего образования, образовательных стандартов в порядке, установленном локальными нормативными актами (указанное право может быть ограничено условиями договора о целевом обучении);

5) выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией ООД (после получения основного общего образования);

6) освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации ООД, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях ООД учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ;

7) зачет организацией ООД в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях ООД;

8) отсрочку от призыва на военную службу, предоставляемую в соответствии с Федеральным законом от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

9) уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;

10) свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

11) каникулы – плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;

12) академический отпуск в порядке и по основаниям, которые установлены Минобрнауки РФ, а также отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в порядке, установленном федеральными законами;

13) перевод для получения образования по другой профессии, специальности и (или) направлению подготовки, по другой форме обучения в порядке, установленном законодательством об образовании;

14) переход с платного обучения на бесплатное обучение в случаях и в порядке, которые предусмотрены Минобрнауки РФ;

15) перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном Минобрнауки РФ;

16) восстановление для получения образования в образовательной организации, реализующей основные профессиональные образовательные программы, в порядке, установленном законодательством об образовании;

17) участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;

18) ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательной организации;

19) обжалование актов образовательной организации в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

20) бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации;

21) пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации;

22) развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в т. ч. в официальных спортивных соревнованиях и других массовых мероприятиях;

23) участие в соответствии с законодательством Российской Федерации в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, под руководством научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования и (или) научных работников научных организаций;

24) направление для обучения и проведения научных исследований по избранным темам, прохождения стажировок, в т. ч. в рамках академического обмена, в другие образовательные организации и научные организации, включая образовательные организации высшего образования и научные организации иностранных государств;

25) опубликование своих работ в изданиях образовательной организации на бесплатной основе;

26) поощрение за успехи в учебной, физкультурной,

спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

27) совмещение получения образования с работой без ущерба для освоения образовательной программы, выполнения индивидуального учебного плана;

28) получение информации от образовательной организации о положении в сфере занятости населения Российской Федерации по осваиваемым ими профессиям, специальностям и направлениям подготовки;

29) иные академические права, предусмотренные Федеральным законом № 273-ФЗ, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, локальными нормативными актами.

Обучающимся предоставляются семь мер социальной поддержки и стимулирования:

1) полное государственное обеспечение, в т. ч. обеспечение одеждой, обувью, жестким и мягким инвентарем, в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов РФ;

2) обеспечение питанием в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов РФ;

3) обеспечение местами в интернатах, а также предоставление в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ и жилищным законодательством жилых помещений в общежитиях;

4) транспортное обеспечение в соответствии со ст. 40 Федерального закона № 273-ФЗ;

5) получение стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством об образовании;

6) предоставление в установленном в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ и законодательством Российской Федерации порядке образовательного кредита;

7) иные меры социальной поддержки, предусмотренные нпа Российской Федерации и нпа субъектов РФ, правовыми актами органов местного самоуправления, локальными нормативными актами.

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации ООД по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе. Указанные лица, не

имеющие основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию основной общеобразовательной программе, бесплатно. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

Обучающиеся имеют право на:

– посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами. Привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается;

– участие в общественных объединениях, в т. ч. в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на создание общественных объединений обучающихся в установленном федеральным законом порядке.

Принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные объединения, в т. ч. в политические партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих объединений и участию в агитационных кампаниях и политических акциях не допускается.

Обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, имеют право создавать студенческие отряды, представляющие собой общественные объединения обучающихся, целью деятельности которых является организация временной занятости таких обучающихся, изъявивших желание в свободное от учебы время работать в различных отраслях экономики.

Организации ООД, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований всех бюджетов, в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации обеспечивают обучающихся за счет бюджетных ассигнований стипендиями, жилыми помещениями в общежитиях, интернатах, а также осуществляют другие меры их социальной поддержки, предусмотренные Федеральным законом № 273-ФЗ и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

В случае прекращения деятельности организации ООД, аннулирования соответствующей лицензии, лишения ее государственной аккредитации или истечения срока действия государственной аккредитации, учредитель и (или) уполномоченный им орган управления указанной организацией обеспечивают перевод совершеннолетних обучающихся с их согласия и не совершеннолетних обучающихся с согласия их родителей (законных представителей) в другие организации ООД по образовательным программам соответствующего уровня и направленности. В случае приостановления действия лицензии, приостановления действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки, учредитель и (или) уполномоченный им орган управления указанной организацией обеспечивают перевод по заявлению совершеннолетних обучающихся, несовершеннолетних обучающихся по заявлению их родителей (законных представителей) в другие организации ООД по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам соответствующих уровня и направленности. Порядок и условия осуществления такого перевода устанавливаются Минобрнауки РФ.

§ 9. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Преамбула Конвенции о правах ребенка рассматривает семью как основную ячейку общества и естественную среду для роста и благополучия всех его членов и особенно детей. Ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания.

Часть прав, связанных с образованием, ребенок реализует сам, часть – родители от имени ребенка. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и

укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **имеют право:**

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации ООД, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

5) защищать права и законные интересы обучающихся;

6) получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

7) принимать участие в управлении организацией ООД в форме, определяемой уставом этой организации;

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **обязаны:**

1) обеспечить получение детьми общего образования;

2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации ООД, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации ООД.

Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются Федеральным законом № 273-ФЗ, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных федеральным законом № 273-ФЗ и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

§ 10. Права работников образовательных организаций

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Постановлением Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 утверждена номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций.

Правовой статус педагогических работников. Под правовым статусом педагогических работников понимается совокупность прав и свобод (в т. ч. академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов РФ.

В Российской Федерации признается особый статус педагогических работников в обществе, и создаются условия для

осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам в Российской Федерации предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

5) право на участие в разработке образовательных программ, в т. ч. учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

6) право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;

7) право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

8) право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке,

установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами;

9) право на участие в управлении образовательной организацией, в т. ч. в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

10) право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в т. ч. через органы управления и общественные организации;

11) право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;

12) право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

13) право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

Академические права и свободы должны осуществляться с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства Российской Федерации, норм профессиональной этики педагогических работников, закрепленных в локальных нормативных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Педагогические работники имеют следующие трудовые права и социальные гарантии:

1) право на сокращенную продолжительность рабочего времени;

2) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года;

3) право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством РФ;

4) право на длительный отпуск сроком до одного года не реже, чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

5) право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

6) право на предоставление педагогическим работникам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, вне очереди жилых помещений по договорам

социального найма, право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда;

7) иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами субъектов РФ.

В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается:

– учебная, преподавательская работа;

– воспитательная работа;

– индивидуальная работа с обучающимися;

– научная, творческая и исследовательская работа;

– другая педагогическая работа.

Другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, это:

– методическая;

– подготовительная;

– организационная;

– диагностическая;

– работа по ведению мониторинга;

– работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися.

Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями. Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации ООД с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.

Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций ООД определяется:

1) коллективным договором;

2) правилами внутреннего трудового распорядка;

3) иными локальными нормативными актами организации ООД;

4) трудовым договором;

5) графиками работы;

6) расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных Минобрнауки РФ.

Педагогические работники, проживающие и работающие в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках

городского типа), имеют право на предоставление компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения. Размер, условия и порядок возмещения расходов, связанных с предоставлением указанных мер социальной поддержки педагогическим работникам федеральных государственных образовательных организаций, устанавливаются Правительством РФ и обеспечиваются за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, а педагогическим работникам образовательных организаций субъектов РФ, муниципальных образовательных организаций устанавливаются законодательством субъектов РФ и обеспечиваются за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов РФ.

Педагогическим работникам образовательных организаций, участвующим по решению уполномоченных органов исполнительной власти в проведении Единого государственного экзамена в рабочее время и освобожденным от основной работы на период проведения Единого государственного экзамена, предоставляются гарантии и компенсации, установленные трудовым законодательством и иными актами, содержащими нормы трудового права – выплачивается компенсация за работу по подготовке и проведению Единого государственного экзамена.

Размер и порядок выплаты указанной компенсации устанавливаются субъектом РФ за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта РФ, выделяемых на проведение Единого государственного экзамена.

Для привлечения выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования к педагогической деятельности органы государственной власти субъектов РФ вправе устанавливать дополнительные меры государственной поддержки.

Педагогические работники обязаны (ст. 48 ФЗ № 273-ФЗ):

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся

культуру здорового и безопасного образа жизни;

5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

7) систематически повышать свой профессиональный уровень;

8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

9) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

10) проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

11) соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

Педагогический работник организации ООД, в т. ч. в качестве индивидуального предпринимателя, не вправе оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, если это приводит **к конфликту интересов** педагогического работника.

Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для:

– политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них;

– разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

– агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в т. ч. посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, национальных, религиозных и культурных традициях народов;

– побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей учитывается при прохождении ими аттестации.

Аттестация педагогических работников (ст. 49 ФЗ № 273-ФЗ). Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется **один раз в пять лет** на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями ООД.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций ООД и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. В отношении педагогических работников организаций ООД и находящихся в ведении субъекта РФ, педагогических работников муниципальных и частных организаций ООД, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов РФ.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается Минобрнауки РФ по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Научно-педагогические работники (ст. 50 ФЗ № 273-ФЗ). В организациях ООД по реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ, предусматриваются должности педагогических работников и научных работников, которые относятся к научно-

педагогическим работникам. Педагогические работники относятся к профессорско-преподавательскому составу указанных организаций.

Научные работники образовательных организаций наряду с правами, предусмотренными законодательством о науке и государственной научно-технической политике, **имеют право**:

1) входить в состав коллегиальных органов управления образовательной организацией в соответствии с порядком, установленным уставом образовательной организации;

2) участвовать в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации;

3) выбирать методы и средства проведения научных исследований, отвечающие мерам безопасности, наиболее полно соответствующие особенностям научных исследований и обеспечивающие их высокое качество;

4) бесплатно пользоваться образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами образовательной организации.

Научные работники образовательной организации наряду с обязанностями, предусмотренными законодательством о науке и государственной научно-технической политике, **обязаны:**

1) формировать у обучающихся профессиональные качества по избранным профессии, специальности или направлению подготовки;

2) развивать у обучающихся самостоятельность, инициативу, творческие способности.

Правовой статус руководителя образовательной организации. Президент образовательной организации высшего образования (ст. 51 ФЗ № 273-ФЗ). Руководитель образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации:

1) избирается общим собранием, конференцией работников (общим собранием, конференцией работников и обучающихся) образовательной организации с последующим утверждением учредителем образовательной организации;

2) назначается учредителем образовательной организации;

3) назначается Президентом РФ в случаях, установленных федеральными законами;

4) назначается Правительством РФ (для ректоров федеральных университетов).

Кандидаты на должность руководителя образовательной

организации должны иметь высшее образование и соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и (или) профессиональным стандартам.

Запрещается занятие должности руководителя образовательной организации лицами, которые не допускаются к педагогической деятельности по основаниям, установленным трудовым законодательством.

Кандидаты на должность руководителя государственной или муниципальной образовательной организации и ее руководитель (за исключением руководителей, указанных в п. 3 и 4 ч. 1 ст. 51 ФЗ № 273-ФЗ) проходят обязательную аттестацию. Порядок и сроки проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителя государственной или муниципальной образовательной организации устанавливаются учредителями этих образовательных организаций. В случаях, установленных законодательством Российской Федерации, кандидаты на должность руководителя федеральной государственной образовательной организации также согласовываются с уполномоченным Президентом РФ федеральным государственным органом.

Должностные обязанности руководителя государственной или муниципальной образовательной организации, филиала государственной или муниципальной образовательной организации не могут исполняться по совместительству.

Права и обязанности руководителя образовательной организации, его компетенция в области управления образовательной организацией определяются в соответствии с законодательством об образовании и уставом образовательной организации.

Руководителям образовательных организаций предоставляются в порядке, установленном Правительством РФ, права, социальные гарантии и меры социальной поддержки, предусмотренные для педагогических работников п. 3 и 5 ч. 5 и ч. 8 ст. 47 Федерального закона № 273-ФЗ.

Руководитель образовательной организации несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой, организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.

Особенности замещения должностей, назначения на должности и статуса руководителя федеральной государственной образовательной организации, осуществляющей подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства,

обеспечения законности и правопорядка, определяются в порядке, установленном федеральными законами.

Особенности избрания, назначения на должность и статуса руководителя частной образовательной организации определяются в уставе частной образовательной организации в соответствии с трудовым законодательством.

В образовательной организации высшего образования по решению ее ученого совета может учреждаться должность президента образовательной организации высшего образования.

Совмещение должностей ректора и президента образовательной организации высшего образования не допускается.

Порядок избрания президента образовательной организации высшего образования и его полномочия определяются уставом образовательной организации высшего образования.

После избрания президента государственной или муниципальной образовательной организации высшего образования между ним и учредителем этой образовательной организации заключается трудовой договор на срок до пяти лет. Прекращение трудового договора с президентом государственной или муниципальной образовательной организации высшего образования осуществляется по основаниям, установленным трудовым законодательством, в т. ч. по основаниям прекращения трудового договора с руководителем этой образовательной организации.

Иные работники образовательных организаций (ст. 52 Федерального закона № 273-ФЗ). В образовательных организациях наряду с должностями педагогических работников, научных работников предусматриваются должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции.

Право на занятие должностей, предусмотренных ч. 1 ст. 52 Федерального закона № 273-ФЗ, имеют лица, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Права, обязанности и ответственность работников образовательных организаций, занимающих должности, указанные в ч. 1 ст. 52 Федерального закона № 273-ФЗ, устанавливаются законодательством Российской Федерации, уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами образовательных организаций, должностными инструкциями и трудовыми

договорами.

Заместителям руководителей образовательных организаций, руководителям структурных подразделений и их заместителям предоставляются в порядке, установленном Правительством РФ, права, социальные гарантии и меры социальной поддержки, предусмотренные педагогическим работникам п. 3 и 5 ч. 5 и ч. 8 ст. 47 Федерального закона № 273-ФЗ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Назовите общие требования к приему граждан в образовательные организации.
2. Перечислите общие требования к содержанию образования.
3. Расскажите об общих требованиях к организации образовательного процесса.
4. Расскажите об особенностях реализация образовательных программ.
5. Проанализируйте законодательство о документах об образовании.
6. Расскажите о формах получения образования.
7. Как регулируется в Законе об образовании язык обучения?
8. Перечислите и проанализируйте права обучающихся.
9. Перечислите и проанализируйте права и обязанности родителей.
10. Перечислите и проанализируйте права работников образовательных учреждений.

Глава 8
Право на образование

§ 1. Содержание права на образование в философии, социологии, Конституции России, образовательном праве и в международном образовательном праве

Право на образование рассматривается как конституционное, основное, естественное право человека в ст. 43 Конституции РФ. Оно также закреплено в ст. 26 Всеобщей декларации прав человека (1948 год), в ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах (1966 год), в ст. 28 Конвенции о правах ребенка (1989 год).

> Под образованием согласно ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Социологи нередко определяют образование как формальный процесс, на основе которого общество передает ценности, навыки, знания от одного человека или группы другим[38].

Оценку образованию дал более чем полвека назад Эмиль Дюркгейм. Он считал, что основная функция образования – передать ценности господствующей культуры. Под функцией он понимал соответствие одного явления другому.

Проблема образования изучалась с разных точек зрения. Рассмотрим шесть взглядов на образование:

1. До 50-х годов XX века в дискуссиях господствовали идеи функционалистской социологии, особенно идеи Дюркгейма. Именно Дюркгейм видел в образовании средство сохранения общественного порядка. Мангейм принял подобный взгляд, определив образование как способ обеспечения социальной

гармонии и решения социальных проблем.

Функционалисты считают:

– система образования делает то, что она призвана делать, т. е. отбирает людей в соответствии с их способностями и дает им соответствующую квалификацию;

– между интеллектом и успехами существует приблизительное соответствие;

– образование – это средство, которое гарантирует самым способным людям получение самой ответственной и высокооплачиваемой работы.

2. Марксисты согласны с функционалистами в том, что образование работает для социализации отдельных людей и групп с учетом требований и запросов общества. Марксисты выступают против капитализма, они слишком критически относятся к тому, как молодые люди учатся приспосабливаться к требованиям капиталистического общества. Боулз и Гинтис, например, утверждают, что от школ требуется не увеличивать потенциал, а производить некритичных, пассивных, послушных рабочих, которые покорно принимают свою жизнь.

Брэйвемен утверждает, что обучение детей специальным профессиональным навыкам – не главное, что скрытая цель образования заключается в том, чтобы подготовить их к утомительной работе. По его мнению, система образования менее важна, чем экономическая система. В результате деквалификации большинство работ не требует большого мастерства и им несложно обучиться. Настоящая цель школ в капиталистическом обществе – социализация детей и присмотр за ними в то время, когда родители заняты на работе.

Марксисты считают, что дискуссии о равенстве связаны с вопиющим неравенством в классовой системе. Они утверждают, что все, выходящее за рамки поверхностных изменений в системе образования, требует фундаментальной перестройки власти в более широких структурах общества, особенно в экономических отношениях. Марксисты считают, что:

– образование способствует утверждению классовой системы и классового неравенства;

– образование воспроизводит рабочую силу, которая вынуждена смириться со своим положением в жизни, и принимает свой «провал» и «успех» в среднем классе как законный;

– чтобы создать впечатление, что система справедлива, небольшой части рабочего класса позволяется достичь успеха.

3. Либеральные (реформистские) идеи основаны на определении индивидуальности и предположении, что каждый

человек должен иметь возможность реализовать свой личный потенциал, и эта реализация должна поощряться. Главным в этих доводах является то, что существует возможность достичь равенства, и оптимистичный взгляд на ту роль, которую реформы в системе играют для достижения этой цели.

Либералы критикуют систему образования за упор на академическую успеваемость и экзаменационный успех вместо того, чтобы ориентироваться на человеческий потенциал, который охватывает эмоциональные, творческие и социальные аспекты.

4. Социал-демократическую точку зрения в социологии образования можно связать с такими обозревателями, как А.Н. Хэлеи и Дж. У.Б. Дуглас, отражена она также в политических документах (напр., Доклад Плоудена о начальном образовании). Убеждение, что упразднение стриминга, экзаменов для 11-летних и трехступенчатой системы образования может быть использовано для достижения большего равенства в обществе, было очень популярным в 60-х и начале 70-х годов. Введение единого среднего образования и определение образовательной депривации как положения, которое могло быть исправлено компенсационным образованием, во многом обязаны социологическим исследованиям достижений в образовании и роли общественного класса, проведенным в 50-х и 60-х годах. **Депривация** (лат. *deprivatio* – потеря, лишение) – психическое состояние, вызванное лишением самых необходимых жизненных потребностей (таких как сон, пища, жилище, общение ребенка с отцом или матерью и т. п.), либо лишением благ, к которым человек был привычен долгое время.

5. В конце 70-х годов возникла монетаристская или свободная, рыночная экономика, а с ней – философское и политическое господство неоконсерваторов. **Неоконсервативный подход к образованию** состоит в том, чтобы подчеркнуть свободу выбора в образовании и заставить школы конкурировать друг с другом за приверженность родителей и учеников. Возросшая конкуренция, как предполагалось, улучшит уровень образования. Местное управление школами, при котором учебный и финансовый контроль над школами передается школьным органам управления, вместе со стимулированием отдельных школ «уходить» из-под контроля местных органов образования, рассматривается как политика, которая расширит выбор потребителя и увеличит эффективность. Другой важный аспект «нового мышления» в образовании – сосредоточенность на промышленности и потребностях экономики. Это отражается в привлечении местных предпринимателей к участию в школьных

органах управления и в акценте на профессиональной подготовке в школьной программе.

6. Тогда как марксистская, либеральная, социал-демократическая и неоконсервативная теории в образовании основаны на политических идеях и политической деятельности, другая известная точка зрения в социологии образования не является политической. В ряде узкомасштабных исследований отдельных школ и классов для изучения природы отношений в классе **использовалась интеракционистская концепция и этнографические методы.** Эти исследования помогли сосредоточиться на том, как на взаимоотношения в классе влияют внешние социальные факторы, такие, как общественный класс, раса и пол, и как эти отношения, в свою очередь, влияют на поведение людей вне школы. Они способствовали пониманию причин того, например, почему дети рабочего класса получают соответствующую работу, и почему в смешанных классах мальчики явно доминируют[39].

Образование – необходимый элемент качества жизни человека. Его можно рассматривать не только как совокупность материальных благ, но также и здоровья, и участия в жизни общества. Образование составляет основу всякого организованного общества. Культура невозможна без образования. Это также одно из средств устранения несправедливости, неравенства в обществе. Право на образование является естественным правом человека. Оно призвано удовлетворить потребности человека в информации, образовании и развитии.

Рассматривая потребности как испытываемую человеком необходимость в определенных условиях жизни и развития, классифицируя их на материальные, духовные и общественные, потребность в информации и образовании относят к духовным, специфическим. Известно, что если ребенка с рождения лишить человеческого общества, то спустя определенное время – три-четыре года – жизнь он сможет сохранить, но человеком в полном смысле стать не сможет из-за неудовлетворения потребности в информации, образовании и познании.

Потребность в информации и образовании стоит на одном уровне с первичными потребностями: физиологическими, в безопасности, защищенности и т. д. Поэтому теория Маслоу нуждается в корректировке, во включении в первичные потребности – потребности в информации и образовании.

Потребности в информации и образовании частично совпадают и выступают как единая потребность в познании. Потребность в познании – это функциональная потребность по

классификации (Д.Н. Узнадзе (1886–1950 годы) – психолог и философ). Для ее удовлетворения государством создается специальная отрасль законодательства – образовательное законодательство, а в науке обосновывается самостоятельная отрасль права – образовательное право.

Право на образование можно рассматривать как элемент права на жизнь, права на развитие. В ст. 43 Конституции России право на образование включает следующие полномочия:

1) право на дошкольное образование;

2) право на основное общее образование;

3) право на среднее профессиональное образование;

4) право на высшее образование.

Все эти права большинство людей сами реализовать не в силах, и поэтому их обязаны обеспечить государственные и муниципальные образовательные организации, предприятия, органы управления образованием.

Право на образование, по мнению Генерального директора ЮНЕСКО, не следует сводить только к общему базовому образованию, оно должно реализовываться всю жизнь. Его следует рассматривать как право и обязанность человека на непрерывное образование. Он называет великой задачей – максимальное развитие огромного интеллектуального потенциала человека и отмечает, что в наше время в мире очень небольшому числу людей доступно его воплощение[40]. Что же касается большинства, то его сначала нужно спасти от невежества, болезней и недоедания.

Все великие философы уделили образованию определенное внимание. Гегель, например, рассматривал образование в его абсолютном определении, как освобождение и работа высшего освобождения, абсолютный переходный пункт к уже не непосредственной, природной, а духовной, а также поднятой до образа всеобщности, бесконечно субъективной субстанциальности нравственности[41]. И. Кант под воспитанием понимал уход (попечение, содержание), дисциплину (выдержку) и обучение вместе с образованием. Дисциплина рассматривалась им как средство «уничтожить в человеке его дикость, а обучение как положительная часть воспитания»[42].

Рассматривая право детей на образование, Гегель отмечал, что человек не обладает инстинктивно тем, чем он должен быть: ему надлежит это обрести. На этом, он считал, и основано право на образование. Исходя из данного положения, он отмечает, что главным моментом воспитания является дисциплина, смысл которой состоит в том, чтобы сломить своеволие ребенка, истребить в нем чисто чувственное и природное, которое

преобладает. Воля ребенка действует, руководствуясь непосредственными фантазиями и прихотями, а не основаниями и представлениями. Родители составляют, отражают всеобщее и существенное по отношению к детям, и на этом основана **необходимость послушания.** Гегель категорически выступал против теорий, в которых ребенка рассматривают как раба. Он писал, что это – самое безнравственное отношение вообще.

Родители вправе требовать от своих детей только такие услуги, которые своей целью имеют воспитание и относятся лишь к нему. Напомним в связи с этим ответ пифагорийца Ксенофила, который на вопрос: «Как лучше воспитывать сына?» отвечал: «Родить его в благозаконном государстве или в государстве, в котором действуют хорошие законы»[43].

Очевидно, что важнейшим условием эффективного воспитания является состояние государства. В воспитании, считал Гегель, нравственность детей должна быть доведена до непосредственного чувства, еще свободного от противоположностей. Душа ребенка должна прожить в этом чувстве, как основе нравственной жизни, свою первую жизнь в любви, доверии, послушании.

Задача воспитания состоит в том, чтобы возвысить детей над природной непосредственностью, в которой они изначально пребывают, превратить их в самостоятельных, свободных личностей и сделать, тем самым, их способными выйти из природного единства, семьи.

Ребенок имеет право получать питание и воспитание, отмечал Гегель. Такая оценка воспитания, образования противоречит многим современным взглядам, когда, например, главная цель школы рассматривается как воспитание приспособленцев, подчиняющихся власти школьной системы.

Образованию во всем мире присущи, по мнению ряда социологов, следующие черты:

а) образование навязывает определенные культурные ценности, в частности, стремление к конкуренции и уважение к властям;

б) для передачи таких ценностей нужны формальные организации – школы и т. д.;

в) весь процесс обучения направлен на социализацию людей – учащихся;

г) содержание образования иногда может вступать в конфликт с интересами учащихся[44].

Содержание права на образование развивается в отраслевом законодательстве, т. е. права конкретизированы и состоят из правомочий, а к конституционным добавляются другие права.

§ 2. Доступность образования

Важнейшей гарантией права на образование является его доступность. В то же время в современном мире отмечают несколько противоречий в развитии образования.

Одно из них состоит в увеличении числа учащихся и сокращении при этом государственных расходов на образование. Провозглашенное формальное равенство на образование сопровождается другим противоречием – усилением неравенства в плане доступа к образованию.

Следующее противоречие – усиливающиеся финансовые трудности образовательных организаций – запросы по финансированию своего развития системой образования сопровождаются сокращением финансирования государством.

Доступность образования можно рассматривать в контексте определенной идеологии. ЮНЕСКО главную задачу общества определяет как осуществление устойчивого развития человечества, при котором экономический рост подчинен социальному развитию и обеспечивает экологическую устойчивость[45].

Этот принцип получил юридическое закрепление – он сформулирован как общедоступность образования. Общедоступность рассматривается как независимость от: расы, национальности, языка, пола, возраста и состояния здоровья; социального, имущественного и должностного положения; социального происхождения; места жительства; отношения к религии, убеждений, партийной принадлежности; наличия судимости.

В то же время ограничение прав граждан на профессиональное образование возможно в интересах защиты их здоровья, например, по признакам пола, возраста, состояния здоровья; в интересах защиты интересов общества, например, по признакам наличия судимости. Ограничения могут быть установлены только законом.

Доступность образования определяется тремя факторами:

1) политикой государства в этой сфере;

2) уровнем материального благосостояния его граждан;

3) ценностными ориентациями человека.

При низком благосостоянии, отсутствии возможностей большинства граждан оплачивать образовательные услуги, выход только один – установить бесплатное образование на всех его уровнях, допуская его платность как дополнительный способ обеспечения права на образование.

В Российской Федерации ст. 5 Федерального закона «Об

образовании в Российской Федерации» гарантирует общедоступность и бесплатность в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

§ 3. Обязательность образования

Обязательность образования – это тот его уровень, который государство считает достаточным для граждан в целях обеспечения экономического и социального развития государства. Он также достаточен, по мнению государства, для:

– формирования у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;

– интеграции личности в национальную и мировую культуру;

– формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Важно для общества проводить постоянный мониторинг уровня обязательности образования, который обнаруживает не только государство, но и человек, семья, общество. Известна закономерность – чем выше базовый уровень образования граждан, тем быстрее люди осваивают новые профессии, тем выше уровень экономического и социального развития государства.

Исходя из этих закономерностей, целесообразно установить обязательное среднее профессиональное образование, но только на несколько иной основе. Такая обязанность должна быть установлена лишь для тех, кто в состоянии освоить образовательную программу полной средней школы.

Обязательным должно быть и дошкольное образование, независимо от того, где оно дается – в семье или в дошкольной организации.

Главная задача изменения системы образования сегодня состоит в том, чтобы государство и гражданское общество определили, какое образование должно быть обязательным и достаточным для граждан России. От того, как она будет решена, зависит решение всех остальных задач образования. Это – главное звено в цепи проблем образования.

Эту главную задачу различные политические силы в стране предлагают решить разными способами. Их четыре:

1) оставить существующий уровень обязательного

образования, как уже отмечалось (в этом случае закрепляется тенденция отставания страны);

2) снизить уровень обязательного образования до 4 классов – начальной школы (в этом случае можно значительно снизить расходы государства на образование);

3) установить обязательным общее среднее профессиональное образование;

4) установить обязательным высшее профессиональное образование.

Сегодня у государства есть материальные возможности осуществить любое из четырех решений, для этого есть и преподавательские кадры. Возможно, что самым предпочтительным является 3-е решение – перейти к обязательному среднему **профессиональному образованию** с увеличением программы обучения на один год для изучения правовых основ предпринимательства. Больше шансов повысить конкурентность у Российского государства возникает, если уровень обязательного образования повысить до высшего.

Такой уровень образования позволит гражданину России:

1) найти работу, рабочее место;

2) самому создавать рабочие места для себя и других, основав свое дело;

3) занять достойное место в государстве и обществе;

4) обеспечить себе и своей семье достойный уровень жизни, войти в средний класс;

5) повысить конкурентоспособность государства;

6) создать себе хороший фундамент для непрерывного образования в течении всей жизни.

Каждый гражданин Российской Федерации на основании ст. 6 Конституции РФ обладает на ее территории всеми правами и свободами и исполняет равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации. Все равны перед законом и судом (ст. 19 Конституции РФ). Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности. Для обеспечения конституционного равенства граждан, каждому гражданину необходимо дать высшее образование.

§ 4. Право на благоприятные условия обучения

Условие – категория философии, обозначающая отношение предмета к окружающей действительности, явлениям объективной реальности, а также относительно себя и своего внутреннего мира. Предмет выступает как некое обусловленное, а условие – как относительно внешнее предмету многообразие объективного мира. **Условие —** возможность того, чтобы состоялось событие или исполнился сценарий (порядок действий либо их последовательность).

Благоприятные условия обучения – это условия, которые позволяют получить качественное образование. Одним из условий обучения является информационное обеспечение образовательного процесса. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания регламентируется в ст. 35 Федерального закона № 273-ФЗ. Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов в пределах ФГОС, ОС, организациями ООД, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания организаций ООД по основным образовательным программам, в пределах ФГОС, образовательных стандартов осуществляется за счет бюджетных ассигнований всех видов бюджетов.

Пользование учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами ФГОС, образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги, осуществляется в порядке, установленном организацией ООД.

> Существует возможность существенно повысить качество обеспечения обучающихся и преподавателей учебными пособиями. Целесообразно создать федеральную библиотеку электронных учебников, доступ в которую могли бы иметь обучающиеся, преподаватели и родители обучающихся.

Создание и развитие такой библиотеки можно было бы

рассматривать как важнейшую функцию Минобрнауки России. Министерство могло бы закупать у авторов учебники, например, по цене 50 тыс. рублей, сделав их доступными.

Важнейшим условием являются стипендии и другие денежные выплаты (ст. 36 Федерального закона № 273-ФЗ). Стипендией признается денежная выплата, назначаемая обучающимся в целях стимулирования и (или) поддержки освоения ими соответствующих образовательных программ. В Российской Федерации устанавливаются следующие виды стипендий:

1) государственная академическая стипендия студентам;

2) государственная социальная стипендия студентам;

3) государственные стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам;

4) стипендии Президента РФ и стипендии Правительства РФ;

5) именные стипендии;

6) стипендии обучающимся, назначаемые юридическими лицами или физическими лицами, в т. ч. направившими их на обучение;

7) стипендии слушателям подготовительных отделений в случаях, предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ.

Студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, назначается государственная академическая стипендия и (или) государственная социальная стипендия в порядке, установленном компетентным федеральным органом исполнительной власти.

Государственная академическая стипендия назначается студентам, соответствующим требованиям, установленным компетентным федеральным органом исполнительной власти.

Государственная социальная стипендия назначается:

– студентам, являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;

– лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детям-инвалидам, инвалидам I и II групп, инвалидам с детства;

– студентам, подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне;

– студентам, являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, и ветеранами боевых действий либо имеющим право на получение государственной социальной помощи;

– студентам из числа граждан, проходивших в течение не

менее трех лет военную службу по контракту в ВС РФ, во внутренних войсках МВД РФ, в инженерно-технических, дорожно-строительных воинских формированиях при федеральных органах исполнительной власти и в спасательных воинских формированиях федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны, СВР РФ, органах ФСБ, органах государственной охраны и федеральном органе обеспечения мобилизационной подготовки органов государственной власти Российской Федерации на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами, старшинами, и уволенных с военной службы по основаниям, предусмотренным п.п. «б»-«г» п. 1, п.п. «а» п. 2 и п.п. «а»-«в» п. 3 ст. 51 Федерального закона от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

Аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, в порядке, установленном компетентным федеральным органом исполнительной власти, назначаются государственные стипендии.

Государственная академическая стипендия студентам, государственная социальная стипендия студентам, государственные стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам выплачиваются в размерах, определяемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом мнения совета обучающихся этой организации и выборного органа первичной профсоюзной организации (при наличии такого органа) в пределах средств, выделяемых организации, осуществляющей образовательную деятельность, на стипендиальное обеспечение обучающихся (стипендиальный фонд).

Размеры государственной академической стипендии студентам, государственной социальной стипендии студентам, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, определяемые организацией ОВД, не могут быть меньше нормативов, установленных в соответствии с частью 10 ст. 36 ФЗ № 273-ФЗ.

Размер стипендиального фонда определяется исходя из общего числа обучающихся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и нормативов, установленных Правительством РФ по каждому уровню профессионального образования и категориям обучающихся с учетом уровня инфляции. Нормативы для формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов РФ устанавливаются органами

государственной власти субъектов РФ, за счет бюджетных ассигнований местного бюджета – органами местного самоуправления.

Обучающимся – иностранным гражданам и лицам без гражданства, осваивающим основные профессиональные образовательные программы по очной форме – выплачиваются государственные академические стипендии студентам, государственные стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, если они обучаются за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов, в т. ч. в пределах квоты, установленной Правительством РФ, или это предусмотрено международными договорами Российской Федерации, в соответствии с которыми такие лица приняты на обучение.

Размеры стипендий, устанавливаемых Президентом РФ или Правительством РФ, и порядок их выплаты определяются Президентом РФ или Правительством РФ.

Именные стипендии учреждаются федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами, которые определяют размеры и условия выплаты таких стипендий.

Слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплачиваются стипендии в размере, определяемом Правительством РФ, и в порядке, установленном компетентном федеральным органом исполнительной власти.

Профессиональным образовательным организациям и образовательным организациям высшего образования, осуществляющим оказание государственных услуг в сфере образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяются средства на оказание материальной поддержки нуждающимся студентам в размере двадцати пяти процентов предусматриваемого им размера стипендиального фонда, средства для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами в размере месячного размера стипендиального фонда по образовательным программам среднего профессионального образования и двукратного месячного размера стипендиального фонда по образовательным программам высшего образования. Материальная поддержка обучающимся выплачивается в размерах и в порядке, которые определяются локальными нормативными актами, принимаемыми с учетом мнения советов

обучающихся и представительных органов обучающихся.

Организации ООД, вправе устанавливать за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности, различные виды материальной поддержки обучающихся.

Размер, условия и порядок денежных выплат обучающимся федеральных государственных образовательных организаций по образовательным программам в интересах обороны и безопасности государства, законности и правопорядка определяются в порядке, установленном федеральными законами.

Организация питания обучающихся. Организация питания обучающихся возлагается на организации ООД (ст. 37 Федерального закона № 273-ФЗ). Расписание занятий должно предусматривать перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся.

Обучающиеся федеральных государственных образовательных организаций, реализующих образовательные программы по специальностям и направлениям подготовки в области обороны и безопасности государства, в области подготовки плавательных составов морских судов, судов внутреннего водного плавания, судов рыбопромыслового флота, летного состава воздушных судов, авиационного персонала, персонала, обеспечивающего организацию воздушного движения, а также общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, имеющие целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе, обеспечиваются питанием по нормам и в порядке, которые определяются учредителями указанных федеральных государственных образовательных организаций.

Обеспечение питанием обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов РФ осуществляется в случаях и в порядке, которые установлены органами государственной власти субъектов РФ, обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов – органами местного самоуправления.

Обеспечение вещевым имуществом (обмундированием) осуществляется в соответствии со ст. 38 Федерального закона № 273-ФЗ. Обучающиеся федеральных государственных образовательных организаций, реализующих образовательные программы по специальностям и направлениям подготовки в области обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, в области таможенного дела, в области подготовки плавательных составов морских судов, судов

внутреннего водного плавания, судов рыбопромыслового флота, летного состава воздушных судов, авиационного персонала, персонала, обеспечивающего организацию воздушного движения, а также общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, имеющие целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе, обеспечиваются вещевым имуществом (обмундированием), в т. ч. форменной одеждой, по нормам и в порядке, которые определяются учредителями указанных федеральных государственных образовательных организаций. Учредители указанных федеральных государственных образовательных организаций устанавливают форму одежды обучающихся в этих образовательных организациях, правила ее ношения и знаки различия, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Обеспечение вещевым имуществом (обмундированием), в т. ч. форменной одеждой, обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов РФ осуществляется в случаях и в порядке, которые установлены органами государственной власти субъектов РФ, обучающихся за счет бюджетных ассигнований муниципальных бюджетов – органами местного самоуправления.

Предоставление жилых помещений в общежитиях осуществляется в соответствии со ст. 39 Федерального закона № 273-ФЗ. Организации ООД предоставляют каждому нуждающемуся в жилой площади обучающемуся по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования по очной форме обучения жилое помещение в общежитии при наличии соответствующего специализированного жилищного фонда у таких организаций в порядке, установленном локальными нормативными актами этих организаций. При наличии обучающихся, нуждающихся в жилой площади, не допускается использование не по назначению входящей в специализированный жилищный фонд организации ООД жилой площади общежитий (в т. ч. ее сдача в аренду и иные сделки). С каждым обучающимся, проживающим в общежитии, заключается договор найма жилого помещения в общежитии в порядке, установленном жилищным законодательством.

Обучающимся в организациях ООД по заочной форме обучения предоставляются жилые помещения в общежитиях на период прохождения промежуточной и итоговой аттестации при наличии соответствующего специализированного жилищного фонда у таких организаций.

Размер платы за пользование жилым помещением и коммунальные услуги в общежитии для обучающихся определяется локальными нормативными актами, принимаемыми с учетом мнения советов обучающихся и представительных органов обучающихся в организации ООД (при их наличии). Организаци ООД вправе снизить размер платы за пользование жилым помещением и коммунальные услуги в общежитии для обучающихся или не взимать ее с отдельных категорий обучающихся в определяемых ею случаях и порядке.

Лицам, указанным в части 5 ст. 36 Федерального Закона № 273-ФЗ, жилые помещения в специализированном жилищном фонде образовательной организации предоставляются бесплатно в первоочередном порядке.

Транспортное обеспечение осуществляется в соответствии со ст. 40 Федерального закона № 273-ФЗ.

Транспортное обеспечение обучающихся включает в себя организацию их бесплатной перевозки до образовательных организаций и обратно в случаях, установленных частью 2 ст. 40, а также предоставление в соответствии с законодательством Российской Федерации мер социальной поддержки при проезде на общественном транспорте.

Организация бесплатной перевозки обучающихся в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, между поселениями осуществляется учредителями соответствующих образовательных организаций.

Охрана здоровья обучающихся осуществляется на основании ст. 41 Федерального закона № 273-ФЗ. Охрана здоровья обучающихся включает в себя:

1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;

2) организацию питания обучающихся;

3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

7) профилактику и запрещение курения, употребления

алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации) в организациях ООД осуществляется этими организациями.

Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляют органы исполнительной власти в сфере здравоохранения. Образовательная организация обязана предоставить помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Организации ООД при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в т. ч. обеспечивают:

1) текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;

2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;

3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

4) расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном компетентным федеральным органом исполнительной власти, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, создаются образовательные организации, в т. ч. санаторные, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия. Обучение таких детей, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может

быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

§ 5. Право на безопасные условия обучения

За год в России в среднем происходит около 20 тысяч несчастных случаев в школах, примерно 30 – со смертельным исходом[46].

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, предусмотрено, что Основы безопасности жизнедеятельности направлены на:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в т. ч. от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания (ст.139). Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

При приеме на обучение по основным профессиональным образовательным программам по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, перечень которых утверждается Правительством РФ, поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности, профессии или специальности.

§ 6. Классификация прав на образование

Анализ законодательства об образовании позволяет представить следующую классификацию прав на образование:

1) право на дошкольное образование, его реализуют в семье или в дошкольной организации;

2) право на начальное общее образование, его реализуют в семье или в школе первой ступени;

3) право на основное общее образование, его реализуют в семье или в школе второй ступени;

4) право на среднее общее образование реализуется в семье или в школе. Этот уровень образования по российскому

законодательству является обязательным;

5) право на профессиональную подготовку, имеющую целью приобретение учащимся навыков, необходимых для выполнения определенной работы. Оно не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося, реализуется в организации СПО;

6) право на начальное профессиональное образование;

7) право на среднее профессиональное образование, реализуется в организации СПО или на первой ступени образовательных организаций высшего профессионального образования;

8) право на высшее профессиональное образование с квалификацией «бакалавр»;

9) право на высшее профессиональное образование с квалификацией «специалист»;

10) право на высшее профессиональное образование с квалификацией «магистр»;

11) право на второе высшее профессиональное образование по программам переподготовки специалистов;

12) право на освоение программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программ ординатуры, программ ассистентуры-стажировки;

13) право на дополнительное образование.

Каждое из перечисленных прав включает ряд правомочий, которые установлены в нормативных актах, регулирующих отношения по реализации этого права. Все они будут последовательно рассмотрены в Особенной части настоящего учебника.

Право на дошкольное образование конкретизируется Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Смотри также Письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования». Это право делится на три вида:

1) право в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год) – непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

2) право в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и

действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

3) право для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Право на начальное общее образование возникает по достижении детьми возраста 6 лет и 6 месяцев (ст. 67 ФЗ №-273-ФЗ, Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Право на основное общее образовании возникает у ребенка, который освоил программу начального общего образования[47]**.**

Право на среднее общее образование возникает у ребенка, который освоил программу основного общего образования[48]**.**

Право на профессиональную подготовку возникает у обучающегося, имеющего как минимум основное общее образование.

Право на начальное профессиональное образование

возникает у обучающегося, имеющего как минимум основное общее образование.

Право на среднее профессиональное образование возникает у обучающегося, имеющего как минимум основное общее образование.

Право на высшее профессиональное образование с получением квалификации «бакалавр» возникает у обучающегося, имеющего как минимум общее образование или среднее профессиональное образование.

Право на получение квалификации «специалист» возникает у обучающегося, имеющего как минимум общее образование или среднее профессиональное образование. или высшее образование с квалификацией «бакалавр».

Право на высшее профессиональное образование с квалификацией «магистр» возникает у обучающегося, имеющего высшее образование с квалификацией «бакалавр».

Право на освоение программ подготовки научно-педагогических кадров. Эта подготовка осуществляется в аспирантуре (адъюнктуре), в ординатуре, ассистентуре-стажировке, возникает у обучающегося, имеющего высшее образование с квалификацией «специалист», «магистр».

Право на получение дополнительного образования возникает у детей и совершеннолетних.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте содержание права на образование в Конституции России.
2. Раскройте принцип – доступность образования.
3. Раскройте принцип – обязательность образования.
4. Раскройте принцип – право на безопасные условия обучения.
5. Приведите и проанализируйте классификацию прав на образование.
6. Раскройте содержание права на дошкольное образование.
7. Раскройте содержание права на начальное общее образование.
8. Раскройте содержание права на образование в школе второй ступени.
9. Раскройте содержание права на образование в школе третьей ступени.
10. Раскройте содержание права на профессиональную подготовку.
11. Раскройте содержание права на начальное профессиональное образование.

12. Раскройте содержание права на среднее профессиональное образование.

13. Раскройте право на подготовку кадров высшей квалификации.

14. Раскройте право на высшее профессиональное образование с получением квалификации «бакалавр».

15. Раскройте право на получение квалификации «дипломированный специалист».

16. Раскройте право на высшее профессиональное образование с квалификацией «магистр».

17. Раскройте право на на обучение в докторантуре.

18. Раскройте право на получение дополнительного образования.

Раздел 2
Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений

Глава 9
Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования

§ 1. общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования

Трудовое право характеризуется единством и дифференциацией, т. е. включает нормы как общего характера, так и регулирующие труд отдельных категорий работников. Задача дифференциации – индивидуализировать регулирование, сделать его более справедливым посредством учета особенности конкретной группы, например, обучающихся, воспитателей, учителей, ректоров вузов и т. д.

Традиционно основания, которые определяют дифференциацию трудового права, делят на две группы: не связанные и связанные с личными особенностями работников. К первой группе относится дифференциация по направлениям экономической деятельности, например, работники здравоохранения, культуры, образования. Она основывается на различных условиях труда в отраслях, включая территориальные, и закрепляется в следующих институтах: трудовой договор, рабочее время, время отдыха, заработная плата, охрана труда, трудовая дисциплина и т. д.

Ко второй группе относятся возраст, пол, состояние здоровья, семейные обязанности и др.

Функцию дифференциации выполняют нормы-дополнения, нормы-изъятия, нормы, заменяющие общие нормы, и др[49].

В ТК особенности регулирования труда отдельных категорий работников изложены в части четвертой разд. 12.

Понятие «особенности регулирования труда» приводится в ст. 251 ТК РФ – нормы, частично ограничивающие применение общих правил по тем же вопросам либо предусматривающие для отдельных категорий работников дополнительные правила.

Особенности регулирования труда на основании ст. 252 ТК РФ устанавливаются трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами:

– в связи с характером и условиями труда;

– психофизиологическими особенностями организма;

– природно-климатическими условиями;

– наличием семейных обязанностей, а также других оснований.

При этом особенности регулирования труда, влекущие за собой снижение уровня гарантий работникам, ограничение их прав, повышение их дисциплинарной и (или) материальной ответственности, могут устанавливаться исключительно ТК РФ либо в случаях и порядке, им предусмотренных.

Особенности регулирования труда педагогических работников установлены в главе 52 ТК РФ.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

К педагогической деятельности допускаются лица, имеющие образовательный ценз.

К педагогической деятельности не допускаются лица:

– лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

– имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;

– признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;

– имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

§ 2. Трудовой договор

Особенности заключения и прекращения трудового договора с работниками высших учебных заведений установлены в ст. 332 ТК РФ.

Трудовые договоры на замещение должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении могут заключаться как на неопределенный срок, так и на срок, определенный сторонами трудового договора.

Заключению трудового договора на замещение должности научно-педагогического работника в высшем учебном заведении, а также переводу на должность научно-педагогического работника предшествует избрание по конкурсу на замещение

соответствующей должности.

Конкурс на замещение должности научно-педагогического работника, занимаемой работником, с которым заключен трудовой договор на неопределенный срок, проводится один раз в пять лет.

В целях сохранения непрерывности учебного процесса допускается заключение трудового договора на замещение должности научно-педагогического работника в высшем учебном заведении без избрания по конкурсу на замещение соответствующей должности при приеме на работу по совместительству или в создаваемые высшие учебные заведения до начала работы ученого совета – на срок не более одного года, а для замещения временно отсутствующего работника, за которым в соответствии с законом сохраняется место работы – до выхода этого работника на работу.

Не проводится конкурс на замещение:

– должностей декана факультета и заведующего кафедрой;

– должностей научно-педагогических работников, занимаемых беременными женщинами;

– должностей научно-педагогических работников, занимаемых по трудовому договору, заключенному на неопределенный срок, женщинами, имеющими детей в возрасте до трех лет.

Положение о порядке замещения должностей научно-педагогических работников утверждается в порядке, устанавливаемом Правительством РФ. Приказом Минобразования РФ от 26 ноября 2002 г. № 4114 утверждено Положение о порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении Российской Федерации.

Если работник, занимающий должность научно-педагогического работника по трудовому договору, заключенному на неопределенный срок, по результатам конкурса, предусмотренного частью 3 настоящей статьи, не избран на должность или не изъявил желания участвовать в указанном конкурсе, то трудовой договор с ним прекращается в соответствии с п. 4 ст. 336 ТК РФ.

При избрании работника по конкурсу на замещение ранее занимаемой им по срочному трудовому договору должности научно-педагогического работника новый трудовой договор может не заключаться. В этом случае действие срочного трудового договора с работником продлевается по соглашению сторон, заключаемому в письменной форме на определенный срок не более пяти лет или на неопределенный срок.

При переводе на должность научно-педагогического

работника в результате избрания по конкурсу на соответствующую должность, срок действия трудового договора с работником может быть изменен по соглашению сторон, заключаемому в письменной форме на определенный срок не более пяти лет или на неопределенный срок.

До истечения срока избрания по конкурсу, предусмотренному частью 3 настоящей статьи, или в течение срока срочного трудового договора в целях подтверждения соответствия работника занимаемой им должности научно-педагогического работника может проводиться аттестация (часть 2 ст. 81 ТК РФ). Положение о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников, утверждается в порядке, устанавливаемом Правительством РФ. Приказом Минобрнауки РФ от 6 августа 2009 г. № 284 утверждено Положение о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников.

Должности декана факультета и заведующего кафедрой являются выборными. Порядок проведения выборов на указанные должности устанавливается уставами высших учебных заведений.

Согласно Определению Конституционного Суда РФ от 11 июля 2006 г. № 213-О положения ТК РФ, предусматривающие, что в федеральных государственных высших учебных заведениях должности деканов факультетов замещаются лицами не старше шестидесяти пяти лет, и что достижение этого возраста является основанием освобождения от указанной должности и прекращения с ними трудового договора, в силу правовой позиции, выраженной Конституционным Судом РФ в Постановлении от 27 декабря 1999 г. № 19-П, утрачивают силу и не могут применяться судами, другими органами и должностными лицами как не соответствующие ст. 19 (части 1 и 2) и ст. 37 (части 1) Конституции РФ.

В государственных и муниципальных высших учебных заведениях должности ректора, проректоров, руководителей филиалов (институтов) замещаются лицами в возрасте не старше шестидесяти пяти лет независимо от времени заключения трудовых договоров. Лица, занимающие указанные должности и достигшие возраста шестидесяти пяти лет, переводятся с их письменного согласия на иные должности, соответствующие их квалификации.

По представлению ученого совета государственного или муниципального высшего учебного заведения учредитель имеет право продлить срок пребывания ректора в своей должности до достижения им возраста семидесяти лет, если иное не

предусмотрено федеральным законом.

С проректорами высшего учебного заведения заключается срочный трудовой договор. Срок окончания срочного трудового договора, заключаемого с проректором, не может превышать срок окончания полномочий ректора.

По представлению ученого совета государственного или муниципального высшего учебного заведения ректор имеет право продлить срок пребывания в должности проректора, руководителя филиала (института) до достижения ими возраста семидесяти лет.

В Программе поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 годы в приложении № 3 дана:

Примерная форма трудового договора с работником государственного (муниципального) учреждения

«_» ____ 20___ г.

(город, населенный пункт)

_____

(наименование учреждения в соответствии с уставом) в лице _____,

(должность, ф.и.о.)

действующего на основании _____

(устав, доверенность)

_____,

именуемый в дальнейшем работодателем, с одной стороны, и ___

_____,

(ф.и.о.)

именуемый(ая) в дальнейшем работником, с другой стороны (далее – стороны) заключили настоящий трудовой договор о нижеследующем:

I. Общие положения

1. По настоящему трудовому договору работодатель предоставляет работнику работу по _____

(наименование должности, профессии или специальности с указанием квалификации)

а работник обязуется лично выполнять следующую работу в соответствии с условиями настоящего трудового договора:

_____

(указать конкретные виды работ, которые работник должен

выполнять по трудовому договору)

2. Работник принимается на работу:

_____

(полное наименование филиала, представительства, иного обособленного структурного подразделения работодателя, если работник принимается на работу в конкретный филиал, представительство или иное обособленное структурное подразделение работодателя с указанием его местонахождения)

3. Работник осуществляет работу в структурном подразделении работодателя _____.

(наименование необособленного отделения, отдела, участка, лаборатории, цеха и пр.)

4. Работа у работодателя является для работника: _____

(основной, по совместительству)

5. Настоящий трудовой договор заключается на: _____.

(неопределенный срок, определенный срок (указать продолжительность), на время выполнения определенной работы с указанием причины (основания) заключения срочного трудового договора в соответствии со ст. 59 Трудового кодекса Российской Федерации)

6. Настоящий трудовой договор вступает в силу с «_» _____ 20___ г.

7. Дата начала работы «_» _____ 20___ г.

8. Работнику устанавливается срок испытания продолжительностью _____ месяцев (недель, дней) с целью проверки соответствия работника поручаемой работе.

II. Права и обязанности работника

9. Работник имеет право на:

а) предоставление ему работы, обусловленной настоящим трудовым договором;

б) обеспечение безопасности и условий труда, соответствующих государственным нормативным требованиям охраны труда;

в) своевременную и в полном объеме выплату заработной платы, размер и условия получения которой определяются настоящим трудовым договором, с учетом квалификации работника, сложности труда, количества и качества выполненной работы;

г) иные права, предусмотренные трудовым законодательством Российской Федерации, настоящим трудовым договором.

10. Работник обязан:

а) добросовестно выполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него п. 1 настоящего трудового договора;

б) соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у работодателя, требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;

в) соблюдать трудовую дисциплину;

г) бережно относиться к имуществу работодателя, в т. ч. находящемуся у работодателя имуществу третьих лиц, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества, и других работников;

д) незамедлительно сообщать работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя, в т. ч. находящемуся у работодателя имуществу третьих лиц, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества, имуществу других работников.

III. Права и обязанности работодателя

11. Работодатель имеет право:

а) требовать от работника добросовестного исполнения обязанностей по настоящему трудовому договору;

б) принимать локальные нормативные акты, в т. ч. правила внутреннего трудового распорядка, требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;

в) привлекать работника к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном Трудовым кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами;

г) поощрять работника за добросовестный эффективный труд;

д) иные права, предусмотренные трудовым законодательством Российской Федерации и настоящим трудовым договором.

12. Работодатель обязан:

а) предоставить работнику работу, обусловленную настоящим трудовым договором;

б) обеспечить безопасность и условия труда работника, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда;

в) обеспечивать работника оборудованием, инструментами, технической документацией и иными средствами, необходимыми для исполнения им трудовых обязанностей;

г) выплачивать в полном размере причитающуюся работнику заработную плату в установленные сроки;

д) осуществлять обработку и обеспечивать защиту персональных данных работника в соответствии с законодательством Российской Федерации;

е) знакомить работника под роспись с принимаемыми локальными нормативными актами, непосредственно связанными

с его трудовой деятельностью;

ж) исполнять иные обязанности, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и настоящим трудовым договором.

IV. Оплата труда

13. За выполнение трудовых обязанностей, предусмотренных настоящим трудовым договором, работнику устанавливается заработная плата в размере:

а) должностной оклад, ставка заработной платы_____ рублей в месяц;

б) работнику производятся выплаты компенсационного характера:

Наименование выплаты	Размер выплаты	Фактор, обусловливающий получение выплаты

в) работнику производятся выплаты стимулирующего характера:

Наименование выплаты	Условия получения выплаты	Показатели и критерии оценки эффективности деятельности	Перио-дичность	Размер выплаты

14. Выплата заработной платы работнику производится в сроки и порядке, которые установлены трудовым договором, коллективным договором и правилами внутреннего трудового распорядка.

15. На работника распространяются льготы, гарантии и компенсации, установленные законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами субъектов РФ, коллективным договором и локальными нормативными актами.

V. Рабочее время и время отдыха

16. Работнику устанавливается следующая продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку) __

_____

(нормальная, сокращенная, неполное рабочее время)

17. Режим работы (рабочие дни и выходные дни, время начала и окончания работы) определяется правилами

внутреннего трудового распорядка либо настоящим трудовым договором.

18. Работнику устанавливаются следующие особенности режима работы (указать) _____.

19. Работнику предоставляется ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью ___ календарных дней.

20. Работнику предоставляется ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск продолжительностью _____ в связи _____.

(указать основание установления дополнительного отпуска)

21. Ежегодный оплачиваемый отпуск (основной, дополнительный) предоставляется в соответствии с графиком отпусков.

VI. Социальное страхование и меры социальной поддержки работника, предусмотренные законодательством, отраслевым соглашением, коллективным договором, настоящим трудовым договором

22. Работник подлежит обязательному социальному страхованию в соответствии с законодательством Российской Федерации.

23. Работник имеет право на дополнительное страхование на условиях и в порядке, которые установлены _____ _____.

(вид страхования, наименование локального нормативного акта)

VII. Иные условия трудового договора

25. Работник обязуется не разглашать охраняемую законом тайну (государственную, коммерческую, служебную и иную тайну), ставшую известной работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей.

С перечнем информации, составляющей охраняемую законом тайну, работник должен быть ознакомлен под роспись.

26. Иные условия трудового договора _____.

VIII. Ответственность сторон трудового договора

27. Работодатель и работник несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение взятых на себя обязанностей и обязательств, установленных законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами и настоящим трудовым договором.

28. За совершение дисциплинарного проступка, т. е. неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, к работнику могут быть применены дисциплинарные взыскания,

предусмотренные ТК РФ.

IX. Изменение и прекращение трудового договора

29. Изменения могут быть внесены в настоящий трудовой договор: по соглашению сторон, при изменении законодательства Российской Федерации в части, затрагивающей права, обязанности и интересы сторон, по инициативе сторон, а также в других случаях, предусмотренных ТК РФ.

30. При изменении работодателем условий настоящего трудового договора (за исключением трудовой функции) по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда, работодатель обязан уведомить об этом работника в письменной форме не позднее, чем за 2 месяца (ст. 74 Трудового кодекса Российской Федерации).

О предстоящем увольнении в связи с ликвидацией учреждения, сокращением численности или штата работников учреждения работодатель обязан предупредить работника персонально и под роспись не менее, чем за 2 месяца до увольнения (ст. 180 ТК РФ).

31. Настоящий трудовой договор прекращается по основаниям, установленным ТК РФ и иными федеральными законами.

При расторжении трудового договора работнику предоставляются гарантии и компенсации, предусмотренные ТК РФ и иными федеральными законами.

X. Заключительные положения

32. Трудовые споры и разногласия сторон по вопросам соблюдения условий настоящего трудового договора разрешаются по соглашению сторон, а в случае не достижения соглашения рассматриваются комиссией по трудовым спорам и (или) судом в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

33. В части, не предусмотренной настоящим трудовым договором, стороны руководствуются законодательством Российской Федерации.

34. Настоящий трудовой договор заключен в 2 экземплярах (если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации), имеющих одинаковую юридическую силу.

Один экземпляр хранится у работодателя, второй передается работнику.

РАБОТОДАТЕЛЬ РАБОТНИК

_____ _____

(наименование организации) (ф.и.о.)

_____ _____

Адрес (место нахождения) Адрес места жительства

_____ _____

Паспорт (иной документ, удостоверяющ личность)

ИНН _____ серия _____ №

кем выдан _____

дата выдачи «___» _____ _____ г.

_____ _____

(должность) (подпись)

(ф.и.о.) (подпись)

Работник получил один экземпляр настоящего трудового договора

_____

(дата и подпись работника)

§ 3. Прекращение трудового договора

Трудовой договора прекращается по правилам, изложенным в главе 13 ТК в ст. 77–84.1.

Основаниями прекращения трудового договора по ст. 77 ТК РФ являются:

1) соглашение сторон (ст. 78 ТК);

2) истечение срока трудового договора (ст. 79 ТК), за исключением случаев, когда трудовые отношения фактически продолжаются и ни одна из сторон не потребовала их прекращения;

3) расторжение трудового договора по инициативе работника (ст. 80 ТК);

4) расторжение трудового договора по инициативе работодателя (ст. 71 и 81 ТК);

5) перевод работника по его просьбе или с его согласия на работу к другому работодателю или переход на выборную работу (должность);

6) отказ работника от продолжения работы в связи со сменой собственника имущества организации, с изменением подведомственности (подчиненности) организации либо ее реорганизацией, с изменением типа государственного или

муниципального учреждения (ст. 75 ТК);

7) отказ работника от продолжения работы в связи с изменением определенных сторонами условий трудового договора (часть четвертая ст. 74 ТК);

8) отказ работника от перевода на другую работу, необходимого ему в соответствии с медицинским заключением, выданным в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, либо отсутствие у работодателя соответствующей работы (части третья и четвертая ст. 73 ТК);

9) отказ работника от перевода на работу в другую местность вместе с работодателем (часть первая ст. 72.1 ТК);

10) обстоятельства, не зависящие от воли сторон (ст. 83 ТК);

11) нарушение установленных настоящим Кодексом или иным федеральным законом правил заключения трудового договора, если это нарушение исключает возможность продолжения работы (ст. 84 ТК).

Трудовой договор может быть прекращен и по другим основаниям, предусмотренным ТК и иными федеральными законами.

Трудовой договор может быть расторгнут работодателем по ст. 81 ТК в случаях:

1) ликвидации организации либо прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем;

2) сокращения численности или штата работников организации, индивидуального предпринимателя;

3) несоответствия работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации;

4) смены собственника имущества организации (в отношении руководителя организации, его заместителей и главного бухгалтера);

5) неоднократного неисполнения работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание;

6) однократного грубого нарушения работником трудовых обязанностей:

а) прогула, т. е. отсутствия на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня (смены) независимо от его (ее) продолжительности, а также в случае отсутствия на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня (смены);

б) появления работника на работе (на своем рабочем месте либо на территории организации – работодателя или объекта, где

по поручению работодателя работник должен выполнять трудовую функцию) в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;

в) разглашения охраняемой законом тайны (государственной, коммерческой, служебной и иной), ставшей известной работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей, в т. ч. разглашения персональных данных другого работника;

г) совершения по месту работы хищения (в т. ч. мелкого) чужого имущества, растраты, умышленного его уничтожения или повреждения, установленных вступившим в законную силу приговором суда или постановлением судьи, органа, должностного лица, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях;

д) установленного комиссией по охране труда или уполномоченным по охране труда нарушения работником требований охраны труда, если это нарушение повлекло за собой тяжкие последствия (несчастный случай на производстве, авария, катастрофа) либо заведомо создавало реальную угрозу наступления таких последствий;

7) совершения виновных действий работником, непосредственно обслуживающим денежные или товарные ценности, если эти действия дают основание для утраты доверия к нему со стороны работодателя;

7.1) непринятия работником мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов, стороной которого он является, непредставления или представления неполных или недостоверных сведений о своих доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера либо непредставления или представления заведомо неполных или недостоверных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруга (супруги) и несовершеннолетних детей, открытия (наличия) счетов (вкладов), хранения наличных денежных средств и ценностей в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владения и (или) пользования иностранными финансовыми инструментами работником, его супругом (супругой) и несовершеннолетними детьми в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, другими федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, если указанные действия дают основание для утраты доверия к работнику со стороны работодателя;

8) совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с

продолжением данной работы;

9) принятия необоснованного решения руководителем организации (филиала, представительства), его заместителями и главным бухгалтером, повлекшего за собой нарушение сохранности имущества, неправомерное его использование или иной ущерб имуществу организации;

10) однократного грубого нарушения руководителем организации (филиала, представительства), его заместителями своих трудовых обязанностей;

11) представления работником работодателю подложных документов при заключении трудового договора;

12) утратил силу по истечении 90 дней после дня официального опубликования Федерального закона от 30 июня 2006 г. № 90-ФЗ;

13) предусмотренных трудовым договором с руководителем организации, членами коллегиального исполнительного органа организации;

14) в других случаях, установленных ТК и иными федеральными законами.

Порядок проведения аттестации (п. 3 части первой ст. 81 ТК) устанавливается трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, локальными нормативными актами, принимаемыми с учетом мнения представительного органа работников.

Увольнение по основанию, предусмотренному п. 2 или 3 части первой ст. 81 ТК РФ, допускается, если невозможно перевести работника с его письменного согласия на другую имеющуюся у работодателя работу (как вакантную должность или работу, соответствующую квалификации работника, так и вакантную нижестоящую должность или нижеоплачиваемую работу), которую работник может выполнять с учетом его состояния здоровья. При этом работодатель обязан предлагать работнику все отвечающие указанным требованиям вакансии, имеющиеся у него в данной местности. Предлагать вакансии в других местностях работодатель обязан, если это предусмотрено коллективным договором, соглашениями, трудовым договором.

В случае прекращения деятельности филиала, представительства или иного обособленного структурного подразделения организации, расположенного в другой местности, расторжение трудовых договоров с работниками этого подразделения производится по правилам, предусмотренным для случаев ликвидации организации.

Увольнение работника по основанию, предусмотренному п.

7 или 8 части первой ст. 81 ТК, в случаях, когда виновные действия, дающие основания для утраты доверия, либо соответственно аморальный проступок совершены работником вне места работы или по месту работы, но не в связи с исполнением им трудовых обязанностей, не допускается позднее одного года со дня обнаружения проступка работодателем.

Не допускается увольнение работника по инициативе работодателя (за исключением случая ликвидации организации либо прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем) в период его временной нетрудоспособности и в период пребывания в отпуске.

Дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическим работником установлены в ст. 336 ТК РФ. Помимо оснований, предусмотренных ТК и иными федеральными законами, основаниями прекращения трудового договора с педагогическим работником являются:

1) повторное в течение одного года грубое нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность;

2) применение, в т. ч. однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника;

3) достижение предельного возраста для замещения соответствующей должности в соответствии со ст. 332 настоящего Кодекса;

4) неизбрание по конкурсу на должность научно-педагогического работника или истечение срока избрания по конкурсу (ч. 7 ст. 332 ТК).

§ 4. Продолжительность рабочего времени педагогических работников

Она установлена в ст. 333 ТК РФ. Для педагогических работников устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю.

Учебная нагрузка педагогического работника, оговариваемая в трудовом договоре, может ограничиваться верхним пределом в случаях, предусмотренных правовыми актами.

В зависимости от должности и (или) специальности педагогическим работникам с учетом особенностей их труда продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) определяется уполномоченным Правительством РФ федеральным органом исполнительной власти.

§ 5. Отпуска педагогических работников

Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск. Педагогическим работникам предоставляется ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого устанавливается Правительством РФ.

Постановлением Правительства РФ от 1 октября 2002 г. № 724 установлена продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам.

Продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам (см. таблицу).

Примечания:

1. Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск продолжительностью, указанной в пэ 1–5, предоставляется заместителям руководителей образовательных учреждений и руководителям структурных подразделений образовательных учреждений в случае, если их деятельность связана с руководством образовательным (воспитательным) процессом или методической (научно-методической) работой.

Место работы	Продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска (календарных дней)	Наименование должностей педагогических работников
Общеобразовательные учреждения; общеобразовательные школы-интернаты; образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; дошкольные образовательные учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями	56	директора (заведующие), их заместители; преподаватели — организаторы основ безопасности жизнедеятельности; старшие вожатые; учителя; преподаватели; учителя-логопеды; учителя-дефектологи; воспитатели; руководители структурных подразделений образовательных учреждений; концертмейстеры; инструкторы по труду и по физкультуре; педагоги-психологи; педагоги дополнительного образования; классные воспитатели;
Межшкольные учебные комбинаты; учебно-производственные мастерские	56	директора, их заместители; руководители структурных подразделений образовательных учреждений; учителя; педагоги-психологи; мастера производственного обучения; методисты
Дошкольные образовательные учреждения	42	заведующие, их заместители; воспитатели; музыкальные руководители; инструкторы по физкультуре; педагоги-психологи; социальные педагоги; педагоги дополнительного образования
Образовательные учреждения дополнительного образования детей	42	директора, их заместители; руководители структурных подразделений образовательных учреждений; педагоги дополнительного образования; вожатые; воспитатели; концертмейстеры; культорганизаторы; тренеры-преподаватели; инструкторы-методисты; педагоги-психологи; социальные педагоги; педагоги-организаторы; методисты

Образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования	56	директора, их заместители; старшие мастера; преподаватели; преподаватели — организаторы основ безопасности жизнедеятельности; руководители физического воспитания; воспитатели; педагоги дополнительного образования; руководители структурных подразделений образовательных учреждений; заведующие производственной практикой; заместители директоров по режиму; дежурные по режиму; педагоги-психологи
Образовательные учреждения высшего профессионального образования и образовательные учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов	56	ректоры (директора); первые проректоры; проректоры (заместители директора); директора (заведующие) филиалов образовательных учреждений; профессорско-преподавательский состав; воспитатели; методисты; концертмейстеры; педагоги-психологи; заведующие докторантурой, аспирантурой, научно-исследовательскими отделами (секторами), учебными отделами (частями) и другими учебными подразделениями; руководители
Учебные, учебно-методические, методические кабинеты (центры)	42	директора (заведующие), их заместители; заведующие отделами и другими структурными подразделениями; методисты; педагоги-психологи
Психологические службы системы образования	56	директора (заведующие), их заместители; заведующие отделами (лабораториями); педагоги-психологи; учителя-дефектологи; учителя-логопеды
Учреждения здравоохранения; учреждения и предприятия социального обслуживания	56	заведующие педагогической частью; учителя; учителя-дефектологи; логопеды; воспитатели; музыкальные руководители; педагоги дополнительного образования; инструкторы по физкультуре; мастера производственного обучения;

Место работы	Продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска (календарных дней)	Наименование должностей педагогических работников
		старшие вожатые; социальные педагоги; педагоги-организаторы; педагоги-психологи; учителя-логопеды; методисты; инструкторы-методисты; инструкторы по труду
Другие организации, осуществляющие образовательный процесс	42	педагоги-организаторы; социальные педагоги; воспитатели; педагоги дополнительного образования; методисты; мастера производственного обучения

2. Продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска составляет 56 календарных дней для следующих педагогических работников:

– воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физкультуре, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, работающих полный рабочий день в дошкольных группах для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья или в дошкольных санаторных группах для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, которые находятся в составе образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста, дошкольных образовательных учреждений;

– педагогических работников, указанных в п. 1 и работающих в музыкальных школах, художественных школах и других школах искусств;

– педагогов дополнительного образования образовательных учреждений дополнительного образования детей, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в пределах не менее нормы часов педагогической работы, за которую выплачивается ставка заработной платы.

3. Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск продолжительностью 42 календарных дня предоставляется воспитателям и музыкальным руководителям, работающим в дошкольных группах общеобразовательных учреждений и образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

4. Ежегодными удлиненными оплачиваемыми отпусками установленной настоящим документом продолжительности

пользуются педагогические работники по одноименным должностям с наименованием «старший» или «главный».

5. Продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска для проректоров (заместителей директора), кроме первого проректора, проректора (заместителя директора) по учебной, научной работе, по вечернему и заочному обучению, по дистанционному обучению и по информационным технологиям, по повышению квалификации, для заместителей деканов факультетов, директоров (заведующих) филиалов, заведующих докторантурой, аспирантурой, научно-исследовательскими отделами (секторами), учебными отделами (частями) и другими учебными структурными подразделениями, для руководителей (заведующих) производственной практикой, ученых секретарей составляет 56 календарных дней при условии ведения ими в учебном году в одном и том же образовательном учреждении высшего профессионального образования или образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов преподавательской работы в объеме не менее 150 часов.

6. Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск продолжительностью 56 календарных дней предоставляется педагогическим работникам образовательных учреждений высшего профессионального образования, работающим в структурных подразделениях этих учреждений, реализующих соответственно общеобразовательные программы и образовательные программы начального профессионального и среднего профессионального образования, в должностях, указанных в п. 1 и 5.

Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск установлен на основании ст. 334 ТК РФ. Педагогическим работникам предоставляется ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого устанавливается Правительством РФ.

Длительный отпуск педагогических работников установлен на основании ст. 335 ТК РФ. Педагогические работники образовательного учреждения не реже, чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы имеют право на длительный отпуск сроком до одного года, порядок и условия предоставления которого определяются учредителем и (или) уставом данного образовательного учреждения. **Положение** о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года утверждено

приказом Минобразования РФ от 7 декабря 2000 г. № 3570. Положение устанавливает порядок и условия предоставления длительного отпуска сроком до одного года педагогическим работникам образовательных учреждений, учредителем которых является Минобразование России или в отношении которых Минобразование России осуществляет полномочия учредителя.

В стаж непрерывной преподавательской работы, дающий право на длительный отпуск, засчитывается время работы в государственных, муниципальных образовательных учреждениях и негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию, в должностях и на условиях, предусмотренных в приложении к настоящему Положению.

Продолжительность стажа непрерывной преподавательской работы устанавливается в соответствии с записями в трудовой книжке или на основании других надлежащим образом оформленных документов.

Вопросы исчисления стажа непрерывной преподавательской работы рассматриваются администрацией образовательного учреждения по согласованию с профсоюзным органом.

В стаж непрерывной преподавательской работы, дающий право на длительный отпуск, засчитывается:

– фактически проработанное время;

– время, когда педагогический работник фактически не работал, но за ним сохранялись место работы (должность) и заработная плата полностью или частично (в т. ч. время оплаченного вынужденного прогула при неправильном увольнении или переводе на другую работу и последующем восстановлении на работе);

– время, когда педагогический работник проходил производственную практику на оплачиваемых преподавательских должностях в период обучения в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, аспирантуре и докторантуре;

– время, когда педагогический работник фактически не работал, но за ним сохранялось место работы (должность) и он получал пособие по государственному социальному страхованию за исключением времени, когда педагогический работник находился в частично оплачиваемом отпуске и получал пособие по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет.

Стаж непрерывной преподавательской работы не прерывается в следующих случаях:

– при переходе работника в установленном порядке из одного образовательного учреждения в другое, если перерыв в работе не превысил одного месяца;

– при поступлении на преподавательскую работу после увольнения с преподавательской работы по истечении срока трудового договора (контракта) лиц, работавших в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, если перерыв в работе не превысил двух месяцев;

– при поступлении на преподавательскую работу после увольнения из органов управления образованием в связи с реорганизацией или ликвидацией этих органов, сокращением штата, если перерыв в работе не превысил трех месяцев, при условии, что работе в органах управления образованием предшествовала преподавательская работа;

– при поступлении на преподавательскую работу после увольнения с военной службы или приравненной к ней службе, если службе непосредственно предшествовала преподавательская работа, а перерыв между днем увольнения с военной службы или приравненной к ней службе и поступлением на работу не превысил трех месяцев;

– при поступлении на преподавательскую работу после увольнения в связи с ликвидацией образовательного учреждения, сокращением штата педагогических работников или его численности, если перерыв в работе не превысил трех месяцев;

– при поступлении на преподавательскую работу после увольнения с преподавательской работы по собственному желанию в связи с переводом мужа (жены) на работу в другую местность независимо от перерыва в работе;

– при поступлении на преподавательскую работу по окончании высшего или среднего педагогического учебного заведения, если учебе в учебном заведении непосредственно предшествовала преподавательская работа, а перерыв между днем окончания учебного заведения и днем поступления на работу не превысил трех месяцев;

– при поступлении на преподавательскую работу после освобождения от работы по специальности в российских образовательных учреждениях за рубежом, если перерыв в работе не превысил двух месяцев;

– при поступлении на преподавательскую работу после увольнения с преподавательской работы в связи с установлением инвалидности, если перерыв в работе не превысил трех месяцев (трехмесячный период в этих случаях исчисляется со дня восстановления трудоспособности);

– при поступлении на преподавательскую работу после увольнения с преподавательской работы вследствие обнаружившегося несоответствия работника занимаемой должности или выполняемой работе по состоянию здоровья

(согласно медицинскому заключению), препятствующему продолжению данной работы, если перерыв в работе не превысил трех месяцев;

– при поступлении на преподавательскую работу после увольнения по собственному желанию в связи с уходом на пенсию.

При переходе с одной преподавательской работы на другую в связи с изменением места жительства, перерыв в работе удлиняется на время, необходимое для переезда.

Длительный отпуск может предоставляться педагогическому работнику в любое время при условии, что это отрицательно не отразится на деятельности образовательной организации.

Очередность и время предоставления длительного отпуска, продолжительность, присоединение к ежегодному оплачиваемому отпуску, возможность оплаты длительного отпуска за счет внебюджетных средств и другие вопросы определяются уставом образовательной организации.

Длительный отпуск предоставляется педагогическому работнику по его заявлению и оформляется приказом образовательной организации.

Длительный отпуск ректору, директору, начальнику образовательной организации, заведующему образовательным учреждением оформляется приказом Минобразования России.

За педагогическим работником, находящимся в длительном отпуске, в установленном порядке сохраняется место работы (должность).

За педагогическим работником, находящимся в длительном отпуске, в установленном порядке сохраняется педагогическая нагрузка при условии, что за это время не уменьшилось количество часов по учебным планам и программам или количество учебных групп (классов).

Во время длительного отпуска не допускается перевод педагогического работника на другую работу, а также увольнение его по инициативе администрации, за исключением полной ликвидации образовательной организации.

Педагогическому работнику, заболевшему в период пребывания в длительном отпуске, длительный отпуск подлежит продлению на число дней нетрудоспособности, удостоверенных больничным листком, или по согласованию с администрацией образовательной организации переносится на другой срок.

Длительный отпуск не продлевается и не переносится, если педагогический работник в указанный период времени ухаживал за заболевшим членом семьи.

Перечень должностей, работа в которых засчитывается в

стаж непрерывной преподавательской работы.

1. Перечень должностей, работа в которых засчитывается в стаж непрерывной преподавательской работы независимо от объема преподавательской работы:

– профессор;
– доцент;
– старший преподаватель;
– преподаватель;
– ассистент;
– учитель;
– учитель-дефектолог;
– учитель-логопед;
– преподаватель-организатор (основ безопасности жизнедеятельности, допризывной подготовки);
– педагог дополнительного образования;
– руководитель физического воспитания;
– мастер производственного обучения;
– старший тренер-преподаватель;
– тренер-преподаватель;
– концертмейстер;
– музыкальный руководитель;
– воспитатель.

2. Перечень должностей, работа в которых засчитывается в стаж непрерывной преподавательской работы при определенных условиях:

– ректор, директор, начальник образовательного учреждения, заведующий образовательным учреждением;
– проректор, заместитель директора, заместитель начальника образовательного учреждения, заместитель заведующего образовательным учреждением, деятельность которых связана с образовательным процессом;
– директор, начальник филиала образовательного учреждения;
– заведующий филиалом образовательного учреждения;
– старший мастер;
– управляющий учебным хозяйством;
– декан, заместитель декана факультета;
– заведующий, заместитель заведующего кафедрой, докторантурой, аспирантурой, отделом, сектором;
– заведующий, заместитель заведующего кабинетом, лабораторией, отделением, учебно-консультационным пунктом, логопедическим пунктом, интернатом при общеобразовательном учреждении;
– ученый секретарь ученого совета;

– руководитель (заведующий) производственной практикой;
– методист;
– инструктор-методист;
– старший методист;
– старший воспитатель;
– классный воспитатель;
– социальный педагог;
– педагог-психолог;
– педагог-организатор:
– старший вожатый;
– инструктор по труду:
– инструктор по физической культуре.

Время работы на должностях, указанных в п. 2 настоящего перечня, насчитывается в стаж непрерывной преподавательской работы при условии выполнения педагогическим работником в каждом учебном году на должностях, перечисленных в п. 1 настоящего перечня, преподавательской работы (как с занятием, так и без занятия штатной должности) в следующем объеме:

1) не менее 150 часов – в учреждениях высшего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов;

2) не менее 240 часов – в учреждениях начального и среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного образования;

3) не менее 6 часов в неделю в общеобразовательных и других образовательных организациях.

Право на длительный отпуск сроком до одного года – это вид свободы, который позволяет человеку развиваться. Воспользоваться этим правом многие педагоги не в состоянии, т. к. в большинстве случаев этот отпуск не оплачивается. То есть, нет гарантий для обеспечения этого права, т. к. большинство образовательных организаций не могут установить такие гарантии.

Порядок и условия предоставления данного отпуска должны устанавливаться не учредителем, а государством. Таким образом, у каждого педагога должно быть право на получение оплачиваемого на 100 % длительного отпуска сроком до одного года. Эти изменения можно внести в ст. 47 Федерального закона № 273-ФЗ.

§ 6. Оплата труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 годы

I. Общие положения.

Оплата труда модернизируется на основе Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 годы (далее – Программа), которая разработана на основе:

– **Бюджетного послания** Президента РФ о бюджетной политике в 2013–2015 годах;

– **Указа** Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Действие Программы распространяется на системы оплаты труда работников федеральных государственных учреждений. Программа **рекомендуется** для государственных учреждений субъектов РФ и муниципальных учреждений.

Реализация Программы осуществляется:

1) в отношении федеральных государственных учреждений – Правительством РФ, федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в соответствующей сфере, а также федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими функции и полномочия учредителей учреждений;

2) в отношении государственных учреждений субъектов РФ – в порядке, установленном законодательством субъектов РФ;

3) в отношении муниципальных учреждений – в порядке, установленном решениями органов местного самоуправления.

Общее методическое руководство работой по реализации Программы осуществляет Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.

Методическое руководство работой по реализации Программы осуществляют компетентные федеральные органы исполнительной власти в соответствующей сфере.

Анализ текущей ситуации по формированию системы оплаты труда работников государственных (муниципальных) учреждений. В настоящее время в Российской Федерации в учреждениях социальной сферы работает свыше 14,4 млн. человек, из них большая часть в сфере образования (5,2 млн. человек), а также в сферах здравоохранения и предоставления социальных услуг (3,9 млн. человек).

Система оплаты труда работников федеральных государственных учреждений установлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2008 г. № 583. Эта система и системы оплаты труда, введенные с учетом норм, установленных этим постановлением, органами государственной

власти субъектов РФ и органами местного самоуправления соответственно в государственных учреждениях субъектов РФ и муниципальных учреждениях, позволили реализовать более гибкие подходы к регулированию оплаты труда в зависимости от квалификации работников и сложности труда, существенно расширить самостоятельность учреждений в решении вопросов оплаты труда работников с одновременным повышением ответственности руководителей учреждения, повысить роль стимулирующих выплат, которые в настоящее время составляют в федеральных государственных учреждениях до половины от заработной платы в целом, в государственных учреждениях субъектов РФ и муниципальных учреждениях – до 40 %.

Введение новых систем оплаты труда позитивно повлияло на динамику заработной платы работников государственных (муниципальных) учреждений. Практически при неизменной численности работников учреждений социальной сферы в 2007–2011 годах среднемесячная начисленная заработная плата в учреждениях образования выросла в 1,8 раза, в учреждениях здравоохранения и социального обслуживания – в 1,75 раза.

В 2011 году средняя заработная плата работников федеральных государственных учреждений и государственных учреждений субъектов РФ в сфере образования составила 22 тыс. рублей, муниципальных учреждений – 12,2 тыс. рублей. В сфере здравоохранения и предоставления социальных услуг средняя заработная плата работников федеральных государственных учреждений составила 22,5 тыс. рублей, государственных учреждений субъектов РФ – 18,8 тыс. рублей, муниципальных учреждений – 14,7 тыс. рублей. Данные за 2013 год содержатся по адресу: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/ PublishOTKR_2/ index.html.

При этом отмечается высокая межрегиональная дифференциация в оплате труда работников учреждений.

Практика применения новых условий оплаты труда показала, что в полной **мере решить задачу стимулирования работников с учетом результатов их труда удалось не для всех учреждений.**

Во многих случаях **показатели и критерии эффективности** деятельности работников учреждений недостаточно проработаны, а их применение носит формальный характер. В системах оплаты труда работников учреждений во многих случаях сохранились ранее применявшиеся выплаты стимулирующего характера, имеющие низкую эффективность в современных условиях (напр., добросовестное выполнение обязанностей, интенсивность труда, качество труда и др. без указания конкретных измеримых

параметров).

В ряде учреждений стимулирующие выплаты применяются в качестве гарантированной части заработка, которая не увязана с результатами труда. Основной причиной этого является низкий размер тарифной части заработной платы, а также низкая конкурентоспособность учреждений на региональных рынках труда. В результате учреждение вынуждено премировать персонал вне зависимости от результатов труда в связи с необходимостью удержания имеющихся работников.

Введение новых систем оплаты труда привело к значительным, не всегда обоснованным различиям в оценке сложности и результатов труда, увеличению дифференциации между заработной платой руководителя и работников учреждения. Так, среднемесячная заработная плата отдельных руководителей федеральных государственных учреждений существенно (более чем в 10 раз) превышает заработную плату работников основного персонала этих учреждений.

Анализ внедрения новых систем оплаты труда свидетельствует о необходимости дальнейшего совершенствования системы оплаты труда с **целью**:

1) сокращения разрыва между средним уровнем оплаты труда работников учреждений и средним уровнем заработной платы по субъекту РФ;

2) устранения необоснованной дифференциации в уровне оплаты труда руководителей и работников учреждений;

3) совершенствования системы критериев и показателей эффективности деятельности учреждений и работников, установления указанных критериев и показателей в учреждениях, где они в настоящее время отсутствуют;

4) отмены стимулирующих выплат, устанавливаемых без учета показателей эффективности деятельности учреждений и работников;

5) определения оптимального соотношения гарантированной части заработной платы и стимулирующих надбавок.

С 2011 года в соответствии с Федеральным законом от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» изменились подходы к финансовому обеспечению деятельности учреждений.

Финансовое обеспечение оказания учреждениями государственных (муниципальных) услуг осуществляется путем предоставления субсидий автономным и бюджетным учреждениям на выполнение государственного (муниципального)

задания из соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации, а для казенных учреждений – путем доведения бюджетных ассигнований в соответствии с бюджетной сметой. Размер субсидии рассчитывается на основании затрат на выполнение работ и нормативных затрат на оказание бюджетными и автономными учреждениями государственных (муниципальных) услуг, определяемых в т. ч. с учетом затрат на оплату труда работников этих учреждений. На оплату труда работников учреждений (с учетом результатов их труда) могут также направляться средства, полученные от приносящей доход деятельности, а также средства, полученные в качестве оплаты услуг в рамках государственного социального страхования. Источником финансового обеспечения оплаты труда работников казенных учреждений являются исключительно бюджетные ассигнования соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

В этой связи **системы оплаты труда должны быть адаптированы к новым условиям деятельности учреждений,** настроены на решение задач развития соответствующих отраслей, повышения качества оказываемых услуг и обеспечения соответствия уровня оплаты труда работников результатам их труда.

Цели и задачи Программы. Программа предусматривает комплекс организационных, методических и контрольных мероприятий, направленных на сохранение кадрового потенциала, повышение престижности и привлекательности работы в учреждениях, обеспечение соответствия оплаты труда работников качеству оказания ими государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ).

Достижение целей Программы требует решения следующих основных задач:

1) совершенствование системы оплаты труда работников учреждений, ориентированной на достижение конкретных показателей качества и количества оказываемых государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ);

2) создание прозрачного механизма оплаты труда руководителей учреждений;

3) развитие кадрового потенциала работников учреждений;

4) создание организационных и правовых условий для достижения целевых показателей уровня средней заработной платы отдельных категорий работников, определенных Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» (далее – Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597) и Указом Президента РФ

от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» (далее – Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761).

Системы оплаты труда работников учреждений должны обеспечивать:

1) дифференциацию оплаты труда работников, выполняющих работы различной сложности;

2) установление оплаты труда в зависимости от качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг (выполняемых работ) и эффективности деятельности работников по заданным критериям и показателям.

Системы оплаты труда работников учреждений устанавливаются:

– в федеральных государственных учреждениях – коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;

– в государственных учреждениях субъектов РФ – коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ;

– в муниципальных учреждениях – коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.

Мероприятия Программы. Совершенствование основных элементов системы оплаты труда (выплат по окладам (должностным окладам), тарифным ставкам, компенсационных выплат и выплат стимулирующего характера) предусматривается путем реализации ряда мероприятий.

Совершенствование установления окладов (должностных окладов), тарифных ставок будет осуществляться исходя из более полного учета при оплате труда сложности труда работников на основе актуализации:

1) профессионально-квалификационных требований к работникам, профессиональных квалификационных групп, устанавливаемых Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации;

2) типовых норм труда, устанавливаемых федеральными

органами исполнительной власти в порядке, определенном Постановлением Правительства РФ от 11 ноября 2002 г. № 804;

3) норм труда, устанавливаемых локальными нормативными актами;

4) содержания трудовых функций по соответствующим должностям в трудовых договорах в соответствии с установленным законодательством Российской Федерации порядком;

5) рекомендуемых федеральными органами исполнительной власти для подведомственных учреждений минимальных окладов (ставок) по профессиональным квалификационным группам и повышающих коэффициентов по квалификационным уровням профессиональных квалификационных групп.

Планируется также проработка вопросов по установлению базовых окладов по профессиональным квалификационным группам.

Установление **компенсационных выплат** должно осуществляться в соответствии с трудовым законодательством, иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, а также коллективными договорами и соглашениями.

Планируется также совершенствование системы предоставления дополнительных гарантий и мер социальной поддержки работников учреждений в целях приведения ее в соответствие с Программой.

В связи с изменением правового положения учреждений, введением таких типов учреждений, как автономное, бюджетное и казенное, предусматривается внесение соответствующих изменений в ТК РФ в части уточнения норм, регламентирующих **вопросы оплаты труда в организациях, финансируемых из бюджетов всех уровней (ст. 144 ТК).**

Предусматривается внесение изменений в Постановление Правительства РФ от 5 августа 2008 г. № 583, в т. ч. в части уточнения норм по содержанию примерных положений об оплате труда работников учреждений с учетом введения увязанных с целевыми показателями развития отраслей показателей и критериев оценки деятельности учреждений, их руководителей и работников, особенностей регулирования оплаты труда работников бюджетных и казенных учреждений, регламентации оплаты труда руководителей учреждений.

Предусматривается утверждение Правительством РФ государственных программ и планов мероприятий («дорожных карт») по развитию отраслей социальной сферы, содержащих целевые показатели (индикаторы) развития отраслей и меры,

обеспечивающие их достижение. В «дорожные карты» включаются, в том числе, мероприятия по совершенствованию систем оплаты труда работников в соответствующих сферах, обеспечивающие за счет доходов от всех направлений деятельности учреждения повышение оплаты труда работников в соответствии с Указами Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 и от 1 июня 2012 г. № 761, обусловленное достижением конкретных показателей качества и количества оказываемых государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ), а также мероприятия по проведению структурных реформ в соответствующих отраслях, обеспечивающие возможности использования не менее трети необходимых ресурсов для повышения оплаты труда за счет реорганизации неэффективных организаций и программ.

Более полный учет в системе оплаты труда сложности труда работников учреждений и исключение стимулирующих выплат, назначаемых без учета показателей качества и количества оказываемых государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ), позволят сбалансировать долю тарифной части заработка работников и стимулирующих выплат в целях повышения мотивации работников и эффективности их деятельности по заданным критериям и показателям.

С учетом указанной работы Правительством РФ будут установлены базовые оклады (базовые должностные оклады), базовые ставки заработной платы по профессиональным квалификационным группам.

Правовыми актами федеральных органов исполнительной власти будут утверждены:

1) изменения, которые вносятся в профессиональные квалификационные группы (в случае необходимости их актуализации);

2) типовые нормы труда (в случае их отсутствия), изменения, которые вносятся в типовые нормы труда;

3) методические рекомендации по разработке органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности подведомственных учреждений, их руководителей и работников по сферам деятельности, видам учреждений и основным категориям работников;

4) методические рекомендации для федеральных органов исполнительной власти по разработке типовых отраслевых норм труда;

5) методические рекомендации по разработке систем нормирования труда в учреждениях;

6) рекомендации по оформлению трудовых отношений с работниками при введении эффективного контракта в части установления показателей, критериев и условий осуществления стимулирующих выплат.

В отношении подведомственных учреждений правовыми актами федеральных органов исполнительной власти утверждаются:

1) целевые показатели эффективности деятельности федеральных бюджетных и казенных учреждений и их руководителей (а также руководителей автономных учреждений); рекомендации по установлению целевых показателей эффективности деятельности федеральных автономных учреждений в части выполнения государственного задания с учетом введения взаимоувязанной системы отраслевых показателей эффективности от федерального уровня до конкретного учреждения; изменения, которые вносятся в примерные положения об оплате труда работников федеральных бюджетных и казенных учреждений в части рекомендуемых для учреждений минимальных окладов (ставок) по профессиональным квалификационным группам и повышающих коэффициентов по квалификационным уровням профессиональных квалификационных групп, соответствующих указанным показателям рекомендуемых стимулирующих выплат работникам, критериев и условий их осуществления, а также условий оплаты труда руководителей учреждений, включая стимулирующие выплаты; критерии, размеры и условия их осуществления, в т. ч. с учетом введения предельного уровня соотношения средней заработной платы руководителя учреждения и средней заработной платы работников учреждения в кратности от 1 до 8;

2) изменения, которые вносятся в условия и порядок оплаты труда гражданского персонала воинских частей, учреждений и подразделений, подведомственных федеральным органам исполнительной власти, в которых федеральным законом предусмотрена военная и приравненная к ней служба (при необходимости).

На уровне учреждений локальными нормативными актами будут утверждены с учетом мнения представительного органа работников:

– системы нормирования труда в учреждении;

– изменения, которые вносятся в положения об оплате труда работников в части установления конкретных размеров окладов (ставок), показателей, критериев, условий и размеров стимулирующих выплат работникам.

С учетом указанных изменений в учреждениях будет проведена работа по заключению в установленном порядке дополнительных соглашений к трудовым договорам с работниками в целях уточнения показателей, критериев, условий и размеров осуществления стимулирующих выплат.

Мероприятия по обеспечению дифференциации оплаты труда работников, выполняющих работы различной сложности, будут осуществляться на основе оценки сложности труда работников, оптимизации структуры заработной платы и штатной численности работников.

Формирование штатной численности учреждений следует проводить с применением систем нормирования труда с учетом необходимости качественного оказания государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ).

В этой связи будет проводиться актуализация (разработка) федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в соответствующей сфере, типовых норм труда в установленном порядке, а также оказание методической помощи учреждениям по их применению.

Изменение систем стимулирования будет включать упразднение постоянных выплат, формально классифицированных как стимулирующие, но реально не мотивирующих работников к качественному и эффективному выполнению трудовых обязанностей, с возможностью перераспределения средств на увеличение окладов работников и на реальные выплаты стимулирующего характера.

> При этом основой для повышения стимулирующей роли заработной платы будет построение сквозных отраслевых систем показателей оценки эффективности деятельности учреждений при оказании государственных (муниципальных) услуг (выполнении работ) по принципу «Российская Федерация – субъект Российской Федерации – учреждение – работник».

Целевые индикаторы развития отрасли при этом устанавливаются в соответствующих государственных программах и «дорожных картах», разрабатываемых в соответствии с Бюджетным посланием Президента РФ о бюджетной политике в 2013–2015 годах и утверждаемых Правительством РФ.

На уровне субъектов РФ с учетом отраслевых целевых индикаторов устанавливаются соответствующие индикаторы

развития образования, науки, культуры, здравоохранения и социального обслуживания населения в каждом субъекте РФ, и разрабатываются необходимые мероприятия по их достижению.

Критерии, показатели и периодичность оценки эффективности деятельности работников учреждений устанавливаются локальными нормативными актами учреждений, коллективными договорами, соглашениями, трудовыми договорами и определяются с учетом достижения целей и показателей эффективности деятельности учреждения.

Периодичность оценки эффективности деятельности учреждений и их руководителей устанавливается органами, осуществляющими функции и полномочия учредителя в соответствии с положениями **«дорожных карт» по каждой сфере деятельности учреждения.**

Технологическая дорожная карта (англ. Technology Roadmap) – замысел организации выпуска производителем некоего продукта и (или) поставок различным потребителям. План «Дорожная карта» – план мероприятий по продвижению к некоторому целевому состоянию.

В рамках проведения мероприятий по созданию прозрачного механизма оплаты труда руководителей учреждений в 2012–2013 годах будет сформирована нормативная правовая база по представлению сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера руководителя, его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей, а также граждан, претендующих на занятие соответствующих должностей.

В отношении руководителей федеральных государственных учреждений Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2008 г. № 583 (в редакции от 26 сентября 2012 г.) предусмотрено с 2013 года установление федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими функции и полномочия учредителя, предельного уровня соотношения средней заработной платы руководителя учреждения и средней заработной платы работников учреждения в кратности от 1 до 8.

С 2013 года предусматривается заключение трудовых договоров с **руководителями** учреждений на основе типовой формы, в которой в качестве одного из критериев оценки деятельности руководителя при назначении ему стимулирующих выплат будет предусмотрено соотношение средней заработной платы работников возглавляемого им учреждения, получаемой за осуществление возложенных на них должностных обязанностей за счет всех источников, и средней заработной платы по соответствующему субъекту РФ с учетом достижения средних для отдельных категорий работников показателей по каждому

субъекту РФ, определенных Указами Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 и от 1 июня 2012 г. № 761.

Кроме того, в**типовой форме трудового договора** будет предусматриваться конкретизация показателей и критериев оценки деятельности руководителя, размеров и условий назначения ему стимулирующих выплат, что будет способствовать повышению эффективности работы руководителя и обеспечению реализации целей и задач деятельности учреждения.

Мероприятия Программы направлены также на решение задачи по развитию кадрового потенциала учреждений. В рамках развития кадрового потенциала работников учреждений, в 2013–2014 годах будут актуализированы квалификационные требования к работникам с учетом современных требований к качеству услуг, в т. ч. путем разработки профессиональных стандартов.

Актуализация квалификационных требований и компетенций, необходимых для оказания государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ), организация соответствующей профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников учреждений, наряду с совершенствованием системы оплаты труда и разработкой систем оценки эффективности деятельности работников, создаст основу для использования принципов эффективного контракта.

> Эффективный контракт – это трудовой договор с работником, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг, а также меры социальной поддержки. Изменение порядка оплаты труда является изменением условий, определенных сторонами трудового договора, и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В отношении каждого работника должны быть уточнены и конкретизированы:

1) трудовая функция;

2) показатели и критерии оценки эффективности деятельности;

3) установлен размер вознаграждения;

4) размер поощрения за достижение коллективных

результатов труда.

Условия получения вознаграждения должны быть понятны работодателю и работнику и не допускать двойного толкования. Примерная форма трудового договора с работником государственного (муниципального) учреждения приведена в приложении № 3.

В целях решения задачи по достижению показателей повышения средней заработной платы отдельных категорий работников, определенных Указами Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 и от 1 июня 2012 г. № 761, федеральные органы исполнительной власти предусматривают в «дорожных картах» мероприятия по координации работы с органами исполнительной власти субъектов РФ по совершенствованию систем оплаты труда соответствующих категорий работников учреждений.

В «дорожных картах» предусматриваются следующие мероприятия по совершенствованию систем оплаты труда и достижению целевых показателей уровня средней заработной платы отдельных категорий работников в соответствии с Указами Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 и от 1 июня 2012 г. № 761:

1) координация федеральным органом исполнительной власти работы органов исполнительной власти субъектов РФ, в т. ч. по достижению целевых показателей и индикаторов развития соответствующей отрасли, ежегодному уточнению параметров на очередной финансовый год и контролю над их выполнением;

2) определение динамики значений соотношения средней заработной платы работников учреждений, повышение оплаты труда которых предусмотрено Указами Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 и от 1 июня 2012 г. № 761, и средней заработной платы в субъектах Российской Федерации в 2012–2018 годах;

3) подготовка методических рекомендаций для разработки органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности учреждений, их руководителей и работников в соответствующих сферах;

4) разработка (изменение) показателей эффективности деятельности учреждений, их руководителей и работников;

5) проведение мероприятий с учетом специфики отрасли по возможному привлечению на повышение заработной платы не менее одной трети средств, получаемых за счет реорганизации неэффективных учреждений, а также по возможному привлечению средств от приносящей доход деятельности;

6) разработка типовых норм труда;

7) обеспечение дифференциации оплаты труда основного и прочего персонала, оптимизация расходов на административно-

управленческий и вспомогательный персонал с учетом предельной доли расходов на оплату их труда в фонде оплаты труда учреждения – не более 40 %;

8) актуализация квалификационных требований, предъявляемых к работникам, в т. ч. разработка профессиональных стандартов с учетом современных требований к качеству государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ);

9) осуществление мероприятий по обеспечению соответствия работников обновленным квалификационным требованиям, в т. ч. на основе повышения квалификации и переподготовки работников;

10) организация мероприятий по представлению руководителем учреждения сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера руководителя, его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей, а также граждан, претендующих на занятие соответствующих должностей;

11) проведение мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы учреждений, оказывающих социальные услуги;

12) проведение мероприятий по организации разъяснительной работы в трудовых коллективах, информационному сопровождению мероприятий по реализации «дорожных карт» в части совершенствования системы оплаты труда соответствующих категорий работников.

При определении потребности в бюджетных ассигнованиях за счет бюджетов всех уровней на увеличение нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в целях совершенствования системы оплаты труда работников, в соответствии с Указами Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 и от 1 июня 2012 г. № 761, учитывается нормативная численность работников для оказания государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ).

При оценке соотношения заработной платы отдельных категорий работников, определенных Указами Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 и от 1 июня 2012 г. № 761, и средней заработной платы в регионе учитывается вся заработная плата, полученная работником за счет всех источников.

При выделении дополнительного финансирования за счет средств соответствующих бюджетов должно учитываться выполнение целевых индикаторов развития отраслей, установленных в «дорожных картах»; объем привлеченных средств за счет реорганизации неэффективных учреждений, иных источников и других мероприятий по оптимизации расходов, а

также данные статистического наблюдения показателей заработной платы категорий работников, повышение оплаты труда которых определено Указами Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 и от 1 июня 2012 г. № 761, по итогам года.

Методика оценки потребности в дополнительных финансовых ресурсах на повышение оплаты труда отдельных категорий работников, определенных Указами Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 и от 1 июня 2012 г. № 761, с учетом возможного привлечения одной трети средств, получаемых за счет реорганизации неэффективных учреждений, утверждается Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации по согласованию с Министерством финансов Российской Федерации и Министерством экономического развития Российской Федерации.

Достижение показателей, определенных Указами Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 и от 1 июня 2012 г. № 761, осуществляется в отношении соответствующей категории работников в целом. При этом сохраняется обусловленная различиями в сложности труда дифференциация в оплате труда работников, занимающих различные должности, относящиеся к одной категории (напр., профессор и ассистент, дирижер и суфлер, главный и младший научные сотрудники).

Таким образом, заработная плата конкретного работника зависит от его квалификации, сложности, количества и качества выполняемой работы и может быть как выше, так и ниже целевого значения, установленного Указами Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 и от 1 июня 2012 г. № 761 для соответствующей категории работников.

Динамика примерных (индикативных) значений соотношения средней заработной платы работников учреждений, повышение оплаты труда которых предусмотрено Указами Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 и от 1 июня 2012 г. № 761, и средней заработной платы в субъектах Российской Федерации в 2012–2018 годах (агрегированные значения) приведена в приложении N 4. Указанное соотношение носит индикативный характер и уточняется в «дорожных картах», в т. ч. в разрезе субъектов РФ в рамках планируемых мероприятий по повышению оплаты труда в соответствии с Указами Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 и от 1 июня 2012 г. № 761.

В 2017 году на основе анализа реализации Программы будут сформированы предложения о подходах к регулированию системы оплаты труда работников учреждений на период после 2018 года с учетом достигнутых показателей по уровню оплаты труда.

Для мониторинга выполнения целевых значений индикаторов повышения оплаты труда отдельных категорий работников, определенных Указами Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 и от 1 июня 2012 г. № 761, начиная с 2013 года вводится статистическое наблюдение. Информация о заработной плате, начисленной указанным работникам, будет представляться учреждениями в территориальные органы Федеральной службы государственной статистики в соответствующем субъекте РФ и в соответствующий орган управления по принадлежности.

Методика расчета фактического уровня средней заработной платы отдельных категорий работников, определенных Указами Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 и от 1 июня 2012 г. № 761, по отношению к средней заработной плате в соответствующем субъекте РФ приведена в приложении N 5.

Средняя заработная плата по категориям работников, определенных Указами Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 и от 1 июня 2012 г. № 761, за соответствующий период сопоставляется со средней заработной платой в субъекте РФ за тот же период.

Оценка деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления по достижению установленных Указами Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 и от 1 июня 2012 г. № 761 показателей соотношения средней заработной платы отдельных категорий работников к средней заработной плате в субъекте РФ осуществляется по итогам года, учитывая неравномерность динамики заработной платы в течение года.

Принятие решений о возможности предоставления финансовой помощи из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на частичное обеспечение расходных обязательств субъектов РФ, обусловленных повышением оплаты труда отдельных категорий работников в соответствии с Указами Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 и от 1 июня 2012 г. № 761, предусматривается с учетом заключений федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в соответствующей сфере, о выполнении органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления на территории соответствующего субъекта Российской Федерации мероприятий «дорожных карт» по совершенствованию системы оплаты труда и повышению качества услуг в сферах образования, науки, культуры и здравоохранения.

Ресурсное обеспечение реализации Программы. Работа по

формированию нормативной правовой базы, предусмотренной мероприятиями Программы, а также организационные мероприятия будут проводиться федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления в пределах средств, предусмотренных на их текущую деятельность.

Средства федерального бюджета на повышение оплаты труда отдельным категориям работников федеральных государственных учреждений, определенных Указами Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 и от 1 июня 2012 г. № 761, предусматриваются путем увеличения размера субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания бюджетными или автономными учреждениями или увеличения параметров бюджетной сметы казенных учреждений.

В связи с тем, что увеличение размеров субсидии не связано с соразмерным увеличением объема государственного (муниципального) задания соответствующим учреждениям в отношении каждой услуги, включенной в государственное задание подведомственных федеральным органам исполнительной власти учреждений, должны быть изменены значения нормативных затрат на ее оказание за счет увеличения затрат на оплату труда. В этих целях будут внесены изменения в планы финансово-хозяйственной деятельности соответствующих бюджетных и автономных учреждений в части расходов на оплату труда (с учетом всех источников формирования фонда оплаты труда).

В 2013–2015 годах на повышение оплаты труда отдельным категориям работников, определенным Указами Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 и от 1 июня 2012 г. № 761, будет направлено 1332 млрд. рублей, в т. ч. за счет средств федерального бюджета – 240 млрд. рублей с учетом индексации фондов оплаты труда, за счет средств консолидированных бюджетов субъектов РФ – 1092 млрд. рублей.

Всего за 2013–2018 годы, по предварительным оценкам, на эти цели может потребоваться 4941 млрд. рублей, в т. ч. за счет средств федерального бюджета – 1270 млрд. рублей, консолидированного бюджета субъектов РФ – 3671 млрд. рублей.

Объем потребности будет ежегодно уточняться с учетом данных о фактической численности и уровне заработной платы определенных Указами Президента категорий работников, прогнозируемой средней заработной плате по субъекту РФ и планируемых мероприятиях по реорганизации неэффективных учреждений.

Объемы финансирования мероприятий по повышению оплаты

труда отдельным категориям работников, определенным Указами Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 и от 1 июня 2012 г. № 761, в сферах образования, науки, культуры, здравоохранения и социального обслуживания населения в 2013–2018 годах за счет средств федерального бюджета, консолидированных бюджетов субъектов РФ, а также общие объемы финансирования указанных мероприятий за счет средств федерального бюджета и консолидированных бюджетов субъектов РФ приведены в приложениях № 6 и 7 соответственно.

Указанные объемы финансирования подлежат корректировке с учетом реализации «дорожных карт» при формировании соответствующих бюджетов бюджетной системы.

Для поддержки мер по обеспечению сбалансированности бюджетов субъектов РФ на 2013–2015 годы предусмотрено предоставление бюджетам субъектов РФ дополнительной финансовой помощи в виде дотаций из федерального бюджета ежегодно в размере 100 млрд. рублей.

Этапы реализации Программы. Достижение целей Программы осуществляются в 3 этапа:

I этап (2012–2013 годы):

1) формирование нормативной правовой базы для реализации Программы;

2) повышение оплаты труда категориям работников учреждений, определенных Указами Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 и от 1 июня 2012 г. № 761, начиная с 2012 года;

3) реализация мероприятий по обеспечению взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ при координации мероприятий по повышению оплаты труда отдельных категорий работников учреждений;

4) организация федерального статистического наблюдения в целях формирования официальной статистической информации о средней заработной плате категорий работников, в отношении которых предусмотрены мероприятия по повышению заработной платы в соответствии с Указами Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 и от 1 июня 2012 г. № 761;

5) актуализация нормативной правовой базы для оценки эффективности труда работников;

6) заключение трудовых договоров в связи с введением эффективного контракта;

7) введение прозрачного механизма оплаты труда руководителей учреждений.

II этап (2014–2015 годы):

1) актуализация (разработка) показателей эффективности

деятельности работников учреждений для обеспечения увязки оплаты труда с повышением качества предоставляемых государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ);

2) заключение трудовых договоров с работниками учреждений в связи с введением эффективного контракта;

3) совершенствование квалификационных требований к работникам (разработка профессиональных стандартов) с учетом современных требований к качеству услуг, а также установление базовых окладов по профессиональным квалификационным группам.

III этап (2016–2018 годы):

1) завершение работы по заключению трудовых договоров с работниками учреждений в связи с введением эффективного контракта;

2) обеспечение к 2018 году достижения целевых значений соотношения средней заработной платы работников, повышение оплаты труда которых предусмотрено Указами Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 и от 1 июня 2012 г. № 761, и средней заработной платы в субъектах Российской Федерации.

В течение всех этапов будут проводиться мониторинги и статистическое наблюдение, предусмотренные планом мероприятий Программы.

Методика расчета фактического уровня средней заработной платы отдельных категорий работников, определенных Указами Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», по отношению к средней заработной плате в соответствующем субъекте РФ (Приложение № 5 к Программе поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 годы).

1. Расчет фактического уровня средней заработной платы отдельных категорий работников, определенных Указами Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» (далее – отдельные категории работников), осуществляется на основе официальной статистической информации о средней заработной плате указанных категорий работников, полученной по результатам организованного Федеральной службой государственной статистики федерального статистического наблюдения государственных и муниципальных учреждений социальной

сферы и науки, итоги которого формируются за I квартал, первое полугодие, 9 месяцев и год (начиная с отчета за I квартал 2013 г.).

2. Средняя заработная плата исчисляется по следующим категориям работников:

– педагогические работники дошкольных образовательных учреждений, педагогические работники образовательных учреждений общего образования, в т. ч. учителя, педагогические работники учреждений дополнительного образования детей, преподаватели и мастера производственного обучения образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, преподаватели образовательных учреждений высшего профессионального образования, научные сотрудники;

– работники учреждений культуры, социальные работники, младший медицинский персонал (персонал, обеспечивающий условия для предоставления медицинских услуг), средний медицинский (фармацевтический) персонал (персонал, обеспечивающий условия для предоставления медицинских услуг), врачи, работники медицинских организаций, имеющие высшее медицинское (фармацевтическое) или иное высшее образование, предоставляющие медицинские услуги (обеспечивающие предоставление медицинских услуг).

3. Расчет средней заработной платы по отдельной категории работников по субъекту РФ производится на основании агрегирования по всем учреждениям социальной сферы (образование, здравоохранение, культура, социальное обслуживание) и науки государственной и муниципальной форм собственности, осуществляющим деятельность на территории субъекта Российской Федерации, данных о фонде начисленной заработной платы и численности работников данной категории.

Показатель средней заработной платы категории работников учреждений социальной сферы и науки по итогам организуемого статистического наблюдения исчисляется в отношении работников списочного состава по основной работе делением фонда начисленной заработной платы работников списочного состава (без фонда заработной платы внешних совместителей и фонда заработной платы по договорам гражданско-правового характера с лицами, не являющимися работниками учреждений) на среднесписочную численность работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) и на количество месяцев в периоде. При этом в сумму начисленной заработной платы работников списочного состава по основной работе включается оплата труда по внутреннему

совместительству, а также вознаграждения по договорам гражданско-правового характера, заключенным работниками списочного состава со своим учреждением.

Данные по территориально обособленным подразделениям учреждений (в т. ч. филиалам) включаются в сводные итоги по тому субъекту РФ, на территории которого осуществляют деятельность эти подразделения.

4. Среднемесячная заработная плата по субъекту РФ исчисляется в соответствии с действующим порядком путем деления суммы фонда начисленной заработной платы работников списочного состава и внешних совместителей, фонда начисленной заработной платы работников, заключивших гражданско-правовые договоры, и других работников несписочного состава на среднесписочную численность работников (без внешних совместителей и лиц, выполнявших работы по договорам гражданско-правового характера) и на количество месяцев в периоде. Среднемесячная заработная плата по субъекту РФ формируется на основе сведений, предоставленных организациями всех видов экономической деятельности и всех форм собственности.

5. Отношение средней заработной платы по соответствующей категории работников к средней заработной плате по субъекту РФ рассчитывается путем деления средней заработной платы по данной категории работников, исчисленной в соответствии с п. 3 настоящей методики, на среднюю заработную плату по субъекту РФ, исчисленную в соответствии с п. 4 настоящей методики, и умножения полученного результата на 100 %.

Средняя заработная плата по отдельным категориям работников за соответствующий период сопоставляется со средней заработной платой в субъекте РФ за тот же период. Например, средняя заработная плата социальных работников за 2013 год сопоставляется со средней заработной платой в субъекте РФ за 2013 год.

При этом средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных учреждений сопоставляется со средней заработной платой в сфере общего образования, средняя заработная плата педагогических работников учреждений дополнительного образования детей со средней заработной платой учителей в соответствующем субъекте РФ.

6. Средняя заработная плата в сфере общего образования по субъекту РФ исчисляется в соответствии с действующим порядком на основе сведений, предоставленных организациями всех форм собственности, осуществляющими деятельность в

сфере общего образования (коды ОКВЭД 80.10.2 и 80.21), путем деления суммы фонда начисленной заработной платы работников списочного состава и внешних совместителей на среднесписочную численность работников (без внешних совместителей) и на количество месяцев в периоде.

7. В целях оценки деятельности руководителей учреждений, а также территориально обособленных подразделений (в т. ч. филиалов) показатели средней заработной платы по категориям работников в учреждениях социальной сферы и науки исчисляются в соответствии с методологическими подходами, указанными в п. 3 настоящей методики.

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования.
2. Дайте общую характеристику трудового договора.
3. Изложите основания прекращения трудового договора.
4. Проанализируйте продолжительность рабочего времени педагогических работников.
5. Расскажите о ежегодном основном удлиненным оплачиваемым отпуском педагогических работников.
6. Изложите основные правила оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 годы.
7. Назовите и проанализируйте все действующие профессиональные стандарты в области образования.
8. Раскройте содержание профессионального стандарта, утвержденного приказом Минтруда РФ от 18 октября 2013 г. № 544-н «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»
9. Раскройте соотношение профстандарта и трудового договора.
10. Раскройте соотношение ФГОС, профессионального стандарта и трудового договора.

Глава 10
Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования

§ 1. имущественные отношения

Имущественные отношения возникают между работниками образовательных организаций, между образовательными и другими организациями, между образовательными организациями и гражданами.

Имущественные отношения регулируются нормами гражданского права. В соответствии с Конституцией РФ гражданское законодательство находится в ведении Российской Федерации. В соответствии со ст. 3 ГК РФ оно включает кодекс, законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, акты министерств и ведомств РФ. Особенности регулирования имущественных отношений в образовательной сфере определяются нормами образовательного права (которые по принадлежности относятся к гражданскому праву, несмотря на включение в комплексный нормативный правовой акт) и касаются отношений, связанных с:

– собственностью;

– регистрацией образовательных учреждений;

– использованием заработанных средств;

– возмещением ущерба, причиненного некачественным образованием;

– с предпринимательской деятельностью, в т. ч. арендой;

– оказанием платных образовательных услуг и др.

В то же время согласно ст. 3 ГК РФ нормы гражданского права, содержащиеся в других законах, должны соответствовать ГК РФ.

§ 2. отношения собственности

Имущество образовательного учреждения делится на два вида: 1) собственность учредителя;

2) собственность образовательного учреждения.

Статья 213 ГК РФ устанавливает право собственности граждан и юридических лиц. Согласно части 3 этой статьи государственные, муниципальные учреждения, финансируемые собственником, не являются собственником имущества

учредителя, переданного учреждению. Эти учреждения не являются собственником имущества, приобретенного этими учреждениями по иным основаниям.

Собственность учредителя. За образовательным учреждением, в соответствии с его уставом, учредитель закрепляет объекты (землю, здания, сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения), принадлежащие учредителю на праве собственности или арендуемые им у третьего лица (собственника).

Эти объекты находятся в оперативном управлении образовательного учреждения.

Земельные участки закрепляются за государственными и муниципальными образовательными учреждениями в бессрочное бесплатное пользование. Образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленной собственности. Контроль деятельности образовательного учреждения в этой части осуществляется учредителем или иным юридическим лицом, уполномоченным собственником.

Государственная и (или) муниципальная собственность, закрепленная за образовательным учреждением, может отчуждаться собственником в порядке и на условиях, которые установлены законодательством Российской Федерации, ее субъектов и правовыми актами органов местного самоуправления, принятыми в пределах их полномочий.

Негосударственное образовательное учреждение пользуется преимущественным правом на приобретение ранее закрепленной за ним или арендуемой им отчуждаемой государственной и (или) муниципальной собственности. Изъятие и (или) отчуждение собственности, закрепленной за образовательным учреждением, допускаются только по истечении срока договора между собственником (уполномоченным им юридическим лицом) и образовательным учреждением или между собственником и учредителем, если иное не предусмотрено этим договором.

Право оперативного управления образовательного учреждения. В соответствии со ст. 296 ГК РФ учреждения в отношении закрепленного за ними имущества осуществляют управление в пределах, установленных законом, и в соответствии с целями своей деятельности, заданиями собственника и назначением имущества права владения, пользования и распоряжения им. Собственник имущества, закрепленного за учреждением, вправе изъять излишнее, неиспользуемое либо используемое не по назначению имущество и распорядиться им

по своему усмотрению.

Распоряжение имуществом учреждения. В соответствии со ст. 298 ГК РФ учреждение не вправе отчуждать или иным способом распоряжаться закрепленным за ним имуществом и имуществом, приобретенным за счет средств, выделенных ему по смете. Если в соответствии с учредительными документами учреждению предоставлено право осуществлять приносящую доходы деятельность, то доходы, полученные от такой деятельности, и приобретенное за счет этих доходов имущество поступают в самостоятельное распоряжение учреждения и учитываются на отдельном балансе.

Приобретение и прекращение права оперативного управления. В соответствии со ст. 299 ГК РФ право оперативного управления имуществом возникает с момента его передачи, если иное не установлено законом и иными правовыми актами или решением собственника.

Право оперативного управления имуществом прекращается по основаниям и в порядке, предусмотренным ГК РФ, другими законами и иными правовыми актами для прекращения права собственности, а также в случаях правомерного изъятия имущества по решению собственника.

В информационном письме Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 14 июля 1999 г. № 45 разъясняется, что в случае недостаточности у должника-учреждения денежных средств, взыскание не может быть обращено на имущество, закрепленное за учреждением на праве оперативного управления, а также на имущество, приобретенное учреждением за счет средств, выделенных по смете.

При переходе права собственности на учреждение к другому лицу это учреждение сохраняет право оперативного управления на принадлежащее ему имущество.

Собственность образовательного учреждения. Образовательному учреждению принадлежит право собственности на денежные средства, имущество и иные объекты, переданные ему физическими и (или) юридическими лицами в форме дара, пожертвования или по завещанию, на продукты интеллектуального и творческого труда, являющиеся результатом его деятельности, а также на доходы от собственной деятельности и приобретенные на эти доходы объекты собственности.

Негосударственная образовательная организация может быть признана банкротом на общих основаниях, установленных законом. Образовательное учреждение отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами и принадлежащей ему собственностью. При

недостаточности указанных средств ответственность по его обязательствам несет учредитель в порядке, определяемом законом.

При ликвидации образовательного учреждения денежные средства и иные объекты, принадлежащие ему на праве собственности, за вычетом платежей по покрытию своих обязательств, направляются на цели развития образования в соответствии с уставом образовательного учреждения.

Образовательное учреждение вправе выступать в качестве арендатора и арендодателя имущества. Сдача в аренду государственным или муниципальным образовательным учреждением закрепленных за ним объектов собственности, а также земельных участков осуществляется без права выкупа с согласия совета образовательного учреждения по ценам, которые не могут быть ниже сложившихся в данном регионе. Средства, полученные в качестве арендной платы, используются на обеспечение и развитие образовательного процесса в данном образовательном учреждении.

Образовательные организации должны иметь в собственности или на ином законном основании имущество, необходимое для осуществления образовательной деятельности, а также иной, предусмотренной уставами образовательных организаций, деятельности (ст. 102 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Государственные и муниципальные образовательные организации, закрепленные за ними на праве оперативного управления или находящиеся в их самостоятельном распоряжении объекты приватизации не подлежат.

Если образовательная организация ликвидируется, то ее имущество после удовлетворения требований кредиторов направляется на цели развития образования в соответствии с её уставом.

§ 3. Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств

Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств, деятельность которых заключается в практическом применении (внедрении) результатов интеллектуальной деятельности (ст.103 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательные организации высшего образования,

являющиеся бюджетными учреждениями, автономными учреждениями, имеют право без согласия собственника их имущества с уведомлением федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере научной и научно-технической деятельности, быть учредителями (в т. ч. совместно с другими лицами) хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств, деятельность которых заключается в практическом применении (внедрении) результатов интеллектуальной деятельности (программ для электронных вычислительных машин, баз данных, изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, селекционных достижений, топологий интегральных микросхем, секретов производства (ноу-хау)), исключительные права на которые принадлежат указанным образовательным организациям (в т. ч. совместно с другими лицами). При этом, уведомления о создании хозяйственных обществ или хозяйственных партнерств должны быть направлены указанными в настоящей части образовательными организациями высшего образования в течение семи дней со дня внесения в единый государственный реестр юридических лиц записи о государственной регистрации хозяйственного общества или хозяйственного партнерства.

Указанные в части первой ст. 103 образовательные организации высшего образования в качестве вклада в уставные капиталы таких хозяйственных обществ и складочные капиталы таких хозяйственных партнерств вносят право использования результатов интеллектуальной деятельности (программ для электронных вычислительных машин, баз данных, изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, селекционных достижений, топологий интегральных микросхем, секретов производства (ноу-хау)), исключительные права на которые принадлежат указанным образовательным организациям (в т. ч. совместно с другими лицами).

Денежная оценка права, вносимого в качестве вклада в уставный капитал хозяйственного общества или складочный капитал хозяйственного партнерства по лицензионному договору, утверждается решением единственного учредителя (общего собрания учредителей) хозяйственного общества или участников хозяйственного партнерства, принимаемым всеми учредителями хозяйственного общества или участниками хозяйственного партнерства единогласно. Если номинальная стоимость или увеличение номинальной стоимости доли, либо акций участника хозяйственного общества в уставном капитале хозяйственного общества или доли, либо акций, оплачиваемых вкладом в

складочный капитал хозяйственного партнерства, составляет более, чем пятьсот тысяч рублей, такой вклад должен оцениваться независимым оценщиком.

Денежные средства, оборудование и иное имущество, находящиеся в оперативном управлении указанных в части первой ст. 103 ФЗ № 273-ФЗ образовательных организаций высшего образования, могут быть внесены в качестве вклада в уставные капиталы хозяйственных обществ и складочные капиталы хозяйственных партнерств в порядке, установленном гражданским законодательством Российской Федерации.

Указанные в части первой ст. 103 образовательные организации высшего образования вправе привлекать других лиц в качестве учредителей (участников) хозяйственного общества или участников хозяйственного партнерства.

Образовательные организации высшего образования, являющиеся бюджетными учреждениями, вправе распоряжаться долями или акциями в уставных капиталах хозяйственных обществ и вкладами в складочных капиталах хозяйственных партнерств, владельцами которых они являются, только с предварительного согласия соответствующих собственников.

Такие образовательные организации высшего образования осуществляют управление долями или акциями в уставных капиталах хозяйственных обществ и вкладами в складочных капиталах хозяйственных партнерств в качестве участников в порядке, установленном гражданским законодательством Российской Федерации. Права участников хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств от имени указанных образовательных организаций высшего образования осуществляют их руководители.

Доходы от распоряжения долями или акциями в уставных капиталах хозяйственных обществ и вкладами в складочных капиталах хозяйственных партнерств, учредителями (участниками) которых являются указанные в части первой ст. 103 образовательные организации высшего образования, поступают в их самостоятельное распоряжение.

§ 4. Имущественная ответственность образовательного учреждения за некачественное образование

Если аккредитованное образовательное учреждение допускает некачественную подготовку выпускников, то оно несет материальную ответственность по ст. 49 Закона РФ «Об образовании». Государственный орган управления образованием может предъявить ему иск по возмещению дополнительных

затрат на переподготовку этих выпускников в других образовательных учреждениях.

§ 5. Правила осуществления образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц

Они установлены в ст. 101 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе осуществлять указанную деятельность за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Платные образовательные услуги представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Доход от оказания платных образовательных услуг используется указанными организациями в соответствии с уставными целями.

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов. Средства, полученные организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при оказании таких платных образовательных услуг возвращаются оплатившим эти услуги лицам.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов, вправе осуществлять за счет средств физических и (или) юридических лиц образовательную деятельность, не предусмотренную установленным государственным или муниципальным заданием либо соглашением о предоставлении субсидии на возмещение затрат, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

§ 6. Имущество образовательных организаций

Правила, регулирующие имущество образовательных организаций, установлены в ст. 102 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательные организации должны иметь в собственности или на ином законном основании имущество, необходимое для

осуществления образовательной деятельности, а также иной, предусмотренной уставами образовательных организаций, деятельности.

Государственные и муниципальные образовательные организации, закрепленные за ними на праве оперативного управления или находящиеся в их самостоятельном распоряжении объекты (здания, строения, сооружения) учебной, производственной, социальной инфраструктуры, включая жилые помещения, расположенные в зданиях учебного, производственного, социального, культурного назначения, общежития, а также клинические базы, находящиеся в оперативном управлении образовательных организаций или принадлежащие им на ином праве, **приватизации не подлежат.**

При ликвидации образовательной организации ее имущество после удовлетворения требований кредиторов направляется на цели развития образования в соответствии с уставом образовательной организации.

§ 7. Образовательное кредитование

Оно регулируется ст. 104 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательные кредиты предоставляются банками и иными кредитными организациями гражданам, поступившим в организации, осуществляющие образовательную деятельность, для обучения по соответствующим образовательным программам и являются целевыми.

Образовательные кредиты могут быть направлены на оплату обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в размере стоимости обучения или части стоимости обучения (основной образовательный кредит) и (или) на оплату проживания, питания, приобретения учебной и научной литературы и других бытовых нужд в период обучения (сопутствующий образовательный кредит).

В Российской Федерации предоставляется государственная поддержка образовательного кредитования гражданам, обучающимся по основным профессиональным образовательным программам.

Условия, размеры и порядок предоставления государственной поддержки образовательного кредитования определяются Постановлением Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. № 1026, которым утверждены Правила предоставления государственной поддержки образовательного кредитования. В названных правилах используются следующие понятия:

а) «льготный период пользования образовательным кредитом» – период, который включает срок обучения заемщика в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и дополнительно 3 месяца, в течение которых заемщику предоставляется отсрочка по погашению образовательного кредита и он не выплачивает банку основной долг по образовательному кредиту и часть процентов за 1-й и 2-й годы пользования образовательным кредитом;

б) «максимальная процентная ставка» — ставка за пользование образовательным кредитом, установленная заемщику в размере одной четвертой ставки рефинансирования Центрального банка Российской Федерации, увеличенной не более чем на 5 пунктов;

в) «невозвращенный образовательный кредит» — кредит, признанный в соответствии с документами уполномоченных государственных органов безнадежным к взысканию;

г) «образовательный кредит» — целевые денежные средства в валюте Российской Федерации, предоставляемые заемщику банком или иной кредитной организацией (далее – банк) с целью оплаты стоимости или части стоимости получаемых образовательных услуг по основным профессиональным образовательным программам, которые оказывает заемщику организация ООД на основании договора о предоставлении платных образовательных услуг (далее – основной образовательный кредит), и (или) с целью оплаты сопутствующих расходов заемщика на проживание, питание, приобретение учебной и научной литературы и других бытовых нужд на период обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – сопутствующий образовательный кредит). Размер основного образовательного кредита определяется банком исходя из стоимости образовательной услуги, предоставляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе расчета экономически обоснованных затрат материальных и трудовых ресурсов на осуществление образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам, утвержденного в организации, осуществляющей образовательную деятельность, приказом о стоимости обучения на соответствующий учебный год, и фиксируется в договоре о предоставлении платных образовательных услуг, заключенном при приеме на обучение. Предельно допустимый размер сопутствующего образовательного кредита на весь период обучения не может превышать произведения величины 7 прожиточных минимумов по соответствующему субъекту Российской Федерации и количества

месяцев льготного периода пользования кредитом с учетом процентов за пользование кредитом;

д) «процентная ставка» — разница между ставкой за пользование образовательным кредитом, установленной банком, и ставкой, равной трем четвертым ставки рефинансирования Центрального банка Российской Федерации, действующей на дату заключения договора образовательного кредита, установленной в качестве государственной поддержки и не превышающей максимальную процентную ставку;

е) «соглашение о предоставлении субсидии» – соглашение между Министерством образования и науки Российской Федерации и банком о предоставлении субсидии из федерального бюджета на возмещение части затрат на уплату процентов по образовательным кредитам и части затрат по невозвращенным образовательным кредитам, предоставленным заемщику, в соответствии с которым Министерство предоставляет банку субсидию на возмещение выпадающих доходов в размере трех четвертых ставки рефинансирования Центрального банка Российской Федерации, действующей на дату заключения договора образовательного кредита, заключенного между банком и заемщиком (далее – договор образовательного кредита), в течение всего срока действия договора образовательного кредита и субсидию банку на возмещение части затрат по невозвращенному образовательному кредиту;

ж) «субсидия банку на возмещение части затрат на уплату процентов по образовательным кредитам» — возмещение банку выпадающих доходов в размере трех четвертых ставки рефинансирования Центрального банка Российской Федерации, действующей на дату заключения договора образовательного кредита, на срок пользования образовательным кредитом, предусмотренный договором образовательного кредита;

з) «субсидия банку на возмещение части затрат по невозвращенным образовательным кредитам» – возмещение банку сумм невозвращенных образовательных кредитов в размере до 20 % размера выданных образовательных кредитов.

Образовательный кредит — денежные средства в валюте Российской Федерации, предоставляемые заемщику банком – участником эксперимента с целью оплаты получаемых впервые образовательных услуг по основным образовательным программам высшего профессионального образования по очной форме обучения, которые оказывает заемщику вуз на основании договора о предоставлении платных образовательных услуг.

§ 8. Новая модель имущественных отношений

государственных и муниципальных образовательных организаций

Для того, чтобы повысить качество образования, целесообразно повысить качество управления образованием. Для этого необходимо отделить управление имуществом от управления образованием. Можно создать государственный или муниципальный отдел управления имущественным комплексом образовательной организации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте имущественные отношения в сфере образования.
2. Раскройте особенности отношений собственности в сфере образования.
3. Расскажите о правилах создания образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств.
4. Расскажите об имущественной ответственности образовательной организации за некачественное образование.
5. Расскажите о правилах осуществления образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц.
6. Охарактеризуйте правовой статус имущества образовательных организаций.
7. Расскажите об образовательном кредитовании.
8. Охарактеризуйте новую модель имущественных отношений государственных и муниципальных образовательных организаций.

Глава 11
Правовое регулирование управленческих отношений

§ 1. Общая характеристика управленческих отношений

Управление образованием – деятельность органов власти, направленная на обеспечение функционирования и развития системы образования. Это – процесс, регулирующий достижение целей образовательной политики. Он складывается из следующих этапов: анализ и оценка состояния системы образования (в т. ч. в виде мониторинга); постановка целей и задач управления; планирование деятельности по реализации задач; организация согласованной деятельности субъектов; контроль и т. д.

Управленческие отношения в сфере образования регулируются нормами конституционного, административного и образовательного права.

Система государственного управления образованием в Российской Федерации была создана Постановлением Правительства РФ от 9 января 1992 г. № 21. Система органов государственного управления дошкольным, школьным, профессионально-техническим, средним специальным, высшим педагогическим и внешкольным образованием в Российской Федерации состояла из:

1) Министерства образования Российской Федерации;

2) министерств образования республик в составе Российской Федерации;

3) управлений (главные управления, комитеты, департаменты) образования краев, областей и автономных образований;

4) комитетов (департаменты) образования городов Москвы и Санкт-Петербурга.

Органы управления образованием районов, городов, округов (в городе) могут быть созданы по решению органов местного самоуправления.

Указанные органы управления образованием реализовывали единое руководство системой государственных учреждений дошкольного, школьного, профессионально-технического, среднего специального, педагогического и внешкольного образования на федеральном, республиканском, региональном и

территориальном уровнях.

Современная система управления образованием установлена в главе 12 «Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности» Федерального закона № 273-ФЗ.

§ 2. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования

К полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования относятся 14 функций (ст. 6 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»):

1) разработка и проведение единой государственной политики в сфере образования;

2) организация предоставления высшего образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение на конкурсной основе бесплатно высшего образования;

3) организация предоставления дополнительного профессионального образования в федеральных государственных образовательных организациях;

4) разработка, утверждение и реализация государственных программ Российской Федерации, федеральных целевых программ, реализация международных программ в сфере образования;

5) создание, реорганизация, ликвидация федеральных государственных образовательных организаций, осуществление функций и полномочий учредителя федеральных государственных образовательных организаций;

6) утверждение федеральных государственных образовательных стандартов, установление федеральных государственных требований;

7) лицензирование образовательной деятельности:

– организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования;

– федеральных государственных профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования в сферах обороны, производства продукции по оборонному заказу, внутренних дел, безопасности, ядерной энергетики, транспорта и связи, наукоемкого производства по специальностям, перечень которых утверждается Правительством РФ;

– российских образовательных организаций, расположенных за пределами территории Российской Федерации, образовательных организаций, созданных в соответствии с международными договорами Российской Федерации, а также осуществляющих образовательную деятельность дипломатических представительств и консульских учреждений Российской Федерации, представительств Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях;

– иностранных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по месту нахождения филиала на территории Российской Федерации;

8) государственная аккредитация образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и указанных в п. 7 настоящей части, а также иностранных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность за пределами территории Российской Федерации;

9) государственный контроль (надзор) в сфере образования за деятельностью организаций, указанных в п. 7 настоящей части, а также органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования;

10) формирование и ведение федеральных информационных систем, федеральных баз данных в сфере образования, в т. ч. обеспечение конфиденциальности содержащихся в них персональных данных в соответствии с законодательством Российской Федерации;

11) установление и присвоение государственных наград, почетных званий, ведомственных наград и званий работникам системы образования;

12) разработка прогнозов подготовки кадров, требований к подготовке кадров на основе прогноза потребностей рынка труда;

13) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на федеральном уровне;

14) осуществление иных полномочий в сфере образования, установленных в соответствии с настоящим Федеральным законом.

Федеральные государственные органы вправе обеспечивать в федеральных государственных образовательных организациях организацию предоставления общедоступного и бесплатного общего и среднего профессионального образования.

Российская Федерация часть полномочий в сфере образования передала для осуществления органам

государственной власти субъектов РФ (ст. 7 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

К полномочиям Российской Федерации в сфере образования, переданным для осуществления органам государственной власти субъектов РФ (далее также – переданные полномочия), относятся следующие 4 полномочия:

1) государственный контроль (надзор) в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта РФ (за исключением организаций, указанных в п. 7 части первой ст. 6 Федерального закона № 273 – ФЗ), а также органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования на соответствующей территории;

2) лицензирование образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации (за исключением организаций, указанных в п. 7 части первой ст. 6 Федерального закона № 273 – ФЗ);

3) государственная аккредитация образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации (за исключением организаций, указанных в пункте 7 части первой ст. 6 Федерального закона № 273 – ФЗ);

4) подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации.

Финансовое обеспечение осуществления переданных полномочий, за исключением полномочий, указанных в части десятой настоящей статьи, осуществляется за счет субвенций из федерального бюджета, а также в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджете субъекта Российской Федерации на указанные цели не менее, чем в размере планируемых поступлений в бюджет субъекта РФ от уплаты государственной пошлины, связанной с осуществлением переданных полномочий и зачисляемой в бюджет субъекта РФ в соответствии с Бюджетным кодексом РФ.

Общий размер субвенций из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на осуществление переданных полномочий определяется на основании методики, утвержденной Правительством РФ, исходя из:

1) количества муниципальных районов и городских округов на территории субъекта РФ, внутригородских муниципальных образований городов федерального значения Москвы и Санкт-Петербурга;

2) количества организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, и их филиалов, в отношении которых полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования, лицензированию образовательной деятельности и государственной аккредитации образовательной деятельности переданы органам государственной власти субъектов РФ.

Средства на осуществление переданных полномочий носят целевой характер и не могут быть использованы на другие цели.

В случае использования средств, предусмотренных на осуществление переданных полномочий, не по целевому назначению, федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в финансово-бюджетной сфере, осуществляет взыскание указанных средств в порядке, установленном бюджетным законодательством Российской Федерации.

Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования:

1) принимает нормативные правовые акты по вопросам осуществления переданных полномочий, в т. ч. административные регламенты предоставления государственных услуг и исполнения государственных функций в сфере переданных полномочий, а также вправе устанавливать целевые прогнозные показатели осуществления переданных полномочий;

2) осуществляет согласование назначения на должность руководителей органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия;

3) по представлению федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования, вносит в Правительство РФ предложения об изъятии полномочий Российской Федерации в сфере образования, переданных для осуществления органам государственной власти субъектов РФ, у органов государственной власти субъектов РФ;

4) по результатам ежегодного доклада об осуществлении органами государственной власти субъектов РФ переданных полномочий подготавливает предложения о совершенствовании законодательства об образовании.

Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования:

1) осуществляет контроль над нормативно-правовым регулированием, осуществляемым органами государственной

власти субъектов Российской Федерации по вопросам переданных полномочий, с правом направления обязательных для исполнения предписаний об отмене нормативных правовых актов или о внесении в них изменений;

2) осуществляет контроль и надзор над полнотой и качеством осуществления органами государственной власти субъектов РФ переданных полномочий с правом проведения проверок соответствующих органов государственной власти субъектов Российской Федерации, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и обладает правом выдачи обязательных для исполнения предписаний об устранении выявленных нарушений, направления предложений об отстранении от должности должностных лиц органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих переданные полномочия, за неисполнение или ненадлежащее исполнение указанных полномочий;

3) осуществляет согласование структуры органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих переданные полномочия;

4) издает методические рекомендации и обязательные для исполнения инструктивные материалы по осуществлению органами исполнительной власти субъектов РФ переданных полномочий;

5) устанавливает требования к содержанию и формам отчетности, а также порядок представления отчетности об осуществлении переданных полномочий;

6) анализирует причины выявленных нарушений при осуществлении переданных полномочий, принимает меры по устранению выявленных нарушений;

7) представляет в федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, ежегодный доклад об осуществлении органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий.

Высшее должностное лицо субъекта РФ (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ):

1) назначает на должность руководителей органов исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющих переданные полномочия, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

2) утверждает по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, структуру органов исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющих переданные полномочия;

3) организует деятельность по осуществлению переданных полномочий в соответствии с законодательством об образовании;

4) обеспечивает предоставление в федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования:

– ежеквартального отчета о расходовании предоставленных субвенций, о достижении целевых прогнозных показателей;

– необходимого количества экземпляров нормативных правовых актов, принимаемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации, по вопросам переданных полномочий;

– информации (в т. ч. баз данных), необходимой для формирования и ведения федеральных баз данных по вопросам контроля и надзора в сфере образования;

5) имеет право до принятия нормативных правовых актов, указанных в п. 1 части шестой ст. 7, утверждать административные регламенты предоставления государственных услуг и исполнения государственных функций в сфере переданных полномочий, если данные регламенты не противоречат нормативным правовым актам Российской Федерации (в т. ч. не содержат не предусмотренные такими актами дополнительные требования и ограничения в части реализации прав и свобод граждан, прав и законных интересов организаций) и разрабатываются с учетом требований к регламентам предоставления федеральными органами исполнительной власти государственных услуг и исполнения государственных функций.

Контроль над расходованием средств на осуществление переданных полномочий осуществляется в пределах установленной компетенции федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в финансово-бюджетной сфере, федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, Счетной палатой Российской Федерации.

Финансовое обеспечение осуществления переданных полномочий по подтверждению документов об образовании и (или) о квалификации осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджете субъекта РФ на

указанные цели не менее, чем в размере планируемых поступлений в бюджет субъекта РФ от уплаты государственной пошлины, связанной с осуществлением переданных полномочий и зачисляемой в бюджет субъекта РФ в соответствии с Бюджетным кодексом РФ.

§ 3. Компетенция субъектов РФ в области образования

К тринадцати полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования относятся (ст. 8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»):

1) разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов РФ;

2) создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций субъектов Российской Федерации, осуществление функций и полномочий учредителей образовательных организаций субъектов РФ;

3) обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг) в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов РФ;

4) организация предоставления общего образования в государственных образовательных организациях субъектов РФ;

5) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в государственных образовательных организациях субъектов РФ;

6) финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам посредством предоставления

указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг) в соответствии с нормативами, указанными в п. 3 настоящей части;

7) организация предоставления среднего профессионального образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования;

8) организация предоставления дополнительного образования детей в государственных образовательных организациях субъектов РФ;

9) организация предоставления дополнительного профессионального образования в государственных образовательных организациях субъектов РФ;

10) организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов РФ учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ;

11) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъектов РФ;

12) организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;

13) осуществление иных установленных настоящим Федеральным законом полномочий в сфере образования.

Органы государственной власти субъектов РФ имеют право на дополнительное финансовое обеспечение мероприятий по организации питания обучающихся в муниципальных образовательных организациях и обучающихся в частных общеобразовательных организациях по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, а также предоставление государственной поддержки дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях.

Органы государственной власти субъектов РФ вправе обеспечивать организацию предоставления на конкурсной основе высшего образования в образовательных организациях высшего образования субъектов РФ.

§ 4. Компетенция органов местного самоуправления в области образования

К полномочиям органов местного самоуправления (их 7) муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования относятся (ст. 9 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»):

1) организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

2) организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта РФ);

3) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;

4) создание, реорганизация, ликвидация муниципальных образовательных организаций (за исключением создания органами местного самоуправления муниципальных районов муниципальных образовательных организаций высшего образования), осуществление функций и полномочий учредителей муниципальных образовательных организаций;

5) обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;

6) учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа;

7) осуществление иных, установленных Федеральным

законом № 273-ФЗ, полномочий в сфере образования.

В субъектах РФ – городах федерального значения Москве и Санкт-Петербурге полномочия органов местного самоуправления внутригородских муниципальных образований в сфере образования, в т. ч. по закреплению образовательных организаций субъектов РФ за конкретными территориями, устанавливаются законами субъектов РФ – городов федерального значения Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя.

Органы местного самоуправления муниципальных районов имеют право на осуществление функций учредителей муниципальных образовательных организаций высшего образования, находящихся в их ведении по состоянию на 31 декабря 2008 г.

Органы местного самоуправления городских округов вправе обеспечивать организацию предоставления на конкурсной основе высшего образования в муниципальных образовательных организациях высшего образования.

§ 5. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии со ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся 22 полномочия:

1) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;

2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в т. ч. в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;

3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и

материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

4) установление штатного расписания, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации;

5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, если иное не установлено Федеральным законом № 273-ФЗ, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;

7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, если иное не установлено Федеральным законом № 273-ФЗ;

8) прием обучающихся в образовательную организацию;

9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

14) обеспечение в образовательной организации, имеющей интернат, необходимых условий содержания обучающихся;

15) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации;

16) создание условий для занятия обучающимися физической

культурой и спортом;

17) приобретение или изготовление бланков документов об образовании и (или) о квалификации;

18) установление требований к одежде обучающихся, если иное не установлено настоящим Федеральным законом или законодательством субъектов РФ;

19) содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации;

20) организация научно-методической работы, в т. ч. организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

21) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети «Интернет»;

22) иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательные организации высшего образования осуществляют научную и (или) творческую деятельность, а также вправе вести подготовку научных кадров (в докторантуре). Иные образовательные организации вправе вести в соответствии с законодательством Российской Федерации научную и (или) творческую деятельность, если такая деятельность предусмотрена их уставами.

Образовательная организация вправе вести консультационную, просветительскую деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан и иную, не противоречащую целям создания образовательной организации, деятельность, в т. ч. осуществлять организацию отдыха и оздоровление обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием).

Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в т. ч.:

1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

2) создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами,

обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;

3) соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации.

Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, за качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с КоАП РФ. Приведём ст. 5.57, 14.4 для изучения:

Статья 5.57. Нарушение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся образовательных организаций

1. Нарушение или незаконное ограничение права на образование, выразившиеся в нарушении или ограничении права на получение общедоступного и бесплатного образования, а равно незаконные отказ в приеме в образовательную организацию либо отчисление (исключение) из образовательной организации – влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей; на юридических лиц – от ста тысяч до двухсот тысяч рублей.

2. Нарушение или незаконное ограничение предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся образовательных организаций либо нарушение установленного порядка реализации указанных прав и свобод – влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от десяти тысяч до тридцати тысяч рублей; на юридических лиц – от пятидесяти тысяч до ста тысяч рублей.

3. Совершение административного правонарушения, предусмотренного частью первой настоящей статьи, должностным лицом, ранее подвергнутым административному наказанию за аналогичное административное правонарушение – влечет дисквалификацию на срок от одного года до двух лет.

Статья 14.4. Продажа товаров, выполнение работ либо оказание населению услуг ненадлежащего качества или с нарушением установленных законодательством Российской Федерации требований

1. Продажа товаров, не соответствующих образцам по качеству, выполнение работ либо оказание населению услуг, не соответствующих требованиям нормативных правовых актов, устанавливающих порядок (правила) выполнения работ либо оказания населению услуг, за исключением случаев, предусмотренных ст. 14.4.2 настоящего Кодекса – влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до двух тысяч рублей; на должностных лиц – от трех тысяч до десяти тысяч рублей; на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица – от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей; на юридических лиц – от двадцати тысяч до тридцати тысяч рублей.

2. Повторное совершение административного правонарушения, предусмотренного частью первой настоящей статьи – влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до пяти тысяч рублей; на должностных лиц – от семи тысяч до пятнадцати тысяч рублей либо дисквалификацию на срок до одного года; на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица – от пятнадцати тысяч до тридцати тысяч рублей с конфискацией предметов административного правонарушения либо без таковой; на юридических лиц – от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей с конфискацией предметов административного правонарушения либо без таковой.

§ 6. Управление образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных в ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (ректор, директор, заведующий, начальник или иной руководитель), который осуществляет текущее руководство

деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования – общее собрание (конференция) работников и обучающихся образовательной организации), педагогический совет (в образовательной организации высшего образования – ученый совет), а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) создаются советы обучающихся (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования – студенческие советы), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее – советы обучающихся, советы родителей);

2) действуют профессиональные союзы обучающихся и (или) работников образовательной организации (далее – представительные органы обучающихся, представительные органы работников).

Образовательные организации самостоятельны в формировании своей структуры на основании ст. 27 Федерального закона № 273-ФЗ.

Образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня,

вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся. Это: филиалы, представительства, отделения, факультеты, институты, центры, кафедры, подготовительные отделения и курсы, научно-исследовательские, методические и учебно-методические подразделения, лаборатории, конструкторские бюро, учебные и учебно-производственные мастерские, клиники, учебно-опытные хозяйства, учебные полигоны, учебные базы практики, учебно-демонстрационные центры, учебные театры, выставочные залы, учебные цирковые манежи, учебные танцевальные и оперные студии, учебные концертные залы, художественно-творческие мастерские, библиотеки, музеи, спортивные клубы, студенческие спортивные клубы, школьные спортивные клубы, общежития, интернаты, психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, и иные, предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации, структурные подразделения.

Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования могут создаваться кафедры и иные структурные подразделения, обеспечивающие практическую подготовку обучающихся на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Структурные подразделения образовательной организации, в т. ч. филиалы и представительства, не являются юридическими лицами и действуют на основании устава образовательной организации и положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного в порядке, установленном уставом образовательной организации. Осуществление образовательной деятельности в представительстве образовательной организации запрещается.

Филиал образовательной организации создается и ликвидируется в порядке, установленном гражданским законодательством, с учетом особенностей, предусмотренных настоящим Федеральным законом.

Принятие федеральным органом исполнительной власти, органом исполнительной власти субъекта РФ или органом местного самоуправления решения о ликвидации филиала государственной и (или) муниципальной дошкольной

образовательной организации либо общеобразовательной организации осуществляется в порядке, установленном частями одиннадцать и двенадцать ст. 22 Федерального закона № 273-ФЗ.

Филиалы федеральных государственных образовательных организаций высшего образования создаются и ликвидируются учредителем по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Создание филиалов государственных образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта РФ, или муниципальных образовательных организаций на территории другого субъекта РФ или территории муниципального образования осуществляется по согласованию соответственно с органом исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, и органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования по месту нахождения создаваемого филиала.

Представительство образовательной организации открывается и закрывается образовательной организацией.

Создание или ликвидация филиала либо представительства образовательной организации на территории иностранного государства осуществляется в соответствии с законодательством иностранного государства по месту нахождения филиала или представительства, если иное не установлено международными договорами Российской Федерации.

Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации по месту нахождения ее филиала или представительства, расположенных на территории иностранного государства, осуществляется в соответствии с законодательством этого иностранного государства.

В государственных и муниципальных образовательных организациях создание и деятельность политических партий, религиозных организаций (объединений) не допускаются.

§ 7. Компетенция Министерства образования и науки Российской Федерации

Положение о Министерстве образования и науки Российской Федерации утверждено **Постановлением Правительства РФ от 15 мая 2010 г. № 337.** Минобрнауки России является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции:

– по выработке и реализации государственной политики и

нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической деятельности и инновационной деятельности в научно-технической сфере, нанотехнологий, развития федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров и наукоградов, интеллектуальной собственности (за исключением нормативно-правового регулирования вопросов, касающихся контроля, надзора и оказания государственных услуг в сфере правовой охраны изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, программ для электронно-вычислительных машин, баз данных и топологий интегральных микросхем, в т. ч. входящих в состав единой технологии, товарных знаков, знаков обслуживания, наименований мест происхождения товаров), а также в сфере воспитания, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан,

– социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений и молодежной политики,

– по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере образования, воспитания, научной, научно-технической и инновационной деятельности, включая деятельность федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров, уникальных научных стендов и установок, федеральных центров коллективного пользования, ведущих научных школ, национальной исследовательской компьютерной сети нового поколения и информационное обеспечение научной, научно-технической и инновационной деятельности.

Минобрнауки России осуществляет следующие полномочия (полномочия изложены с нумерацией Положения):

5.1. вносит в Правительство РФ проекты федеральных законов, нормативных правовых актов Президента РФ и Правительства РФ и другие документы, по которым требуется решение Правительства РФ, по вопросам, относящимся к установленной сфере ведения Министерства и к сфере ведения подведомственных ему федеральной службы и федерального агентства, к деятельности Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации, а также проект плана работы и прогнозные показатели деятельности Министерства;

5.2.на основании и во исполнение Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов Президента РФ и Правительства РФ

самостоятельно принимает следующие нормативные правовые акты:

5.2.1. перечни профессий и направлений подготовки (специальностей), по которым осуществляются профессиональное образование и профессиональная подготовка;

5.2.2. типовые положения о филиалах федеральных государственных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования и порядок их создания;

5.2.3. формы документов государственного образца об уровне образования и (или) квалификации, технические требования к ним, порядок выдачи, заполнения, хранения и учета соответствующих бланков документов государственного образца об уровне образования и (или) квалификации, формы документов об ученых степенях;

5.2.4. ежегодно на основе экспертизы федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, и порядок проведения экспертизы учебников;

5.2.5. положение о замещении должностей научно-педагогических работников образовательных учреждений высшего профессионального образования;

5.2.6. положение о подготовке научно-педагогических и научных работников; Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации, утверждено приказом Минобразования РФ от 27 марта 1998 г. № 814;

5.2.7. федеральные государственные образовательные стандарты, в т. ч. в части подготовки кадров для сферы нанотехнологий, федеральные государственные требования к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре (адъюнктуре), к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, к минимуму содержания дополнительной профессиональной образовательной программы и уровню профессиональной переподготовки;

5.2.8. формы и порядок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, в т. ч. порядок проведения Единого государственного экзамена (включая порядок проверки экзаменационных работ и систему оценки результатов, порядок подачи и рассмотрения апелляций), за исключением форм и

порядка проведения государственной (итоговой) аттестации, указанных в п.п. 8.2 п. 1 ст. 29 Закона Российской Федерации «Об образовании»;

5.2.9. положение о медали «За особые успехи в учении»;

5.2.10. номенклатура специальностей научных работников;

5.2.11. порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;

5.2.12. порядок приема в образовательные учреждения (в т. ч. порядок проведения дополнительных вступительных испытаний при поступлении в образовательные учреждения среднего профессионального образования и образовательные учреждения высшего профессионального образования), предельное количество образовательных учреждений высшего профессионального образования, в которые поступающий для обучения по программам бакалавриата или программам подготовки специалиста гражданин одновременно вправе подать заявления, и количество направлений подготовки (специальностей), по которым он вправе участвовать в конкурсе);

5.2.13. порядок перевода обучающегося из одного образовательного учреждения в другое;

5.2.14. порядок формирования федеральной системы подготовки и переподготовки педагогических кадров образовательных учреждений и работников органов, осуществляющих управление в сфере образования;

5.2.15. порядок установления для федеральных органов исполнительной власти, других распорядителей средств федерального бюджета, имеющих в ведении образовательные учреждения профессионального образования, контрольных цифр приема граждан, обучающихся за счет средств федерального бюджета;

5.2.16. порядок формирования материально-технической, экспериментальной и приборной базы науки, создания федеральных центров коллективного пользования научным оборудованием;

5.2.17. порядок государственной регистрации и учета обязательных экземпляров неопубликованных документов – результатов открытых научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, выполняемых организациями независимо от организационно-правовой формы;

5.2.18. порядок представления кандидатур для назначения на должности атташе по науке и технике, а также кандидатур сотрудников групп по науке и технике в представительствах Российской Федерации за рубежом;

5.2.19. порядок присуждения премий Президента РФ и

премий Правительства РФ в области образования, науки и техники;

5.2.20. порядок создания и развития инновационной инфраструктуры;

5.2.21. положение об экстернате в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования;

5.2.22. форма и порядок выдачи свидетельства о результатах Единого государственного экзамена;

5.2.23. перечень вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования, имеющие государственную аккредитацию, с учетом профиля подготовки;

5.2.24. порядок осуществления образовательным учреждением индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранения в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

5.2.25. перечень олимпиад школьников и порядок их проведения;

5.2.26. порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ независимо от форм получения образования;

5.2.27. утратил силу;

5.2.28. порядок признания и установления в Российской Федерации эквивалентности документов иностранных государств об образовании;

5.2.29. порядок признания и установления эквивалентности документов иностранных государств об ученых степенях и ученых званиях на территории Российской Федерации и выдачи соответствующих свидетельств;

5.2.29(1). формы свидетельств о признании и об установлении в Российской Федерации эквивалентности документов иностранных государств об образовании;

5.2.29(2). формы свидетельств о признании и об установлении эквивалентности документов иностранных государств об ученых степенях и ученых званиях на территории Российской Федерации;

5.2.30. порядок отбора организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также

перечень этих организаций;

5.2.31 утратил силу;

5.2.32 утратил силу;

5.2.33. перечень показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для установления его государственного статуса;

5.2.34. положение об аттестационной комиссии по согласованию кандидатур на должности ректоров федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, подведомственных Министерству;

5.2.35.. типовые положения о государственно-общественных объединениях в системе высшего и послевузовского профессионального образования;

5.2.36. порядок предоставления академического отпуска студенту образовательного учреждения высшего профессионального образования;

5.2.37. форма справки-вызова, дающей право на предоставление по месту работы дополнительного отпуска и других гарантий, связанных с обучением в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, которые имеют государственную аккредитацию;

Пункты с 5.2.38 по п.5.2.57 утратили силу;

5.2.58. федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений;

5.2.59. критерии и порядок предоставления специальных государственных стипендий для получения образования гражданами, проявившими выдающиеся способности, включая стипендии для обучения за рубежом;

5.2.60. порядок назначения и выплаты стипендий студентам федеральных государственных высших учебных заведений, обучающимся по очной форме обучения и получающим образование за счет средств федерального бюджета;

5.2.61. перечень профессий, направлений подготовки и специальностей, получение которых в очно-заочной (вечерней), заочной форме и в форме экстерната не допускается;

5.2.62. типовые положения об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов;

5.2.63. порядок утверждения устава федерального государственного образовательного учреждения;

5.2.64. положение о статусе руководителя государственного образовательного учреждения федерального подчинения;

5.2.65. положение о психолого-медико-педагогической комиссии;

5.2.66. перечень затрат, учитываемых при установлении родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

5.2.67. порядок создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования на базе научных организаций кафедр, осуществляющих образовательный процесс;

5.2.68. порядок создания на базе образовательных учреждений высшего профессионального образования научными организациями лабораторий, осуществляющих научную и (или) научно-техническую деятельность;

5.2.69. порядок приема лиц без гражданства в аспирантуру (адъюнктуру), ординатуру, интернатуру и докторантуру образовательных учреждений высшего профессионального образования, образовательных учреждений дополнительного профессионального образования и научных организаций;

5.2.70. положение о проведении аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников;

5.2.71. порядок формирования сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам;

5.2.72. порядок, виды и формы повышения квалификации научно-педагогических работников, за исключением работников образовательных учреждений высшего профессионального образования, реализующих военные профессиональные программы и образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну;

5.2.73. порядок ведения государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществления контроля над его формированием и использованием;

5.2.74. утратил силу;

5.2.75. правовые основы оценки квалификации научных работников научной организации и критерии этой оценки;

5.2.75(1). правовые основы оценки квалификации специалистов научной организации и критерии этой оценки;

5.2.75(2). порядок формирования, ведения и сохранения культур промышленных микроорганизмов;

5.2.76. положение о докторантах, об аспирантах и о соискателях;

5.2.77. о категориях обучающихся, воспитанников, направляемых в специальные (коррекционные) образовательные

учреждения (классы, группы), а также содержащихся на полном государственном обеспечении;

5.2.78. о продолжительности рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы);

5.2.79. порядок отбора федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, на подготовительных отделениях которых будет осуществляться подготовка граждан, проходивших в течение не менее 3 лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами, старшинами, и уволенных с военной службы по основаниям, предусмотренным п.п. «б»-«г» п. 1, п.п. «а» п. 2 и п.п. 3 ст. 51 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе», к вступительным испытаниям за счет средств федерального бюджета;

5.2.80. форма и порядок выдачи сертификата о прохождении государственного тестирования граждан иностранных государств по русскому языку как иностранному языку, выдаваемого образовательным учреждением (организацией) на территории Российской Федерации или за рубежом, которому Министерством образования и науки Российской Федерации разрешено проведение такого тестирования;

5.2.80(1). положение о системе общественного наблюдения при проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования, в т. ч. порядок аккредитации общественных наблюдателей;

5.2.80(2). порядок деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов;

5.2.81. нормативные правовые акты по вопросам в установленной сфере деятельности Министерства и подведомственных Министерству федеральной службы и федерального агентства, за исключением вопросов, правовое регулирование которых в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента РФ и Правительства РФ осуществляется исключительно федеральными конституционными законами, федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента РФ и Правительства РФ;

5.3. в установленном законодательством Российской Федерации порядке размещает заказы и заключает государственные контракты, а также иные гражданско-правовые

договоры на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для обеспечения нужд Министерства, а также проведение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ для иных государственных нужд в установленной сфере деятельности;

5.4. обобщает практику применения законодательства Российской Федерации, проводит анализ реализации государственной политики и готовит предложения по совершенствованию законодательства Российской Федерации в установленной сфере деятельности;

5.5. осуществляет:

5.5.1. в порядке и пределах, определенных федеральными законами, актами Президента РФ и Правительства РФ, полномочия собственника в отношении федерального имущества, необходимого для обеспечения исполнения функций федеральных органов государственной власти в установленной п. 1 настоящего Положения сфере деятельности, в т. ч. имущества, переданного федеральным государственным учреждениям, федеральным государственным унитарным предприятиям и казенным предприятиям, подведомственным Министерству. Порядок ведения реестра подведомственных Минобрнауки России организаций утвержден приказом Минобрнауки России от 28 апреля 2011 г. № 1558.

5.5.2. полномочия и функции учредителя в отношении подведомственных организаций;

5.5.3. функции главного распорядителя и получателя средств федерального бюджета, предусмотренных на содержание Министерства и реализацию возложенных на него функций;

5.5.4. функции государственного заказчика федеральных целевых программ и проектов в установленной сфере деятельности;

5.5.5. координацию исследований и разработок в сфере нанотехнологий;

5.5.6. формирование национальной нанотехнологической сети;

5.5.7. формирование национальной информационно-аналитической системы в сфере нанотехнологий;

5.5.8. формирование приборно-инструментальной, технологической и информационной базы для развития наноиндустрии;

5.5.9. мониторинг научно-технического и производственного потенциала в сфере нанотехнологий;

5.5.10. определение для образовательных учреждений профессионального образования, находящихся в ведении

Министерства, контрольных цифр приема граждан, обучающихся за счет средств федерального бюджета, а также квот по целевому приему;

5.5.11. размещение на конкурсной основе среди высших учебных заведений, имеющих государственную аккредитацию, контрольных цифр приема по подготовке специалистов с высшим профессиональным образованием, в т. ч. инженерных и научных кадров для оборонных отраслей промышленности;

5.5.12. распределение между образовательными учреждениями квот на стипендии Президента РФ, Правительства РФ, иные именные стипендии и назначение их в установленном порядке;

5.5.13. открытие в установленном порядке аспирантур и докторантур в образовательных учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования и научных организациях; Административный регламент Министерства образования и науки РФ по предоставлению государственной услуги по открытию в установленном порядке аспирантур и докторантур в образовательных учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования и научных организациях, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2012 г. № 396;

5.5.14. организационно-техническое обеспечение деятельности Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации;

5.5.15. выдачу дипломов о присуждении предусмотренных государственной системой аттестации ученых степеней и выдачу аттестатов о присвоении ученых званий профессора по специальности и доцента по специальности. Порядок оформления и выдачи аттестатов об ученых званиях профессора по кафедре, доцента по кафедре, профессора по специальности и доцента по специальности и их дубликатов утвержден приказом Минобрнауки России от 24 января 2012 г. № 38;

5.5.16. присвоение ученых званий профессора по кафедре, доцента по кафедре, выдачу аттестатов о присвоении указанных ученых званий, а также лишение и восстановление указанных ученых званий;

5.5.17. выдачу в установленном порядке по ходатайствам образовательных учреждений высшего профессионального образования, образовательных учреждений дополнительного профессионального образования и научных организаций разрешений на создание на их базе советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, определение и

изменение составов этих советов, установление полномочий этих советов, определение перечней специальностей, по которым этим советам предоставляется право приема диссертаций для защиты, а также приостановление, возобновление и прекращение деятельности этих советов;

5.5.18. признание и установление эквивалентности документов иностранных государств об ученых степенях и ученых званиях на территории Российской Федерации, выдачу свидетельств о признании и об установлении эквивалентности документов иностранных государств об ученых степенях и ученых званиях на территории Российской Федерации;

5.5.19. обеспечение разработки на основе федеральных государственных образовательных стандартов или федеральных государственных требований примерных основных образовательных программ высшего профессионального образования и примерных основных образовательных программ послевузовского профессионального образования, включающих в себя примерные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), для обучающихся в аспирантуре;

5.5.20. в соответствии со своими полномочиями координацию фундаментальных научных исследований, проводимых за счет средств федерального бюджета;

5.6. формирует сеть федеральных университетов;

5.7. организует прием граждан, обеспечивает своевременное и полное рассмотрение устных и письменных обращений граждан, принятие по ним решений и направление ответов в установленный законодательством Российской Федерации срок. Административный регламент Минобрнауки России по предоставлению государственной услуги по организации приема граждан, обеспечению своевременного и полного рассмотрения устных и письменных обращений граждан, принятию по ним решений и направлению ответов в установленный законодательством РФ срок, утвержден приказом Минобрнауки России от 26 марта 2012 г. № 231;

5.8. обеспечивает в пределах своей компетенции защиту сведений, составляющих государственную тайну;

5.9. обеспечивает мобилизационную подготовку Министерства, а также контроль и координацию деятельности находящихся в его ведении федеральной службы и федерального агентства по их мобилизационной подготовке;

5.9.1. осуществляет организацию и ведение гражданской обороны в Министерстве;

5.10. организует профессиональную переподготовку, повышение квалификации и стажировку федеральных

государственных гражданских служащих Министерства;

5.11. взаимодействует в установленном порядке с органами государственной власти иностранных государств и международными организациями в установленной сфере деятельности;

5.12. осуществляет в соответствии с законодательством Российской Федерации работу по комплектованию, хранению, учету и использованию архивных документов, образовавшихся в процессе деятельности Министерства;

5.13. согласовывает назначение на должность руководителей органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих полномочия Российской Федерации в области образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов РФ;

5.14. согласовывает реорганизацию и ликвидацию образовательных учреждений высшего профессионального образования, находящихся в ведении субъектов РФ;

5.15. согласовывает создание филиалов федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, в отношении которых Министерство не выполняет функции и полномочия учредителя;

5.16. разрабатывает и реализует меры поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства, направленные на их развитие, включая разработку и выполнение соответствующих ведомственных целевых программ, в установленной сфере деятельности;

5.17. осуществляет разработку методических материалов по вопросам деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних граждан;

5.18. разрешает образовательным учреждениям (организациям) на территории Российской Федерации или за рубежом проводить государственное тестирование граждан иностранных государств по русскому языку как иностранному языку;

5.19. готовит и вносит в Правительство РФ в случаях, установленных федеральными законами, предложения об изъятии у органов государственной власти субъектов РФ, осуществляющих переданные полномочия Российской Федерации в области образования, соответствующих полномочий;

5.20. организует обеспечение федеральных образовательных учреждений, образовательных учреждений высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования, научных организаций, имеющих государственную аккредитацию, бланками документов

государственного образца об уровне образования и (или) квалификации;

5.21. организует разработку прогнозов развития научной, научно-технической и инновационной сферы, рынков наукоемкой продукции и услуг, экспертизу и подготовку заключений по проектам федеральных целевых программ, межотраслевых и межгосударственных научно-технических и инновационных программ;

5.22. выдает иностранным и российским заявителям разрешения на проведение морских научных исследований во внутренних морских водах и территориальном море Российской Федерации, в ее исключительной экономической зоне и на ее континентальном шельфе;

5.22.1. оказывает поддержку социально ориентированным некоммерческим организациям, осуществляющим в соответствии с учредительными документами деятельность в области образования и науки, формирует и ведет федеральный реестр социально ориентированных некоммерческих организаций – получателей такой поддержки;

5.22.2. осуществляет организационно-методическое обеспечение и координацию деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, находящихся в ведении Министерства социальных учреждений, клубов и иных учреждений;

5.22.3. создает во взаимодействии с общественными организациями и движениями, представляющими интересы молодежи, условия для обеспечения здорового образа жизни, нравственного и патриотического воспитания молодежи, реализации профессиональных возможностей молодежи;

5.22.4. координирует деятельность органов исполнительной власти субъектов РФ в сфере молодежной политики, включая вопросы организационно-методического обеспечения и координации деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, находящихся в ведении указанных органов социальных учреждений, клубов и иных учреждений;

5.22.5. оказывает содействие детским и молодежным общественным объединениям, социальным учреждениям, фондам и иным учреждениям и организациям, деятельность которых связана с осуществлением мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

5.23. ведет единый реестр результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения, выполняемых за счет средств

федерального бюджета;

5.24. осуществляет в установленном порядке от имени Российской Федерации распоряжение правами на объекты интеллектуальной собственности и другие научно-технические результаты, созданные за счет средств федерального бюджета по заказу Министерства;

5.25. осуществляет в установленном порядке финансирование закупки образцов приборов, оборудования, комплектующих изделий, научно-технической литературы и лицензий;

5.26. осуществляет экономический анализ деятельности подведомственных государственных унитарных предприятий и утверждает экономические показатели их деятельности, проводит в подведомственных организациях проверки финансово-хозяйственной деятельности и использования имущественного комплекса;

5.27. организует конгрессы, конференции, олимпиады, семинары, выставки и другие мероприятия в установленной сфере деятельности;

5.28. организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку научно-педагогических работников государственных учреждений высшего профессионального образования и государственных научных организаций, действующих в системе высшего и послевузовского профессионального образования;

5.29. осуществляет иные функции в установленной сфере деятельности, в т. ч. по управлению государственным имуществом и оказанию государственных услуг, если такие функции предусмотрены федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента РФ или Правительства РФ.

6. Министерство образования и науки Российской Федерации в целях реализации полномочий в установленной сфере деятельности имеет право:

6.1. запрашивать и получать в установленном порядке сведения, необходимые для принятия решений по отнесенным к компетенции Министерства вопросам;

6.2. привлекать в установленном порядке для проработки вопросов, отнесенных к сфере деятельности Министерства, научные и иные организации, ученых и специалистов;

6.3. создавать координационные, совещательные и экспертные органы (советы, комиссии, группы, коллегии), в т. ч. межведомственные, в установленной сфере деятельности;

6.4. учреждать в установленном порядке печатные средства массовой информации для публикации нормативных правовых

актов в установленной сфере деятельности, официальных объявлений, размещения других материалов по вопросам, отнесенным к компетенции Министерства и подведомственных федеральной службы и федерального агентства;

6.5. давать разъяснения юридическим и физическим лицам по вопросам, отнесенным к сфере деятельности Министерства;

6.6. принимать нормативные правовые акты по вопросам осуществления органами государственной власти субъектов РФ переданных полномочий в области образования, в т. ч. административные регламенты предоставления государственных услуг и исполнения государственных функций в сфере переданных полномочий в области образования, а также устанавливать в случае необходимости целевые прогнозные показатели осуществления субъектами Российской Федерации переданных полномочий в области образования;

6.7. учреждать по согласованию с Геральдическим советом при Президенте Российской Федерации геральдический знак – эмблему, флаг и вымпел федеральной службы и федерального агентства, находящихся в ведении Министерства.

Министерство образования и науки Российской Федерации в установленной сфере деятельности не вправе осуществлять функции по контролю и надзору, кроме случаев, устанавливаемых федеральными законами, указами Президента РФ или постановлениями Правительства РФ.

Установленные абзацем первым настоящего пункта ограничения полномочий Министерства не распространяются на полномочия Министра по решению кадровых вопросов и вопросов организации деятельности Министерства и его структурных подразделений.

При осуществлении правового регулирования в установленной сфере деятельности Министерство не вправе устанавливать не предусмотренные федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента РФ и Правительства РФ функции и полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, а также ограничения на осуществление прав и свобод граждан, прав негосударственных коммерческих и некоммерческих организаций, за исключением случаев, когда возможность введения таких ограничений актами уполномоченных федеральных органов исполнительной власти прямо предусмотрена Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами и издаваемыми на основании и во исполнение

Конституции Российской Федерации федеральных конституционных законов, федеральных законов актами Президента РФ и Правительства РФ.

Организация деятельности Минобрнауки России. Регламент внутренней организации Минобрнауки России утвержден приказом Минобрнауки России от 5 мая 2012 г. № 377.

Минобрнауки России возглавляет Министр, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Президентом РФ по представлению Председателя Правительства РФ.

Министр:

– несет персональную ответственность за выполнение возложенных на Министерство образования и науки Российской Федерации полномочий и реализацию государственной политики в установленной сфере деятельности;

– имеет заместителей, назначаемых на должность и освобождаемых от должности Правительством РФ.

Количество заместителей Министра устанавливается Правительством РФ.

Структурными подразделениями Министерства образования и науки Российской Федерации являются департаменты по основным направлениям деятельности Министерства. В состав департаментов включаются отделы.

Министр:

1) распределяет обязанности между своими заместителями;

2) утверждает положения о структурных подразделениях Министерства;

3) в установленном порядке назначает на должность и освобождает от должности работников Министерства;

4) решает в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственной службе вопросы, связанные с прохождением федеральной государственной службы в Министерстве;

Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих Минобрнауки России утвержден приказом Минобрнауки России от 22 июня 2011 г. № 2047;

Положение о Комиссии Министерства образования и науки РФ по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов утверждено приказом Минобрнауки России от 3 сентября 2010 г. № 904;

Положение о Конкурсной комиссии Министерства образования и науки РФ для проведения конкурса на замещение вакантной должности федеральной государственной гражданской

службы РФ утверждено приказом Минобрнауки России от 12 августа 2010 г. № 849;

5) утверждает структуру и штатное расписание центрального аппарата Министерства в пределах установленных Правительством РФ фонда оплаты труда и численности работников, смету расходов на его содержание в пределах утвержденных на соответствующий период ассигнований, предусмотренных в федеральном бюджете;

6) утверждает ежегодный план работы и показатели деятельности подведомственных Министерству федеральной службы и федерального агентства, а также отчеты об их деятельности;

7) вносит в Правительство РФ по представлению руководителей подведомственных Министерству федеральной службы и федерального агентства проекты положений о федеральной службе и федеральном агентстве, а также предложения о предельной численности работников федеральной службы и федерального агентства и фонде оплаты труда их работников;

8) представляет в Правительство РФ в установленном порядке предложения о создании, реорганизации и ликвидации федеральных государственных организаций, находящихся в ведении Министерства и подведомственных Министерству федеральной службы и федерального агентства;

9) вносит в Правительство РФ проекты нормативных правовых актов, другие документы, указанные в п.п. 5.1 настоящего Положения;

10) дает руководителям подведомственных Министерству федеральной службы и федерального агентства обязательные для исполнения указания;

11) приостанавливает в случае необходимости решения подведомственных Министерству федеральной службы и федерального агентства (их руководителей) или отменяет эти решения, если иной порядок их отмены не установлен федеральными законами;

12) назначает на должность и освобождает от должности по представлению руководителей подведомственных Министерству федеральной службы и федерального агентства заместителей руководителей федеральной службы и федерального агентства;

13) на основании и в пределах, установленных федеральными законами, актами Президента РФ и Правительства РФ, принимает нормативные акты, относящиеся к сферам деятельности Российского фонда технологического развития, Российского фонда фундаментальных исследований, Российского

гуманитарного научного фонда, Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере;

14) представляет в установленном порядке работников Министерства и подведомственных Министерству федеральной службы и федерального агентства, других лиц, осуществляющих деятельность в установленной сфере, к присвоению почетных званий и награждению государственными наградами Российской Федерации, Почетной грамотой Правительства РФ, Почетной грамотой Президента РФ, к поощрению в виде объявления им благодарности Правительства РФ и Президента РФ;

15) в установленном порядке назначает на должность и освобождает от должности руководителей подведомственных организаций, заключает, изменяет и расторгает с указанными руководителями трудовые договоры;

16) утверждает в установленном порядке ведомственные награды, положения об этих наградах и их описание, а также награждает ими работников Министерства и других лиц, осуществляющих деятельность в установленной сфере;

17) издает приказы, имеющие нормативный характер, а по оперативным и другим текущим вопросам организации деятельности Министерства – приказы ненормативного характера.

Финансирование расходов на содержание Минобрнауки России осуществляется за счет средств, предусмотренных в федеральном бюджете.

Минобрнауки России:

– является юридическим лицом, имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием, иные печати, штампы и бланки установленного образца, счета, открываемые в соответствии с законодательством Российской Федерации;

– вправе иметь геральдический знак – эмблему, флаг и вымпел, учреждаемые Министерством по согласованию с Геральдическим советом при Президенте РФ.

§ 8. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

Государственный контроль (надзор) в сфере образования (ст. 93 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») включает в себя федеральный государственный контроль качества образования и федеральный государственный надзор в сфере образования, осуществляемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти и органами

исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования (далее – органы по контролю и надзору в сфере образования).

Под федеральным государственным контролем качества образования понимается деятельность по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и устранению выявленных нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Под федеральным государственным надзором в сфере образования понимается деятельность, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушения органами государственной власти субъектов РФ, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее – органы и организации), требований законодательства об образовании посредством организации и проведения проверок органов и организаций, принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и (или) устранению последствий выявленных нарушений таких требований.

К отношениям, связанным с осуществлением государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность, применяются положения Федерального закона от 26 декабря 2008 года № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» с учетом особенностей организации и проведения проверок, установленных ст. 93 ФЗ № 273-ФЗ.

Основаниями для проведения внеплановых проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования наряду с основаниями, предусмотренными Федеральным законом от 26 декабря 2008 года № 294-ФЗ «О

защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля», являются:

1) выявление аккредитационным органом нарушения требований законодательства об образовании при проведении государственной аккредитации образовательной деятельности;

2) выявление органами по контролю и надзору в сфере образования нарушения требований законодательства об образовании на основе данных мониторинга в системе образования, предусмотренного ст. 97 Федерального закона № 273-ФЗ.

В случае выявления нарушения требований законодательства об образовании соответствующий орган по контролю и надзору в сфере образования выдает органу или организации, допустившим такое нарушение, предписание об устранении выявленного нарушения. Указанный в предписании срок его исполнения не может превышать шесть месяцев.

В случае неисполнения указанного в части шестой ст. 93 Федерального закона № 273-ФЗ предписания, в т. ч. если представленный органом или организацией, допустившими такое нарушение, отчет не подтверждает исполнение этого предписания в установленный им срок или отчет о его исполнении до истечения срока его исполнения не представлен, орган по контролю и надзору в сфере образования возбуждает дело об административном правонарушении в порядке, установленном КоАП РФ, и запрещает прием в данную организацию.

В случае вынесения судом решения о привлечении организации, должностных лиц органа или организации к административной ответственности за неисполнение в установленный срок указанного в части шестой настоящей статьи предписания, орган по контролю и надзору в сфере образования вновь выдает предписание об устранении выявленного нарушения. При выдаче повторно организации, осуществляющей образовательную деятельность, предписания орган по контролю и надзору в сфере образования также приостанавливает действие лицензии этой организации полностью или частично (в отношении отдельных видов образования, уровней образования, профессий, специальностей, направлений подготовки и (или) подвидов дополнительного образования, адресов мест осуществления образовательной деятельности) на срок исполнения выданного повторно предписания. До истечения срока исполнения выданного повторно предписания орган по контролю и надзору в сфере образования должен быть уведомлен органом или организацией об устранении нарушения требований

законодательства об образовании с приложением документов, содержащих сведения, подтверждающие исполнение указанного предписания. После получения такого уведомления орган по контролю и надзору в сфере образования проводит проверку содержащейся в нем информации. Приостановленное действие лицензии организации, осуществляющей образовательную деятельность, возобновляется по решению органа по контролю и надзору в сфере образования со дня, следующего за днем подписания акта проверки, устанавливающего факт исполнения выданного повторно предписания. В случае, если в установленный органом по контролю и надзору в сфере образования срок исполнения выданного повторно предписания организация, осуществляющая образовательную деятельность, не устранила нарушение требований законодательства об образовании, орган по контролю и надзору в сфере образования обращается в суд с заявлением об аннулировании лицензии.

Действие лицензии приостанавливается на период до вступления в законную силу решения суда. В случае, если в установленный органом по контролю и надзору в сфере образования срок исполнения выданного повторно предписания орган государственной власти субъекта РФ, осуществляющий государственное управление в сфере образования, или орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, не устранил нарушение требований законодательства об образовании, орган по контролю и надзору в сфере образования направляет в вышестоящий орган государственной власти субъекта РФ или орган местного самоуправления предложение о рассмотрении вопроса об отстранении от должности руководителя органа государственной власти субъекта РФ, осуществляющего государственное управление в сфере образования, или руководителя органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования.

В случае выявления нарушения требований ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ, орган по контролю и надзору в сфере образования выдает организации, осуществляющей образовательную деятельность, предписание об устранении выявленного нарушения требований ФГОС. Указанный в предписании срок его исполнения не может превышать шесть месяцев. В случае неисполнения указанного предписания, в т. ч. если представленный отчет не подтверждает его исполнение в установленный срок или отчет об исполнении указанного предписания до истечения срока его исполнения не представлен, орган по контролю и надзору в сфере образования

возбуждает дело об административном правонарушении в порядке, установленном КоАП РФ, и запрещает прием в данную организацию. В случае вынесения судом решения о привлечении организации, осуществляющей образовательную деятельность, к административной ответственности за неисполнение в установленный срок указанного предписания, орган по контролю и надзору в сфере образования вновь выдает предписание об устранении выявленного нарушения, а также на срок исполнения выданного повторно предписания приостанавливает действие государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образова*ния,* укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки. До истечения срока исполнения выданного повторно предписания орган по контролю и надзору в сфере образования должен быть уведомлен организацией, осуществляющей образовательную деятельность, об устранении нарушений с приложением документов, содержащих сведения, подтверждающие исполнение указанного предписания. После получения такого уведомления орган по контролю и надзору в сфере образования проводит проверку содержащейся в уведомлении информации об устранении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, нарушений требований ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ. Действие государственной аккредитации возобновляется, и временный запрет на прием в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, снимается по решению органа по контролю и надзору в сфере образования со дня, следующего за днем подписания акта проверки, устанавливающего факт исполнения выданного повторно предписания. В случае, если в установленный органом по контролю и надзору в сфере образования срок исполнения выданного повторно предписания организация ООД, не устранила нарушения требований ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ, орган по контролю и надзору в сфере образования лишает организацию, осуществляющую образовательную деятельность, государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки.

Требования к осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций, реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, устанавливаются Правительством РФ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте общую характеристику управленческих отношений в сфере образования.

2. Перечислите и проанализируйте полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.

3. Раскройте компетенцию субъектов РФ в области образования.

4. Раскройте компетенцию органов местного самоуправления в области образования.

5. Раскройте компетенцию, права, обязанности и ответственность образовательной организации.

6. Как построена система управления образовательной организацией?

7. Раскройте компетенции Министерства образования и науки Российской Федерации.

8. Расскажите о государственном контроле (надзоре) в сфере образования.

9) Проанализируйте с систему образованием в России в 20 и 21 веках.

10) Проанализируйте структуру Минобрнауки РФ.

11) Проанализируйте структура министерства образования субъекта РФ.

12) Проанализируйте структуру органа управления образованием в муниципальных образованиях.

13) Проанализируйте, сравните системы управления образованием в России, Германии и Франции.

Глава 12
Особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования

§ 1. особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования

Финансовое обеспечение оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, в т. ч. с учетом особенностей, установленных в ст. 99 Федерального закона № 273-ФЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов РФ в соответствии с п. 3 части первой ст. 8 Федерального закона № 273-ФЗ, нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с ФГОС по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, **в расчете на одного обучающегося,** если иное не установлено в ст. 99.

Нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с

решениями Президента РФ, Правительства РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов РФ в нормативы, определяемые в соответствии с п. 3 части первой ст. 8 Федерального закона № 273-ФЗ, **не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте РФ,** на территории которого расположены такие общеобразовательные организации.

Для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы, нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования должны предусматривать в т. ч. затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся. Органы государственной власти субъектов РФ относят к малокомплектным образовательным организациям образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы, исходя из удаленности этих образовательных организаций от иных образовательных организаций, транспортной доступности и (или) численности обучающихся.

Субсидии на возмещение затрат частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов РФ, рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов РФ в соответствии с п. 3 части первой ст. 8 Федерального закона № 273-ФЗ. Субсидии на возмещение затрат частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профессиональным образовательным программам, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов, рассчитываются с учетом нормативных затрат на оказание соответствующих государственных или муниципальных услуг в сфере образования.

§ 2. Финансирование развития образования РФ на 2013–2020 годы

Финансирование развития образования РФ осуществляется на

основе Государственной программы РФ «Развитие образования на 2013–2020 годы», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.

Объемы бюджетных ассигнований Государственной программы:

Прогнозный объем финансирования Государственной программы (в ценах соответствующих лет) за счет средств федерального бюджета составит 3 991 773 353,40 тыс. руб., в т. ч.:

а) в разрезе подпрограмм и федеральных целевых программ:

подпрограмма 1–3 763 175 846,85 тыс. руб.;

подпрограмма 2 – 91 244 148,45 тыс. руб.;

подпрограмма 3 – 19 190 690,71 тыс. руб.;

подпрограмма 4–4 747 886,86 тыс. руб.;

подпрограмма 5 – 16 121 926,87 тыс. руб.;

Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011–2015 годы – 4 082 286,05 тыс. руб.;

б) по годам реализации:

2013 год – 446 638 205,60 тыс. руб.;

2014 год – 393 258 141,50 тыс. руб.;

2015 год – 430 569 206,30 тыс. руб.;

2016 год – 469 597 300,00 тыс. руб.;

2017 год – 499 658 300,00 тыс. руб.;

2018 год – 536 020 100,00 тыс. руб.;

2019 год – 584 777 000,00 тыс. руб.;

2020 год – 631 255 100,00 тыс. руб.

Общий объем финансового обеспечения Государственной программы из средств федерального бюджета в 2013–2020 годах (в текущих ценах) составляет 3 991,8 млрд. руб. (в среднем около 0,85 % ВВП в соответствующие годы). При этом ежегодный объем финансового обеспечения возрастает с 446,6 млрд. руб. в 2013 году до 631,2 млрд. руб. в 2020 году.

Наибольшие ассигнования предусмотрены в рамках **подпрограммы** 1 «Развитие профессионального образования»; их объем составляет около 85,68 % средств Государственной программы. Финансовое обеспечение **подпрограммы** 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» составляет около 12,23 % от общего объема средств Государственной программы; **подпрограммы** 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» – 0,49 %; **подпрограммы** 4 «Вовлечение молодежи в социальную практику» – 0,15 %; **подпрограммы** 5 «Обеспечение реализации Государственной программы и прочие мероприятия в области образования» – 0,88 %. Ассигнования на реализацию мероприятий Федеральной

целевой программы развития образования на 2011–2015 годы и Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011–2015 годы составляют около 1,18 % средств Государственной программы. Распределение бюджетных ассигнований по подпрограммам Государственной программы в целом соответствует сложившимся объемам федеральных обязательств по соответствующим направлениям расходования средств. Так, финансовое обеспечение федеральной сети гражданских вузов традиционно осуществляется за счет средств федерального бюджета, и подпрограмма 1 включает соответствующие расходы в полном объеме. Финансовое обеспечение подпрограммы 2 сокращается с 4,1 % до 2,7 % от прогнозируемых расходов консолидированных бюджетов субъектов РФ в 2013–2020 годах.

Объемы ассигнований федерального бюджета пяти подпрограмм Государственной программы в 2013–2020 годах составят в процентах к ВВП соответственно 0,72 %, 0,1 %, около 0,02 %, около 0,001 % и около 0,007 %.

Среднегодовые темпы роста бюджетных расходов Государственной программы в 2013–2020 годах составляют 105,5 % при среднегодовых прогнозируемых темпах роста ВВП в номинальном выражении 111 %. Незначительное превышение темпов роста расходов Государственной программы над темпами роста ВВП обуславливается:

– опережающим повышением зарплат педагогических работников образовательных организаций (прежде всего, высшего образования) при высоких прогнозируемых темпах роста средних зарплат в экономике Российской Федерации;

– расширением инструментов социальной поддержки студентов (социальные стипендии);

– реализацией мероприятий, связанных с развитием региональных образовательных систем.

Расчет финансового обеспечения мероприятий Государственной программы на 2013–2020 годы, представленных в аналитическом распределении расходов федерального бюджета, осуществлялся с учетом изменения прогнозной численности обучающихся в результате реализации мероприятий Государственной программы, обеспечения повышения оплаты труда педагогических работников системы образования, а также индексации иных расходов на образование в соответствии с прогнозными значениями индекса-дефлятора ВВП.

Оценки объемов финансового обеспечения мероприятий Государственной программы на 2013–2020 годы, не представленных в аналитическом распределении расходов федерального бюджета, получены на основании информации о

количественных и стоимостных оценках соответствующих мероприятий.

Наряду с финансовым обеспечением государственного задания, управления сетью образовательных и иных организаций, подведомственных федеральным органам исполнительной власти – участникам Государственной программы, планируется финансовое обеспечение мероприятий, направленных на стимулирование повышения качества образовательных услуг, развитие перспективных направлений и образовательных организаций, выравнивание региональной диспропорции в развитии, поддержку лучших проектов для их последующего тиражирования и т. д.

Планируемые мероприятия в период до 2015 года включительно будут реализованы в рамках доведенных лимитов федерального бюджета, в т. ч. в рамках ФЦПРО.

Начиная с 2016 года, в рамках бюджетного процесса будет уточняться финансовое обеспечение мероприятий, направленных на развитие системы образования и повышение качества образовательных услуг.

При подготовке обосновывающих материалов ответственный исполнитель Государственной программы будет исходить из принципа соответствия объемов финансирования Государственной программы определенным для нее «потолкам».

С целью обеспечения системного подхода к субсидированию субъектов РФ на обеспечение задач развития системы образования и повышения качества образовательных услуг в рамках реализации основного мероприятия 5.2 подпрограммы 5 предусмотрена разработка Программы предоставления субсидий субъектам РФ на конкурсной основе на разработку, реализацию и распространение моделей обеспечения высокого качества образования и позитивной социализации детей, включая поддержку школ, работающих в сложных социальных условиях, развитие сферы дополнительного образования детей (далее – Программа).

Субсидии субъектам РФ планируется предоставлять в рамках указанной Программы **по принципу «одна госпрограмма – одна субсидия».** При этом субсидия будет выделяться на принципах целевого софинансирования со стороны субъекта РФ под соглашения, включающие обязательства субъекта РФ по реализации определенных мероприятий и достижению согласованных показателей развития.

§ 3. Расчет нормативных затрат

Методические рекомендации по расчету нормативных затрат на оказание федеральными государственными учреждениями государственных услуг и нормативных затрат на содержание имущества федеральных государственных учреждений утверждены приказами Министерства финансов Российской Федерации № 137-н, Министерства экономического развития Российской Федерации № 527 от 29 октября 2010 г.

Общие положения. Порядок определения нормативных затрат устанавливается соответствующими федеральными органами, осуществляющими функции и полномочия учредителя в отношении федеральных бюджетных учреждений и федеральных автономных учреждений (далее – орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя), по согласованию с Министерством финансов Российской Федерации и Министерством экономического развития Российской Федерации.

Порядок определения нормативных затрат утверждается для одной либо нескольких однотипных государственных услуг, включенных в утвержденный органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, ведомственный перечень государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) федеральными государственными учреждениями, находящимися в его ведении, в качестве основных видов деятельности (далее – ведомственный перечень государственных услуг (работ), и содержит:

1) методику расчета:

– удельной расчетной стоимости предоставления в очередном финансовом году и плановом периоде единицы государственной услуги, оказываемой федеральным бюджетным учреждением или федеральным автономным учреждением в рамках государственного задания (далее – нормативные затраты на оказание государственной услуги);

– объема затрат на содержание в очередном финансовом году и плановом периоде недвижимого и особо ценного движимого имущества федеральных бюджетных учреждений или федеральных автономных учреждений (далее – нормативные затраты на содержание имущества);

2) порядок изменения нормативных затрат, в т. ч. в случае внесения изменений в нормативные правовые акты, устанавливающие требования к оказанию государственных услуг, а также в случае изменения объема бюджетных ассигнований, предусмотренных в федеральном законе о федеральном бюджете для финансового обеспечения выполнения государственного задания.

При изменении нормативных затрат на оказание государственной услуги и нормативных затрат на содержание имущества (далее – нормативные затраты) не допускается уменьшение субсидии, предоставляемой на финансовое обеспечение выполнения государственного задания в течение срока его выполнения, без соответствующего изменения государственного задания.

По решению органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя, нормативные затраты определяются:

1) отдельно по каждому федеральному бюджетному учреждению или федеральному автономному учреждению (далее – Учреждение);

2) в среднем по группе учреждений;

3) по группе учреждений с использованием корректирующих коэффициентов, учитывающих особенности учреждений (напр., место нахождения учреждения, статус муниципального образования, на территории которого расположено учреждение, обеспеченность инженерной инфраструктурой и др. критерии) (далее – корректирующие коэффициенты).

Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя, вправе установить порядок перехода от установления нормативных затрат отдельно по каждому учреждению к установлению указанных затрат в среднем по группе учреждений и (или) по группе учреждений с использованием корректирующих коэффициентов.

При использовании средних значений нормативных затрат по группе учреждений нормативные затраты на очередной финансовый год рассчитываются как отношение суммы нормативных затрат на оказание единицы государственной услуги по всем учреждениям, входящим в группу, на количество указанных учреждений.

При использовании корректирующих коэффициентов определение нормативных затрат для учреждения осуществляется путем умножения среднего значения нормативных затрат на оказание единицы государственной услуги по группе учреждений на корректирующие коэффициенты.

При этом в Порядке определения нормативных затрат указываются виды применяемых корректирующих коэффициентов и приводятся способы их расчета.

Объем финансового обеспечения выполнения государственного задания учреждениями, определяемый на основе нормативных затрат, не может превышать объем бюджетных ассигнований, предусмотренных на указанные цели сводной бюджетной росписью федерального бюджета и

бюджетными росписями главных распорядителей средств федерального бюджета на соответствующий финансовый год и плановый период.

В целях согласования проекта Порядка определения нормативных затрат органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя, направляют в Министерство финансов Российской Федерации и Министерство экономического развития Российской Федерации проект соответствующего Порядка определения нормативных затрат с представлением исходных данных и результатов расчетов объема нормативных затрат на оказание федеральными государственными учреждениями государственных услуг и нормативных затрат на содержание имущества федеральных государственных учреждений на соответствующий финансовый год и плановый период, определенный по форме согласно приложению к настоящим Методическим рекомендациям.

Методы определения нормативных затрат. Для определения нормативных затрат могут использоваться следующие методы:

– нормативный;

– структурный;

– экспертный.

В случае наличия утвержденных нормативов затрат, выраженных в натуральных показателях, в т. ч. нормативов питания, оснащения мягким инвентарем, медикаментами, норм потребления расходных материалов, нормативов затрат рабочего времени, объемов снижения потребления энергетических ресурсов в соответствии с требованиями энергетической эффективности или иных натуральных параметров оказания государственной услуги, указанные нормативы затрат, выраженные в натуральных показателях, используются при определении нормативных затрат.

В случае отсутствия утвержденных натуральных нормативов затрат органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, в целях определения нормативных затрат могут быть самостоятельно установлены нормативы затрат, выраженные в натуральных показателях.

При применении структурного метода нормативные затраты в отношении соответствующей группы затрат определяются пропорционально выбранному основанию (напр., затратам на оплату труда и начислениям на выплаты по оплате труда персонала, участвующего непосредственно в оказании государственной услуги; численности персонала, непосредственно участвующего в оказании государственной

услуги; площади помещения, используемого для оказания государственной услуги и др.).

При применении экспертного метода нормативные затраты в отношении соответствующей группы затрат определяются на основании экспертной оценки (напр., оценки доли группы затрат (напр., трудозатраты) в общем объеме затрат, необходимых для оказания государственной услуги и др.).

Выбор метода(ов) определения нормативных затрат для каждой группы затрат осуществляется в зависимости от отраслевых, территориальных и иных особенностей оказания государственной услуги.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги. Нормативные затраты на оказание i-той государственной услуги в соответствующем финансовом году определяются по следующей формуле:

$$\mathbf{N}_i = \mathbf{SUM}_j \mathbf{G}_j, \text{ где}$$

G_j – нормативные затраты, определенные для j-той группы затрат на единицу государственной услуги на соответствующий финансовый год.

Состав групп затрат определяется органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, с учетом особенностей оказания соответствующей государственной услуги.

При определении нормативных затрат на оказание государственной услуги учитываются:

– нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

– нормативные затраты на общехозяйственные нужды (за исключением затрат, которые учитываются в составе нормативных затрат на содержание имущества).

В составе нормативных затрат, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги, учитываются следующие группы затрат:

– нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

– нормативные затраты на приобретение материальных запасов, потребляемых в процессе оказания государственной услуги;

– иные нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги.

Группы затрат могут быть дополнительно детализированы.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды

относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества.

Распределение нормативных затрат на общехозяйственные нужды по отдельным услугам рекомендуется осуществлять в соответствии с методами, указанными в главе 2 настоящих Методических рекомендаций.

В составе затрат на общехозяйственные нужды выделяются следующие группы затрат:

– нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества в соответствии с главой 4 настоящих Методических рекомендаций);

– нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления или приобретенным учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у учреждения на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

– нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за учреждением или приобретенного учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

– нормативные затраты на приобретение услуг связи;

– нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

– нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников учреждения, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (административно-управленческого, административно-хозяйственного, вспомогательного и иного персонала, не принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги);

– прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Группы затрат могут быть дополнительно детализированы.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда определяются, исходя из потребности в количестве персонала по категориям с учетом норм труда, принимающего непосредственное участие в оказании

государственной услуги, в соответствии с действующей системой оплаты труда.

Нормативные затраты на материальные запасы определяются, исходя из нормативных объемов потребления материальных запасов (в случае их утверждения) или фактических объемов потребления материальных запасов за прошлые годы в натуральном или стоимостном выражении и включают в себя затраты на приобретение материальных запасов, непосредственно используемых для оказания государственной услуги.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются обособленно по видам энергетических ресурсов, исходя из нормативов потребления коммунальных услуг с учетом требований обеспечения энергоэффективности и энергосбережения, или исходя из фактических объемов потребления коммунальных услуг за прошлые годы с учетом изменений в составе используемого при оказании государственных услуг особо ценного движимого и недвижимого имущества:

– нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение;

– нормативные затраты на горячее водоснабжение;

– нормативные затраты на теплоснабжение;

– нормативные затраты на электроснабжение.

Для определения нормативных затрат на коммунальные услуги, по возможности, рекомендуется устанавливать нормативы потребления коммунальных услуг на единицу государственной услуги для группы учреждений, находящихся в однотипных зданиях и оказывающих одинаковый набор услуг.

В составе нормативных затрат на коммунальные услуги учитываются:

– нормативные затраты на потребление электрической энергии в размере 90 % общего объема затрат на оплату указанного вида коммунальных платежей;

– нормативные затраты на потребление тепловой энергии в размере 50 % общего объема затрат на оплату указанного вида коммунальных платежей.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества могут быть детализированы по следующим группам затрат:

– нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

– нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

– нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными

правилами и нормами;

– прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества могут быть детализированы по следующим группам затрат:

– нормативные затраты на техническое обслуживание и текущий ремонт объектов особо ценного движимого имущества;

– нормативные затраты на материальные запасы, потребляемые в рамках содержания особо ценного движимого имущества, не отнесенные к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием государственной услуги;

– нормативные затраты на обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств;

– прочие нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества.

Нормативные затраты на приобретение услуг связи и приобретение транспортных услуг определяются, исходя из нормативов потребления или фактических объемов потребления за прошлые годы в натуральном или стоимостном выражении.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников учреждения, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (административно-управленческого, административно-хозяйственного, вспомогательного и иного персонала, не принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем учреждения, с учетом действующей системы оплаты труда.

В случае, если учреждение оказывает несколько государственных услуг, распределение затрат на общехозяйственные нужды по отдельным государственным услугам рекомендуется осуществлять одним из следующих способов:

– пропорционально фонду оплаты труда основного персонала, непосредственно участвующего в оказании государственной услуги;

– пропорционально объему оказываемых государственных услуг в случае, если государственные услуги, оказываемые учреждением имеют одинаковую единицу измерения объема услуг (чел., тыс. чел., посещений и т. д.), либо могут быть приведены в сопоставимый вид (напр., если одна государственная услуга измеряется в чел., а другая в тыс. чел., то единицы

изменения первой государственной услуги могут быть переведены в тыс. чел. путем умножения объема соответствующей государственной услуги на 1000);

– пропорционально площади, используемой для оказания каждой государственной услуги (при возможности распределения общего объема площадей учреждения между оказываемыми государственными услугами);

– путем отнесения всего объема затрат на общехозяйственные нужды на одну государственную услугу (или часть оказываемых учреждением государственных услуг), выделенную(ых) в качестве основной(ых) услуги для учреждения;

– пропорционально иному выбранному показателю.

Определение нормативных затрат на содержание имущества. Нормативные затраты на содержание имущества рассчитываются с учетом затрат:

– на потребление электрической энергии в размере 10 % общего объема затрат на оплату указанного вида коммунальных платежей;

– на потребление тепловой энергии в размере 50 % общего объема затрат на оплату указанного вида коммунальных платежей;

– на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается недвижимое и особо ценное движимое имущество, закрепленное за учреждением или приобретенное учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, в т. ч. земельные участки.

Нормативные затраты на потребление тепловой энергии рекомендуется определять, исходя из тарифов на тепловую энергию и объемов потребления тепловой энергии по следующей формуле:

$\mathbf{N_О = T_О \times V_О \times 0,5}$, где

$N_О$ – нормативные затраты на потребление тепловой энергии;

$T_О$ – тариф на потребление тепловой энергии, установленный на соответствующий год;

$V_О$ – объем потребления тепловой энергии (Гкал) в соответствующем финансовом году, определенный с учетом требований по обеспечению энергосбережения и энергетической эффективности и поправки на расширение состава используемого недвижимого имущества.

Нормативные затраты на потребление электрической энергии рекомендуется определять, исходя из тарифов на электрическую энергию и объемов потребления электрической энергии по следующей формуле:

$\mathbf{N_Э = T_Э \times V_Э \times 0,1}$, где

$N_Э$ – нормативные затраты на электроснабжение;

$Т_Э$ – тариф на электрическую энергию, установленный на соответствующий год;

Vэ – объем потребления электрической энергии (кВт/ч, мВт/ч) в соответствующем финансовом году с учетом требований по обеспечению энергосбережения и энергетической эффективности и поправки на расширение состава используемого движимого и недвижимого имущества.

В случае сдачи в аренду с согласия учредителя недвижимого имущества или особо ценного движимого имущества, закрепленного за учреждением учредителем или приобретенного учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, затраты на содержание соответствующего имущества не учитываются при определении нормативных затрат на содержание имущества.

Приложение к Методическим рекомендациям, утвержденным приказами Минфина России от 29 октября 2010 г., Минэкономразвития России от 29 октября 2010 г. № 137н/527

Утверждаю

_____ (_

_____)

(подпись,

ф. и.о. руководителя органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя Учреждения)

Исходные данные и результаты расчетов объема нормативных затрат на оказание федеральными государственными учреждениями государственных услуг и нормативных затрат на содержание имущества федеральных государственных учреждений

на ___ год и на плановый период ___ и ___ годов. [50] [51]

Наименование государственной услуги	Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги тыс. руб. за ед.	Нормативные затраты на общехозяйственные нужды тыс. руб. за ед.	Итого нормативные затраты на оказание государственной услуги[50] тыс. руб. за ед.	Объем государственной услуги[51] ед.
Услуга № 1				
Услуга № 2				
...				
Итого отчетный финансовый год				
Услуга № 1				
Услуга № 2				
...				
Итого текущий финансовый год				
Услуга № 1				
Услуга № 2				
...				
Итого очередной финансовый год				
Услуга № 1				
Услуга № 2				
...				
Итого первый год планового периода				
Услуга № 1				
Услуга № 2				
...				
Итого второй год планового периода				

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.

2. Расскажите об особенностях финансирования развития образования РФ на 2013–2020 годы.

3. Расскажите о расчете нормативных затрат.

4. Предложите свой вариант модернизации финансирования образования.

Раздел 3
Правовое регулирование образовательных отношений

Глава 13
Правовое регулирование образовательных отношений в системе дошкольного образования

§ 1. задачи правового регулирования

Задачи дошкольного образования изложены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Дошкольная образовательная организация (далее – ДОО) реализует программы дошкольного образования различной направленности. Оно обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет.

Согласно ст. 64 Федерального закона № 273-ФЗ дошкольное образование направлено на:

– формирование общей культуры;

– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

– формирование предпосылок учебной деятельности;

– сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т. ч. на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

§ 2. Договор об образовании

Понятие и значение договора. Договор об образовании есть соглашение между ДОО и родителями (законными представителями), представляющими детей, об установлении, изменении и прекращении образоватльных правоотношений.

Образовательные отношения включают следующие отношения: обучения, воспитания, присмотра и ухода.

Договор об образовании согласно ст. 54 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» заключается в простой письменной форме между:

1) организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и лицом, зачисляемым на обучение (родителями (законными представителями) несовершеннолетнего лица);

2) организацией, осуществляющей образовательную деятельность, лицом, зачисляемым на обучение, и физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

В договоре об образовании должны быть указаны основные характеристики образования: вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенного уровня, вида и (или) направленности), форма обучения, срок освоения образовательной программы (продолжительность обучения).

В договоре об образовании, заключаемом при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица (далее – договор об оказании платных образовательных услуг), указываются полная стоимость платных образовательных услуг и порядок их оплаты. Увеличение стоимости платных образовательных услуг после заключения такого договора не допускается, за исключением увеличения стоимости указанных услуг с учетом уровня инфляции, предусмотренного основными характеристиками федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период.

Сведения, указанные в договоре об оказании платных образовательных услуг, должны соответствовать информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» на дату заключения договора.

Организация ООД вправе снизить стоимость платных образовательных услуг по договору об оказании платных образовательных услуг с учетом покрытия недостающей стоимости платных образовательных услуг за счет собственных средств этой организации, в т. ч. средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц. Основания и порядок снижения стоимости платных образовательных услуг устанавливаются локальным нормативным актом и доводятся до сведения обучающихся.

Договор об образовании не может содержать условия, которые ограничивают права лиц, имеющих право на получение

образования определенного уровня и направленности и подавших заявления о приеме на обучение (далее – поступающие), и обучающихся или снижают уровень предоставления им гарантий по сравнению с условиями, установленными законодательством об образовании. Если условия, ограничивающие права поступающих и обучающихся или снижающие уровень предоставления им гарантий, включены в договор, такие условия не подлежат применению.

Наряду с установленными ст. 61 Федерального закона № 273-ФЗ основаниями прекращения образовательных отношений по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность, договор об оказании платных образовательных услуг может быть расторгнут в одностороннем порядке этой организацией в случае просрочки оплаты стоимости платных образовательных услуг, а также в случае, если надлежащее исполнение обязательства по оказанию платных образовательных услуг стало невозможным вследствие действий (бездействия) обучающегося.

Основания расторжения в одностороннем порядке организацией, осуществляющей образовательную деятельность, договора об оказании платных образовательных услуг указываются в договоре.

Правила оказания платных образовательных услуг утверждаются Правительством РФ. Действующие Правила оказания платных образовательных услуг утверждены Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706.

Примерные формы договоров об образовании утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

§ 3. Время образования

Режим работы ДОО и длительность пребывания в ней детей определяются уставом ДОО и договором между ДОО и учредителем.

Допускается функционирование ДОО (группы) в дневное, ночное время, круглосуточно, в выходные и праздничные дни, а также свободное посещение детьми ДОО.

§ 4. Время отдыха в процессе образования

Время отдыха в процессе образования определяется программой образования, а также правилами внутреннего

распорядка.

§ 5. Дисциплина в процессе образования

Участниками образовательного процесса ДОО являются воспитанники, родители (лица, их заменяющие), педагогические работники. Они же являются и участниками дисциплинарных отношений. Педагогические работники, вступая в эти отношения, имеют право применять к воспитанникам и их родителям методы убеждения, поощрения и принуждения.

Права воспитанников определены Конвенцией о правах ребенка, уставом образовательной организации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», правилами внутреннего распорядка ДОО. Обязанности – в уставе и правилах внутреннего распорядка. Например, за неисполнение воспитанниками своих обязанностей педагогические работники имеют право осудить их поведение, сделав соответствующее замечание, убедить их в справедливости своих требований. Крайними мерами наказания могут быть: исключение из образовательной организации или прекращение договора на образование. Следует иметь в виду, что меры дисциплинарного взыскания, которые применяются в педагогических отношениях, отличаются от дисциплинарной ответственности по ТК РФ, т. к. дисциплина в педагогических отношениях регулируется образовательным законодательством, а не трудовым.

Дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается (ст. 43 Федерального закона № 273-ФЗ).

§ 6. Содержание образования

Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС).

Содержание образовательного процесса определяется программами дошкольного образования, которые разрабатываются на основе ФГОС. Дошкольная организация самостоятельно выбирает их из комплекса вариативных программ, рекомендованных государственными органами управления образованием, вносит коррективы, а также разрабатывает собственные (авторские) программы в

соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

В соответствии со своими уставными целями и задачами ДОО может реализовать дополнительные программы и оказывать платные образовательные услуги за пределами определяющих ее статус образовательных программ с учетом потребностей семьи на основе договора с родителями (законными представителями).

Платные услуги не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой учредителем.

§ 7. Качество образования

Под федеральным государственным контролем качества образования понимается деятельность по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и устранению выявленных нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

§ 8. Документы об образовании

В Российской Федерации в соответствии со ст. 60 Федерального закона № 273-ФЗ выдаются:

1) документы об образовании и (или) о квалификации, к которым относятся документы об образовании, документы об образовании и о квалификации, документы о квалификации;

2) документы об обучении, к которым относятся свидетельство об обучении, свидетельство об освоении дополнительных предпрофессиональных программ в области

искусств, иные документы, выдаваемые в соответствии с настоящей статьей организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Документы об образовании и (или) о квалификации оформляются на государственном языке Российской Федерации, если иное не установлено Федеральным законом № 273-ФЗ, Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-I «О языках народов Российской Федерации», и заверяются печатями организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Документы об образовании и (или) о квалификации могут быть также оформлены на иностранном языке в порядке, установленном организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и (или) о квалификации, образцы которых самостоятельно устанавливаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются, если иное не установлено Федеральным законом № 273-ФЗ, документы об образовании или документы об образовании и о квалификации.

Документ об образовании, выдаваемый лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение общего образования следующего уровня:

1) основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании);

2) среднее общее образование (подтверждается аттестатом о среднем общем образовании).

Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

За выдачу документов об образовании и (или) о квалификации, документов об обучении и дубликатов указанных документов плата не взимается.

§ 9. Правовое регулирование отношений воспитания

Воспитание в образовательных учреждениях регламентируется программами. В качестве примера приведем Программу развития воспитания в системе образования России на 1999–2001 годы, которая была утверждена приказом Минобразования РФ от 18 октября 1999 г. № 574.

Цель Программы – обеспечить необходимые научно-методические, организационные, кадровые, информационные и другие условия для развития воспитательных систем в образовательных учреждениях всех типов и видов; упорядочить их деятельность по развитию социальной и культурной компетентности личности, ее самоопределению в социуме, формированию человека-гражданина, семьянина-родителя, специалиста-профессионала.

Задачи Программы:

– повышение социального статуса воспитания в системе образования в российском обществе;

– укрепление и развитие воспитательных функций образовательных учреждений, расширение состава субъектов воспитания, координация их усилий, укрепление взаимодействия семьи и образовательных учреждений;

– развитие демократического стиля руководства воспитательным процессом;

– повышение культуры межнациональных и межэтнических отношений;

– формирование региональных, муниципальных и других систем воспитания на основе учета территориальных, социокультурных и национальных особенностей;

– использование отечественных традиций и современного опыта в области воспитания;

– активное внедрение в педагогическую практику новейших достижений в области воспитания;

– развитие гуманистических принципов, содержания и механизмов нравственного, гражданского воспитания;

– содействие осуществлению прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением и в организации образовательного процесса в соответствии с Законом РФ «Об образовании»;

– помощь семье в решении проблем воспитания детей, развития психолого-педагогического просвещения родителей;

– формирование уважительного отношения к правам ребенка в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка;

– усиление роли семьи в воспитании детей;

– создание системы психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации детей;

– повышение уровня работы со средствами массовой информации и печати по вопросам воспитания детей и учащейся молодежи;

– повышение профессионального уровня управления процессом воспитания; обеспечение взаимодействия системы образования со всеми социальными институтами.

Национальная стратегия в области воспитания определяется законодательством, признается вариативность и разнообразие воспитательных систем, организаций и технологий.

Инновационным ресурсом развития системы воспитания является современное философское, гуманитарное, социально-научное знание.

Дети и молодежь являются равноправными субъектами процесса воспитания, саморазвития, социокультурного самоопределения. Государством должны быть обеспечены целостность, последовательность и преемственность содержания и организационных форм воспитания на различных уровнях образования;

развитие вариативных систем воспитания с учетом специфики образовательных учреждений, их традиций, кадрового потенциала, социальных запросов.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания. Предназначение дошкольного образования состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, основ экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни.

Содержание и организационные формы воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни.

Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъект-субъектных отношениях.

Принцип природосообразности воспитания предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных

и социокультурных процессов, что учащихся воспитывают сообразно их полу и возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения.

Принцип культуросообразности предполагает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает осуществление воспитания в системе образования в коллективах различного типа, что позволяет учащимся расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения адекватной коммуникации, а в целом формирует навыки социальной адаптации, самореализации.

Принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности предполагает, что стратегия и тактика воспитания должны быть направлены на помощь ребенку, подростку, молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания.

Реализация выделенных оснований развития воспитания в системе дошкольного образования требует решения следующих важных задач:

1) сохранение сети дошкольных образовательных учреждений, формирование их новых видов;

2) совершенствование системы подготовки воспитателей с ориентацией на профессиональную реализацию сочетания социально-нормативного и индивидуального подходов к воспитанию детей, овладение современными программами и технологиями, которые дают новое содержание воспитанию и обучению детей на основе такого сочетания;

3) оснащенность дошкольных учреждений современной и методической литературой, ориентирующей на утверждение новых целей, связанных с подготовкой детей к дальнейшим стадиям социализации;

4) обеспечение на основе новых научных исследований в

области дошкольного образования разработки и внедрения в практику деятельности дошкольных учреждений новейших образовательных программ и технологий по развитию социальной и культурной компетентности ребенка, предусматривающих формирование у него коммуникативных навыков, поведенческих структур, соответствующих целям дошкольного воспитания.

Решение указанных задач обусловливает необходимость осуществления деятельности в следующих направлениях:

– разработка и внедрение актуальных программ по развитию у детей представлений о человеке, обществе и культуре, по экологическому образованию и воспитанию, приобщению детей к родной культуре; по формированию здорового образа жизни;

– организация разработки и широкой пропаганды педагогически ценных игр и игрушек как важнейшего средства воспитания детей дошкольного возраста;

– разработка нормативной правовой базы психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек; создание механизма государственного регулирования их качественного ассортимента;

– развитие системы непрерывного воспитательного процесса детей школьного и младшего школьного возраста с сохранением специфики содержания, форм и методов в дошкольных учреждениях и начальной школе; организация совместной разработки программ и технологий непрерывного образования, обеспечивающих преемственность воспитательного процесса на уровне дошкольного и начального общего образования, их внедрение;

– расширение форм участия в дошкольном образовании культурных, общественных самодеятельных организаций, средств массовой коммуникации, других социальных институтов;

– разработка и реализация комплексных программ консультативно-диагностической, методической, коррекционно-педагогической помощи семьям по вопросам воспитания дошкольников;

– разработка системы мер по оказанию помощи семьям, в которых дети не охвачены дошкольным образованием.

§ 10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Стандарт приведен для изучения с сохранением пунктов документа.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.

Смотри также Комментарии к настоящему государственному образовательному стандарту дошкольного образования, направленные письмом Минобрнауки России от 28 февраля 2014 г. № 08-249.

I. Общие положения

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа).

Образовательная деятельность по Программе осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями (далее вместе – Организации).

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации*(1) и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка*(2), в основе которых заложены следующие основные принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.3. В Стандарте учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые

образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в т. ч. с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.4. Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.5. Стандарт направлен на достижение следующих целей:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья

детей, в т. ч. их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в т. ч. ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.7. Стандарт является основой для:

1) разработки Программы;

2) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее – примерные программы);

3) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание

государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;

4) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;

5) формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;

6) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

1.8. Стандарт включает в себя требования к:

– структуре Программы и ее объему;

– условиям реализации Программы;

– результатам освоения Программы.

1.9. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему

2.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в п. 1.6 Стандарта.

Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему

2.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в п. 1.6 Стандарта.

2.2. Структурные подразделения в одной Организации (далее

– Группы) могут реализовывать разные Программы.

2.3. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

2.4. Программа направлена на:

– создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2.5. Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ*(3).

При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость Групп. Организация может разрабатывать и реализовывать в Группах различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в т. ч. Групп кратковременного пребывания детей, Групп полного и продленного дня, Групп круглосуточного пребывания, Групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в т. ч. разновозрастных Групп.

Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания*(4) детей в Организации.

2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

– социально-коммуникативное развитие;

– познавательное развитие;

– речевое развитие;

– художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая

моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и

др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т. ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

– в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год) – непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

– в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

– для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и

на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.8. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

2) характер взаимодействия с взрослыми;

3) характер взаимодействия с другими детьми;

4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.9. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (п. 2.5 Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и (или) разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и (или) культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

2.10. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60 % от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.

2.11. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.11.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка должна раскрывать:

– цели и задачи реализации Программы;

– принципы и подходы к формированию Программы;

– значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т. ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья).

2.11.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и (или) созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и

педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

– специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

– сложившиеся традиции Организации или Группы.

Содержание коррекционной работы и (или) инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и (или) инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и (или) инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в т. ч. и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.

2.11.3. Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами

обучения и воспитания, включать распорядок и (или) режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

2.12. В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с п. 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

2.13. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в т. ч. категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;

2) используемые Примерные программы;

3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

3.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной

ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия*(5);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2.2. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в т. ч. посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.2.4. Наполняемость Группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

– непосредственное общение с каждым ребенком;

– уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

– создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

– создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

– недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

– создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в т. ч. принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в т. ч. ограниченные) возможности здоровья;

– развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

– развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

– создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

– организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

– поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

– оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в т. ч. посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в т. ч. их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и

охраны здоровья детей, в т. ч. инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в т. ч. во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

3.2.7. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

3.2.8. Организация должна создавать возможности:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в т. ч. в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

3.2.9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее – участок), материалов, оборудования и

инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в т. ч. детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

– реализацию различных образовательных программ;

– в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;

– учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– учет возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1). Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в т. ч. техническими), соответствующими материалами, в т. ч. расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в т. ч. с песком и водой);

– двигательную активность, в т. ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

– эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

– возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2). Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в

зависимости от образовательной ситуации, в т. ч. от меняющихся интересов и возможностей детей.

3). Полифункциональность материалов предполагает:

– возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

– наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т. ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в т. ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4). Вариативность среды предполагает:

– наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

– периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5). Доступность среды предполагает:

– доступность для воспитанников, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

– свободный доступ детей, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– исправность и сохранность материалов и оборудования.

6). Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в т. ч. технические, соответствующие материалы (в т. ч. расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.4. Требования к кадровым условиям реализации Программы.

3.4.1. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации. В реализации Программы могут также участвовать научные работники Организации. Иные работники Организации, в т. ч. осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности,

охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.

3.4.2. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта.

3.4.3. При работе в Группах для детей с ограниченными возможностям здоровья в Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в т. ч. ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4.4. При организации инклюзивного образования:

– при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными

ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование;

– при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации*(6), могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

3.5. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.5.1. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

3.6. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.6.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

3.6.2. Финансовые условия реализации Программы должны:

1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

2) обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития

детей;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

3.6.3. Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа Организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования – специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

– расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;

– расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в т. ч. приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио– и видеоматериалов, в т. ч. материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в т. ч. специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной

среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в т. ч. расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

– расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

– иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с

реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей*(7). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников*(8).

4.4. Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

– формирования Программы;

– анализа профессиональной деятельности;

– взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

4.5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

– аттестацию педагогических кадров;

– оценку качества образования;

– оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в т. ч. в рамках мониторинга (в т. ч. в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

– оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

– распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

4.6. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

а) целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

– использует специфические, культурно фиксированные

предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

– стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

– проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

– у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

б) целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в т. ч. чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в

словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.7. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4.8. В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками – как создающие предпосылки для их реализации.

*(1) Российская газета. 25.12.1993; Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. N 1. Ст. 1, 2.

*(2) Сборник международных договоров СССР. 1993. Вып. XLVI. *(3) Часть 6 ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598; 2013. № 19. Ст. 2326).

*(4) При круглосуточном пребывании детей в Группе реализация программы осуществляется не более 14 часов с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

*(5) Пункт 9 части первой ст. 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598; 2013. № 19. Ст. 2326).

*(6) Статья 1 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3802; 2004. № 35. Ст. 3607; № 52. Ст. 5274; 2007. № 27. Ст. 3213, 3215; 2009. № 18. Ст. 2151; № 51. Ст. 6163; 2013. № 14. Ст. 1666; № 27. Ст. 3477).

*(7) С учетом положений части второй ст. 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598; 2013. № 19. Ст. 2326).

*(8) Часть вторая ст. 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598; 2013. № 19. Ст. 2326).

§ 11. Организация деятельности ДОО

ДОО создается учредителем и регистрируется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Права юридического лица у ДОО в части ведения уставной финансово-хозяйственной деятельности возникают с момента его регистрации.

Дошкольная образовательная организация самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, может иметь самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием.

Право на осуществление образовательной деятельности возникает у ДОО с момента выдачи ему лицензии на осуществление образовательной деятельности.

ДОО может быть создано, реорганизовано и ликвидировано в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Содержание образовательного процесса в ДОО определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно.

В соответствии с целями и задачами, определенными уставом, ДОО может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребностей семьи и на

основе договора, заключаемого между ДОО и родителями (законными представителями).

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой учредителем.

Режим работы ДОО и длительность пребывания в нем воспитанников определяются уставом организации.

Организация питания в Доо возлагается на ДОО.

Медицинское обслуживание воспитанников в ДОО обеспечивают органы здравоохранения. Дошкольное образовательное учреждение обязано предоставить помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Педагогические работники ДОО обязаны проходить периодические бесплатные медицинские обследования, которые проводятся за счет средств учредителя.

Иные работники ДОО проходят обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования) за счет средств работодателя.

§ 12. Комплектование ДОО

Порядок комплектования ДОО определяется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется в уставе.

В ДОО принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды принимаются в группы компенсирующей и комбинированной направленности только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

При приеме детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в дошкольные образовательные учреждения любого вида ДОО обязана обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы, в группах по присмотру и уходу за детьми – условия, учитывающие особенности их психофизического развития.

Количество и соотношение возрастных групп детей в ДОО определяется учредителем.

§ 13. Участники образовательного процесса

Участниками образовательного процесса ДОО являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники.

При приеме детей в ДОО последнее обязано ознакомить родителей (законных представителей) с уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Установление платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в ДОО, производится в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Отношения между ДОО и родителями (законными представителями) регулируются договором между ними, который не может ограничивать установленные законом права сторон.

Отношения воспитанника и персонала ДОО строятся на основе сотрудничества, уважения личности воспитанника и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

Порядок комплектования персонала ДОО регламентируется его уставом.

К педагогической деятельности в ДОО допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование. Образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

К педагогической деятельности не допускаются лица:

– лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

– имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, а также против общественной безопасности;

– имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;

– признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;

– имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, социального развития, труда и защиты прав потребителей.

Права работников ДОО и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, уставом и трудовым договором.

Работники ДОО имеют право:

– на участие в управлении дошкольным образовательным учреждением в порядке, определяемом уставом;

– на защиту своей профессиональной чести, достоинства и деловой репутации.

ДОО устанавливает:

– структуру управления деятельностью ДОО, штатное расписание, распределение должностных обязанностей работников;

– заработную плату работников, в т. ч. надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размеры их премирования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Назовите задачи правового регулирования дошкольного образования.
2. Расскажите о порядке заключения, изменения и прекращения образовательных правоотношений.
3. Дайте характеристику договора об образовании.
4. Назовите особенности правового регулирования времени обучения в процессе образования.
5. Назовите особенности правового регулирования времени отдыха в процессе образования.
6. Каков порядок правового регулирования дисциплины в процессе образования?
7. Как право регулирует содержание обучения?
8. Как право регулирует качество обучения?
9. Как право регулирует условия образования?
10. Расскажите о правоотношениях, возникающих при выдаче документов об образовании.
11. Проанализируйте правовое регулирование отношений воспитания.
12. Как право регулирует Федеральные государственные образовательные стандарты?
13. Расскажите о правовых аспектах организации деятельности ДОО.

14. Каковы правила комплектования ДОО?

15. Охарактеризуйте правовой статус участников образовательного процесса.

16. Расскажите о правовых аспектах управления ДОО.

17. Расскажите о правовом регулировании имущества и средств ДОО.

Глава 14
Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе

§ 1. задачи правового регулирования

Задачи правового регулирования – это те цели, которые должны быть достигнуты в результате образования на каждой его ступени.

Начальное общее образование (ст. 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») направлено на:

1) формирование личности обучающегося;

2) развитие его индивидуальных способностей;

3) развитие положительной мотивации;

4) развитие умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на:

1) становление и формирование личности обучающегося;

2) формирование нравственных убеждений;

3) формирование эстетического вкуса;

4) формирование здорового образа жизни;

5) формирование высокой культуры межличностного и межэтнического общения;

6) овладение основами наук;

7) овладение государственным языком Российской Федерации;

8) формирование навыков умственного и физического труда;

9) развитие склонностей;

10) развитие интересов;

11) развитие способности к социальному самоопределению.

Среднее общее образование направлено на:

1) дальнейшее становление и формирование личности обучающегося;

2) развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося;

3) формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

4) подготовку обучающегося к жизни в обществе;

5) самостоятельный жизненный выбор;

6) продолжение образования;

7) начало профессиональной деятельности.

Основными целями общеобразовательного учреждения являются (ст. 67 Федерального закона № 273-ФЗ):

– формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

– адаптация к жизни в обществе;

– создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– формирование здорового образа жизни.

Организация образовательной деятельности может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование **являются обязательными уровнями образования.**

Не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования обучающиеся, не освоившие программы начального общего и (или) основного общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста **восемнадцати лет**, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

§ 2. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам

Получение начального общего образования начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет (ст. 67 Федерального закона № 273-ФЗ).

По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель образовательной организации вправе разрешить прием детей в образовательную организацию на обучение по

образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

Правила приема на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием:

– всех граждан, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня, если иное не предусмотрено Федеральным законом 273-ФЗ;

– в образовательную организацию граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, за которой закреплена указанная образовательная организация.

В приеме в государственную или муниципальную образовательную организацию может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест, за исключением случаев, предусмотренных частями пятой и шестой ст. 67 и ст. 88 Федерального закона № 273-ФЗ. В случае отсутствия мест в государственной или муниципальной образовательной организации родители (законные представители) ребенка для решения вопроса о его устройстве в другую общеобразовательную организацию обращаются непосредственно в орган исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющий государственное управление в сфере образования, или орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Организация индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения допускается в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством субъекта РФ.

Организация конкурса или индивидуального отбора при приеме либо переводе граждан для получения общего образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта, или образовательные программы ССПО в области искусств, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, осуществляется на основании оценки способностей к занятию отдельным видом искусства или спорта, а также при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

Деятельность общеобразовательного учреждения основывается на принципах:

– демократии;

– гуманизма;

– общедоступности;

– приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;

– гражданственности;

– свободного развития личности;

– автономности;

– светского характера образования.

Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 22 января 2014 г. № 32.

§ 3. Образовательный процесс

Общеобразовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

– первая ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

– вторая ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5–6 лет);

– третья ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в общеобразовательной организации может быть введено обучение по различным профилям и направлениям.

Содержание общего образования в конкретной общеобразовательной организации определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательными организациями самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ,

курсов, дисциплин.

Язык (языки), на котором ведется обучение и воспитание в общеобразовательной организации, определяется уставом организации.

Общеобразовательная организация:

– обеспечивает реализацию предоставленных государством гражданам прав на получение основного общего образования на родном языке, а также на выбор языка обучения. Во всех имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных учреждениях изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации регламентируется государственными образовательными стандартами;

– в соответствии со своим уставом может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе), не включенные в перечень основных общеобразовательных программ, определяющих его статус. Виды и формы дополнительных образовательных услуг, в т. ч. платных, определяются уставом общеобразовательного учреждения;

– при наличии лицензии (разрешения) может по договорам с организациями проводить профессиональную подготовку обучающихся в качестве дополнительной образовательной услуги, в т. ч. за плату. Профессиональная подготовка в общеобразовательном учреждении проводится только с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей);

– самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и уставом общеобразовательной организации.

Образовательный процесс в общеобразовательной организации осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого ей самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

Режим работы общеобразовательной организации по пятидневной или шестидневной неделе определяется самостоятельно.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются уставом общеобразовательной организации (далее – ОО) в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В учебных планах ОО, имеющего государственную аккредитацию, количество часов, отведенных на преподавание отдельных дисциплин (циклов предметов), не должно быть меньше количества часов, определенных примерным учебным

планом.

Учебный год в ОО, как правило, начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации), в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Годовой календарный учебный график разрабатывается и утверждается ОО по согласованию с органами местного самоуправления.

ОО самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в соответствии со своим уставом и с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

§ 4. Участники образовательного процесса

Участниками образовательного процесса в ОО являются обучающиеся, педагогические работники ОО, родители (законные представители) обучающихся. Названные участники являются одновременно и участниками образовательных правоотношений.

ОО обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) с уставом ОО, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации ОО и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Права и обязанности обучающихся, их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса определяются уставом ОО и иными предусмотренными уставом локальными актами.

Обучающиеся в государственном и муниципальном ОО имеют право на:

а) получение бесплатного общего образования (начального, основного, среднего (полного)) в соответствии с государственными образовательными стандартами;

б) обучение в соответствии с государственными образовательными стандартами по индивидуальному учебному плану (ускоренный курс обучения). Условия обучения по индивидуальным учебным планам регламентируются уставом ОО и другими предусмотренными уставом локальными актами;

в) бесплатное пользование библиотечно-информационными

ресурсами библиотеки ОО;

г) получение дополнительных (в т. ч. платных) образовательных услуг;

д) участие в управлении ОО в форме, определяемой ее уставом;

е) уважение человеческого достоинства, на свободу совести и информации, на свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Обучающиеся в ОО имеют право участвовать во всероссийской и иных олимпиадах школьников.

Положение о всероссийской олимпиаде школьников утверждается Минобрнауки РФ (Порядок проведения олимпиад школьников утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 4 апреля 2014 г. № 267).

ОО запрещается привлекать обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, без их согласия и согласия родителей (законных представителей).

Принуждение обучающихся к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих организаций и к участию в агитационных кампаниях и политических акциях **не допускаются.**

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

В следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету.

Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения или продолжают обучение в форме семейного образования.

Перевод обучающегося производится по решению органа самоуправления общеобразовательного учреждения в соответствии с его компетенцией, определенной уставом.

Обучающиеся, не освоившие общеобразовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

Освоение общеобразовательных программ основного общего

и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

В ОО, имеющих государственную аккредитацию, освоение указанных общеобразовательных программ завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме **Единого государственного экзамена.**

Иные формы проведения государственной (итоговой) аттестации могут быть установлены Минобрнауки РФ для обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, или для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования.

Лицам, не завершившим основное общее, среднее (полное) общее образование, общеобразовательным учреждением выдаются **справки** установленного образца.

Выпускникам общеобразовательного учреждения, имеющего государственную аккредитацию, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью ОО.

Выпускники ОО:

– достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования, награждаются золотой или серебряной медалью;

– достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные (триместровые) и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

В случае если ОО не прошло государственную аккредитацию, выпускникам этого учреждения, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ о соответствующем образовании в соответствии с лицензией. Форма документа определяется самой ОО. Документ заверяется печатью ОО.

Обучающиеся обязаны соблюдать устав ОО, добросовестно

учиться, бережно относиться к имуществу учреждения, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников учреждения, выполнять требования работников учреждения по соблюдению правил внутреннего распорядка.

Дисциплина в ОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся и педагогических работников. Применение методов физического и психического воздействия по отношению к обучающимся не допускается.

По решению органа управления ОО за неоднократно совершенные грубые нарушения устава ОО допускается исключение из него обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет.

Исключение обучающегося из ОО применяется, если меры воспитательного характера не дали результата и дальнейшее пребывание обучающегося в нем оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников ОО, а также нормальное функционирование ОО.

Решение об исключении обучающегося, не получившего основного общего образования, принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

ОО незамедлительно обязано проинформировать об исключении обучающегося из ОО его родителей (законных представителей) и орган местного самоуправления.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с органом местного самоуправления и родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, исключенного из ОО, в месячный срок принимает меры, обеспечивающие трудоустройство этого несовершеннолетнего и (или) продолжение его обучения в другой ОО.

Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

а) выбирать ОО, форму получения образования;

б) защищать законные права и интересы детей;

в) участвовать в управлении ОО в форме, определяемой уставом этой организации.

Родители (законные представители) обучающихся обязаны выполнять устав ОО в части, касающейся их прав и обязанностей. Они несут ответственность за воспитание своих детей и создание необходимых условий для получения ими образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся могут закрепляться в заключенном между ними и ОО договоре в соответствии с его уставом.

Порядок комплектования ОО работниками регламентируется его уставом. Для работников ОО работодателем является данная организация.

На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами государственного образца об уровне образования и (или) квалификации.

К педагогической деятельности в ОО не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда или по медицинским показаниям, а также лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, предусмотренные УК РФ. Перечень соответствующих медицинских противопоказаний устанавливается Правительством РФ.

Трудовые отношения работника и ОО регулируются трудовым договором (контрактом), условия которого не должны противоречить законодательству Российской Федерации о труде.

Работники ОО имеют право на:

а) участие в управлении общеобразовательным учреждением в порядке, определяемом уставом этого учреждения;

б) защиту профессиональной чести и достоинства.

Педагогические работники ОО имеют право на:

а) самостоятельный выбор и использование методики обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний обучающихся;

б) повышение квалификации. В этих целях администрация создает условия, необходимые для успешного обучения работников в организациях высшего профессионального образования, а также в организациях системы переподготовки и повышения квалификации;

в) аттестацию на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получение ее в случае успешного прохождения аттестации;

г) сокращенную рабочую неделю, на удлиненный оплачиваемый отпуск, на получение пенсии за выслугу лет, иные меры социальной поддержки в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

д) длительный (до 1 года) отпуск не реже, чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы. Порядок и

условия предоставления отпуска определяются учредителем и (или) уставом ОО;

е) дополнительные меры социальной поддержки, предоставляемые в регионе педагогическим работникам ОО.

Объем учебной нагрузки (педагогической работы) педагогических работников устанавливается, исходя из количества часов по учебному плану и учебным программам, обеспеченности кадрами, других условий работы в данном ОО.

Учебная нагрузка (педагогическая работа), объем которой больше или меньше нормы часов за ставку заработной платы, устанавливается только с письменного согласия работника.

Установленный в начале учебного года объем учебной нагрузки (педагогической работы) не может быть уменьшен в течение учебного года по инициативе администрации, за исключением случаев уменьшения количества часов по учебным планам и программам, сокращения количества классов (групп продленного дня).

В зависимости от количества часов, предусмотренных учебным планом, учебная нагрузка педагогических работников может быть разной в первом и втором учебных полугодиях.

Установленный в текущем учебном году объем учебной нагрузки (педагогической работы) не может быть уменьшен по инициативе администрации в следующем учебном году.

При установлении учебной нагрузки на новый учебный год учителям и другим педагогическим работникам, для которых данное ОО является местом основной работы, как правило, сохраняется ее объем и преемственность преподавания предметов в классах.

На педагогического работника ОО с его согласия приказом ОО могут возлагаться функции классного руководителя по организации и координации воспитательной работы с обучающимися в классе.

Рекомендации по установлению учебной нагрузки учителей и преподавателей образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы, образовательные программы начального и ССПО, приведены в письме Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 11 мая 2012 г. № 113.

Рекомендации по установлению учебной нагрузки учителей подготовлены ЦК профсоюза работников народного образования и науки РФ 26 сентября 2007 г. № 188.

Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений утверждены

Приказом Минобрнауки РФ от 3 февраля 2006 г. № 21.

Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2005 г. № 850 с

1 января 2006 г. педагогическим работникам федеральных государственных общеобразовательных учреждений установлено ежемесячное вознаграждение за выполнение функций классного руководителя в размере 1000 рублей.

Работники общеобразовательного учреждения должны соответствовать требованиям квалификационных характеристик и обязаны выполнять устав общеобразовательного учреждения.

Профессиональный стандарт педагога (http:// xn-80abucjiibhv9a.xn) опубликован на сайте Минобрнауки РФ в феврале 2013 г. Он имеет следующее содержание:

1. Область применения.
2. Цель применения.
3. Термины и определения применительно к педагогу.
4. Содержание профессионального стандарта педагога.

4.1. Часть первая: обучение.

4.2. Часть вторая: воспитательная работа.

4.3. Часть третья: развитие (личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые учителю для осуществления развивающей деятельности).

4.4. Часть четвертая: профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе.

4.5. Часть пятая: профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования.

5. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.

6. Заключительные положения.

Приложения:

Приложение № 1. Расширенный, ориентированный на перспективу перечень ИКТ-компетенций педагога, которые могут рассматриваться в качестве критериев оценки его деятельности только при создании необходимых и достаточных условий.

Приложение № 2. Психолого-педагогические требования к квалификации учителя.

Приложение № 3. Часть А. Профессиональный стандарт учителя математики и информатики.

Часть Б. Профессиональный стандарт учителя русского языка.

Приложение № 4. Рекомендации по внедрению профессионального стандарта педагога.

§ 5. Управление общеобразовательной организацией

Управление ОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом ОО и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Основными формами самоуправления в ОО являются:

– совет ОО;

– попечительский совет;

– общее собрание;

– педагогический совет.

Порядок выборов органов самоуправления ОО и их компетенция определяются уставом ОО.

Руководство ОО осуществляет прошедший соответствующую аттестацию руководитель (директор).

Прием на работу руководителя государственного ОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и в порядке, определяемом ее уставом.

Руководитель муниципальной ОО назначается решением органа местного самоуправления, если иной порядок назначения не предусмотрен решением органа местного самоуправления.

Руководитель ОО несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и уставом ОО.

Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления ОО определяется его уставом.

§ 6. Содержание образования

Содержание образования определяется федеральными государственными стандартами и программами.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373.

Приведем оглавление этого стандарта:

I. Общие положения.

II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

III. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может

составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

§ 7. Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Он утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897. Изучите этот стандарт на сайте Минобрнауки/ документы. Содержание стандарта:

I. Общие положения.

II. Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

III. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования.

IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

§ 8. содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования

Он утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Стандарт имеет следующую структуру:

I. Общие положения.

II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.

III. Требования к структуре основной образовательной программы.

IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Назовите и объясните задачи правового регулирования.
2. Назовите и проанализируйте показатели деятельности общеобразовательной организации.
3. Расскажите о правилах организации приема на обучение по основным общеобразовательным программам.
4. Проведите анализ образовательного процесса.
5. Проанализируйте правовой статус участников образовательного процесса.

6. Расскажите о правовых основах управления общеобразовательной организацией.

7. Проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373.

8. Проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.

9. Проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.

Глава 15
Правовое регулирование образовательных отношений в системе среднего профессионального образования (далее – СПО), включая начальное

§ 1. особенность регулирования образовательных отношений в системе среднего профессионального образования

Среднее профессиональное образование (СПО) направлено на решение задач:

– интеллектуального;

– культурного;

– профессионального развития человека.

Оно имеет **целью подготовку:**

– квалифицированных рабочих или служащих;

– специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

К освоению образовательных программ СПО допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования, если иное не установлено Федеральным законом № 273-ФЗ.

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы СПО. В этом случае образовательная программа СПО, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований, соответствующих ФГОС среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности СПО.

Прием на обучение по образовательным программам СПО за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов является общедоступным. При приеме на обучение по образовательным программам СПО по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные

испытания в порядке, установленном в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ. В случае если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований всех уровней, образовательной организацией при приеме на обучение по образовательным программам СПО учитываются результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании.

Получение СПО по программам подготовки специалистов среднего звена впервые лицами, имеющими диплом о СПО с присвоением квалификации квалифицированного рабочего или служащего, не является получением второго или последующего СПО повторно.

Обучающиеся по образовательным программам СПО, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании. Указанные обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию бесплатно.

§ 2. Особенности регулирования начального профессионального образования

Они приводятся в Федеральном законе № 273-ФЗ.

Главной целью начального профессионального образования является овладение гражданами начальными профессиональными знаниями, навыками и компетенциями в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Система начального профессионального образования в 1997 году включала в себя 4114 образовательных учреждения на 1,7 млн. обучающихся и 200 тыс. работающих в них.

Количество подготовленных квалифицированных рабочих ежегодно составляло около 800 тыс. человек, по направлениям органов по труду и занятости дополнительно подготавливается около 200 тыс. человек.

Приведем данные статистики за 1970–2010 годы в Российской Федерации:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ[52][53]

1970	1980	1990	1995	2000	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Число образовательных учреждений — всего										
3257	4045	4328	4166	3893	3392	3209	3180	2855	2658	2356
Численность обучающихся: Всего[1], тыс. человек										
1406	1947	1867	1689	1679	1509	1413	1256	1115	1035	1007
Численность обучающихся: на 10 000 человек населения[2], человек										
108	140	126	114	115	106	99	89	79	73	70
Принято на обучение, тыс. человек										
1104	1489	1252	928	845	688	630	586	541	543	609
Выпущено квалифицированных рабочих (служащих) всего, тыс. человек										
995	1399	1272	841	763	703	680	656	605	538	581
Выпущено квалифицированных рабочих (служащих) на 10 000 человек занятого населения, человек										
155	191	169	127	118	105	101	96	88	80	86

Особенности развитии системы начального и СПО в условиях частно-государственного партнерства даны в приказе Федерального агентства по образованию от 25 декабря 2008 г. № 1996.

Письмом Минобразования РФ от 6 января 2000 г. № 16-52-01ин/16-13 приводятся рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ ССПО на базе начального профессионального образования.

§ 3. Правовое регулирование образовательных отношений

Среднее профессиональное образование дается в профессиональной образовательной организации, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам СПО.

Правовое регулирование в СПО осуществляется:

1) статьей 43 Конституции РФ;

2) Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

К освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего

образования, если иное не установлено Федеральным законом № 273-ФЗ.

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы СПО. В этом случае образовательная программа СПО, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих ФГОС среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности СПО.

Прием на обучение по образовательным программам СПО за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов является общедоступным. При приеме на обучение по образовательным программам с СПО по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания в порядке, установленном в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ. В случае если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований всех видов бюджетов, образовательной организацией при приеме на обучение по образовательным программам СПО учитываются результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании.

Получение СПО по программам подготовки специалистов среднего звена впервые лицами, имеющими диплом о среднем профессиональном образовании с присвоением квалификации квалифицированного рабочего или служащего, не является получением второго или последующего СПО повторно.

Обучающиеся по образовательным программам СПО, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании. Указанные обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию бесплатно.

Обновлено – 21.03.2012

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ССПО
(на начало учебного года)

Годы	Число учреждений	В них студентов — всего, тыс.чел.	в том числе обучавшихся на отделениях				На 10 000 человек населения приходилось студентов[1])
			очных	очно-заочных (вечерних)	заочных	экстернат	
Все образовательные учреждения ССПО							
1914	297	35,4	35,4	–	–	–	4
1927 (на 15 декабря)	672	123,2	123,2	–	–	–	10
1940/41	2188	593,9	498,2	–	95,7	–	53
Все образовательные учреждения ССПО							
1950/51	2005	810,0	695,2	–	114,8	–	79
1960/61	1961	1260,3	631,8	266,9	361,6	–	104
1970/71	2423	2606,2	1451,8	434,5	720,0	–	199
1980/81	2505	2641,6	1579,3	338,8	723,4	–	190
1990/91	2603	2270,0	1514,5	163,8	591,7	–	153
1995/96	2634	1929,9	1379,7	92,3	457,6	0,3	130
2000/01	2703	2360,8	1721,5	93,4	540,1	5,8	162
2005/06	2905	2590,7	1960,3	70,7	549,4	10,3	181
2006/07	2847	2514,0	1911,0	64,4	527,3	11,4	177
2007/08	2799	2408,2	1822,7	59,4	511,4	14,7	170
2008/09	2784	2244,1	1678,0	53,3	498,8	14,0	158
2009/10	2866	2142,1	1588,9	53,5	484,9	14,8	151
2010/11	2850	2125,7	1578,2	54,3	479,8	13,4	149
Государственные и муниципальные образовательные учреждения ССПО							
1995/96	22	6,6	2,5	1,7	2,3	0,1	0,4
2000/01	114	52,2	23,9	6,5	20,9	0,9	4
2001/02	89	60,4	31,5	5,2	22,6	1,1	4
2006/07	216	125,2	75,0	4,0	44,5	1,7	9
2007/08	233	119,7	73,5	4,3	39,0	2,9	8
2008/09	249	108,0	63,3	2,5	40,0	2,2	8
2009/10	302	89,8	54,0	1,9	32,1	1,8	6
2010/11	264	98,9	59,8	2,4	34,7	2,0	7

1) За 2005/06, 2009/10 учебные годы показатели рассчитаны с использованием численности населения без учета итогов ВПН-2010, за 2010 год – с учетом предварительных итогов ВПН-2010.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.

Он утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 464. Порядок является обязательным для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена) (далее – образовательные организации).

§ 4. Организация и осуществление образовательной деятельности

Среднее профессиональное образование может быть получено в образовательных организациях, а также вне образовательных организаций.

Формы получения образования и формы обучения по образовательным программам СПО определяются соответствующими ФГОС.

Обучение в форме самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в образовательных организациях[54].

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения[55].

Формы получения образования и формы обучения по образовательным программам СПО определяются соответствующими ФГОС.

ФГОС устанавливаются сроки получения СПО с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся[56].

Содержание САО по каждой профессии, специальности определяется образовательными программами СПО. Содержание СПО должно обеспечивать получение квалификации.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ СПО определяются соответствующими ФГОС.

Образовательные программы СПО самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями.

Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам СПО, разрабатывают указанные образовательные программы в соответствии с ФГОС по

соответствующим профессиям, специальностям СПО и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ[57].

Образовательные программы СПО, реализуемые на базе основного общего образования, разрабатываются образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам СПО на основе требований, соответствующих ФГОС среднего общего и СПО с учетом получаемой профессии или специальности СПО[58].

Образовательная программа СПО включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся. Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Образовательные программы СПО реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации[59].

При реализации образовательных программ СПО используются различные образовательные технологии, в т. ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение[60].

При реализации образовательных программ СПО образовательной организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий[61].

Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается[62].

Образовательная программа СПО предусматривает проведение практики обучающихся.

Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации[63].

Образовательные организации ежегодно обновляют образовательные программы СПО с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики Российской Федерации, может вводиться преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не должны осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации[64].

СПО может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами образовательной организации[65].

Образовательная деятельность по образовательным программам СПО организуется в соответствии с утвержденными образовательной организацией учебными планами, календарными учебными графиками, в соответствии с которыми образовательной организацией составляются расписания учебных занятий по каждой профессии, специальности СПО.

К освоению образовательных программ СПО допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования, за исключением образовательных программ СПО, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования.

К освоению образовательных программ СПО, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, допускаются лица, имеющие начальное общее образование.

Получение СПО по программам подготовки специалистов среднего звена впервые лицами, имеющими диплом о СПО с присвоением квалификации квалифицированного рабочего или служащего, не является получением второго или последующего СПО повторно[66].

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы СПО.

Обучающиеся, получающие СПО по программам подготовки

квалифицированных рабочих, служащих, изучают общеобразовательные предметы одновременно с изучением общепрофессиональных и профессиональных курсов, дисциплин (модулей) в течение всего срока освоения соответствующей образовательной программы.

Обучающиеся, получающие СПО по программам подготовки специалистов среднего звена, изучают общеобразовательные предметы на первом и втором курсах обучения, в т. ч. одновременно с изучением обучающимися курсов, дисциплин (модулей) гуманитарной и социально-экономической направленности (профиля), общепрофессиональных и профессиональных курсов, дисциплин (модулей).

Обучающиеся, получающие СПО по программам подготовки специалистов среднего звена, осваивают профессию рабочего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках образовательной программы СПО, в соответствии с ФГОС по специальности СПО.

При получении СПО в соответствии с индивидуальным учебным планом сроки получения образования могут быть изменены образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Лица, имеющие квалификацию по профессии СПО и принятые на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, соответствующим имеющейся у них профессии, имеют право на ускоренное обучение по таким программам в соответствии с индивидуальными учебными планами.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в т. ч. ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы, осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации[67].

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы. Начало учебного года может переноситься образовательной организацией при реализации образовательной программы СПО в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения – не более чем на три месяца.

В процессе освоения образовательных программ СПО обучающимся предоставляются каникулы.

Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся в процессе освоения ими программ подготовки:

– квалифицированных рабочих, служащих составляет не менее двух недель в зимний период при сроке получения СПО образования один год и не менее десяти недель в учебном году, в т. ч. не менее двух недель в зимний период, при сроке получения СПО более одного года;

– специалистов среднего звена составляет от восьми до одиннадцати недель в учебном году, в т. ч. не менее двух недель в зимний период.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет **54 академических часа в неделю,** включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью **45 минут.** Объем обязательных аудиторных занятий и практики не должен превышать **36 академических часов в неделю.**

Численность обучающихся в учебной группе составляет **не более 25 человек.** Исходя из специфики образовательной организации, учебные занятия могут проводиться образовательной организацией с группами обучающихся меньшей численности и отдельными обучающимися, а также с разделением группы на подгруппы. Образовательная организация вправе объединять группы обучающихся при проведении учебных занятий в виде лекций.

Освоение образовательной программы СПО, в т. ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно[68].

Образовательная организация самостоятельно устанавливает систему оценок при промежуточной аттестации.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать **8 экзаменов** в учебном году, а количество зачетов **– 10.** В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным

учебным курсам, дисциплинам (модулям). Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении в соответствии с индивидуальным учебным планом устанавливается данным учебным планом.

Освоение образовательных программ СПО завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, проходят итоговую аттестацию; при получении СПО по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам СПО указанные обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам СПО, выдается диплом о СПО, подтверждающий получение СПО и квалификацию по соответствующей профессии или специальности СПО.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы СПО и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией[69].

Обучающиеся по образовательным программам СПО, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании. Указанные обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию бесплатно[70].

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе СПО, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе СПО. Указанные лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию основной общеобразовательной программе, бесплатно. При прохождении аттестации экстерны

пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе[71].

Если ФГОС СПО в рамках одного из видов профессиональной деятельности предусмотрено освоение основной программы профессионального обучения по профессии рабочего, то по результатам освоения профессионального модуля образовательной программы СПО, который включает в себя проведение практики, обучающийся получает свидетельство о профессии рабочего, должности служащего. Присвоение квалификации по профессии рабочего проводится с участием работодателей.

Документ об образовании, представленный при поступлении в образовательную организацию, выдается из личного дела лицу, окончившему образовательную организацию, выбывшему до окончания образовательной организации, а также обучающемуся и желающему поступить в другую образовательную организацию, по его заявлению. При этом в личном деле остается заверенная копия документа об образовании.

Обучающимся по образовательным программам СПО после прохождения итоговой аттестации предоставляются, по их заявлению, каникулы в пределах срока освоения соответствующей образовательной программы СПО, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования[72].

§ 5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание СПО и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида[73].

Обучение по образовательным программам СПО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется:

– на основе образовательных программ СПО, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся[74];

– образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями должны быть созданы специальные условия для получения СПО обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья[75].

Под специальными условиями для получения СПО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья[76].

В целях доступности получения СПО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефноконтрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с

возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях[77].

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

При получении СПО обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков[78].

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

§ 6. Прием в образовательную организацию СПО

Рекомендации по организации деятельности приемных, предметных экзаменационных и апелляционных комиссий образовательных учреждений ССПО доведены письмом Минобразования РФ от 18 декабря 2000 г. № 16-51-331ин/16-13.

Объем и структура приема студентов в ССУЗ:

– на обучение за счет средств федерального бюджета определяются в соответствии с заданиями (контрольными цифрами), устанавливаемыми ежегодно федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого находится образовательная организация СПО (ОО СПО);

– обучающихся за счет средств бюджета субъекта РФ, определяются в порядке, устанавливаемом органом

исполнительной власти субъекта РФ.

ОО СПО вправе осуществлять целевой прием граждан в пределах, финансируемых за счет средств учредителя государственных заданий (контрольных цифр) по их приему в соответствии с договорами с органами государственной власти, органами местного самоуправления в целях содействия этим органам в подготовке специалистов со средним профессиональным образованием.

Порядок приема в государственные и муниципальные ОО СПО устанавливается Минобрнауки РФ. Правила приема определяются учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляются в уставе ОО СПО.

ОО СПО самостоятельно разрабатывает и утверждает ежегодные правила приема, определяющие их особенности на соответствующий год, не противоречащие законодательству Российской Федерации, порядку приема, устанавливаемому Минобрнауки РФ, и правилам приема, определяемым учредителем и закрепленным в уставе ОО СПО.

Сроки приема документов от поступающих на обучение по очной форме в средние специальные учебные заведения устанавливаются Минобрнауки РФ.

Прием граждан в ОО СПО для получения СПО осуществляется на конкурсной основе по заявлениям граждан, имеющих основное общее, среднее (полное) общее или начальное профессиональное образование. Условиями конкурса должны быть гарантированы соблюдение прав граждан на образование и зачисление граждан, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы СПО. Конкурс на прием граждан, имеющих среднее (полное) общее образование, в среднее ОО СПО проводится на основании результатов Единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности, на которую осуществляется прием.

Прием граждан осуществляется в целях их обучения по программам СПО базовой подготовки или программам СПО углубленной подготовки. Срок обучения по программе СПО углубленной подготовки превышает на один год срок обучения по программе СПО базовой подготовки.

ОО СПО при приеме по специальностям, требующим наличия у граждан определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, вправе проводить по предметам, по которым не проводится Единый государственный экзамен, дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, результаты которых учитываются наряду с результатами Единого государственного

экзамена при проведении конкурса. Перечень специальностей, по которым при приеме могут проводиться дополнительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, утверждается Минобрнауки РФ.

Перечень дополнительных испытаний и условия зачисления в ОО СПО, обучение в котором связано с поступлением на государственную службу и наличием у граждан допуска к сведениям, составляющим государственную тайну, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого находится ОО СПО.

Перечень дополнительных вступительных испытаний в среднее специальное учебное заведение и правила их проведения объявляются таким заведением не позднее 1 февраля текущего года.

Для граждан, имеющих начальное профессиональное образование и поступающих в ОО СПО на специальность, соответствующую профилю его начального профессионального образования для обучения по сокращенной программе, конкурс проводится в соответствии с результатами вступительных испытаний, проводимых образовательным учреждением самостоятельно.

Зачисление в состав студентов ОО СПО производится после представления документа об образовании. При зачислении на каждого студента формируется личное дело.

§ 7. Образовательные программы

Рекомендации по реализации среднего (полного) общего образования в образовательных организациях СПО доведены письмом Минобразования РФ от 19 марта 2002 г. № 18-52-857ин/18-28.

Рекомендации по организации учебного процесса по заочной форме обучения в образовательных учреждениях СПО направлены письмом Минобразования РФ от 30 декабря 1999 г. № 16-52-290ин/16-13.

Основные профессиональные образовательные программы СПО (далее – образовательные программы СПО) могут осваиваться в различных формах получения образования, различающихся объемом обязательных занятий педагогического работника с обучающимися и организацией образовательного процесса в очной, очно-заочной (вечерней), заочной формах или в форме экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования.

Образовательные программы СПО включают в себя:

1) учебный план;

2) рабочие программы учебных дисциплин (модулей);

3) другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки студентов;

4) программы учебной и производственной практики;

5) календарный учебный график;

6) методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

СО СПО ежегодно обновляет образовательные программы в части состава дисциплин (модулей), установленных средним специальным учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, а также методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В ОО СПО сроки обучения по образовательным программам СПО устанавливаются в соответствии с нормативными сроками их освоения, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом СПО.

Лица, имеющие начальное профессиональное образование соответствующего профиля, получают среднее профессиональное образование по сокращенным программам. Для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, допускается обучение по сокращенным образовательным программам СПО.

Порядок реализации указанных образовательных программ устанавливается Минобрнауки Российской Федерации.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с расписаниями занятий и образовательными программами для каждой специальности и формы получения образования, которые разрабатываются и утверждаются средним специальным учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта ССПО и примерных основных образовательных программ.

В ОО СПО учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану по конкретной специальности и форме получения образования. Начало учебного года может переноситься ОО СПО по очно-заочной (вечерней) форме получения образования не более чем на 1 месяц, по заочной форме получения образования – не более чем на 3 месяца. В иных случаях перенос срока начала учебного года

осуществляется по решению федерального органа исполнительной власти, в ведении которого находится среднее специальное учебное заведение.

Не менее 2 раз в течение учебного года для студентов устанавливаются каникулы общей продолжительностью 8-11 недель в год, в т. ч. в зимний период – не менее 2 недель.

Максимальный объем учебной нагрузки студента составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в неделю при освоении основной образовательной программы в очно-заочной (вечерней) форме составляет 16 академических часов.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год при освоении основной профессиональной образовательной программы в заочной форме составляет 160 академических часов.

В ОО СПО устанавливаются основные виды учебных занятий, такие, как урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование), а также могут проводиться другие виды учебных занятий.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Недельная нагрузка студентов обязательными учебными занятиями педагогического работника с обучающимися не должна превышать 36 академических часов.

Численность студентов в учебной группе в ОО СПО при финансировании подготовки за счет бюджетных ассигнований по очной форме получения образования устанавливается 25–30 человек. Исходя из специфики ОО СПО, образовательное учреждение может проводить учебные занятия с группами студентов меньшей численности и отдельными студентами, а также делить группы на подгруппы. Образовательное учреждение вправе объединять группы студентов при проведении учебных занятий в виде лекций.

Производственная практика студентов ОО СПО проводится, как правило, в организациях на основе договоров, заключаемых между средним специальным учебным заведением и этими организациями.

Положение об учебной и производственной практике студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО, утверждается Минобрнауки Российской Федерации.

ОО СПО самостоятельно в выборе системы оценок, формы,

порядка и периодичности промежуточной аттестации студентов. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов утверждается ОО СПО.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов по очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам. Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации студентов при обучении по сокращенным образовательным программам СПО по очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования устанавливается СПО самостоятельно.

Государственная (итоговая) аттестация выпускника СПОУЗ является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная (итоговая) аттестация выпускника ОО СПО, имеющего государственную аккредитацию, осуществляется государственной аттестационной комиссией. Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных организаций СПО утверждается Минобрнауки РФ.

ОО СПО, имеющее государственную аккредитацию, выдает выпускникам, освоившим соответствующую образовательную программу в полном объеме и прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, диплом государственного образца о СПО, заверенный печатью ОО СПО.

Знания и умения выпускников определяются оценками:

– «отлично»;

– «хорошо»;

– «удовлетворительно»;

– «зачтено» (зачет).

Они указываются в приложении к диплому о среднем профессиональном образовании.

Лицу, не завершившему образования, не прошедшему государственной (итоговой) аттестации или получившему на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка установленного образца об обучении в образовательном учреждении.

Формы документов государственного образца о среднем профессиональном образовании и порядок их выдачи, заполнения, хранения и учета соответствующих бланков документов утверждаются Минобрнауки Российской Федерации.

Документ об образовании, представленный при поступлении

в ОО СПО, выдается из личного дела лицу, окончившему ОО СПО, выбывшему до окончания ОО СПО, а также обучающемуся и желающему поступить в другое образовательное учреждение, по его заявлению. При этом в личном деле остается заверенная копия документа об образовании.

Письмом Минобразования РФ от 6 января 2000 г. № 16-52-01ин/16-13 приводятся рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ ССПО на базе начального профессионального образования.

§ 8. Обучающиеся ОО СПО

К обучающимся в ОО СПО относятся студенты (курсанты) и слушатели.

Студентом (курсантом) ОО СПО (далее – студент) является лицо, зачисленное приказом директора (начальника) для обучения по образовательной программе СПО.

Слушателем ОО СПО (далее – слушатель) является лицо, зачисленное приказом директора (начальника) для освоения дополнительной профессиональной образовательной программы.

Статус слушателя в части получения образовательных услуг соответствует статусу студента соответствующей формы получения образования.

Права и обязанности обучающихся определяются законодательством Российской Федерации и уставом ОО СПО.

Студентам выдаются студенческий билет и зачетная книжка. Формы студенческого билета и зачетной книжки устанавливаются Минобрнауки РФ.

Форма зачетной книжки студента образовательного учреждения ССПО утверждена Приказом Минобразования РФ от 24 декабря 2002 г. № 4571 и введена в действие с 1 сентября 2004 г.

Форма студенческого билета студента образовательного учреждения ССПО утверждена Приказом Минобразования РФ от 18 ноября 1996 г. № 339 и введена в действие с 1 сентября 1997 г.

§ 9. Работники образовательной организации СПО

К работникам ОО СПО относятся руководящие и педагогические работники и учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

К педагогической деятельности допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование, которое подтверждается документами государственного образца о соответствующем

уровне образования и (или) квалификации.

Работники ОО СПО **имеют право:**

– на защиту чести, достоинства и деловой репутации;

– на участие в управлении организацией порядке, определяемом уставом;

– на избрание в выборные органы, участие в обсуждении и решении вопросов деятельности, в т. ч. через органы самоуправления и общественные организации;

– на обжалование приказов и распоряжений администрации в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

– на получение необходимого организационного, учебно-методического и материально-технического обеспечения своей профессиональной деятельности, бесплатное пользование библиотеками, информационными ресурсами, услугами учебных, учебно-методических, социально-бытовых, лечебных и других подразделений в соответствии с его уставом и (или) коллективным договором.

Педагогические работники имеют право выбирать методы и средства обучения, обеспечивающие высокое качество образовательного процесса.

Не допускается использование антипедагогических методов воспитания, связанных с физическим и психическим насилием над личностью обучающегося, а также антигуманных и опасных для жизни или здоровья обучающихся методов обучения.

Работники обязаны соблюдать устав ОО СПО, правила внутреннего распорядка, строго следовать профессиональной этике, качественно выполнять возложенные на них функциональные обязанности.

Педагогические работники обязаны обеспечивать высокую эффективность образовательного процесса, систематически заниматься повышением своей квалификации.

Руководство создает необходимые условия для повышения квалификации работников. Повышение квалификации педагогических работников проводится не реже одного раза в 5 лет путем обучения и (или) стажировки в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования, в высших учебных заведениях и иных организациях в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Руководящие и педагогические работники ОО СПО проходят аттестацию в порядке, устанавливаемом Минобрнауки Российской Федерации.

Педагогические работники пользуются правилами и выполняют обязанности в соответствии с законодательством

Российской Федерации.

О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников сказано в Приказе Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. № 2075.

Продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам, установлена Постановлением Правительства РФ от 1 октября 2002 г. № 724.

Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений утверждено Приказом Минобрнауки РФ от 27 марта 2006 г. № 69.

Учебная нагрузка на учебный год для педагогических работников, оговариваемая в трудовом договоре, не должна превышать 1440 академических часов.

Рекомендации по установлению учебной нагрузки учителей и преподавателей образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы, образовательные программы начального и СПО, приведены в письме Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 11 мая 2012 г. № 113.

За успехи в учебной, методической, научной и воспитательной работе и другой деятельности для работников устанавливаются различные формы морального и материального поощрения.

Увольнение педагогических работников по инициативе администрации, связанное с сокращением штатов работников, допускается только после окончания учебного года.

§ 10. Международная и внешнеэкономическая деятельность оо спо

ОО СПО имеет право осуществлять международное сотрудничество в области образовательной, научной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами Российской Федерации.

Международное сотрудничество также осуществляется на основе договоров, заключенных с иностранными физическими и (или) юридическими лицами.

ОО СПО имеет право осуществлять внешнеэкономическую деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

§ 11. Особенности подготовки рабочих в Германии

Немецкая система профессионального образования является одной из самых продвинутых в общемировом масштабе, в первую очередь, за счет четкой ориентации на потребности бизнеса и адекватной государственной поддержки. Основной кузницей кадров рабочих специальностей в Германии являются Центры профессионального обучения и повышения квалификации (ZAW Zentrum fur Aus– und Weiterbildung), расположенные во всех крупных промышленных регионах страны.

Лейпцигский Центр профессионального обучения и повышения квалификации был основан в 1992 году и принадлежит торговой промышленной палате (ТПП) г. Лейпцига (В Германии существует Федеральное министерство образования и исследований Германии, однако за профобучение отвечают именно ТПП, членство в которых является обязательным). Центр расположен на окраине города в здании бывшего завода, который был куплен ТПП (при поддержке федеральных и региональных властей) и перепрофилирован в учебное заведение. Два основных направления курсов производственно-технического обучения – это обучение на основе производственных партнерств для предприятий и курсы повышения квалификации. Первичная профессиональная подготовка осуществляется по 20 рабочим профессиям и формируется в соответствии с требованиями действующего порядка профессионального обучения и производственными потребностями (более чем в 80 % случаях студент учится уже от какого-то конкретного предприятия). Обучение финансируется за счет предприятий (при этом, федеральные и региональные власти их активно стимулируют к таким вложениям). Формирование набора учебных курсов осуществляется на основе заказов от предприятий. Учениками же, преимущественно, становятся школьники после 10-го класса (всего их 13). Также ведется активная работа с биржей труда и армией (для обучения уходящих в отставку солдат). Компания ДЕ Гмбх, исходя из своих потребностей, делает запрос на проведение соответствующих курсов в местный Центр профессионального обучения ЦАВ. Центр ЦАВ готовит учебную программу, а ДЕ Гмбх производит необходимое финансирование. Человек, узнав о наличии потребности в рабочих специалистах, подает свое резюме в компанию ДЕ Гмбх. После успешного прохождения собеседования кандидат отправляется на курсы по выбранной специальности, причем, уже в ходе прохождения курсов он начинает привлекаться к выполнению небольших заданий в компании. Сдав экзамены, человек выходит на работу в

компанию. В Германии действует, так называемая, дуальная система обучения. Дуальность предполагает, что в образовательном учреждении он сначала овладеет теорией, изучит принципы работы и **трудовое право**, а потом применит полученные знания на практике, причем упор делается именно на практику. Учебные классы разделены по функциональному признаку и уровню находящегося в них оборудования. От ручной полировки, зажатой в тиски детали, до 5-осевой обработки на новейшем станке; от ручной прорисовки простейших чертежей, до трехмерного проектирования на современных программных средствах. Помимо производственных специальностей, профподготовку проходят и будущие работники сферы услуг. Освоение рабочих специальностей позволит уже в 20 с лишним лет получать по 1 500 Евро в месяц и вести независимую жизнь. Так формируется престиж рабочих профессий. Работа центра является экономически эффективной, принося прибыль, которая инвестируется в дальнейшее развитие.

Для предприятий становится жизненно необходимым воспитание собственных лояльных и высококвалифицированных рабочих, т. к. найти подобных людей на рынке труда в ближайшем будущем будет все сложнее и сложнее.

Рассмотрим ситуацию с профобразованием в России. Согласно исследованию компании McKinsey, дефицит профессиональных навыков является **одной из шести основных причин низкой производительности труда в России.** В промышленности наблюдается, по выводам исследования Гимпельсона, «почти тотальный дефицит человеческого капитала, т. е. нехватка людей, обладающих необходимыми знаниями, квалификацией и навыками». Основные причины сложившейся ситуации:

– существенно ослаблена профессиональная школа;

– отсутствует система развития персонала предприятия;

– разрушены прежние связи между профессиональным образованием и профессиональным трудом (рынок профессий и рынок образовательных услуг в России практически не связаны).

Возросшая потребность в специалистах нового профиля, работников новых профессий связана с модернизацией оборудования и технологий, расширением объемов производства и номенклатуры выпускаемой продукции, освоением новых рынков, в т. ч. зарубежных. По данным опроса руководителей, приведенным О.А. Колесниковой и Р.В. Рывкиной, такие мероприятия вызвали на 70 % предприятий дополнительную потребность в квалифицированных рабочих, в т. ч. способных обслуживать появившееся технологическое оборудование. Более

двух третей работодателей заявляли о повышении спроса на специалистов нового профиля. Кроме того, на большинстве обследованных предприятий (92 %) растут требования к уровню профессиональной квалификации работников. Однако при этом, только 33 % российских предприятий предоставили своим квалифицированным рабочим формальное обучение в течение года. По данному показателю Россия отстает от стран Восточной Европы: в Польше, например, данный показатель составляет 47 %, в Чехии – 62 %, в Словакии – 80 %. В настоящее время модернизация системы профессионального образования и переподготовки должна стать в ряд наиболее приоритетных задач развития отечественной промышленности. Обобщая передовой опыт немецких коллег и вспоминая успешные проекты собственной истории, возможно сформировать инновационную восприимчивость через профессиональную подготовку и переподготовку специалистов. Это позволит решить задачи:

– нейтрализации неуверенности бизнеса в будущем за счет выработки новых компетентностей руководителей и персонала;

– формирования эффективных долгосрочных моделей развития бизнеса в РФ;

– формирования плацдарма для инновационного развития промышленного комплекса (Материал приведен с использованием статьи Вячеслава Маковича – Управляющий партнер VM Consult – Эксперт «Инженерного Клуба» (http://www.enginclub.ru/)).

Задания для самостоятельной работы:

1. Назовите и проанализируйте задачи СПО.
2. Охарактеризуйте правовое регулирование образовательных отношений.
3. Назовите виды образовательных организаций СПО.
4. Расскажите о правилах приема в ОО СПО.
5. Охарактеризуйте образовательную деятельность ОО СПО.
6. Раскройте правовые основы управления ОО СПО.
7. Проанализируйте правовой статус обучающихся ОО СПО.
8. Проанализируйте правовой статус работников ОО СПО.
9. Расскажите о международной и внешнеэкономической деятельности ОО СПО.
10. Сравните количество рабочих профессий в России, германии и США.

Глава 16
Правовое регулирование обществен отношений в системе высшего профессионального образования

§ 1. Правовое регулирование отношений в системе высшего профессионального образования

Оно основано на:

1) статье 43 Конституции РФ;

2) Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и других правовых актах.

§ 2. задачи высшего образования

Согласно ст. 69 Федерального закона № 273-ФЗ высшее образование имеет **целью:**

1) обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства;

2) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;

3) углубление и расширение образования, научно-педагогической квалификации.

Основными **задачами** вуза являются:

а) удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и (или) послевузовского профессионального образования;

б) удовлетворение потребности общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим профессиональным образованием и научно-педагогических кадрах высшей квалификации;

в) развитие науки и искусства посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе;

г) подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов и руководящих работников;

д) сохранение и приумножение нравственных, культурных и

научных ценностей общества;

е) распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

§ 3. Создание, реорганизация, ликвидация и организация работы вузов

Приводим динамику численности вузов с 1914 года по 2010 годы по данным Росстатом:

21.03.12

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(на начало учебного года)

Годы	Число обр-х учреж-дений	В них студен-тов — всего, тыс.чел.	в том числе обучавшихся на отделениях				На 10 000 человек населения приходилось студентов[1])
			очных	очно-заочных (вечерних)	заоч-ных	экстер-нат	
Все образовательные учреждения высшего профессионального образования							
1914	72	86,5	86,5	—	—	—	10
1917	150	149	149	—	—	—	16
1927 (на 15 дека-бря)	90	114,2	114,2	—	—	—	...
1940/41	481	478,1	335,1	15	128	—	43
1950/51	516	796,7	502,6	17	277,1	—	77
1960/61	430	1496,7	699,2	167,6	629,9	—	124
1970/71	457	2671,7	1296,5	389,8	985,4	—	204

Годы	Число обр-х учреж-дений	В них студен-тов — всего, тыс.чел.	в том числе обучавшихся на отделениях				На 10 000 человек населения приходилось студентов[1])
			очных	очно-заочных (вечерних)	заоч-ных	экстер-нат	
Все образовательные учреждения высшего профессионального образования							
1980/81	494	3045,7	1685,6	401	959,1	—	219
1990/91	514	2824,5	1647,7	284,5	892,3	—	190
1995/96	762	2790,7	1752,6	174,8	855,8	7,5	188
2000/01	965	4741,4	2625,2	302,2	1761,8	52,2	324
2005/06	1068	7064,6	3508,0	371,2	3032,0	153,4	495
2006/07	1090	7309,8	3582,1	372,3	3195,9	159,6	514
2007/08	1108	7461,3	3571,3	352,9	3367,9	169,2	525
2008/09	1134	7513,1	3457,2	343,7	3540,7	171,5	529
2009/10	1114	7418,8	3280,0	323,6	3639,2	175,9	523
2010/11	1115	7049,8	3073,7	304,7	3557,2	114,1	493
Государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования							
1914	72	86,5	86,5	—	—	—	10
1917	150	149	149	—	—	—	16
1927 (на 15 дека-бря)	90	114,2	114,2	—	—	—	...
1940/41	481	478,1	335,1	15	128	—	43
1950/51	516	796,7	502,6	17	277,1	—	77
1960/61	430	1496,7	699,2	167,6	629,9	—	124
1970/71	457	2671,7	1296,5	389,8	985,4	—	204
1980/81	494	3045,7	1685,6	401	959,1	—	219
1990/91	514	2824,5	1647,7	284,5	892,3	—	190
1995/96	569	2655,2	1699,9	160,6	794,6	0,1	179
2000/01	607	4270,8	2441,9	258,6	1518,8	51,5	292

Годы	Число обр-х учреж-дений	В них студен-тов — всего, тыс.чел.	в том числе обучавшихся на отделениях				На 10 000 человек населения приходилось студентов[1])
			очных	очно-заочных (вечерних)	заоч-ных	экстер-нат	
Государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования							
2005/06	655	5985,3	3195,2	299,9	2348,3	141,9	419
2006/07	660	6133,1	3251,2	291,3	2443,2	147,4	431
2007/08	658	6208,4	3240,7	280,4	2532,4	154,8	437
2008/09	660	6214,8	3152,8	269,4	2636,9	155,7	438
2009/10	662	6135,6	3017,4	253,1	2710,3	154,8	432
2010/11	653	5848,7	2859,5	236,5	2657,5	95,2	409
Негосударственные образовательные учреждения высшего профессионального образования							
1995/96	193	135,5	52,7	14,2	61,2	7,4	9
2000/01	358	470,6	183,3	43,6	243,0	0,7	32
2005/06	413	1079,3	312,8	71,3	683,7	11,5	76
2006/07	430	1176,8	330,9	81,0	752,7	12,2	83
2007/08	450	1252,9	330,6	72,4	835,5	14,4	88
2008/09	474	1298,3	304,4	74,3	903,9	15,7	91
2009/10	452	1283,3	262,6	70,5	928,9	21,2	90
2010/11	462	1201,1	214,2	68,2	899,7	19,0	84

1) За 2005–2009 гг. показатели рассчитаны с использованием численности населения без учета итогов ВПН-2010, за 2010 год – с учетом предварительных итогов ВПН-2010.

Вуз создается, реорганизуется и ликвидируется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Решение о создании, реорганизации и ликвидации **федеральных государственных высших учебных заведений** принимается Правительством РФ. Проекты указанных решений подготавливаются федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых находятся федеральные государственные высшие учебные заведения, по согласованию с Минобрнауки РФ, Минфином РФ и Министерством экономического развития и торговли РФ и Минздравсоцразвития РФ.

Создание, реорганизация и ликвидация государственных высших учебных заведений, управление которыми осуществляют органы государственной власти субъектов РФ, осуществляется

органами исполнительной власти субъектов РФ по согласованию с Минобрнауки РФ.

Муниципальные высшие учебные заведения создаются, реорганизуются и ликвидируются органами местного самоуправления городских округов в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном муниципальными правовыми актами.

Создание, реорганизация и ликвидация международных (межгосударственных) вузов осуществляется в соответствии с международными договорами Российской Федерации.

Полномочия учредителя федерального государственного вуза осуществляет федеральный орган исполнительной власти (далее – учредитель), если иное не предусмотрено актом Правительства РФ в отношении отдельных федеральных государственных высших учебных заведений.

Отношения между учредителем и высшим учебным заведением, не урегулированные уставом, определяются договором, заключаемым учредителем и вузом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Сведения о создании, реорганизации и ликвидации высших учебных заведений и их филиалов представляются учредителем в Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки.

Вуз:

– приобретает права юридического лица со дня его государственной регистрации;

– получает право на ведение образовательной деятельности и на льготы, установленные законодательством Российской Федерации, со дня выдачи ему лицензии;

– руководствуется в своей деятельности федеральными законами, актами Президента РФ, Правительства РФ, Минобрнауки РФ, органов государственной власти, в ведении которых находится вуз, органов местного самоуправления, Типовым положением и своим уставом.

Лицензирование деятельности вуза и его государственная аккредитация осуществляются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Вуз руководствуется в своей деятельности федеральными законами, актами Президента РФ, Правительства РФ, Минобрнауки РФ, органов государственной власти, в ведении которых находится вуз, органов местного самоуправления, Типовым положением и своим уставом.

В соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании высшие учебные заведения подразделяются на следующие виды:

а) университет – вуз:

– реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по многим направлениям подготовки (специальностям);

– осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации, научных и научно-педагогических работников;

– выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук;

– является ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности;

б) академия – вуз:

– реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования;

– осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации для определенной области научной и научно-педагогической деятельности;

– выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования преимущественно в одной области науки или культуры;

– является ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности;

в) институт – вуз:

– реализует образовательные программы высшего профессионального образования, а также, как правило, образовательные программы послевузовского профессионального образования;

– осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников для определенной области профессиональной деятельности;

– ведет фундаментальные и (или) прикладные научные исследования процесса использования интеллектуальных, материальных и информационных ресурсов для подготовки специалистов и проведения научных исследований по приоритетным направлениям развития образования, науки, культуры, техники и социальной сферы.

На базе университета может создаваться **университетский комплекс,** объединяющий образовательные учреждения, которые реализуют образовательные программы различных уровней, иные учреждения и некоммерческие организации или выделенные из их состава структурные подразделения. Он создается с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса, использования интеллектуальных, материальных и

информационных ресурсов для подготовки специалистов и проведения научных исследований по приоритетным направлениям развития образования, науки, культуры, техники и социальной сферы.

Аналогичный комплекс может создаваться также на базе академии.

Указанные комплексы как единые юридические лица создаются, реорганизуются и ликвидируются в соответствии с законодательством Российской Федерации Правительством РФ, а также по согласованию с Минобрнауки Российской Федерации соответствующим органом государственной власти субъекта РФ или органом местного самоуправления.

Финансирование образовательной и научной деятельности федеральных университетских комплексов осуществляется за счет средств федерального бюджета в соответствии с государственными заданиями на подготовку специалистов, переподготовку и повышение квалификации работников.

Рекомендации по созданию университетских комплексов направлены письмом Минобразования РФ от 9 ноября 2001 г. № 17-55-99ин/17-11.

Наименование вуза:

– устанавливается при его создании и может изменяться при его реорганизации и в иных случаях;

– изменяется в обязательном порядке при изменении его статуса (вида).

Внесение изменений в наименование государственного вуза осуществляется в установленном порядке учредителем.

В наименовании вуза указываются его вид и, при необходимости, специальное название (консерватория, высшее училище и др.).

Государственные награды в наименовании вуза не указываются.

Вузы вправе добровольно вступать и объединяться в ассоциации (союзы), которые создаются и действуют в соответствии с законодательством Российской Федерации о некоммерческих организациях.

В состав вуза входят кафедры и факультеты.

Вуз может создавать на базе научных организаций кафедры, осуществляющие образовательный процесс в порядке, установленном Правительством РФ.

Вуз может иметь филиалы, представительства, научно-исследовательские подразделения, конструкторские бюро, аспирантуру (адъюнктуру), интернатуру, ординатуру, докторантуру, структурные подразделения дополнительного

профессионального образования, вне-учебной и воспитательной работы, подготовительные отделения и курсы, объекты производственной и социальной инфраструктуры, общежития, клинические базы, учебно-опытные хозяйства, учебные базы практик, учебные театры, учебные концертные залы, художественно-творческие мастерские, физкультурно-спортивные клубы и другие структурные подразделения.

Примерное положение о представительстве государственного вуза, подведомственного Минобразованию РФ, направлено письмом Минобразования РФ от 2 июля 2001 г. № 17-55-52ин/17-11.

В составе университета и академии в качестве структурного подразделения, осуществляющего в рамках уставной деятельности вуза образовательную, научную, научно-исследовательскую либо творческую деятельность, могут быть созданы институт и (или) научно-исследовательский институт.

Вуз самостоятельно формирует свою структуру, за исключением создания, переименования и ликвидации филиалов.

Структурное подразделение вуза не является юридическим лицом. Статус и функции структурного подразделения вуза определяются положением, утверждаемым в порядке, предусмотренном уставом вуза. Обособленные структурные подразделения, расположенные вне места нахождения вуза, являются его филиалами или представительствами.

Филиал осуществляет самостоятельно все функции вуза или их часть.

Представительство представляет и защищает интересы вуза, но не осуществляет самостоятельно образовательную, научную, хозяйственную, социальную или иную деятельность.

Сведения о наличии филиала и (или) представительства, их месте нахождения, а также реквизиты документа об их создании, переименовании и ликвидации в установленном порядке отражаются в уставе вуза.

Управление деятельностью филиала и представительства осуществляется в соответствии с уставом вуза.

Непосредственное управление деятельностью филиала и представительства осуществляет руководитель (директор), назначаемый приказом ректора, имеющий, как правило, опыт учебно-методической и (или) научной, организационной работы в вузе и действующий на основании доверенности, выданной ректором.

Филиалы вуза создаются, переименовываются и ликвидируются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Представительства создаются и ликвидируются высшим учебным заведением по согласованию с учредителем, органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления по месту нахождения представительства.

Вуз любого вида и его филиалы могут реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального и ССПО, а также образовательные программы дополнительного образования при наличии у вуза соответствующей лицензии. Вуз в части реализации указанных образовательных программ руководствуется типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов.

Воспитательные задачи вуза, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников.

§ 4. Прием в вуз

Порядок приема в высшие учебные заведения устанавливается Минобрнауки РФ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Вуз самостоятельно разрабатывает и утверждает ежегодные правила приема в части, не противоречащей законодательству Российской Федерации, порядку приема, устанавливаемому Минобрнауки РФ, и правилам приема, определяемым учредителем и закрепленным в уставе вуза.

Ежегодные правила приема лиц для обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального и среднего профессионального, а также по образовательным программам дополнительного образования осуществляется в соответствии с типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов.

Вуз:

– объявляет прием для обучения по образовательным программам только при наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности по этим образовательным программам;

– знакомит абитуриента с указанной лицензией, а также со свидетельством о государственной аккредитации по каждому из направлений подготовки (специальности), дающим право на

выдачу документа государственного образца о высшем профессиональном образовании. Об ознакомлении абитуриента со свидетельством о государственной аккредитации по выбранному им направлению подготовки (специальности) или об отсутствии указанного свидетельства в приемные документы вносится запись, которая заверяется личной подписью абитуриента.

Контрольные цифры приема граждан, обучающихся за счет средств федерального бюджета, а также квоты по целевому приему в высшие учебные заведения, находящиеся в ведении федеральных органов исполнительной власти, устанавливаются ими ежегодно по согласованию с Минобрнауки РФ.

Объем и структура приема обучающихся за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации определяются в порядке, устанавливаемом органом исполнительной власти субъекта РФ.

Вуз вправе осуществлять:

– в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования сверх установленных контрольных цифр приема обучающихся подготовку специалистов по соответствующим договорам с оплатой стоимости обучения юридическими и (или) физическими лицами. При этом общее количество обучающихся в высшем учебном заведении не должно превышать численность контингента, установленную в лицензии на осуществление образовательной деятельности;

– в пределах контрольных цифр, финансируемых за счет средств учредителя, целевой прием обучающихся в соответствии с договорами, заключенными с органами государственной власти, органами местного самоуправления в целях содействия им в подготовке специалистов соответствующего уровня образования.

Прием в государственные и муниципальные вузы для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста проводится по заявлениям лиц, имеющих среднее (полное) общее или среднее профессиональное образование, на конкурсной основе по результатам Единого государственного экзамена. Правом на участие в конкурсе для обучения по программам магистратуры пользуются лица, успешно завершившие обучение по программам бакалавриата. Условиями конкурса должны быть гарантированы соблюдение прав граждан на образование и зачисление граждан, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательных программ соответствующего уровня, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

При приеме в вузы для обучения по программам

бакалавриата и программам подготовки специалиста по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия у поступающих лиц определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, указанные вузы вправе проводить по предметам, по которым не проводится Единый государственный экзамен, дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, результаты которых учитываются наряду с результатами Единого государственного экзамена при проведении конкурса. Перечень направлений подготовки (специальностей), по которым при приеме для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста могут проводиться дополнительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, утверждается Минобрнауки РФ.

Государственным вузам может быть предоставлено право проводить дополнительные вступительные испытания профильной направленности при приеме для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста по иным направлениям подготовки (специальностям). Перечень указанных вузов, при приеме в которые могут проводиться дополнительные вступительные испытания профильной направленности, и направлений подготовки (специальностей) формируется на основании предложений государственных вузов. Порядок, критерии отбора и перечень указанных вузов и направлений подготовки (специальностей), по которым могут проводиться дополнительные вступительные испытания профильной направленности, утверждаются Правительством РФ.

Перечень дополнительных испытаний и условия зачисления в государственные вузы, обучение в которых связано с поступлением на государственную службу и наличием у граждан допуска к сведениям, составляющим государственную тайну, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, на который возложены функции учредителя.

Перечень дополнительных вступительных испытаний и правила их проведения в вузах объявляются ими не позднее 1 февраля текущего года.

Правила приема граждан в вузы в части, не урегулированной законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами уполномоченных федеральных органов исполнительной власти, определяются учредителем и закрепляются в уставе вуза.

Перечень вступительных испытаний в вуз с учетом профиля подготовки устанавливается Минобрнауки РФ.

Поступающие имеют право проходить вступительные испытания на русском языке или на языке субъекта РФ, на территории которого расположено вуз, если это определено его учредителем и (или) уставом вуза.

Организация приема, в т. ч. организация проведения дополнительных вступительных испытаний, конкурса и зачисления в вуз, осуществляется приемной комиссией.

Состав, полномочия и порядок деятельности приемной комиссии определяется положением о ней, утверждаемым ректором.

Работу приемной комиссии и делопроизводство, а также личный прием абитуриентов и их родителей (законных представителей) организует ответственный секретарь, который назначается ректором.

Организация приема для обучения в филиале осуществляет приемная комиссия вуза в порядке, определяемом ежегодными правилами приема.

На каждого обучающегося в вузе формируется в установленном порядке личное дело.

§ 5. Образовательная деятельность вуза

Образовательные программы разных уровней осваиваются в высшем учебном заведении в различных формах, отличающихся объемом обязательных занятий педагогического работника с обучающимся:

– очной;

– очно-заочной (вечерней);

– заочной (ст. 17 Федерального закона № 273-ФЗ).

Допускается сочетание различных форм получения образования,

в т. ч. совмещение обучения по очной форме с работой в организации.

Для всех форм получения образования, в т. ч. в случае их сочетания в пределах конкретной образовательной программы, действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

Перечень направлений подготовки (специальностей), по которым получение образования соответствующего уровня в очно-заочной (вечерней), заочной формах обучения или в форме экстерната не допускается, устанавливает Правительство РФ.

Положение об экстернате утверждается Минобрнауки РФ.

Программы бакалавриата, программы подготовки специалиста и программы магистратуры, реализуемые в высшем

учебном заведении по направлениям подготовки (специальностям) высшего профессионального образования, являются основными образовательными программами высшего профессионального образования.

Основные образовательные программы высшего профессионального образования реализуются по уровням.

Срок освоения образовательной программы высшего профессионального образования по очной форме обучения устанавливается в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Сроки обучения по очно-заочной (вечерней) и заочной формам, а также в случае сочетания различных форм получения образования при реализации программ бакалавриата и программ подготовки специалиста могут **увеличиваться на 1 год,** а программ **магистратуры – на 5 месяцев** по сравнению со сроками обучения по очной форме на основании решения ученого совета вуза.

Лица, имеющие среднее профессиональное образование соответствующего профиля, могут получить высшее профессиональное образование по сокращенным или ускоренным программам бакалавриата.

По решению ученого совета вуза лица, уровень образования или способности которых являются достаточным основанием для получения высшего профессионального образования по сокращенным или ускоренным программам бакалавриата, могут допускаться к освоению таких программ бакалавриата. Порядок освоения указанными лицами сокращенных или ускоренных программ бакалавриата определяет Министерство образования и науки Российской Федерации.

Получение высшего профессионального образования по сокращенным программам подготовки специалиста и программам магистратуры не допускается.

Сроки освоения образовательных программ других уровней образования определяются типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов или соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Общие требования к организации образовательного процесса в высшем учебном заведении по образовательным программам различных уровней устанавливаются законодательством Российской Федерации в области образования.

Организация образовательного процесса в вузе по основным образовательным программам высшего профессионального образования регламентируется расписанием занятий и

образовательной программой.

Основная образовательная программа включает в себя:

– учебный план;

– рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);

– другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, которая разрабатывается и утверждается вузом самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, примерных образовательных программ, разработку которых осуществляет Минобрнауки РФ.

Примерные образовательные программы имеют рекомендательный характер.

Основные образовательные программы высшего профессионального образования могут разрабатываться и реализовываться совместно несколькими вузами, в т. ч. зарубежными, в порядке, устанавливаемом Минобрнауки РФ.

Вуз ежегодно обновляет основные образовательные программы (в части состава дисциплин (модулей), установленных вузом в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Максимальный объем учебной нагрузки студента не может составлять более **54 академических часов** в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в неделю:

– при освоении основной образовательной программы по очной форме устанавливается федеральным государственным образовательным стандартом по конкретному направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования;

– при освоении основной образовательной программы по очно-заочной (вечерней) форме не может составлять **более 16 академических часов.**

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год при освоении основной образовательной программы по заочной форме не может составлять более **200 академических часов.**

В вузе учебный год для студентов очной и очно-заочной (вечерней) форм обучения **начинается 1 сентября** и заканчивается согласно рабочему учебному плану по конкретному направлению подготовки (специальности).

В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью **не меньше 7 недель,** в т. ч. не менее 2 недель в зимний период.

Ученый совет вуза вправе переносить сроки начала учебного года, но не более **чем на 2 месяца.**

Сроки начала и окончания учебного года для студентов заочной формы обучения устанавливаются рабочим учебным планом.

Учебные занятия в вузе проводятся в виде:

1) лекций;
2) консультаций;
3) семинаров;
4) практических занятий;
5) лабораторных работ;
6) контрольных работ;
7) коллоквиумов;
8) самостоятельных работ;
9) научно-исследовательской работы;
10) практики;
11) курсового проектирования (курсовой работы).

Вуз может устанавливать другие виды учебных занятий.

Для всех видов аудиторных учебных занятий академический час устанавливается уставом вуза в пределах 45–50 минут.

Учебная и производственная практика, предусмотренная федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, осуществляется на основе договоров между высшими учебными заведениями и организациями, в соответствии с которыми указанные организации независимо от их организационно-правовых форм обязаны предоставлять места для прохождения практики студентов высших учебных заведений, имеющих государственную аккредитацию.

Порядок проведения учебной и производной практик студентов вузов, имеющих государственную аккредитацию, утверждается Минобрнауки РФ.

Вуз путем целенаправленной организации образовательного процесса, выбора форм, методов и средств обучения,

использования дистанционных образовательных технологий создает условия для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности. Запрещается использование антигуманных, а также опасных для жизни или здоровья обучающихся методов обучения.

Вуз оценивает качество освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой аттестации выпускников.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в уставе вуза.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном уставом вуза.

Студенты обучающиеся в вузах:

– по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года **не более 10 экзаменов и 12 зачетов.** В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам;

– в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года **не более 20 экзаменов.**

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом вузе, в т. ч. зарубежном, в порядке, определяемом вузом.

Итоговая аттестация выпускника вуза:

– является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме;

– имеющего государственную аккредитацию по образовательным программам высшего профессионального образования, осуществляется государственной аттестационной комиссией в соответствии с положением об итоговой государственной аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утверждаемым Минобрнауки РФ.

После прохождения итоговой аттестации студенту по его личному заявлению могут быть предоставлены в пределах срока освоения основной образовательной программы высшего профессионального образования каникулы, по окончании которых производится отчисление из состава студентов.

Выпускник вуза считается завершившим обучение на

основании приказа ректора о его отчислении.

Вуз, имеющий государственную аккредитацию и реализующий общеобразовательные и профессиональные образовательные программы, выдает лицам, прошедшим итоговую государственную аттестацию, документы государственного образца об уровне образования и (или) квалификации, заверяемые печатью вуза.

Формы документов государственного образца о высшем профессиональном образовании, а также порядок выдачи, заполнения, хранения и учета соответствующих документов утверждаются Минобрнауки РФ.

Выпускнику вуза и обучающемуся, выбывшему до окончания вуза, из личного дела выдается документ об образовании, на основании которого он был зачислен в вуз. Заверенная копия документа остается в личном деле. Все прочие документы (выписки из приказов о зачислении, об окончании или выбытии, зачетная книжка, студенческий билет и др.) остаются для хранения в личном деле.

§ 6. Научная деятельность вуза

Вуз выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования, а также осуществляет научно-техническую деятельность, в т. ч. по проблемам образования, осуществляет подготовку научнопедагогических работников высшей квалификации.

Оценка научной и (или) научно-технической деятельности вуза и ее взаимосвязи с образовательным процессом осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Результаты оценки научной и (или) научно-технической деятельности в вузе составляют часть общей оценки деятельности вуза при его государственной аккредитации и являются для Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) одним из оснований для установления (подтверждения) вида вуза.

О порядке инвентаризации и стоимостной оценке прав на результаты научно-технической деятельности сказано в Постановлении Правительства РФ от 14 января 2002 г. № 7.

Вуз и научная организация могут осуществлять совместные научно-образовательные проекты, научные исследования и экспериментальные разработки, а также иные совместные мероприятия на договорной основе.

Вуз может привлекать работников научных организаций, а

научная организация – работников высших учебных заведений на договорной основе для участия в образовательной и (или) научной деятельности.

Создание научной организацией лаборатории для научной и (или) научно-технической деятельности на базе вуза осуществляется в порядке, установленном Правительством РФ.

Положение об организации научных исследований, проводимых подведомственными учреждениями в рамках тематических планов по заданиям Минобрнауки РФ и финансируемых из средств федерального бюджета, утверждено Приказом Минобразования РФ от 17 июля 2000 г. № 2219.

В случае ликвидации вуза, при котором имеются банки данных и базы данных научной и (или) научно-технической информации, а также документированной информации с ограниченным доступом, учредитель должен принять меры для обеспечения сохранности указанных банков данных и баз данных.

Вузы имеют право создавать МИПы. Их можно создавать при каждой кафедре вуза. Их создание может способствовать развитию научных школ в вузе на основании ст. 8 Федерального закона от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Несмотря на утрату силы названного закона, с 1 сентября 2013 г. работа МИПов будет продолжаться.

Вузы, являющиеся бюджетными образовательными учреждениями, и созданные государственными академиями наук высшие учебные заведения имеют право без согласия собственника их имущества с уведомлением федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере научной и научно-технической деятельности, **быть учредителями (в т. ч. совместно с другими лицами) хозяйственных обществ,** деятельность которых заключается в практическом применении (внедрении) результатов интеллектуальной деятельности (программ для электронных вычислительных машин, баз данных, изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, селекционных достижений, топологий интегральных микросхем, секретов производства (ноу-хау), исключительные права на которые принадлежат данным высшим учебным заведениям. При этом уведомление о создании хозяйственного общества должно быть направлено высшим учебным заведением, являющимся бюджетным образовательным учреждением, или созданным государственной академией наук высшим учебным заведением в течение семи дней с момента внесения в единый

государственный реестр юридических лиц записи о государственной регистрации хозяйственного общества. Денежные средства, оборудование и иное имущество, находящиеся в оперативном управлении данных высших учебных заведений, могут быть внесены в качестве вклада в уставные капиталы создаваемых хозяйственных обществ в порядке, установленном ГК РФ (См. так же: Положение о государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры, включая поддержку малого инновационного предпринимательства, в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 9 апреля 2010 г. № 219.; Рекомендации по созданию бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности, направленные письмом Минобрнауки России от 7 августа 2009 г. № ВМ-788/04).

Вузы, являющиеся бюджетными образовательными учреждениями, и созданные государственными академиями наук вузы в качестве вклада в уставные капиталы таких хозяйственных обществ вносят право использования результатов интеллектуальной деятельности (программ для электронных вычислительных машин, баз данных, изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, селекционных достижений, топологий интегральных микросхем, секретов производства (ноу-хау)), исключительные права на которые сохраняются за данными вузами. При этом, внесенное в качестве вклада в уставные капиталы хозяйственных обществ, право использования результатов интеллектуальной деятельности не может предоставляться хозяйственными обществами третьим лицам по договору, а также передаваться третьим лицам по иным основаниям.

Денежная оценка права, вносимого в качестве вклада в уставный капитал хозяйственного общества по лицензионному договору, утверждается решением общего собрания учредителей (участников) хозяйственного общества, принимаемым всеми учредителями (участниками) хозяйственного общества единогласно. Если номинальная стоимость (увеличение номинальной стоимости) доли или акций участника хозяйственного общества в уставном капитале хозяйственного общества, оплачиваемых таким вкладом, составляет более чем пятьсот тысяч рублей, такой вклад должен оцениваться независимым оценщиком.

Вузы, являющееся бюджетным образовательным

учреждением, или созданное государственной академией наук вуз вправе привлекать других лиц в качестве учредителей (участников) хозяйственного общества, если доля данного вуза в уставном капитале акционерного общества составит более чем двадцать пять процентов или в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью – более чем одну треть. При этом доля (акции) других лиц в уставном капитале хозяйственного общества должна быть оплачена денежными средствами не менее чем наполовину. Оставшаяся часть доли (акций) других лиц в уставном капитале хозяйственного общества может быть оплачена исключительными правами на результаты интеллектуальной деятельности, правом использования результатов интеллектуальной деятельности, материалами, оборудованием или иным имуществом, необходимыми для практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности, исключительные права на которые либо право использования которых вносятся в качестве вклада в уставный капитал хозяйственного общества.

Вузы, являющиеся бюджетными образовательными учреждениями, и созданные государственными академиями наук вузов вправе распоряжаться долями (акциями) в уставном капитале хозяйственных обществ, владельцами которых данные вуза являются, только с предварительного согласия соответствующих собственников. Данные вузы осуществляют управление долями (акциями) в уставных капиталах хозяйственных обществ в качестве участников в порядке, установленном гражданским законодательством, с учетом особенностей, предусмотренных настоящей статьей. При этом права участников хозяйственных обществ от имени данных вузов осуществляют их руководители.

Доходы от распоряжения долями (акциями) в уставных капиталах хозяйственных обществ, учредителями (участниками) которых являются данные высшие учебные заведения, часть прибыли хозяйственных обществ, полученная данными вузами (дивиденды), поступают в их самостоятельное распоряжение, учитываются на отдельном балансе и направляются только на правовую охрану результатов интеллектуальной деятельности, выплату вознаграждения их авторам, а также на осуществление уставной деятельности данных вузов.

§ 7. Управление высшим учебным заведением

Вуз обладает автономией и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, обществом и

государством.

Под автономией понимается степень самоуправления, которая необходима вузу для эффективного принятия решения в отношении своей уставной деятельности.

Управление вузом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом вуза и договором, заключенным с учредителем, на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Устав вуза и изменения к нему принимаются общим собранием (конференцией) научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся (далее – общее собрание (конференция)) и утверждаются учредителем.

Порядок избрания делегатов на общее собрание (конференцию), предусматривающий участие всех категорий работников, обучающихся и членов общественных организаций, определяется ученым советом вуза. При этом члены ученого совета должны составлять не более 50 % общего числа делегатов.

В вузе должны быть созданы условия всем работникам и обучающимся для ознакомления с уставом вуза, предложениями о внесении в него изменений и для свободного обсуждения этих предложений.

Вуз, а также изменения, вносимые в его устав, подлежат регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее руководство вузом осуществляет выборный представительный орган – ученый совет вуза.

В состав ученого совета вуза входят ректор, который является его председателем, проректоры, президент, если такая должность предусмотрена уставом вуза, а также по решению ученого совета вуза – деканы факультетов. Другие члены ученого совета вуза избираются на общем собрании (конференции) путем тайного голосования.

Количество членов ученого совета вуза определяется на общем собрании (конференции).

Нормы представительства в ученом совете вуза от структурных подразделений вуза и обучающихся определяются ученым советом вуза.

Представители структурных подразделений и обучающихся считаются избранными в состав ученого совета вуза или отозванными из него, если за них проголосовали более 50 % делегатов, присутствующих на общем собрании (конференции) (при наличии не менее двух третей списочного состава делегатов). Состав ученого совета вуза объявляется приказом

ректора.

В случае увольнения (отчисления) из вуза члена ученого совета вуза, он автоматически выбывает из состава этого ученого совета.

Срок полномочий ученого совета вуза не может превышать 5 лет. Досрочные выборы членов ученого совета вуза проводятся по требованию не менее половины его членов, а также в случаях, предусмотренных уставом вуза.

В вузе могут создаваться попечительский и другие советы по различным направлениям деятельности. Порядок создания и деятельности, состав и полномочия этих советов определяются уставом вуза или положениями, принятыми ученым советом вуза.

Устав создаваемого или реорганизуемого вуза до формирования ученого совета вуза утверждается органом исполнительной власти или исполнительно-распорядительным органом городского округа, в ведении которого оно находится, на срок, **не превышающий 1 год.** Ректор такого вуза принимается на работу соответствующим органом исполнительной власти или исполнительно-распорядительным органом городского округа по трудовому договору на тот же срок.

Непосредственное управление деятельностью вуза осуществляет ректор.

Ректор в порядке, установленном уставом вуза, избирается из числа кандидатур, согласованных с аттестационной комиссией соответствующего уполномоченного органа исполнительной власти или исполнительно-распорядительного органа городского округа, тайным голосованием на общем собрании (конференции) на срок**, не превышающий 5 лет,** по результатам обсуждения программ претендентов (претендента).

Порядок выдвижения кандидатур на должность ректора, сроки и процедура проведения выборов ректора определяются ученым советом вуза. Порядок выдвижения кандидатур на должность ректора должен предусматривать возможность их самовыдвижения. Дата проведения выборов ректора согласовывается с органом исполнительной власти или исполнительно-распорядительным органом городского округа, в ведении которого находится вуз. Кандидатуры на должность ректора, прошедшие выдвижение в соответствии с уставом вуза, представляются на рассмотрение действующей на общественных началах аттестационной комиссии соответствующего уполномоченного органа исполнительной власти или исполнительно-распорядительного органа городского округа.

После избрания ректора, между ним и органом исполнительной власти или исполнительно-распорядительным

органом городского округа, в ведении которых находится такое вуз, заключается трудовой договор на срок**, не превышающий 5 лет.**

Повторные выборы ректора проводятся в случае нарушения установленной законодательством Российской Федерации и (или) уставом вуза процедуры выборов ректора либо в случае признания выборов ректора несостоявшимися или недействительными.

При наличии вакантной должности ректора исполнение его обязанностей возлагается на лицо, определяемое органом исполнительной власти или исполнительно-распорядительным органом городского округа, в ведении которого находится вуз.

Полномочия ученого совета вуза и ректора определяются уставом вуза.

Совмещение должности ректора с другой оплачиваемой руководящей должностью (кроме научного и научно-методического руководства) внутри или вне вуза не разрешается. Ректор не может исполнять свои обязанности по совместительству.

Ректор в пределах своих полномочий издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся вуза.

Рекомендации по процедуре проведения выборов ректоров подведомственных Рособразованию образовательных учреждений высшего профессионального образования доведены письмом Федерального агентства по образованию Минобрнауки РФ от 21 сентября 2006 г. № 18-02-10/08.

В случае, если вуз в целом лишается государственной аккредитации, ректор и отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников проректоры освобождаются от занимаемых должностей органом исполнительной власти или исполнительно-распорядительным органом городского округа, в ведении которых находится такое вуз.

Выборы ректора в этом случае не допускаются, и он принимается соответствующим органом, осуществляющим управление в сфере образования, на работу **по трудовому договору на срок**, **не превышающий 5 лет.**

Учредителем вуза или уполномоченным этим учредителем органом, осуществляющим управление в сфере образования, по представлению ректора утверждается новый состав ученого совета вуза.

После возобновления государственной аккредитации вуза, но не ранее чем **через 1 год** со дня лишения его государственной

аккредитации, в таком высшем учебном заведении избирается ученый совет в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

В вузе по решению его ученого совета, согласованному с органом исполнительной власти или исполнительно-распорядительным органом городского округа, в ведении которых находится такое вуз, может учреждаться должность президента вуза. При этом в устав вуза в установленном порядке вносятся соответствующие изменения.

Лицо, замещающее должность президента вуза, как правило, должно иметь опыт работы в должности ректора.

Совмещение должностей ректора и президента вуза не допускается.

Порядок избрания президента вуза и его полномочия определяются законодательством Российской Федерации.

После избрания президента вуза между ним и органом исполнительной власти или исполнительно-распорядительным органом городского округа, в ведении которых находится вуз, заключается трудовой договор на срок, не превышающий 5 лет.

Прекращение трудового договора, заключенного с президентом вуза, осуществляется по основаниям, установленным трудовым законодательством Российской Федерации, в т. ч. по основаниям прекращения трудового договора с руководителем организации.

Ректор в соответствии с законодательством Российской Федерации определяет должностные обязанности работников вуза.

Проректоры принимаются на работу по трудовому договору, срок окончания которого совпадает со сроком окончания полномочий ректора.

Распределение обязанностей между проректорами и другими руководящими работниками устанавливается приказом ректора, который доводится до сведения всего коллектива вуза.

В структурных подразделениях вуза по решению ученого совета вуза могут создаваться выборные представительные органы – ученые советы (советы). Порядок создания и деятельности, состав и полномочия ученого совета (совета) структурного подразделения определяются ученым советом вуза.

Факультет возглавляет декан, избираемый в порядке, определяемом уставом вуза, ученым советом вуза или ученым советом (советом) структурного подразделения, путем тайного голосования из числа наиболее квалифицированных и авторитетных работников вуза, имеющих ученую степень или звание, и утверждаемый в должности приказом ректора.

Кафедру возглавляет заведующий, избираемый в порядке, определяемом уставом вуза, ученым советом вуза или ученым советом (советом) структурного подразделения, путем тайного голосования из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов соответствующего профиля, имеющих, как правило, ученую степень или звание, и утверждаемый в должности приказом ректора.

В государственных и муниципальных вузах должности ректора, проректоров, руководителей филиалов (институтов) замещаются лицами, возраст которых **не превышает 65 лет,** независимо от времени заключения трудовых договоров. Лица, занимающие указанные должности и достигшие **возраста 65 лет,** переводятся с их письменного согласия на иные должности, соответствующие их квалификации.

По представлению ученого совета государственного или муниципального вуза учредитель имеет право продлить срок пребывания ректора в своей должности до достижения им возраста 70 лет.

По представлению ученого совета государственного или муниципального вуза ректор имеет право продлить срок пребывания в должности проректора, руководителя филиала (института) до достижения **ими возраста 70 лет.**

§ 8. Обучающиеся и работники вуза

К обучающимся в высшем учебном заведении относятся:

– студенты;

– аспиранты (адъюнкты);

– слушатели;

– другие категории обучающихся.

Студентом является лицо, в установленном порядке зачисленное приказом ректора в вуз для обучения по образовательной программе высшего профессионального образования.

Аспирантом является лицо, которое имеет высшее профессиональное образование, обучается в аспирантуре и подготавливает диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук.

Адъюнктом является военнослужащий, имеющий высшее профессиональное образование, обучающийся в адъюнктуре и подготавливающий диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук.

Лица, принятые для получения начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального

профессионального образования, являются **обучающимися.**

Студент:

– получает высшее профессиональное образование по избранному направлению подготовки (специальности) в пределах соответствующего федерального государственного образовательного стандарта путем освоения соответствующей образовательной программы;

– может совмещать учебу с работой и пользоваться при этом гарантиями и компенсациями, установленными законодательством Российской Федерации;

– имеет право переходить с обучения по одной образовательной программе, в т. ч. не прошедшей государственную аккредитацию, на обучение по другой образовательной программе, прошедшей государственную аккредитацию, в порядке, определяемом высшим учебным заведением;

– имеет право на переход с обучения на платной основе на обучение на бесплатной основе в порядке, определяемом уставом вуза;

– имеет право на восстановление в высшем учебном заведении, где он обучался**, в течение 5 лет** после отчисления из него по собственному желанию или по уважительной причине с сохранением основы обучения (бесплатной или платной), в соответствии с которой он обучался до отчисления, при наличии в высшем учебном заведении вакантных мест;

– имеет право на перевод в другой вуз при согласии этого вуза и успешном прохождении им аттестации.

Перевод студента из одного вуза в другой осуществляется в порядке, установленном Минобрнауки РФ, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации. При этом, за студентом сохраняются все права как за обучающимся впервые на соответствующем уровне высшего профессионального образования.

Порядок и условия восстановления в вузе студента, отчисленного по неуважительной причине, определяются уставом вуза.

Прием лиц, отчисленных из вуза, для продолжения обучения в другом вузе осуществляется в соответствии с порядком приема в вуз, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Переход студента с обучения по одной образовательной программе на обучение по другой образовательной программе, изменение формы обучения и перевод из одного вуза в другое могут быть ограничены, если это оговорено в его договоре.

В федеральных государственных вузах плата за восстановление в вузе и перевод из одного вуза в другое не взимается, если лицо получало или получает высшее профессиональное образование впервые за счет средств федерального бюджета.

Студенты федеральных государственных вузов, обучающиеся по очной форме обучения и получающие образование за счет средств федерального бюджета, обеспечиваются стипендиями в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, определяемом ученым советом вуза.

Вуз в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств самостоятельно разрабатывает и реализует меры социальной поддержки студентов, в т. ч. устанавливает в зависимости от их материального положения и академических успехов стипендии, пособия и другие социальные выплаты.

Права, социальные гарантии и льготы, а также обязанности студентов помимо тех, которые указаны в Типовом положении, устанавливаются законодательством Российской Федерации, уставом вуза и иными актами, регламентирующими деятельность вуза.

За нарушение студентом обязанностей, предусмотренных уставом вуза и правилами его внутреннего распорядка, к нему могут быть применены дисциплинарные взыскания вплоть до отчисления из вуза.

Дисциплинарное взыскание, в т. ч. отчисление, может быть применено к студенту вуза после получения от него объяснения в письменной форме.

Дисциплинарное взыскание применяется в срок**, не превышающий 1 месяца со дня обнаружения проступка и 6 месяцев** со дня его совершения, не считая времени болезни студента и (или) нахождения его на каникулах. Не допускается отчисление студентов во время их болезни, каникул, академического отпуска или отпуска по беременности и родам.

Порядок отчисления определяется уставом вуза в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Вуз обязан информировать студентов (при их обращении) о положении в сфере занятости населения Российской Федерации, содействовать студентам в заключении договоров с организациями на их обучение и трудоустройство.

Слушателями вузов являются лица, обучающиеся:

– на подготовительных отделениях;

– в структурных подразделениях повышения квалификации и переподготовки специалистов;

– в другом вузе, если они параллельно получают второе

высшее профессиональное образование;

– в ординатуре или интернатуре медицинских и иных вузов.

Зачисление лиц в слушатели вуза для получения высшего профессионального образования осуществляется на основании приказа ректора. Для лиц, принятых для одновременного освоения 2 основных образовательных программ высшего профессионального образования в одном или разных вузах, в приказе о зачислении в слушатели могут устанавливаться условия посещения учебных занятий, проведения практики и аттестаций.

Правовое положение слушателей в отношении получения образовательных услуг соответствует статусу студента вуза соответствующей формы обучения.

В слушатели федеральных государственных вузов, определяемых в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации, для обучения на подготовительных отделениях зачисляются приказом ректора лица, имеющие среднее (полное) общее образование, из числа граждан, проходивших в течение не менее 3 лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах РФ, других войсках, воинских формированиях и органах на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами, старшинами, и уволенных с военной службы по основаниям, предусмотренным п.п. «б»-«г» п. 1, п.п. «а» п. 2 и п. 3 ст. 51 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе», и военнослужащих, проходящих военную службу по контракту (за исключением офицеров), непрерывная продолжительность военной службы по контракту которых составляет не менее 3 лет.

Слушатели подготовительных отделений, обучающиеся по очной форме обучения за счет средств федерального бюджета, обеспечиваются стипендиями в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Срок обучения на подготовительном отделении по очной форме обучения – 8 месяцев, по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения – 10 месяцев.

Численность профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала для подготовительного отделения и оплата их труда определяются в порядке и по нормам, установленным для федеральных государственных вузах, при которых организуются эти отделения.

Докторантом является лицо, имеющее ученую степень кандидата наук и зачисленное в докторантуру для подготовки диссертации на соискание ученой степени доктора наук.

В вузе предусматриваются должности для:

– научно-педагогического (профессорско-преподавательский состав, научные работники);
– инженерно-технического;
– административно-хозяйственного;
– производственного;
– учебно-вспомогательного;
– иного персонала.

К профессорско-преподавательским должностям относятся должности:
– декана факультета;
– заведующего кафедрой;
– профессора;
– доцента;
– старшего преподавателя;
– преподавателя;
– ассистента.

Трудовые договоры на замещение должностей научно-педагогических работников в вузе могут заключаться как на неопределенный срок, так и на срок, определенный сторонами трудового договора.

Заключению трудового договора на замещение должности научно-педагогического работника в вузе, а также переводу на должность научно-педагогического работника предшествует избрание по конкурсу на замещение соответствующей должности.

Конкурс на замещение должности научно-педагогического работника, занимаемой работником, с которым заключен трудовой договор на неопределенный срок**, проводится 1 раз в 5 лет.**

В целях сохранения непрерывности учебного процесса допускается заключение трудового договора на замещение должности научно-педагогического работника в высшем учебном заведении без избрания по конкурсу на замещение соответствующей должности при приеме на работу по совместительству или в создаваемые высшие учебные заведения до начала работы ученого совета вуза – на срок, **не превышающий 1 года,** а для замещения временно отсутствующего работника, за которым в соответствии с законом сохраняется место работы – до выхода этого работника на работу.

Не проводится конкурс на замещение должностей декана факультета и заведующего кафедрой, научно-педагогических работников, занимаемых беременными женщинами, а также должностей научно-педагогических работников, занимаемых по трудовому договору, заключенному на неопределенный срок, женщинами, имеющими детей в возрасте до 3 лет.

Положение о порядке замещения должностей научно-педагогических работников утверждается Минобрнауки РФ.

До истечения срока избрания по конкурсу или в течение срока срочного трудового договора в целях подтверждения соответствия работника занимаемой им должности научно-педагогического работника может проводиться аттестация. Положение о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников, утверждается Минобрнауки РФ.

Научно-педагогические работники вуза пользуются правами и выполняют обязанности в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом вуза и соответствующими актами вуза.

К педагогической деятельности в вузе допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование. Образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

Для работников вузов, осуществляющих педагогическую деятельность – педагогических работников, устанавливаются:

– сокращенная продолжительность рабочего времени – не более 36 часов в неделю;

– удлиненный ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 56 календарных дней.

О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников сказано в Приказе Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601.

Продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам, установлена Постановлением Правительства РФ от 1 октября 2002 г. № 724.

Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений утверждено Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. № 69.

Учебная нагрузка для педагогических работников устанавливается высшим учебным заведением самостоятельно в зависимости от их квалификации и профиля кафедры в размере **до 900 часов в учебном году.**

Педагогические работники не реже**, чем через каждые 10 лет** непрерывной преподавательской работы имеют право на длительный **отпуск сроком до 1 года**, порядок и условия предоставления которого определяются учредителем и (или)

уставом вуза.

Педагогическим работникам (в т. ч. руководящим работникам, деятельность которых связана с образовательным процессом) в целях содействия их обеспечению книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями выплачивается **ежемесячная денежная компенсация** в размере, определяемом законодательством Российской Федерации.

Увольнение педагогических работников по инициативе администрации вуза в связи с сокращением штатов допускается только после окончания учебного года.

Права и обязанности административно-хозяйственного, инженерно-технического, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала вуза определяются трудовым законодательством, уставом вуза, правилами внутреннего распорядка вуза и должностными инструкциями. Трудовые отношения указанных работников и ректора регулируются на основании трудового договора.

Работникам вуза за успехи в образовательной, методической, научной, воспитательной работе и другой деятельности, предусмотренной уставом вуза, устанавливаются различные формы морального и материального поощрения.

Трудовые и социально-экономические отношения в высшем учебном заведении решаются на основе ТК РФ, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», других нормативных правовых актов Российской Федерации, а также в соответствии с коллективным договором, принятие и реализация которого определяются законодательством Российской Федерации.

Оплата, мотивы и стимулы труда. Рассмотрим эволюцию подходов к организации оплаты труда вузовских преподавателей, представленную авторами: О. Миневой, Н. Кочетковой (Человек и труд. № 2. 2013).

Результаты анализа подходов к организации оплаты труда преподавателей высшей школы за последние 300 лет[79] представлены в табл.1.

Оценка труда российских преподавателей		В различные исторические периоды	
Система оплаты труда/источник финансирования		Нагрузка преподавателя (количество лекций за неделю)	Размер заработной платы преподавателя в месяц
В 22 раза в 1725-1812 гг.	Повременная система /государственное финансирование; средства, выделяемые меценатами	4 ч.	55 руб.
В 31 раз в 1812-1830 гг.	Повременная система/государственное финансирование; средства, выделяемые меценатами	4 ч.	208 руб.
в 70 раз в 1831-1846 гг.	Повременная система/государственное финансирование	8 ч.	458 руб.
В 15 раз в 1847-1863 гг.	Повременная система/государ-ственное финансирование	8 ч.	250 руб.
В 20 раз в 1884-1900 гг.	Повременная система/государственное финансирование; гонорары студентов	8 ч.	275 руб. с учетом гонор. выплаты
В 17 раз в 1902-1916 гг.	Повременная система/государственное финансирование; гонорары студентов	8 ч.	375 руб. с учетом гонор. выплаты
В 1,2 раза в 1917-1936 гг.	Повременная система/государственное финансирование	25 ч.	150 руб.
В 2,5 раза в 1961-1991 гг.	Штатно-окладная система (введена в 1937 году) / государственное финансирование	21 ч.	435 руб.

В различные исторические периоды	1
Обязанности педагогического работника	Соотношение заработной платы преподавателя и заработной платы рабочего
Преподавание; научно-исследовательская работа	В 22 раза больше заработной платы рабочего
Преподавание; научно-исследовательская работа	В 31 раз больше заработной платы рабочего
Преподавание; научно-исследовательская работа; участие в заседаниях Совета, факуль-тетского собра-ния и Правления	В 70 раз больше заработной платы рабочего
Преподавание; научно-исследовательская рабо-та; участие в за-седаниях Совета, факультетского собрания и Правления	В 150 раз больше заработной платы рабочего
Преподавание; научно-исследовательская рабо-та; участие в за-седаниях Совета, факультетского собрания и Правления	В 20 раз больше заработной платы рабочего
Преподавание; научно-исследовательская рабо-та; участие в за-седаниях Совета, факультетского собрания и Правления	В 17 раз больше заработной платы рабочего
Преподавание; научно-исследовательская работа; участие в заседаниях Ученого совета, Совета факультета и т.д.	В 1,2 раза больше заработной платы рабочего (нагруз-ка преподавателя увеличилась в 1,5 раза, нагрузка рабочего сократи-лась в 1,5 раза)
Преподавание; научно-исследовательская работа; участие в заседаниях Ученого совета, Совета факультета и т.д.	В 2,5 раза больше заработной платы рабочего (нагруз-ка преподавателя увеличилась в 1,5 раза, нагруз-ка рабочего сократилась в 1,5 раза)

Оценка труда российских преподавателей		В различные исторические периоды	
Система оплаты труда/источник финансирования		Нагрузка преподавателя (количество лекций за неделю)	Размер заработной платы преподавателя в месяц
В 2,5 раза меньше в 1992 г.	Штатно-окладная система на основе ЕТС (введена в 1992 году) / государственное финансирование	21 ч.	7472 руб.
В 2,5 раза меньше в 1998 г.			3421 руб.
В 1,7 раз меньше в 2000-2008 гг.	Штатно-окладная система на основе ЕТС / государственное финансирование, доходы от предпринимательской деятельности вуза	21 ч.	8788 руб.
В 1,2 раза меньше в 2010 г.	Новая система оплаты труда на основе профессионально-квалификационных групп / государственное финансирование, доходы от предпринимательской деятельности вуза	36 ч.	12550 руб.

В различные исторические периоды	1
Обязанности педагогического работника	Соотношение заработной платы преподавателя и заработной платы рабочего
Преподавание; научно-исследовательская работа; участие в заседаниях Ученого совета, Совета факультета и т.д.	В 2,5 раза меньше заработной платы рабочего
	В 2,5 раза меньше заработной платы рабочего
Академическая нагрузка; научно-исследовательская работа; разработка педагогической технологии изучения дисциплины; участие в заседаниях Ученого совета, Совета факультета и т.д.	В 1,7 раза меньше заработной платы рабочего
Преподавание; научно-исследовательская работа; разработка педагогической технологии изучения дисциплины; управление самостоятельной работой студентов, обеспечение студентов необходимымиинформационными и справочными материалами, учебными пособиями, раздаточнымиматериалами; создание и постоянная актуализация содержания методических, дидактическихи рефлексивных материалов; совершенствование методики обучения на основе современных технологий (Интернет, электронная почта); участие в заседаниях Ученого совета	В 1.2 раза меньше заработной платы рабочего; 2012 год — в 2 раза больше заработной платы неквалифицированного рабочего

До 1936 года численность ППС определялась на основе ежегодных расчетов учебной нагрузки в вузах и нормативной учебной нагрузки на преподавательскую должность. В 1936 году была введена схема расчета численности преподавателей через среднегодовой приведенный контингент. Для определения требующейся численности преподавателей предлагалось использовать показатель «преподаватель-студент». За основу приведения была принята очная форма обучения, остальные формы обучения приводились к ней путем соотношения трудозатрат при помощи понижающих коэффициентов.

В связи с введением многоуровневого образования (бакалавриат, магистратура) по рекомендации Минобрнауки России при расчете соотношений бакалавры и магистры приравниваются к студентам очной формы обучения.

Численность ППС приводится в соответствие с требованиями

нормативов: на десять студентов один преподаватель. Сейчас этот показатель превышен в 1,5–2 раза, что отражено в табл. 2. В Северной Америке данное соотношение составляет 1:17, в странах БРИК – 1:12, в большинстве европейских стран – 1:14[80], в Финляндии – 1:20 (для университетов) и 1:28 (для политехников, которые готовят бакалавров и не ведут научных исследований) (Гераскин Н.И. и др. Совершенствование норматива соотношения ППС и студентов в федеральных исследовательских университетах //Университет. Управление: практика и анализ. 2008. № 5. С. 42).

Авторы считают, что уже сегодня преподаватели российских вузов работают в университетских аудиториях также интенсивно, как и их зарубежные коллеги (Источник: Преподавателям вузов обещают повысить зарплату //http://izvestia.ru/news/510).

По данным Росстата, средняя начисленная заработная плата специалистов высшего уровня квалификации составляла в 2011 году – 24989 руб., а с высшим образованием – 29927 руб.[81] В среднем, к 2018 году средний уровень заработной платы в вузах должен составить от 50000 руб. до 59854 руб.

Заработная плата преподавателей в некоторых странах[82]

Страна	Заработная плата профессуры, долл.
Канада	9485
США	7358
Италия	9118
Южная Африка	9330
Саудовская Аравия	8542
Великобритания	8369
Малайзия	7864
Австралия	7499
Индия	7433
Российская Федерация	1150 (или 33000 руб.)
Источник: Как различаются зарплаты профессоров в разных странах мира //http://news2.ru/story/363117/.	

Источник: Как различаются зарплаты профессоров в разных странах мира //http://news2.ru/story/363117/.

§ 9. Подготовка научно-педагогических и научных кадров и повышение квалификации научно-педагогических работников

К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программ ординатуры, программ ассистентуры-стажировки допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура). К освоению программ ординатуры допускаются лица, имеющие высшее медицинское образованиеи (или) высшее фармацевтическое образование. К освоению программ ассистентуры-стажировки допускаются лица, имеющие высшее образование в области искусств. [83]

Положение о подготовке научно-педагогических и научных работников утверждается Минобрнауки РФ.

Количество лиц, принимаемых в аспирантуру (адъюнктуру) для обучения за счет средств соответствующих бюджетов, и структура их приема устанавливаются ежегодно соответствующим органом исполнительной власти, в ведении которого оно находится, по согласованию с Минобрнауки Российской Федерации.

ВУЗ вправе осуществлять прием граждан сверх установленных контрольных цифр приема в аспирантуру (адъюнктуру) для подготовки кандидатов наук на основании договоров, заключаемых с юридическими и (или) физическими лицами при условии оплаты ими стоимости обучения.

Права, обязанности, социальные гарантии и льготы аспирантов (адъюнктов) и соискателей ученых степеней устанавливаются законодательством Российской Федерации, уставом вуза и иными актами, регламентирующими деятельность вуза.

Повышение квалификации научно-педагогических работников государственного вуза и государственных научных учреждений и организаций системы высшего и послевузовского профессионального образования проводится не реже одного раза в 5 лет в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования, вузах, а также в ведущих российских и иностранных научных организациях.

Повышение квалификации научно-педагогических работников может финансироваться как за счет средств соответствующего бюджета, так и за счет средств юридических и (или) физических лиц по договорам с высшими учебными заведениями и научными учреждениями или организациями.

§ 10. Экономика вуза

Учредитель закрепляет за вузом в целях обеспечения деятельности, предусмотренной его уставом, на праве

оперативного управления здания, сооружения, имущественные комплексы, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения.

За государственным или муниципальным вузом закрепляются в постоянное (бессрочное) пользование земельные участки, выделенные ему в установленном порядке.

Государственное и (или) муниципальное имущество, закрепленное за вузом, может отчуждаться собственником (органом, уполномоченным собственником) в порядке и на условиях, установленных законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов РФ и правовыми актами органов местного самоуправления.

Имущество, приобретенное вузом за счет средств, полученных от разрешенных видов деятельности, и учитываемое на отдельном балансе, поступает в самостоятельное распоряжение вуза.

Вуз:

– представляет в Федеральное агентство по управлению федеральным имуществом сведения об имуществе, приобретенном им за счет доходов, получаемых от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности;

– вправе выступать в соответствии с законодательством Российской Федерации в качестве арендатора и (или) арендодателя имущества;

– с согласия учредителя (собственника имущества) и на основании договоров имеет право предоставлять научным организациям в пользование движимое и недвижимое имущество, а также использовать на основании договоров движимое и недвижимое имущество, принадлежащее научным организациям на праве собственности, оперативного управления или хозяйственного ведения. Между такими государственными некоммерческими организациями указанные отношения могут осуществляться на безвозмездной основе;

– несет перед собственником (органом, уполномоченным собственником) ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним в оперативном управлении имущества. Контроль деятельности вуза в этой области осуществляется собственником имущества (органом, уполномоченным собственником);

– отвечает по своим обязательствам в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– самостоятельно решает вопросы, связанные с заключением договоров, определением обязательств и иных условий, не

противоречащих законодательству Российской Федерации и уставу вуза;

– не вправе совершать сделки, возможными последствиями которых является отчуждение или обременение имущества, закрепленного за ним, или имущества, приобретенного за счет средств, выделенных этому высшему учебному заведению его собственником, если иное не установлено законом;

– самостоятельно устанавливает заработную плату для своих работников, в т. ч. надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размеры их премирования;

– вправе вести предпринимательскую и иную приносящую доход деятельность, предусмотренную его уставом, в соответствии с законодательством Российской Федерации;

– в соответствии с законодательством Российской Федерации и своим уставом вправе осуществлять сверх установленных заданий (контрольных цифр) по приему обучающихся подготовку специалистов соответствующего уровня образования с оплатой стоимости обучения, оказывать платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами, по договорам, заключенным с юридическими и (или) физическими лицами. Указанные виды деятельности не могут быть оказаны взамен и в рамках образовательной деятельности, финансируемой за счет средств соответствующего бюджета. Стоимость обучения и размер оплаты предоставляемых дополнительных образовательных услуг устанавливаются ректором с учетом утвержденной сметы расходов;

– осуществляет операции по расходованию средств в соответствии с бюджетной сметой, а также со сметой доходов и расходов по приносящей доход деятельности;

– вправе в установленном порядке использовать на обеспечение своей деятельности полученные им средства от оказания платных услуг, безвозмездные поступления от физических и юридических лиц, международных организаций и правительств иностранных государств, в т. ч. добровольные пожертвования и средства от иной приносящей доход деятельности.

Финансовое обеспечение деятельности вуза, в т. ч. научных исследований, проводимых вузами, и образовательной деятельности в части реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и

послевузовского профессионального образования осуществляется за счет средств соответствующего бюджета на основе бюджетной сметы с учетом установленных заданий по приему (контрольных цифр) на основе государственных и местных нормативов финансирования, определяемых в расчете на 1 обучающегося и предусмотренных для соответствующих типов и видов образовательных учреждений.

Научная и (или) научно-техническая деятельность в вузе может также осуществляться за счет грантов, которые в установленном порядке передаются научно-педагогическим работникам или вузу.

Получатели грантов распоряжаются ими в соответствии с законодательством Российской Федерации или в соответствии с законодательством иного государства в случае их использования на территории этого государства, а также в порядке, установленном юридическим или физическим лицом, предоставляющим гранты.

Привлечение вузом дополнительных средств не влечет за собой снижения государственных и местных нормативов финансирования и (или) размеров его финансирования, предусмотренных в соответствующем бюджете.

§ 11. Международная и внешнеэкономическая деятельность вуза

ВУЗ имеет право осуществлять международное сотрудничество в области высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования, научной и (или) научно-технической, преподавательской и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами Российской Федерации.

Подготовка, переподготовка и повышение квалификации граждан иностранных государств в ВУЗ Российской Федерации, преподавательская и научно-исследовательская работа граждан Российской Федерации за рубежом, в пределах установленной Правительством РФ квоты, осуществляются в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе международных договоров, а также по прямым договорам, заключенным высшими учебными заведениями с иностранными юридическими лицами, в т. ч. учебными заведениями, или с иностранными гражданами.

ВУЗ вправе заниматься внешнеэкономической деятельностью в соответствии с законодательством Российской Федерации и

своим уставом.

§ 12. Направления развития вузов

В целях повышения качества высшего образования, отражаемого в мировых рейтингах, целесообразно учесть следующие возможные направления развития высшего образования:

1) высшее образование должно опираться на действительность, в то же время опережать ее на тридцать-пятьдесят лет;

2) при определении бюджетных мест в вузах оно должно опираться на данные о наличии рабочих мест по специальностям с высшим образованием в стране с указанием занятых и вакантных мест, а также числа юридических лиц;

3) работодатели могут платить налог за использование специалистов, подготовленных в системе бюджетного профессионального образования;

4) Минобрнауки РФ могло бы создать и поддерживать электронную библиотеку для обучающихся и преподавателей, для которой у авторов можно было бы покупать учебники по цене, например, 40 тыс. руб. по состоянию на 2014 год;

5) на каждой кафедре вуза должны быть созданы мипы, в которых будет осуществляться научная работа студентов и преподавтелей;

6) ввести обязательное высшее образование в России с квалификацией «прикладной бакалавриат»;

7) ввести ежегодную публикацию рейтингов всех преподавателей страны по всем специальностям.

Дополнительная литература по главе:

1. Тараканов В.В. Реформирование системы бюджетного финансирования высшего образования в странах западной Европы // «Вестник Волгоградского государственного университета». Серия 3: Экономика. Экология, № 1, 2009.

2. Индикаторы науки: 2013. Статистический сборник. – М.: НИУ «ВШЭ», 2013.

3. Игнатов И.И. Можно ли «оздоровить» российскую вузовскую систему?// «Капитал страны». 27.11.2013. [Ignatov I.I. (2013). Whether it is possible «to improve» the Russian high school system?// «Kapital strany». 27.11.2013].

4. Кларк Б.Р. и др. Поддержание изменений в университетах. Преемственность кейс-стади и концепций// Изд. дом Высшей школы экономики. 2011. [Klark B.R. et al. (2011) Maintenance of

changes in universities. Continuity case-stadi and concepts // «Publishing house of Higher School of Economics». 2011].

5. Ортега-и-Гассет Х. Миссия университета// Изд. дом Гос. унта – Высшей школы экономики. 2010. [Ortega-and-Gasset H. (2010) University mission // «Publishing house of Higher School of Economics». 2010].

6. Ицковиц Г. Модель тройной спирали// Инновационная Россия, № 4, 2011.

7. Ицковиц Г. ДНК инновационного развития. ОПЕК.т. Экспертный портал Высшей школы экономики. www.opec.ru/1335337. html.

8. Исследовательские университеты США: механизм интеграции науки и образования. Под ред. В.Б. Супяна. М.: Магистр, 2013.

9. Как немецкие вузы студентам путь в бизнес прокладывают. www.dw.de.

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте правовое регулирование отношений в системе высшего профессионального образования.
2. Продолжите список предложений, изложенных в параграфе 12.
3. Назовите и проанализируйте задачи высшего образования.
4. Расскажите о правилах создания, реорганизации, ликвидации и организации работы вузов.
5. Расскажите о правилах приема в вуз.
6. Проанализируйте правовые основы образовательной деятельности вуза.
7. Проанализируйте правовые основы научной деятельности вуза.
8. Проанализируйте правовые основы управления высшим учебным заведением.
9. Раскройте правовой статус обучающихся и работников вуза.
10. Проанализируйте правила подготовки научно-педагогических, научных кадров и повышения квалификации научно-педагогических работников.
11. Изложите правовые основы экономики вуза.
12. Расскажите о правовых основах международной и внешнеэкономической деятельности вуза.
13. Охарактеризуйте рейтинги вузов в современном мире.

Глава 17
Подготовка научно-педагогических и научных кадров в системе профессионального образования в Российской Федерации

§ 1. общая характеристика правового регулирования подготовки научно-педагогических и научных кадров

Образовательные отношения подготовки научно-педагогических и научных кадров в системе профессионального образования в Российской Федерации регулируются:

– Конституцией РФ;

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации, утвержденным Приказом Минобразования РФ от 27 марта 1998 г. № 814;

– Положением о присвоении ученых званий, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 10 декабря 2013 г. № 1139;

– Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров в таможенных органах РФ, утвержденным Приказом ГТК РФ от 18 мая 2001 г. № 464;

– Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров в Академии налоговой полиции ФСНП России, утвержденным Приказом Федеральной службы налоговой полиции РФ от 2 августа 2002 г. № 365;

– Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научно-исследовательских учреждениях МВД РФ, утвержденным Приказом МВД РФ от 7 августа 2003 г. № 610;

– Постановлением Правительства РФ от 18 июня 2008 г. № 463 «О порядке приема лиц без гражданства в аспирантуру (адъюнктуру), ординатуру, интернатуру и докторантуру высших учебных заведений, образовательных учреждений дополнительного профессионального образования и научных организаций»;

– Рекомендациями по подготовке к сдаче и проведению кандидатского экзамена по истории и философии науки (письмо

Министерства образования и науки РФ от 6 июля 2005 г. № АС-729/03);

– Приказом Госкомвуза РФ от 3 июля 1995 г. № 16-120/19 «Об эквивалентности документов об образовании, дающих право поступать в аспирантуру российских вузов»;

– Положением о порядке присвоения ученых званий, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 29 марта 2002 г. № 194;

– Инструкцией о порядке представления к присвоению ученых званий военнослужащих и лиц гражданского персонала Вооруженных Сил Российской Федерации, утвержденной Приказом Минобороны РФ от 12 февраля 2004 г. № 44;

– Инструкцией по применению Положения о порядке присвоения ученых званий (профессора по кафедре и доцента по кафедре), утвержденной Приказом Минобразования РФ от 14 июня 2002 г. № 2235;

– Инструкцией по применению Положения о порядке присвоения ученых званий (профессора по специальности и доцента по специальности), утвержденной Приказом Минобразования РФ от 15 мая 2002 г. № 1756 и др.

Аспирантура, адъюнктура являются основными формами подготовки научно-педагогических и научных кадров в системе высшего профессионального образования, предоставляющими гражданам Российской Федерации возможность повышения уровня образования, научной и педагогической квалификации.

Соискательство является формой работы над диссертациями специалистов, прикрепленных к высшим учебным заведениям или научным учреждениям, организациям без зачисления в докторантуру, аспирантуру, адъюнктуру.

Порядок представления диссертаций в диссертационный совет определяется Положением о порядке присуждения научным и научно-педагогическим работникам ученых степеней и присвоения научным работникам ученых званий.

Аспирантура, адъюнктура открываются в вузах, имеющих государственную аккредитацию, и научных учреждениях, организациях, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего профессионального образования, располагающих высококвалифицированными научными и научно-педагогическими кадрами.

Докторантура открывается в научных учреждениях, организациях, имеющих, как правило, профильные диссертационные советы по защите диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук.

Ходатайства об открытии докторантуры, аспирантуры, адъюнктуры или о введении научных специальностей в действующих докторантуре, аспирантуре, адъюнктуре представляются министерствами, ведомствами и подведомственными вузами и научными учреждениями, организациями в Минобрнауки Российской Федерации.

Открытие аспирантуры, адъюнктуры осуществляется приказом Минобрнауки РФ с выдачей лицензии после проведения лицензионной экспертизы на право ведения образовательной деятельности в сфере профессионального образования (кроме системы Российской академии наук и отраслевых академий, имеющих государственный статус).

Получение лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере профессионального образования по новым для высшего учебного заведения и научного учреждения, организации научным специальностям производится на общих основаниях независимо от наличия у высшего учебного заведения и научного учреждения, организации лицензии.

Граждане иностранных государств, включая граждан государств-участников СНГ, принимаются в докторантуру, аспирантуру, адъюнктуру, либо прикрепляются как соискатели к вузам и научным учреждениям, организациям на основе международных договоров и межправительственных соглашений Российской Федерации, а также по договорам вузов и научных учреждений, организаций Российской Федерации, предусматривающих оплату стоимости подготовки юридическими и физическими лицами.

Прием лиц без гражданства, постоянно проживающих на территории Российской Федерации, в аспирантуру российских вузов, научных учреждений и организаций осуществляется в порядке, предусмотренном для граждан Российской Федерации.

Общее и научно-методическое руководство работой аспирантуры, адъюнктуры в вузах и научных учреждениях, организациях, независимо от их ведомственной принадлежности, и контроль над подготовкой научно-педагогических и научных кадров в сфере профессионального образования осуществляет Минобрнауки РФ.

Для завершения диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук или доктора наук работникам предприятий, учреждений и организаций по месту работы предоставляются отпуска с сохранением средней заработной платы продолжительностью соответственно три или шесть месяцев.

Отпуск для завершения диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (**три месяца**) и доктора наук (**шесть**

месяцев) предоставляется по месту работы лицам, сочетающим основную работу с научной деятельностью, по рекомендации ученого совета вуза или научно-технического совета научного учреждения, организации с учетом актуальности научной работы, объема проведенных исследований, возможности завершения диссертации за время отпуска с указанием времени и срока его предоставления.

§ 2. Аспирантура

На основании ст. 69 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» к освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программ ординатуры, программ ассистентуры-стажировки допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура). К освоению программ ординатуры допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование и (или) высшее фармацевтическое образование. К освоению программ ассистентуры-стажировки допускаются лица, имеющие высшее образование в области искусств.

В аспирантуру, адъюнктуру на конкурсной основы принимаются лица, имеющие высшее профессиональное образование. Обучение в аспирантуре осуществляется по очной и заочной формам. Лица, ранее прошедшие полный курс обучения в аспирантуре, не имеют права вторичного обучения в аспирантуре за счет средств бюджета.

Заявление о приеме в аспирантуру подается на имя ректора высшего учебного заведения и руководителя научного учреждения, организации, осуществляющих подготовку аспирантов, с приложением следующих документов:

– копии диплома о высшем профессиональном образовании и приложения к нему; для лиц, получивших образование за рубежом, включая граждан государств-участников СНГ – копия соответствующего диплома, а также копия свидетельства об эквивалентности документов иностранных государств об образовании диплому о высшем профессиональном образовании Российской Федерации;

– анкеты;

– списка опубликованных научных работ, изобретений и отчетов по научно-исследовательской работе при наличии у поступающего научных работ и изобретений или реферата по усмотрению высшего учебного заведения и научного учреждения, организации;

– удостоверения о сдаче кандидатских экзаменов при

наличии у поступающего сданных кандидатских экзаменов (для лиц, сдавших кандидатские экзамены за рубежом – справки о наличии законной силы предъявленного документа о сдаче кандидатских экзаменов, выданной Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации).

Документ, удостоверяющий личность, и диплом (для лиц, получивших образование за рубежом – диплом и копию свидетельства о его эквивалентности) об окончании вуза, поступающие в аспирантуру представляют лично.

Прием в аспирантуру проводится ежегодно в сроки, устанавливаемые вузом и научными учреждениями, организациями. Для проведения приема в аспирантуру организуется приемная комиссия под председательством ректора (проректора) вуза или руководителя (заместителя руководителя) научного учреждения, организации. Члены приемной комиссии назначаются ее председателем из числа высококвалифицированных научно-педагогических и научных кадров, включая научных руководителей аспирантов.

Приемная комиссия рассматривает документы поступающих в аспирантуру. Поступающие в аспирантуру проходят собеседование с предполагаемым научным руководителем, который сообщает о результате собеседования в приемную комиссию.

Решение о допуске к вступительным экзаменам в аспирантуру приемная комиссия выносит с учетом итогов собеседования поступающего с предполагаемым научным руководителем и доводит до сведения поступающего в недельный срок (Постановление Правительства РФ от 18 июня 2008 г. № 463 «О порядке приема лиц без гражданства в аспирантуру (адъюнктуру), ординатуру, интернатуру и докторантуру высших учебных заведений, образовательных учреждений дополнительного профессионального образования и научных организаций»).

Прием вступительных экзаменов в аспирантуру проводится комиссиями, назначаемыми ректором вуза или руководителем научного учреждения, организации, ведущей подготовку аспирантов. В состав комиссии входит профессор или доктор наук по той специальности, по которой проводится экзамен.

При отсутствии докторов наук в состав комиссии могут включаться кандидаты наук, доценты, а по иностранному языку и квалифицированные преподаватели, не имеющие ученой степени и ученого звания, в достаточной степени владеющие соответствующим иностранным языком.

Поступающие в аспирантуру сдают следующие конкурсные

вступительные экзамены в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования:

– специальную дисциплину;

– философию;

– иностранный язык, определяемый высшим учебным заведением или научным учреждением, организацией и необходимый аспиранту для выполнения диссертационного исследования.

Пересдача вступительных экзаменов не допускается. Сданные вступительные экзамены в аспирантуру действительны в течение календарного года.

Лица, сдавшие полностью или частично кандидатские экзамены, при поступлении в аспирантуру освобождаются от соответствующих вступительных экзаменов.

Результаты выпускных магистерских экзаменов по философии и иностранному языку засчитываются в качестве вступительных экзаменов в аспирантуру, если в индивидуальном учебном плане магистра были предусмотрены магистерские экзамены по этим предметам.

Лицам, допущенным к вступительным экзаменам в аспирантуру, предоставляются отпуска продолжительностью тридцать календарных дней для подготовки к экзаменам и их сдачи с сохранением средней заработной платы по месту работы.

Приемная комиссия по результатам вступительных экзаменов принимает решение по каждому претенденту, обеспечивая зачисление на конкурсной основе наиболее подготовленных к научной работе и научно-педагогической деятельности.

Решение о приеме в аспирантуру или отказе в приеме сообщается поступающему в **пятидневный срок** после решения приемной комиссии, но не позднее, чем за две недели до начала занятий.

Зачисление в аспирантуру производится приказом ректора вуза или руководителя научного учреждения, организации.

Срок обучения в очной аспирантуре не должен превышать **трех лет**, в заочной аспирантуре – **четырех лет**.

Освобождение от работы лиц, принятых в очную аспирантуру, производится в соответствии с законодательством Российской Федерации о труде. Стипендия аспирантам очной формы обучения, зачисленным в счет контрольных цифр, выплачивается со дня зачисления, но не ранее дня увольнения с предыдущего места работы.

Аспирант за время обучения в аспирантуре обязан:

– полностью выполнить индивидуальный план;

– сдать кандидатские экзамены по философии, иностранному языку и специальной дисциплине;

– завершить работу над диссертацией и представить ее на кафедру (научный совет, отдел, лабораторию, сектор) для получения соответствующего заключения.

Аспирант:

– обучающийся по очной форме в вузе, вправе освоить обязательный минимум содержания профессиональной программы, обеспечивающей получение дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы», если этот минимум не был освоен в процессе магистерской подготовки;

– ежегодно аттестуется кафедрой (отделом, сектором, лабораторией);

– не выполняющий в установленные сроки индивидуальный план, отчисляется из аспирантуры приказом ректора вуза или руководителя научного учреждения, организации;

– отчисленный из аспирантуры до окончания срока обучения, может быть восстановлен на оставшийся срок обучения приказом ректора высшего учебного заведения или руководителя научного учреждения, организации;

– может быть переведен из одного вуза или научного учреждения, организации в другое, а также с очной формы подготовки на заочную и наоборот. Такой перевод осуществляется по заявлению аспиранта ректором вуза или руководителем научного учреждения, организации при наличии средств.

Выпускникам аспирантуры время обучения в очной аспирантуре засчитывается в стаж научно-педагогической и научной работы.

Индивидуальные планы аспирантов и темы диссертаций утверждаются ректорами (учеными советами) вузов или руководителями (научно-техническими советами) научных учреждений, организаций по представлению кафедр (отделов, секторов, лабораторий) в сроки, определяемые вузом и научными учреждениями, организациями. Выполнение аспирантом утвержденного индивидуального плана контролирует научный руководитель.

Научный руководитель из числа докторов наук или профессоров утверждается ректором вуза или руководителем научного учреждения, организации каждому аспиранту одновременно с его зачислением в аспирантуру.

В отдельных случаях по решению ученых советов вузов или научно-технических советов научных учреждений, организаций к научному руководству подготовкой аспирантов могут

привлекаться кандидаты наук соответствующей специальности, как правило, имеющие ученое звание доцента (старшего научного сотрудника).

Количество аспирантов, прикрепляемых к одному научному руководителю, определяется с его согласия ректором вуза или руководителем научного учреждения, организации.

Срок обучения в очной аспирантуре за счет средств бюджета продляется приказом ректора вуза или руководителя научного учреждения, организации на время отпуска по беременности и родам, а также на период болезни продолжительностью свыше месяца при наличии соответствующего медицинского заключения в пределах средств стипендиального фонда. Порядок продления срока обучения в аспирантуре по заочной форме и обучающихся на платной основе находится в ведении вуза и научного учреждения, организации.

Для приобретения научной литературы каждому аспиранту, обучающемуся за счет средств бюджета, выдается ежегодное пособие в размере двух месячных стипендий.

Ректоры вузов должны предоставлять аспирантам, обучающимся по очной форме, по их желанию возможность выполнения Государственных требований к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» с выдачей соответствующего документа.

Ученые советы вузов (факультетов) и научно-технические советы научных учреждений, организаций осуществляют контроль над работой аспирантуры, систематически заслушивают отчеты аспирантов и их научных руководителей.

Подготовка аспирантов в вузах и научных учреждениях, организациях в пределах установленных контрольных цифр осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов.

Контрольные цифры приема аспирантов, обучающихся за счет средств бюджета, устанавливаются вузом и научным учреждениям, организациям, имеющим аспирантуру, министерствами и ведомствами, в ведении которых они находятся. Подготовка аспирантов сверх контрольных цифр приема может осуществляться по прямым договорам с оплатой стоимости обучения физическими и юридическими лицами.

Ректоры вузов и руководители научных учреждений, организаций могут устанавливать надбавки к стипендиям аспирантов без ограничения их предельных размеров.

Аспирантам:

– в установленном порядке могут быть назначены государственные именные стипендии, а именные стипендии вуза

или научного учреждения, организации – решением ученого совета вуза или научно-технического совета научного учреждения, организации за счет внебюджедных средств;

– обучающимся за счет средств бюджета, стипендия за время отпуска выплачивается вузом или научным учреждением, организацией, в аспирантуре которых они проходили подготовку;

– обучающимся в аспирантуре по заочной форме, предоставляются места в общежитии на период сдачи экзаменов и выполнения работ по диссертации;

– выполняющим научные исследования на стыке смежных специальностей, разрешается иметь двух научных руководителей или руководителя и консультанта, один из которых может быть кандидатом наук.

Оплата труда научных руководителей аспирантов производится из расчета 50 часов на одного аспиранта в год, в т. ч. и при утверждении аспиранту двух руководителей (руководителя и консультанта).

Ректоры вузов и руководители научных учреждений, организаций имеют право устанавливать научным руководителям доплату без ограничения ее предельных размеров.

Аспиранты:

– обучающиеся в очной аспирантуре, пользуются ежегодно каникулами продолжительностью два месяца;

– обучающиеся в аспирантуре по заочной форме обучения, имеют право на ежегодные дополнительные отпуска по месту работы продолжительностью тридцать календарных дней с сохранением среднего заработка;

– обучающиеся в аспирантуре по заочной форме обучения, имеют право на один свободный от работы день в неделю с оплатой его в размере пятидесяти процентов получаемой заработной платы, но не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда. Организация-работодатель вправе предоставлять аспирантам, по их желанию, на четвертом году обучения дополнительно не более двух свободных от работы дней в неделю без сохранения заработной платы;

– обучающиеся в очной аспирантуре за счет средств бюджета, обеспечиваются стипендией в установленном размере; иногородним предоставляется общежитие;

– обучающиеся в очной аспирантуре, при условии выполнения индивидуального плана, имеют право быть зачисленными на штатную должность, либо выполнять работу на иных условиях оплаты;

– пользуются бесплатно оборудованием, лабораториями,

учебно-методическими кабинетами, библиотеками, а также правом на командировки, в т. ч. в вузы и научные центры иностранных государств, участие в экспедициях для проведения работ по избранным темам научных исследований наравне с научно-педагогическими работниками вузов и научными работниками научных учреждений, организаций;

– обучающиеся по творческо-исполнительским специальностям в области искусства, по завершению учебы представляют итоговую работу по соответствующему профилю, которая принимается специальной комиссией, назначаемой ректором высшего учебного заведения.

Окончившим очную аспирантуру (в т. ч. досрочно) и полностью выполнившим требования, предоставляется месячный отпуск.

К ежегодному дополнительному отпуску аспиранта добавляется время, затраченное на проезд от места работы до места нахождения аспирантуры и обратно, с сохранением среднего заработка. Указанный проезд оплачивает организация-работодатель.

Высшие учебные заведения и научные учреждения, организации могут в соответствии с договорами, заключаемыми с заинтересованными предприятиями, учреждениями и организациями, осуществлять при необходимости предварительную стажировку сроком до одного года для лиц, поступающих в аспирантуру.

§ 3. Кандидатские экзамены

Кандидатские экзамены являются составной частью аттестации научных и научно-педагогических кадров. **Цель экзамена** – установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук, а также для соискателей ученой степени доктора наук, не имеющих ученой степени кандидата наук.

Кандидатские экзамены:

– сдаются в вузах, имеющих государственную аккредитацию, научных учреждениях, организациях, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности в сфере послевузовского профессионального образования, и на кафедрах Российской академии наук;

– по специальной дисциплине сдаются в вузах и научных

учреждениях, организациях, имеющих аспирантуру по данной специальности;

– по философии и иностранному языку сдаются по примерным образовательным программам, разрабатываемым и утверждаемым Минобрнауки РФ. Студентами, обучающимися в магистратуре, могут быть сданы кандидатские экзамены по философии и иностранному языку по программам, утвержденным Минобрнауки РФ;

– принимаются, как правило, два раза в год в виде сессий продолжительностью один-два месяца каждая. Сроки и продолжительность сессий устанавливаются ректором вуза или руководителем научного учреждения, организации, проводящим прием кандидатских экзаменов. В случае представления диссертационной работы в диссертационный совет, кандидатский экзамен может быть принят вне сроков сессии;

– проводятся по усмотрению экзаменационной комиссии по билетам или без билетов. Для подготовки ответа соискатель ученой степени использует экзаменационные листы, которые сохраняются после приема экзамена в течение года.

Сдача кандидатского экзамена:

– по философии разрешается в вузах, имеющих самостоятельные кафедры философии, в Институте философии и на кафедрах философии Российской академии наук, в высших учебных заведениях, имеющих в составе кафедр социально-гуманитарных наук не менее двух преподавателей, один из которых должен быть доктором философских наук, а другой может быть кандидатом философских наук, а также в научных учреждениях, организациях, имеющих аспирантуру по указанной специальности;

– по специальной дисциплине сдается по программе, состоящей из двух частей: типовой программы-минимум по специальности, разрабатываемой ведущими в соответствующей отрасли вузами и научными учреждениями, организациями и утверждаемой Минобрнауки РФ; дополнительной программы, разрабатываемой соответствующей кафедрой (отделом, сектором, лабораторией);

– по иностранному языку, необходимому для выполнения диссертационной работы, допускается в вузах и научных учреждениях, организациях, имеющих аспирантуру по отрасли наук экзаменующегося и специалистов соответствующей квалификации по данному языку, а также на кафедрах иностранного языка Российской академии наук по направлению вуза или научного учреждения, организации.

Лица, специализирующиеся:

– по философии, сдают кандидатский экзамен по философии в высших учебных заведениях и научных учреждениях, организациях, имеющих аспирантуру по данной специальности;

– по иностранным языкам, сдают кандидатский экзамен по иностранному языку в вузах и научных учреждениях, организациях, имеющих аспирантуру по данной специальности.

Высшие учебные заведения и научные учреждения, организации, имеющие аспирантуру, могут принимать по ходатайству других организаций, не имеющих право принимать кандидатские экзамены по соответствующим специальностям, кандидатские экзамены у аспирантов и соискателей.

Комиссии:

– по приему кандидатских экзаменов по каждой дисциплине организуются под председательством ректора (проректора) высшего учебного заведения или руководителя (заместителя руководителя) научного учреждения, организации. Члены приемной комиссии назначаются ее председателем из числа высококвалифицированных научно-педагогических и научных кадров, включая научных руководителей аспирантов;

– правомочны принимать кандидатские экзамены, если в ее заседании участвует не менее двух специалистов по профилю принимаемого экзамена, в т. ч. один доктор наук.

В состав комиссии по приему кандидатского экзамена:

– по философии как общенаучной дисциплины при отсутствии на кафедре философии доктора философских наук могут быть включены работающие на этой кафедре доктора исторических, экономических, политических и социологических наук;

– по иностранному языку могут быть включены представители кафедр вузов и подразделений научных учреждений, организаций по специальности экзаменующегося, имеющие ученую степень и владеющие данным языком.

При приеме кандидатских экзаменов могут присутствовать члены соответствующего диссертационного совета организации, где принимается экзамен, ректор (директор), проректор (заместитель директора) организации, декан, представители министерства или ведомства, которому подчинена организация.

Организация, принимающая кандидатские экзамены, уведомляет экзаменующегося о времени и месте проведения экзаменов.

На каждого соискателя ученой степени заполняется протокол приема кандидатского экзамена, в который вносятся вопросы билетов и вопросы, заданные соискателю членами комиссии.

Уровень знаний соискателя ученой степени оценивается на

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Протокол приема кандидатского экзамена подписывается теми членами комиссии, которые присутствовали на экзамене, с указанием их ученой степени, ученого звания, занимаемой должности и специальности согласно номенклатуре специальностей научных работников.

Протоколы заседаний экзаменационных комиссий после утверждения ректором вуза или руководителем научного учреждения, организации хранятся по месту сдачи кандидатских экзаменов.

О сдаче кандидатского экзамена выдается удостоверение установленной формы, а по месту сдачи последнего экзамена удостоверения о сдаче предыдущих кандидатских экзаменов заменяются на единое удостоверение.

В случае неявки соискателя ученой степени на кандидатский экзамен по уважительной причине он может быть допущен ректором вуза или руководителем научного учреждения, организации к сдаче кандидатского экзамена в течение текущей сессии.

Повторная сдача кандидатского экзамена в течение одной сессии не допускается.

Соискателем ученой степени может быть в десятидневный срок подано заявление ректору вуза или руководителю научного учреждения, организации о несогласии с решением экзаменационной комиссии.

Ректорам (проректорам) вузов и руководителям (заместителям руководителя) научных учреждений, организаций сдавать кандидатские экзамены по месту основной работы не разрешается.

Ответственность за соблюдение требований установленного порядка проведения и приема кандидатских экзаменов несет руководитель вуза или научного учреждения, организации, который утверждает протоколы заседаний экзаменационных комиссий.

§ 4. Подготовка кандидатских и докторских диссертаций в форме соискательства

Соискателями ученой степени:

– кандидата наук могут являться лица, имеющие высшее профессиональное образование;

– доктора наук могут являться лица, имеющие ученую степень кандидата наук.

Соискатели:

– работающие над кандидатскими диссертациями, прикрепляются для сдачи кандидатских экзаменов и подготовки диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук к вузам и научным учреждениям, организациям, имеющим аспирантуру, по соответствующим научным специальностям и располагающим научно-исследовательской, экспериментальной базой и научными кадрами высшей квалификации. Прикрепление соискателей для подготовки и сдачи кандидатских экзаменов может проводиться на срок не более двух лет и для подготовки кандидатской диссертации – на срок не более трех лет;

– работающие над докторскими диссертациями, прикрепляются для подготовки диссертаций на соискание ученой степени доктора наук к вузам и научным учреждениям, организациям, имеющим докторантуру по соответствующим научным специальностям и располагающими научно-исследовательской, экспериментальной базой и научными кадрами высшей квалификации;

– имеющие ученую степень кандидата наук, сдают по месту прикрепления кандидатские экзамены по философии, иностранному языку и специальной дисциплине. При отсутствии в вузе или научном учреждении, организации права приема кандидатских экзаменов по отдельным дисциплинам (философии, иностранному языку) по ходатайству руководителей этих вузов или научных учреждений, организаций соискателям разрешается сдача кандидатских экзаменов по таким дисциплинам в других вузах и научных учреждениях, организациях, имеющих аспирантуру;

– пользуются необходимым оборудованием, кабинетами, библиотеками и т. п. по месту прикрепления. Руководители вузов, научных учреждений, организаций и предприятий, где работают соискатели, оказывают им помощь в создании необходимых условий для работы над диссертациями;

– не выполняющие индивидуальный учебный план работы, подлежат отчислению;

– периодически отчитываются и ежегодно аттестуются кафедрой высшего учебного заведения или отделом (сектором, лабораторией) научного учреждения, организации;

– представляют на утверждение кафедры (отдела, сектора, лаборатории) согласованный с научным руководителем (консультантом) индивидуальный план (план подготовки диссертации) в срок не позднее трех месяцев со дня прикрепления для подготовки диссертации;

– работающие над докторскими диссертациями, предъявляют

диплом кандидата наук.

Прикрепление соискателей для подготовки докторской диссертации может проводиться на срок не более 4-х лет.

Лица, не полностью использовавшие срок пребывания в качестве соискателей, могут быть прикреплены к вузам и научным учреждениям, организациям на оставшееся время.

Прикрепление соискателей к вузам и научным учреждениям, организациям производится в сроки, устанавливаемые ректорами вузов или руководителями научных учреждений, организаций.

Для прикрепления к вузу или научному учреждению, организации соискатель подает на имя руководителя:

1) заявление с приложением копии диплома о высшем профессиональном образовании и удостоверения о сдаче кандидатских экзаменов, если они сданы (для лиц, сдавших кандидатские экзамены за рубежом – справки о наличии законной силы предъявленного документа о сдаче кандидатских экзаменов);

2) документ, удостоверяющий личность;

3) диплом о высшем профессиональном образовании (для лиц, получивших высшее профессиональное образование за рубежом – соответствующий диплом и свидетельство о его эквивалентности) предъявляются соискателем лично.

Ректор вуза или руководитель научного учреждения, организации на основании результатов собеседования соискателя с предполагаемым научным руководителем (консультантом) и заключения соответствующей кафедры (отдела, сектора, лаборатории) издает приказ о прикреплении соискателя с указанием срока прикрепления и утверждением научного руководителя (научного консультанта). В случае прикрепления соискателя только для сдачи кандидатских экзаменов научный руководитель не утверждается.

Научными руководителями (консультантами) соискателей назначаются приказом ректора вуза или руководителем научного учреждения, организации, как правило, лица из числа докторов наук или профессоров.

Индивидуальный план (план подготовки диссертации) и тема диссертации утверждаются ректорами (учеными советами) вузов или руководителями (научно-техническими советами) научных учреждений, организаций по представлению кафедр (отделов, секторов, лабораторий) в сроки, определяемые вузом и научными учреждениями, организациями.

Оплата труда научных руководителей (консультантов) производится из расчета 25 часов на одного соискателя в год.

Ректоры вузов и руководители научных учреждений,

организаций имеют право устанавливать научным руководителям (консультантам) доплату без ограничения ее предельных размеров.

§ 5. Докторантура

Положение о докторантере утверждено Постановлением Правительства РФ от 4 апреля 2014 г. № 267. В докторантуру принимаются лица, имеющие степень кандидата наук. Подготовка докторантов осуществляется по очной форме. Срок подготовки докторантов не должен превышать трех лет.

Заявление о приеме в докторантуру подается на имя руководителя научного учреждения, организации, осуществляющих подготовку докторантов, с приложением следующих документов:

1) копии диплома о присуждении ученой степени кандидата наук;

2) анкеты;

3) развернутого плана подготовки докторской диссертации;

4) списка опубликованных научных работ, изобретений.

Документ, удостоверяющий личность, и диплом о присуждении

ученой степени кандидата наук предъявляются поступающим в докторантуру лично.

Руководитель научного учреждения, организации, рассматривает документы поступающего в докторантуру и на основании заключения соответствующей кафедры (отдела, лаборатории, сектора) и решения ученого совета вуза или научно-технического совета научного учреждения, организации, издает приказ о зачислении.

Лица, зачисленные в докторантуру, освобождаются от занимаемых должностей в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Зачисленным за счет средств бюджета стипендия выплачивается со дня зачисления, но не ранее дня увольнения с предыдущего места работы.

Срок подготовки в докторантуре засчитывается в стаж научнопедагогической и научной работы.

В период подготовки докторант обязан выполнить план подготовки диссертации и представить завершенную диссертацию на кафедру (отдел, лабораторию, сектор, совет) для получения соответствующего заключения.

Для оказания помощи докторанту в проведении диссертационных исследований по месту его подготовки может назначаться приказом руководителя научного учреждения,

организации научный консультант из числа докторов наук. При необходимости в качестве консультанта могут привлекаться ведущие ученые и специалисты сторонних учебных и научных учреждений, организаций.

Для приобретения научной литературы каждому докторанту, обучающемуся за счет средств бюджета, выдается ежегодное пособие в размере двух месячных стипендий.

Ежегодно научно-технические советы научных учреждений, организаций проводят аттестацию докторантов, по результатам которой принимается решение о дальнейшем пребывании их в докторантуре.

Докторант:

– пользуется бесплатно оборудованием, лабораториями, учебнометодическими кабинетами, библиотеками, имеет право на командировки, в т. ч. в вузы и научные центры иностранных государств, на участие в экспедициях для проведения работ по избранным темам научных исследований наравне с научно-педагогическими работниками вузов и научными работниками научных учреждений, организаций;

– не выполняющий план работы над диссертацией, отчисляется из докторантуры приказом ректора вуза или руководителя научного учреждения, организации;

– отчисленный до окончания срока из докторантуры, может быть восстановлен на оставшийся срок приказом руководителя вуза или научного учреждения, организации при наличии в вузе или научном учреждении, организации вакантных мест.

Лица, прошедшие полный курс подготовки в докторантуре, не переводятся на должности научных сотрудников для подготовки докторской диссертации.

Подготовка докторантов в научных учреждениях, организациях в пределах установленных контрольных цифр осуществляется за счет соответствующих бюджетов.

Контрольные цифры приема в докторантуру научным учреждениям, организациям за счет средств бюджета устанавливают министерства и ведомства, в ведении которых они находятся. Подготовка докторантов сверх контрольных цифр приема может осуществляться по договорам с оплатой стоимости обучения физическими или юридическими лицами.

Докторантам:

– зачисленным в счет контрольных цифр приема, выплачиваются государственные стипендии;

– предоставляются ежегодные каникулы продолжительностью два месяца;

– предоставляется право на оплачиваемую работу при

условии выполнения ими плана работы над диссертацией.

За докторантами сохраняются все права по месту работы, которые они имели до поступления в докторантуру (право на получение жилой площади, на присвоение ученого звания и другие права), а также право на возвращение на прежнее место работы.

Оплата труда научных консультантов докторантов производится из расчета 50 часов в год на одного докторанта.

Руководители научных учреждений, организаций имеют право устанавливать научным консультантам доплату без ограничения ее предельных размеров.

§ 6. Перевод сотрудников организаций высшего профессионального образования на должности научных сотрудников для подготовки докторских диссертаций

Сотрудники вузов с ученой степенью кандидата наук могут переводиться на должности научных сотрудников сроком до двух лет для подготовки докторских диссертаций.

Кандидаты наук, претендующие на должности научных сотрудников, подают на имя ректора вуза по месту своей основной работы заявление с приложением развернутого плана докторской диссертации, списка опубликованных научных работ.

Ректор высшего учебного заведения на основании заключения соответствующей кафедры (факультета, ученого совета) и представленных кандидатом документов принимает решение о его переводе на должность научного сотрудника для подготовки докторской диссертации.

Перевод кандидатов наук на должности научных сотрудников для подготовки докторской диссертации оформляется приказом ректора в пределах имеющихся в вузах средств на оплату труда.

В период пребывания на должности научный сотрудник обязан завершить работу над докторской диссертацией и представить ее на кафедру для получения соответствующего заключения.

Кандидаты наук:

– переведенные на должности научных сотрудников (далее – научные сотрудники), могут быть по их просьбе прикомандированы для проведения научного исследования к другим высшим учебным заведениям или научным учреждениям, организациям с согласия последних;

– переведенные на должности научных сотрудников, по истечении срока пребывания в данной должности не могут

поступать в докторантуру за счет средств бюджета;

– претендующие на должности научных сотрудников, подают на имя ректора высшего учебного заведения по месту своей основной работы заявление с приложением развернутого плана докторской диссертации, списка опубликованных научных работ.

Высшие учебные заведения и научные учреждения, организации, давшие согласие на прикомандирование научного сотрудника, обеспечивают его научными консультациями, осуществляют контроль над его работой и несут все расходы, связанные с проведением научного исследования. При необходимости, для оказания помощи научному сотруднику в проведении диссертационных исследований может назначаться приказом ректора научный консультант из числа докторов наук, профессоров.

По истечении года научные сотрудники представляют ученому совету вуза, в штате которого они состоят, отчет о работе над диссертацией, по результатам которого ученый совет принимает решение с рекомендацией о продлении пребывания их в должности научных сотрудников на следующий годичный срок или о возвращении на прежнее место работы.

Лица, прикомандированные к другим вузам и научным учреждениям, организациям, представляют научный отчет ученому совету вуза или научно-техническому совету научного учреждения, организации по месту прикомандирования. Заключение совета направляется в вуз, в штате которого состоит научный сотрудник, и учитывается при решении вопроса о дальнейшем пребывании кандидата наук в занимаемой должности научного сотрудника.

Задания студенту, изучающему тему:

1. Дайте общую характеристику правового регулирования подготовки научно-педагогических и научных кадров.
2. Расскажите о правилах обучения в аспирантуре.
3. Каков порядок сдачи кандидатских экзаменов?
4. Расскажите о правилах подготовки кандидатских и докторских диссертаций в форме соискательства.
5. Расскажите о правилах подготовки кадров в докторантуре.
6. Каков порядок перевода сотрудников организаций высшего профессионального образования на должности научных сотрудников для подготовки докторских диссертаций?
7. Назовите нормативные правовые акты, регулирующие рассматриваемые в главе отношения.
8. Сравните системы подготовки кадров в аспирантуре и докторантуре в России, Европе и США.

Глава 18
Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений

§ 1. Возникновение образовательных отношений

Основанием возникновения образовательных отношений является **распорядительный акт** организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приеме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации. Если образовательную деятельность осуществляет индивидуальный предприниматель – договор об образовании.

При приеме на обучение по образовательным программам дошкольного образования или за счет средств физических и (или) юридических лиц изданию распорядительного акта о приеме лица на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, предшествует заключение договора об образовании.

При приеме на целевое обучение, в соответствии со ст. 56 Федерального закона № 273-ФЗ, изданию распорядительного акта о приеме лица на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, предшествует заключение договора о целевом приеме и договора о целевом обучении.

Права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, возникают у лица, принятого на обучение, с даты, указанной в распорядительном акте о приеме лица на обучение или в договоре об образовании, заключенном с индивидуальным предпринимателем.

§ 2. Договор об образовании

Договор об образовании заключается в простой письменной форме между:

1) организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и лицом, зачисляемым на обучение (родителями (законными представителями) несовершеннолетнего лица);

2) организацией, осуществляющей образовательную деятельность, лицом, зачисляемым на обучение, и физическим

или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

В договоре об образовании должны быть указаны основные характеристики образования, в т. ч.:

– вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенного уровня, вида и (или) направленности);

– форма обучения;

– срок освоения образовательной программы (продолжительность обучения).

В договоре об образовании, заключаемом при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица (далее – договор об оказании платных образовательных услуг), указываются полная стоимость платных образовательных услуг и порядок их оплаты. Увеличение стоимости платных образовательных услуг после заключения такого договора не допускается, за исключением увеличения стоимости указанных услуг с учетом уровня инфляции, предусмотренного основными характеристиками федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период.

Сведения, указанные в договоре об оказании платных образовательных услуг, должны соответствовать информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» на дату заключения договора.

Организация ООД вправе снизить стоимость платных образовательных услуг по договору об оказании платных образовательных услуг с учетом покрытия недостающей стоимости платных образовательных услуг за счет собственных средств этой организации, в т. ч. средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц. Основания и порядок снижения стоимости платных образовательных услуг устанавливаются локальным нормативным актом и доводятся до сведения обучающихся.

Договор об образовании не может содержать условия, которые ограничивают права лиц, имеющих право на получение образования определенного уровня и направленности и подавших заявления о приеме на обучение (далее – поступающие), и обучающихся или снижают уровень предоставления им гарантий по сравнению с условиями, установленными законодательством об образовании. Если условия, ограничивающие права поступающих и обучающихся или снижающие уровень предоставления им гарантий, включены в договор, такие условия не подлежат применению.

Наряду с установленными ст. 61 Федерального закона № 273-ФЗ основаниями прекращения образовательных отношений по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность, договор об оказании платных образовательных услуг может быть расторгнут в одностороннем порядке этой организацией в случае:

– просрочки оплаты стоимости платных образовательных услуг;

– если надлежащее исполнение обязательства по оказанию платных образовательных услуг стало невозможным вследствие действий (бездействия) обучающегося.

Основания расторжения в одностороннем порядке организацией, осуществляющей образовательную деятельность, договора об оказании платных образовательных услуг указываются в договоре.

Правила оказания платных образовательных услуг утверждаются Правительством РФ. Правила оказания платных образовательных услуг утверждены Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706.

Примерные формы договоров об образовании утверждаются Правительством РФ, Минобразованием РФ:

– Приказ Минобразования РФ от 28 июля 2003 г. № 3177 «Об утверждении Примерной формы договора на оказание платных образовательных услуг в сфере профессионального образования» (Об утверждении Примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования см. Приказ Минобразования РФ от 10 июля 2003 г. № 299);

– Примерная форма договора пожертвования денежных средств образовательному учреждению на определенные цели (подготовлено экспертами компании «Гарант»);

– Постановление Правительства РФ от 11 ноября 2006 г. № 671 «Об утверждении типового концессионного соглашения в отношении объектов образования» и др.

§ 3. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

Прием на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность (далее – организация), **проводится на принципах равных условий приема** для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение.

Организация обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей):

– со своим уставом;

– с лицензией на осуществление образовательной деятельности;

– со свидетельством о государственной аккредитации;

– с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся.

При проведении приема на конкурсной основе поступающему предоставляется также информация о проводимом конкурсе и об итогах его проведения.

Прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам ССПО за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом № 273-ФЗ. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Прием на обучение:

– по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов проводится на конкурсной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом № 273-ФЗ;

– по дополнительным образовательным программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами проводится на условиях, определяемых локальными нормативными актами таких организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Условиями приема на обучение по основным профессиональным образовательным программам должны быть гарантированы соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и соответствующей направленности лиц.

При приеме на обучение по основным профессиональным образовательным программам по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, перечень которых утверждается

Правительством РФ, поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности, профессии или специальности.

Порядок приема на обучение по образовательным программам каждого уровня образования (в т. ч. порядок приема иностранных граждан и лиц без гражданства, предельное количество образовательных организаций высшего образования, в которые поступающий на обучение по программам бакалавриата или программам специалитета вправе подать заявления одновременно, количество специальностей и направлений подготовки, по которым он вправе участвовать в конкурсе), перечень вступительных испытаний при приеме на обучение по основным профессиональным образовательным программам каждого уровня; особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья, перечень дополнительных вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования и перечень категорий граждан, которые поступают на обучение по образовательным программам высшего образования по результатам вступительных испытаний, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не предусмотрено Федеральным законом № 273-ФЗ.

Правила приема в конкретную организацию, осуществляющую образовательную деятельность, на обучение по образовательным программам устанавливаются в части, не урегулированной законодательством об образовании, организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

§ 4. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, вправе проводить целевой прием в пределах установленных ими в соответствии со ст. 100 Федерального закона № 273-ФЗ контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов.

Квота целевого приема для получения высшего образования в объеме установленных на очередной год контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов по каждому уровню высшего образования, каждой специальности и каждому направлению подготовки ежегодно устанавливается учредителями организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования.

Целевой прием проводится в рамках установленной квоты на основе договора о целевом приеме, заключаемого соответствующей организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с заключившими договор о целевом обучении с гражданином федеральным государственным органом, органом государственной власти субъекта РФ, органом местного самоуправления, государственным (муниципальным) учреждением, унитарным предприятием, государственной корпорацией, государственной компанией или хозяйственным обществом, в уставном капитале которого присутствует доля Российской Федерации, субъекта РФ или муниципального образования.

Право на обучение на условиях целевого приема для получения высшего образования имеют граждане, которые заключили договор о целевом обучении с органом или организацией, указанными в части третьей ст. 56, и приняты на целевые места по конкурсу, проводимому в рамках квоты целевого приема в соответствии с порядком приема, установленным в соответствии с частью восьмой ст. 55 Федерального закона № 273-ФЗ.

Существенными условиями **договора о целевом** приеме являются:

1) обязательства организации, осуществляющей образовательную деятельность, по организации целевого приема гражданина, заключившего договор о целевом обучении;

2) обязательства органа или организации, указанных в части третьей настоящей статьи, по организации учебной и производственной практики гражданина, заключившего договор о целевом обучении.

Существенными условиями договора о целевом обучении являются:

1) меры социальной поддержки, предоставляемые гражданину в период обучения органом или организацией, указанными в части третьей ст. 56 и заключившими договор о целевом обучении (к указанным мерам могут относиться меры

материального стимулирования, оплата платных образовательных услуг, предоставление в пользование и (или) оплата жилого помещения в период обучения и другие меры социальной поддержки);

2) обязательства органа или организации, указанных в части третьей ст. 56, и гражданина соответственно по организации учебной, производственной и преддипломной практики гражданина, а также по его трудоустройству в организацию, указанную в договоре о целевом обучении, в соответствии с полученной квалификацией;

3) основания освобождения гражданина от исполнения обязательства по трудоустройству.

Гражданин, не исполнивший обязательства по трудоустройству, за исключением случаев, установленных договором о целевом обучении, обязан возместить в полном объеме органу или организации, указанным в части третьей ст. 56, расходы, связанные с предоставлением ему мер социальной поддержки, а также выплатить штраф в двукратном размере относительно указанных расходов. Орган или организация, указанные в части третьей ст. 56, в случае неисполнения обязательства по трудоустройству гражданина выплачивает ему компенсацию в двукратном размере расходов, связанных с предоставлением ему мер социальной поддержки.

Порядок заключения и расторжения договора о целевом приеме и договора о целевом обучении, а также их типовые формы устанавливаются Правительством РФ.

Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления и организации вправе заключать договоры о целевом обучении с обучающимися по образовательным программам среднего профессионального или высшего образования, принятыми на обучение не на условиях целевого приема.

Заключение договора о целевом обучении между федеральным государственным органом, органом государственной власти субъекта РФ или органом местного самоуправления и гражданином с обязательством последующего прохождения государственной службы или муниципальной службы после окончания обучения осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, законодательством о муниципальной службе.

§ 5. Изменение образовательных отношений

Образовательные отношения изменяются в случае изменения условий получения обучающимся образования по конкретной основной или дополнительной образовательной программе, повлекшего за собой изменение взаимных прав и обязанностей обучающегося и организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Образовательные отношения могут быть изменены как по инициативе обучающегося (родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося) по его заявлению в письменной форме, так и по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Основанием для изменения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, изданный руководителем этой организации или уполномоченным им лицом. Если с обучающимся (родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося) заключен договор об образовании, распорядительный акт издается на основании внесения соответствующих изменений в такой договор.

Права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, изменяются с момента издания распорядительного акта или с иной, указанной в нем, даты.

§ 6. Промежуточная аттестация обучающихся

Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в т. ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося,

обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль над своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из этой организации как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

§ 7. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация:

– представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы;

– проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся;

– завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено Федеральным законом № 273-ФЗ;

– завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются Минобрнауки РФ, если Федеральным законом № 273-ФЗ не установлено иное.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Государственные экзаменационные комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования создаются:

1) уполномоченными органами исполнительной власти субъектов РФ при проведении государственной итоговой аттестации на территориях субъектов РФ;

2) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, при проведении государственной итоговой аттестации за пределами территории Российской Федерации.

Государственные экзаменационные комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам ССПО и высшего образования создаются в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по указанным образовательным программам.

При проведении государственной итоговой аттестации, если иное не предусмотрено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам, используются контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении государственной итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации осуществляется:

1) органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими государственное управление в сфере образования, при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Российской Федерации;

2) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, в т. ч. совместно с учредителями образовательных организаций, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих имеющие

государственную аккредитацию образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и загранучреждениями МИД РФ, имеющими в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения, при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования за пределами территории Российской Федерации;

3) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (далее – Единый государственный экзамен), а также в иных формах, которые могут устанавливаться:

1) для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, для обучающихся, получающих среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ ССПО, в т. ч. образовательных программ ССПО, интегрированных с основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

2) для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, изучавших родной язык из числа языков народов Российской Федерации и литературу народов России на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и выбравших экзамен по родному языку из числа языков народов Российской Федерации и литературе народов России на родном языке из числа языков народов Российской Федерации для прохождения государственной итоговой аттестации, органами исполнительной

власти субъектов РФ, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в порядке, установленном указанными органами исполнительной власти субъектов РФ.

Методическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, организация разработки контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов, обеспечения этими контрольными измерительными материалами государственных экзаменационных комиссий, а также организация централизованной проверки экзаменационных работ обучающихся, выполненных на основе контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, определение минимального количества баллов Единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, осуществляются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

В целях обеспечения соблюдения порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования гражданам, аккредитованным в качестве общественных наблюдателей в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, предоставляется право присутствовать при проведении государственной итоговой аттестации и направлять информацию о нарушениях, выявленных при проведении государственной итоговой аттестации, в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

Аккредитацию граждан в качестве общественных наблюдателей осуществляют:

– органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования, при проведении государственной итоговой

аттестации по образовательным программам основного общего или среднего общего образования на территориях субъектов РФ;

– учредители образовательных организаций, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего и среднего общего образования, загранучреждения Министерства иностранных дел Российской Федерации, имеющие в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения, при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего или среднего общего образования за пределами территории Российской Федерации.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателей или их объединений.

Обучающимся по основным профессиональным образовательным программам после прохождения итоговой аттестации предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей основной образовательной программы, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

§ 8. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении

В Российской Федерации выдаются:

1) документы об образовании и (или) о квалификации, к которым относятся документы об образовании, документы об образовании и о квалификации, документы о квалификации;

2) документы об обучении, к которым относятся свидетельство об обучении, свидетельство об освоении дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств, иные документы, выдаваемые в соответствии с настоящей статьей организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Документы об образовании и (или) о квалификации оформляются на государственном языке Российской Федерации, если иное не установлено Федеральным законом № 273-ФЗ, Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-I «О языках народов Российской Федерации», и заверяются печатями организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Документы об образовании и (или) о квалификации могут быть также оформлены на иностранном языке в порядке, установленном организациями, осуществляющими

образовательную деятельность.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются, если иное не установлено Федеральным законом № 273-ФЗ, документы об образовании и документы об образовании и о квалификации. Образцы таких документов об образовании, документов об образовании и о квалификации (за исключением образцов дипломов об окончании ординатуры или ассистентуры-стажировки) и приложений к ним, описание указанных документов и приложений, порядок заполнения, учета и выдачи указанных документов и их дубликатов устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Образец диплома об окончании ординатуры, описание указанного диплома, порядок заполнения, учета и выдачи указанного диплома и его дубликатов устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения. Образец диплома об окончании ассистентуры-стажировки, описание указанного диплома, порядок заполнения, учета и выдачи указанного диплома и его дубликатов устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры.

По решению коллегиального органа управления образовательной организации, а также в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 10 ноября 2009 г. № 259-ФЗ «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете», лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации, образцы которых самостоятельно устанавливаются образовательными организациями.

Документ об образовании, выдаваемый лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение общего образования следующего уровня:

1) основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании);

2) среднее общее образование (подтверждается аттестатом о среднем общем образовании).

Документ об образовании и о квалификации, выдаваемый лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение профессионального

образования следующего уровня и квалификации по профессии, специальности или направлению подготовки, относящимся к соответствующему уровню профессионального образования:

1) среднее профессиональное образование (подтверждается дипломом о среднем профессиональном образовании);

2) высшее образование – бакалавриат (подтверждается дипломом бакалавра);

3) высшее образование – специалитет (подтверждается дипломом специалиста);

4) высшее образование – магистратура (подтверждается дипломом магистра);

5) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации, осуществляемая по результатам освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программ ординатуры, ассистентуры-стажировки (подтверждается дипломом об окончании соответственно аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки).

Уровень профессионального образования и квалификация, указываемые в документах об образовании и о квалификации, выдаваемых лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, дают их обладателям право заниматься определенной профессиональной деятельностью, в т. ч. занимать должности, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к уровню профессионального образования и (или) квалификации, если иное не установлено федеральными законами.

Лицам, освоившим программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) и защитившим в установленном законодательством Российской Федерации порядке научноквалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук, присваивается ученая степень кандидата наук по соответствующей специальности научных работников и выдается диплом кандидата наук.

Документ о квалификации подтверждает:

1) повышение или присвоение квалификации по результатам дополнительного профессионального образования (подтверждается удостоверением о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке);

2) присвоение разряда или класса, категории по результатам профессионального обучения (подтверждается свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

Квалификация, указываемая в документе о квалификации, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Лицам:

– с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

– освоившим дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство об освоении этих программ по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе выдавать лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены этими организациями самостоятельно.

За выдачу документов об образовании и (или) о квалификации, документов об обучении и дубликатов указанных документов плата не взимается.

§ 9. Прекращение образовательных отношений

Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением обучающегося из организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1) в связи с получением образования (завершением обучения);

2) досрочно по основаниям, установленным частью второй ст. 61 Федерального закона № 273-ФЗ.

Образовательные отношения могут быть прекращены досрочно в следующих случаях:

– по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, в т. ч. в случае перевода обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

– по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность; в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания; в случае невыполнения обучающимся по профессиональной образовательной программе обязанностей по добросовестному освоению такой образовательной программы и выполнению учебного плана, а также в случае установления нарушения порядка приема в образовательную организацию, повлекшего по вине обучающегося его незаконное зачисление в образовательную организацию;

– по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и организации, осуществляющей образовательную деятельность, в т. ч. в случае ликвидации организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Досрочное прекращение образовательных отношений по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося не влечет за собой возникновение каких-либо дополнительных, в т. ч. материальных, обязательств указанного обучающегося перед организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Основанием для прекращения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, об отчислении обучающегося из этой организации. Если с обучающимся или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося заключен договор об оказании платных образовательных услуг, при досрочном прекращении

образовательных отношений такой договор расторгается на основании распорядительного акта организации, осуществляющей образовательную деятельность, об отчислении обучающегося из этой организации. Права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, прекращаются с момента его отчисления из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При досрочном прекращении образовательных отношений организация ООД в трехдневный срок после издания распорядительного акта об отчислении обучающегося выдает лицу, отчисленному из этой организации, справку об обучении в соответствии с Федерального закона № 273-ФЗ.

§ 10. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Лицо, отчисленное из организации по инициативе обучающегося до завершения освоения основной профессиональной образовательной программы, имеет право на восстановление для обучения в этой организации в **течение пяти лет** после отчисления из нее при наличии в ней свободных мест и с сохранением прежних условий обучения, но не ранее завершения учебного года (семестра), в котором указанное лицо было отчислено.

Порядок и условия восстановления в организации, осуществляющей образовательную деятельность, обучающегося, отчисленного по инициативе этой организации, определяются локальным нормативным актом этой организации.

Задания студенту, изучающему тему:

1. Назовите способы возникновения образовательных отношений.
2. Расскажите о порядке заключения, изменения и прекращения договора об образовании.
3. Назовите общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.
4. Охарактеризуйте особенности целевого приема и договоры о целевом приеме и целевом обучении.
5. Изложите правила изменения образовательных отношений.
6. Расскажите о правилах промежуточной аттестации обучающихся.
7. Проанализируйте правила итоговой аттестации.
8. Расскажите о правилах, регламентирующих документы об

образовании и (или) о квалификации, а также документы об обучении.

9. Охарактеризуйте правила прекращения образовательных отношений.

Глава 19
Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся

§ 1. организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности

В Российской Федерации осуществляются выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, а также оказывается содействие в получении такими лицами образования.

В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями организуются и проводятся:

1) олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы;

2) физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия.

Эти мероприятия направленны на выявление и развитие у обучающихся:

– интеллектуальных и творческих способностей;

– способностей к занятиям физической культурой и спортом;

– интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности;

– творческой деятельности;

– физкультурно-спортивной деятельности;

– на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Обучающиеся принимают участие в конкурсах на добровольной основе. Взимание платы за участие во всероссийской олимпиаде школьников, в олимпиадах и иных конкурсах, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, не допускается.

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний проводятся всероссийская олимпиада школьников, олимпиады школьников, перечень и уровни которых утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке

государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, утверждаются порядок и сроки проведения всероссийской олимпиады школьников, включая перечень общеобразовательных предметов, по которым она проводится, итоговые результаты всероссийской олимпиады школьников, образцы дипломов победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, а также порядок проведения олимпиад школьников, указанных в первом предложении настоящей части, включая критерии определения уровней указанных олимпиад школьников, образцы дипломов победителей и призеров указанных олимпиад.

В целях обеспечения соблюдения порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, а также порядка проведения олимпиад школьников, гражданам, аккредитованным в качестве общественных наблюдателей в соответствии с частью пятнадцать ст. 59 Федерального закона № 273-ФЗ, предоставляется право присутствовать при проведении указанных олимпиад и направлять информацию о нарушениях, выявленных при их проведении, в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

Для лиц, проявивших выдающиеся способности, могут предусматриваться специальные денежные поощрения и иные меры стимулирования указанных лиц. Критерии и порядок отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, порядок предоставления таких денежных поощрений за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, в т. ч. для получения указанными лицами образования, включая обучение за рубежом, определяются в порядке, установленном Правительством РФ. Органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, юридические лица и физические лица, их объединения вправе устанавливать специальные денежные поощрения для лиц, проявивших выдающиеся способности, и иные меры стимулирования указанных лиц.

В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-

спортивной деятельности, в образовательных организациях создаются специализированные структурные подразделения, а также действуют образовательные организации, имеющие право реализации основных и дополнительных образовательных программ, не относящихся к типу таких образовательных организаций (далее – нетиповые образовательные организации).

Порядок комплектования указанных специализированных структурных подразделений и указанных нетиповых образовательных организаций обучающимися устанавливается учредителями соответствующих образовательных организаций с учетом уровня и направленности реализуемых образовательными организациями образовательных программ, обеспечивающих развитие интеллектуальных, творческих и прикладных способностей обучающихся в образовательных организациях.

Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам для граждан, проявивших выдающиеся способности, а также граждан, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности, осуществляемой образовательными организациями, имеющими указанные специализированные структурные подразделения, и нетиповыми образовательными организациями, определяются в соответствии с частью одиннадцать ст. 13 Федерального закона № 273-ФЗ.

§ 2. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях

Иностранные граждане и лица без гражданства (далее – иностранные граждане) имеют право на получение образования в Российской Федерации в соответствии с международными договорами Российской Федерации и Федеральным законом № 273-ФЗ.

Иностранные граждане:

– обладают равными с гражданами Российской Федерации правами на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования **на общедоступной и бесплатной основе;**

– имеют право на получение ССПО, высшего образования и

дополнительного профессионального образования за счет бюджетных ассигнований в соответствии с международными договорами Российской Федерации, федеральными законами или установленной Правительством РФ квотой на образование иностранных граждан в Российской Федерации (далее – квота), а также за счет средств физических лиц и юридических лиц в соответствии с договорами об оказании платных образовательных услуг;

– являющиеся соотечественниками, проживающими за рубежом, имеют право на получение ССПО, высшего образования и дополнительного профессионального образования наравне с гражданами Российской Федерации при условии соблюдения ими требований, предусмотренных ст. 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом»;

– поступающие на обучение в пределах квоты, пользуются правом на обучение на подготовительных отделениях, подготовительных факультетах федеральных государственных образовательных организаций по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающим подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета с выплатой указанным гражданам стипендий (в течение всего периода прохождения обучения вне зависимости от успехов в учебе). Порядок и критерии отбора таких федеральных государственных образовательных организаций и их перечень определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Обучение иностранных граждан по основным профессиональным образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в пределах квоты осуществляется с выплатой указанным иностранным гражданам государственных академических стипендий (в течение всего периода прохождения обучения вне зависимости от успехов в учебе) и предоставлением им жилых помещений в общежитиях на условиях, установленных для граждан Российской Федерации, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Порядок отбора иностранных граждан на обучение в пределах квоты, а также предъявляемые к ним требования устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной

политики и нормативноправовому регулированию в сфере образования.

Требования к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

§ 3. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающихся с ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в Федеральном законе № 273-ФЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование:

– специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

– специальных учебников;

– учебных пособий и дидактических материалов;

– специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

– услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

– групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

– доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано

как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов РФ для:

– глухих;
– слабослышащих;
– позднооглохших;
– слепых;
– слабовидящих;
– с тяжелыми нарушениями речи;
– с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
– с задержкой психического развития;
– с умственной отсталостью;
– с расстройствами аутистического спектра;
– со сложными дефектами;
– других обучающихся с ОВЗ.

Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

Обучающиеся с ОВЗ, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ОВЗ осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Органы государственной власти субъектов РФ обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную

деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

При получении образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта РФ в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов РФ обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

§ 4. Организация предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей

Для лиц, содержащихся в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы, обеспечиваются условия для получения общего образования путем создания органами исполнительной власти субъектов РФ по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере исполнения уголовных наказаний (далее – федеральным органом), общеобразовательных организаций при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы.

Особенности правового положения образовательных организаций, созданных в уголовно-исполнительной системе, устанавливаются Законом Российской Федерации от 21 июля 1993 г. № 5473-I «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы».

Несовершеннолетним лицам, подозреваемым и обвиняемым,

содержащимся под стражей, администрацией мест содержания под стражей обеспечиваются условия для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме самообразования, а также оказывается помощь в получении начального общего, основного общего и среднего общего образования в порядке, установленном федеральным органом, и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Образование лиц, осужденных к наказанию в виде ареста, не осуществляется.

Лица, осужденные к лишению свободы и **не достигшие возраста тридцати лет,** получают начальное общее, основное общее и среднее общее образование в общеобразовательных организациях субъектов РФ, созданных при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы. Лица, осужденные к лишению свободы и достигшие возраста **тридцати лет,** а также лица, осужденные к лишению свободы и являющие**ся инвалидами I или II группы,** получают основное общее или среднее общее образование по их желанию.

Лицам, осужденным к пожизненному лишению свободы, создаются условия для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме самообразования, не противоречащие порядку и условиям отбывания наказания.

Порядок организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы, устанавливается федеральным органом и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Для лиц, осужденных к лишению свободы и не имеющих профессии, по которой осужденный может работать в исправительном учреждении и (или) после освобождения из него, в учреждениях уголовно-исполнительной системы организуется обязательное профессиональное обучение или среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, если иное не предусмотрено уголовно-исполнительным законодательством Российской Федерации.

Порядок организации профессионального обучения и ССПО лиц, осужденных к лишению свободы и отбывающих наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы, устанавливается

федеральным органом по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Лицам, осужденным к принудительным работам или к лишению свободы, разрешается получение среднего профессионального и высшего образования в заочной форме обучения в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования с учетом требований уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации к отбыванию соответствующего вида наказания.

§ 5. Профессиональное образование в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

Подготовка кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка осуществляется путем реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении:

– Генеральной прокуратуры Российской Федерации;

– Следственного комитета Российской Федерации;

– Службы внешней разведки Российской Федерации;

– федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности, федеральных органов исполнительной власти.

Перечисленные органы осуществляют функции:

1) по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области обороны;

2) по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел, а также по выработке государственной политики в сфере миграции;

3) по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний в отношении осужденных, по содержанию лиц, подозреваемых или обвиняемых в совершении преступлений, и подсудимых, находящихся под стражей, их охране и конвоированию, по контролю над поведением условно осужденных и осужденных, которым судом предоставлена отсрочка отбывания наказания, а также правоприменительные функции;

4) по выработке государственной политики, нормативно-правовому регулированию, контролю и надзору в сфере государственной охраны;

5) по выработке государственной политики, нормативно-правовому регулированию, контролю и надзору в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также в области противодействия их незаконному обороту.

Основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных образовательных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, указанных в части первой ст. 81, разрабатываются на основе требований, предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ, а также квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке, специальной профессиональной подготовке выпускников. Указанные квалификационные требования устанавливаются федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие образовательные организации. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по указанным образовательным программам устанавливается соответствующим федеральным государственным органом.

Примерные основные программы профессионального обучения, примерные дополнительные профессиональные программы в области обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка разрабатываются и утверждаются федеральным государственным органом, в интересах которого осуществляется профессиональное обучение или дополнительное профессиональное образование.

Реализация профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, предусматривающих в период их освоения доведение до обучающихся сведений, составляющих государственную тайну, и (или) использование в учебных целях секретных образцов вооружения, военной и специальной техники, их комплектующих изделий, специальных материалов и веществ, допускается при создании условий и соблюдении требований законодательства Российской Федерации о государственной тайне и нормативных правовых актов федеральных государственных органов, в ведении которых находятся образовательные организации, реализующие соответствующие образовательные программы.

Управление федеральной государственной образовательной организацией, находящейся в ведении федеральных

государственных органов, указанных в части первой ст. 81, осуществляется в соответствии с федеральными законами, общевоинскими уставами Вооруженных Сил Российской Федерации и нормативными правовыми актами федерального государственного органа, в ведении которого находится соответствующая образовательная организация.

В федеральных государственных образовательных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, к числу обучающихся относятся:

– адъюнкты;
– аспиранты;
– слушатели;
– курсанты;
– студенты.

Слушателями являются офицеры (лица среднего, старшего и высшего начальствующего состава), обучающиеся в федеральной государственной образовательной организации, находящейся в ведении федеральных органов исполнительной власти, указанных в части первой ст. 81 Федерального закона № 273-ФЗ. К категории слушателей по решению федерального государственного органа, в ведении которого находится соответствующая образовательная организация, могут быть отнесены военнослужащие, не имеющие воинских званий офицеров, и сотрудники из числа лиц рядового состава и младшего начальствующего состава.

Курсантами являются военнослужащие, не имеющие воинских званий офицеров, и сотрудники из числа лиц рядового состава и младшего начальствующего состава.

Особенности реализации прав в сфере образования обучающихся, педагогических работников, занимающих должности федеральной государственной службы, в т. ч. военной службы или иной приравненной к ней службы, службы в органах внутренних дел, в федеральных государственных образовательных организациях, находящихся в ведении указанных в части первой ст. 81 Федерального закона № 273-ФЗ федеральных государственных органов, могут устанавливаться нормативными правовыми актами указанных органов.

Федеральные государственные органы:

1) устанавливают в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации порядок и условия приема в федеральные государственные организации, осуществляющие образовательную деятельность и находящиеся в ведении указанных органов, в т. ч. перечень дополнительных вступительных испытаний при приеме

в такие организации;

2) устанавливают в соответствии с законодательством Российской Федерации порядок отчисления из федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении указанных органов, порядок восстановления в таких организациях, порядок перевода обучающихся из одной федеральной государственной организации, осуществляющей образовательную деятельность и находящейся в ведении указанных органов, в другую такую организацию;

3) определяют перечень информации о деятельности федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении указанных органов, для размещения в открытых информационно-телекоммуникационных сетях, в т. ч. на официальных сайтах указанных органов в сети «Интернет», а также порядок размещения этой информации;

4) устанавливают в части, не противоречащей Федеральному закону № 273-ФЗ, особенности организации и осуществления образовательной, методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении указанных органов.

§ 6. Особенности реализации профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования

Подготовка медицинских работников и фармацевтических работников осуществляется путем реализации следующих профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования:

1) образовательные программы ССПО;

2) образовательные программы высшего образования;

3) дополнительные профессиональные программы.

Реализация профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования обеспечивает:

– непрерывное совершенствование профессиональных знаний и навыков в течение всей жизни;

– постоянное повышение профессионального уровня и расширение квалификации.

Примерные дополнительные профессиональные программы медицинского образования и фармацевтического образования разрабатываются и утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (далее – федеральным органом).

Практическая подготовка лиц, получающих среднее медицинское образование или среднее фармацевтическое образование либо высшее медицинское образование или высшее фармацевтическое образование, а также дополнительное профессиональное образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности или

фармацевтической деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность или фармацевтическую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в т. ч. медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в организациях, осуществляющих производство лекарственных средств, организациях, осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий, аптечных организациях, судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Организация практической подготовки обучающихся осуществляется на основании договора, заключенного между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья.

Договор должен содержать:

– положения, определяющие порядок и условия использования имущества сторон договора, необходимого для организации практической подготовки, участия обучающихся, работников образовательных организаций, работников научных организаций в медицинской деятельности или фармацевтической деятельности;

– порядок их участия в оказании медицинской помощи гражданам;

– порядок участия работников медицинских организаций, организаций, осуществляющих производство лекарственных средств, организаций, осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий, аптечных организаций, судебно-экспертных учреждений или иных организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья, в образовательной деятельности.

Практическая подготовка обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и (или) местных бюджетов, в государственных и муниципальных организациях, указанных в части пятой ст. 82 Федерального закона № 273-ФЗ, и использование необходимого для практической подготовки обучающихся имущества этих организаций осуществляются на безвозмездной основе.

Участие обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности осуществляется в порядке, установленном федеральным органом.

Порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования устанавливается федеральным органом.

Подготовка по **программам ординатуры** обеспечивает приобретение обучающимися необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений и навыков, а также квалификации, позволяющей занимать определенные должности медицинских работников, фармацевтических работников.

Обучение по **программам ординатуры** осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, утвержденными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом.

Федеральными государственными образовательными стандартами по определенным специальностям и (или) направлениям подготовки ординатуры может предусматриваться возможность поэтапного (дискретного) обучения, в рамках

которого по завершении освоения отдельных этапов (циклов) обучающийся вправе пройти итоговую аттестацию (государственную итоговую аттестацию) с присвоением ему квалификации, позволяющей занимать определенную должность медицинского работника или должность фармацевтического работника.

Порядок приема граждан на обучение по программам ординатуры устанавливается федеральным органом по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

К педагогической деятельности **по образовательным программам высшего медицинского образования** или высшего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование, допускаются в порядке, установленном федеральным органом, имеющие высшее медицинское образование или высшее фармацевтическое образование и прошедшие обучение в ординатуре или интернатуре работники медицинских и научных организаций, организаций, осуществляющих производство лекарственных средств, организаций, осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий, аптечных организаций, судебно-экспертных учреждений и иных организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

К педагогической деятельности **по образовательным программам среднего медицинского образования** или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное образование, допускаются в порядке, установленном федеральным органом, имеющие среднее или высшее медицинское образование либо среднее или высшее фармацевтическое образование и прошедшие соответствующую подготовку по программам дополнительного профессионального образования либо обучение в ординатуре или интернатуре работники медицинских организаций и научных организаций, организаций, осуществляющих производство лекарственных средств, организаций, осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий, аптечных организаций, судебно-экспертных учреждений и иных организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

§ 7. Особенности реализации образовательных программ в области искусств

Художественное образование и эстетическое воспитание граждан, подготовка квалифицированных творческих и педагогических работников в области искусств осуществляются посредством реализации образовательных программ в области искусств. Реализация этих программ основана на принципах непрерывности и преемственности и направлена на:

– выявление одаренных детей и молодежи в раннем возрасте;

– профессиональное становление;

– развитие обучающихся, основанное на возрастных, эмоциональных, интеллектуальных и физических факторах;

– последовательное прохождение взаимосвязанных этапов профессионального становления личности.

В области искусств реализуются следующие образовательные программы:

1) дополнительные предпрофессиональные и общеразвивающие программы;

2) ССПО, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (далее – интегрированные образовательные программы в области искусств);

3) ССПО (программы подготовки специалистов среднего звена);

4) высшего образования (программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы ассистентуры-стажировки, программы аспирантуры).

Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств реализуются в целях выявления одаренных детей в раннем возрасте, создания условий для их художественного образования и эстетического воспитания, приобретения ими знаний, умений, навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществления их подготовки к получению профессионального образования в области искусств. Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств реализуются:

– в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств);

– в профессиональных образовательных организациях, реализующих интегрированные образовательные программы в области искусств, образовательные программы ССПО в области искусств;

– в образовательных организациях высшего образования.

Перечень дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств устанавливается **федеральным органом** исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры (далее – федеральным органом).

К минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств, к срокам обучения по этим программам федеральным органом, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, устанавливаются федеральные государственные требования.

Прием на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств проводится на основании результатов индивидуального отбора, проводимого в целях выявления лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы творческие способности и физические данные, в порядке, установленном федеральным органом, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Освоение дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств завершается итоговой аттестацией обучающихся, форма и порядок проведения которой устанавливаются федеральным органом по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Интегрированные образовательные программы в области искусств:

– направлены на создание условий для художественного образования и эстетического воспитания лиц, обладающих выдающимися творческими способностями в области искусств;

– реализуются в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования в очной форме обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами ССПО в области искусств, обеспечивающими получение основного общего образования, среднего общего образования и ССПО, а также удовлетворение образовательных потребностей и запросов обучающихся в целях развития их

творческих способностей.

На обучающихся по интегрированным образовательным программам в области искусств до получения ими основного общего образования распространяются права и обязанности обучающихся по образовательным программам основного общего образования, в период получения ими среднего общего образования и ССПО – права и обязанности обучающихся по образовательным программам ССПО.

В образовательных организациях, реализующих интегрированные образовательные программы в области искусств, образовательные программы начального общего образования реализуются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, предусматривающим требования в части обеспечения условий для приобретения обучающимися знаний, умений и навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществления подготовки обучающихся к получению профессионального образования в области искусств.

В структуре образовательных организаций, реализующих интегрированные образовательные программы в области искусств, могут создаваться **интернаты для проживания обучающихся.**

Прием на обучение по интегрированным образовательным программам в области искусств проводится на основании результатов отбора лиц, обладающих необходимыми для освоения соответствующих интегрированных образовательных программ ССПО в области искусств выдающимися творческими способностями в области искусств и физическими данными. Порядок отбора лиц для приема на обучение по интегрированным образовательным программам в области искусств устанавливается федеральным органом по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Обучающиеся, освоившие интегрированные образовательные программы в области искусств, проходят в установленном в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ порядке государственную итоговую аттестацию, завершающую освоение образовательной программы основного общего образования, и государственную итоговую аттестацию, завершающую освоение соответствующей образовательной программы ССПО.

В случае принятия решения **об отчислении обучающегося** по интегрированной образовательной программе в области

искусств в период получения им основного общего образования по инициативе образовательной организации, в которой он осваивает данную образовательную программу, указанная организация обязана обеспечить перевод этого обучающегося в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования.

Программы ассистентуры-стажировки направлены на обеспечение подготовки творческих и педагогических работников высшей квалификации по творческо-исполнительским специальностям и реализуются в образовательных организациях высшего образования, реализующих основные образовательные программы высшего образования в области искусств, в очной форме обучения.

Обучение по программам ассистентуры-стажировки осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, утвержденными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом.

Получение высшего образования по программам ассистентуры-стажировки включает в себя подготовку квалификационной работы по соответствующей творческо-исполнительской специальности.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам ассистентуры-стажировки, включающий в себя порядок приема на обучение по программам ассистентуры-стажировки, устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Учебная практика и производственная практика по основным профессиональным образовательным программам в области искусств может проводиться одновременно с теоретическим обучением, если это предусмотрено соответствующей образовательной программой.

Федеральный орган определяет в части, не противоречащей Федеральному закону № 273-ФЗ, другие особенности организации и осуществления образовательной деятельности, методической деятельности по образовательным программам в

области искусств.

§ 8. Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта

Реализация образовательных программ в области физической культуры и спорта направлена на:

– физическое воспитание личности;

– приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта;

– физическое совершенствование;

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

– укрепление здоровья;

– выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков;

– создание условий для прохождения спортивной подготовки;

– подготовку кадров в области физической культуры и спорта.

В области физической культуры и спорта реализуются следующие образовательные программы:

1) основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта (далее – интегрированные образовательные программы в области физической культуры и спорта);

2) профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта;

3) дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта.

Дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта включают в себя:

1) дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта, которые направлены на физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте (программы физического воспитания и физкультурно-оздоровительные программы);

2) дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта, которые направлены на отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития, получение ими начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта (в т. ч. избранного вида спорта) и подготовку к освоению этапов спортивной подготовки.

К минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта (далее – федеральным органом), по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, устанавливаются федеральные государственные требования. Указанные федеральные государственные требования должны учитывать требования федеральных стандартов спортивной подготовки.

Прием на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта проводится на основании результатов индивидуального отбора, проводимого в целях выявления лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы способности в области физической культуры и спорта, в порядке, установленном федеральным органом по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В структуре образовательных организаций, реализующих интегрированные образовательные программы в области физической культуры и спорта, могут создаваться интернаты для проживания лиц, обучающихся по этим программам. За содержание детей в образовательных организациях, имеющих интернат и обеспечивающих подготовку спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации и субъектов РФ, родительская плата не взимается.

Для обучающихся, осваивающих образовательные программы ССПО, интегрированные образовательные программы в области физической культуры и спорта, дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта, образовательной организацией осуществляется обеспечение спортивной экипировкой, спортивным инвентарем и оборудованием, проезда к месту проведения тренировочных, физкультурных, спортивных мероприятий и обратно, питания и проживания в период проведения тренировочных, физкультурных, спортивных мероприятий, медицинское обеспечение. Организация

обеспечения указанными в настоящей части спортивной экипировкой, спортивным инвентарем и оборудованием, питанием, а также проезда на тренировочные, физкультурные и спортивные мероприятия осуществляется учредителями соответствующих образовательных организаций.

Для обеспечения непрерывности освоения обучающимися образовательных программ, указанных в части седьмой ст. 84, и их спортивной подготовки образовательной организацией в период каникул могут организовываться физкультурно-спортивные лагеря, а также может обеспечиваться участие этих обучающихся в тренировочных сборах, проводимых физкультурно-спортивными организациями или непосредственно образовательными организациями.

Федеральным органом могут устанавливаться в части, не противоречащей Федеральному закону № 273-ФЗ, другие особенности организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта.

§ 9. Особенности профессионального образования в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, а также в области подготовки работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой

В области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, а также в области подготовки работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой, реализуются следующие образовательные программы:

1) основные программы профессионального обучения;

2) ССПО;

3) высшего образования;

4) дополнительные профессиональные программы.

Реализация образовательных программ ССПО и образовательных программ высшего образования в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, а также в области подготовки

работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой, осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, утвержденными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере транспорта (далее – федеральным органом).

Типовые основные программы профессионального обучения и типовые дополнительные профессиональные программы в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, а также в области подготовки работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой, утверждаются федеральным органом.

Реализация образовательных программ в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, а также в области подготовки работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой, включает в себя теоретическую, тренажерную и практическую подготовку по эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств по видам транспорта, обеспечивающую преемственность задач, средств, методов, организационных форм подготовки работников различных уровней ответственности в соответствии с программами, утвержденными федеральным органом.

Реализация образовательных программ в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями должна обеспечить выполнение норм налета часов и стажа работы на судне в объеме не менее чем объем, требуемый международными договорами Российской Федерации.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, а также в области подготовки

работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой, должны иметь учебно-тренажерную базу, в т. ч. транспортные средства и тренажеры, требования к которым предусмотрены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, типовыми основными программами профессионального обучения или типовыми дополнительными профессиональными программами.

Федеральным органом могут устанавливаться в части, не противоречащей Федеральному закону № 273-ФЗ, особенности организации и осуществления теоретической, тренажерной и практической подготовки по эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств по видам транспорта, методической деятельности по реализации образовательных программ в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации и членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, а также в области подготовки работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой.

§ 10. Обучение по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях

Образовательные программы основного общего и среднего общего образования могут быть интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной, иной государственной службе, в т. ч. к государственной службе российского казачества.

В рамках обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, создаются соответствующие общеобразовательные организации со специальными наименованиями:

– «президентское кадетское училище»;

– «суворовское военное училище»;

– «нахимовское военно-морское училище»;
– «кадетский (морской кадетский) военный корпус»;
– «кадетская школа»;
– «кадетский (морской кадетский) корпус»;
– «казачий кадетский корпус»;
– профессиональные образовательные организации со специальным наименованием «военно-музыкальное училище».

Общеобразовательные организации со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и профессиональные образовательные организации со специальным наименованием «военно-музыкальное училище» создаются только Российской Федерацией. Общеобразовательные организации со специальными наименованиями «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус» и «казачий кадетский корпус» создаются Российской Федерацией, субъектами РФ.

Организация и осуществление образовательной деятельности в федеральных государственных образовательных организациях со специальными наименованиями, прием в указанные образовательные организации осуществляются в порядке, установленном федеральными государственными органами, в ведении которых они находятся, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Организация и осуществление образовательной деятельности в образовательных организациях со специальными наименованиями «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус» и «казачий кадетский корпус» осуществляются в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Учредители указанных образовательных организаций устанавливают:
– форму одежды обучающихся;
– правила ее ношения;
– знаки различия.

Преимущественным правом приема в общеобразовательные организации, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе, в т. ч.

к государственной службе российского казачества, пользуются:

– дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

– дети военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, дети государственных гражданских служащих и гражданского персонала федеральных органов исполнительной власти, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба;

– дети граждан, которые уволены с военной службы по достижении ими предельного возраста пребывания на военной службе, по состоянию здоровья или в связи с организационно-штатными мероприятиями и общая продолжительность военной службы которых составляет двадцать лет и более;

– дети военнослужащих, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умерших вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученных ими при исполнении обязанностей военной службы;

– дети Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы;

– дети сотрудников органов внутренних дел, погибших или умерших вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с исполнением служебных обязанностей, либо вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в органах внутренних дел;

– дети, находящиеся на иждивении указанных лиц, дети прокурорских работников, погибших или умерших вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных ими в период службы в органах прокуратуры либо после увольнения вследствие причинения вреда здоровью в связи с их служебной деятельностью;

– иные лица в случаях, установленных федеральными законами.

§ 11. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов российской Федерации. особенности получения теологического и религиозного образования

В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в т. ч. на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах

духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

Примерные основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), проходят экспертизу в централизованной религиозной организации на предмет соответствия их содержания вероучению, историческим и культурным традициям этой организации в соответствии с ее внутренними установлениями в порядке, предусмотренном частью одиннадцать ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ.

Образовательные организации высшего образования, реализующие имеющие государственную аккредитацию основные образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки в области теологии, при разработке этих образовательных программ учитывают примерные основные образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки в области теологии, прошедшие экспертизу в соответствии с частью одиннадцать ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ.

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в области теологии преподаются педагогическими работниками из числа рекомендованных соответствующей централизованной религиозной организацией.

К учебно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), а также учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в области теологии привлекаются соответствующие **централизованные религиозные организации.**

Частные образовательные организации:

– на основании представления соответствующей религиозной

организации или централизованной религиозной организации вправе включать в часть основных образовательных программ, формируемую участниками образовательного процесса, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), обеспечивающие религиозное образование (религиозный компонент);

– учредителями которых являются религиозные организации, за исключением духовных образовательных организаций, на основании представления соответствующей религиозной организации или централизованной религиозной организации включают в часть основных образовательных программ, формируемую участниками образовательного процесса, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), обеспечивающие религиозное образование (религиозный компонент);

– учредителями которых являются религиозные организации и духовные образовательные организации, вправе устанавливать дополнительные к предусмотренным Федеральным законом № 273-ФЗ условия приема на обучение, права и обязанности обучающихся, основания для их отчисления, вытекающие из внутренних установлений соответствующей религиозной организации или централизованной религиозной организации, в ведении которых находятся эти образовательные организации.

Духовные образовательные организации реализуют образовательные программы, направленные на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций, и вправе реализовывать образовательные программы ССПО и высшего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Примерные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), обеспечивающих религиозное образование (религиозный компонент), а также примерные образовательные программы, направленные на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций, утверждаются соответствующей религиозной организацией или централизованной религиозной организацией. Учебно-методическое обеспечение указанных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также примерных образовательных программ осуществляется соответствующей религиозной организацией или централизованной религиозной организацией.

Образовательные организации, а также педагогические работники в случае реализации, преподавания ими образовательных программ, предусмотренных частями первой и четвертой ст. 87, могут получать общественную аккредитацию в централизованных религиозных организациях в целях признания

уровня деятельности образовательных организаций и педагогических работников отвечающим критериям и требованиям, утвержденным централизованными религиозными организациями в соответствии с их внутренними установлениями.

Порядок общественной аккредитации и права, предоставляемые аккредитованной образовательной организации и педагогическому работнику, устанавливаются проводящей такую аккредитацию централизованной религиозной организацией. Общественная аккредитация не влечет за собой дополнительные финансовые или иные обязательства со стороны государства.

§ 12. Особенности реализации основных общеобразовательных программ в загранучреждениях Министерства иностранных дел российской Федерации

Загранучреждения Министерства иностранных дел Российской Федерации (далее – МИД) обеспечивают получение на общедоступной и бесплатной основе общего образования гражданами, родителями (законными представителями) которых являются работники загранучреждений МИД, торговых представительств Российской Федерации, военных представительств Министерства обороны Российской Федерации, иных приравненных к ним военных представительств, представительств других федеральных государственных органов, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации уполномочены направлять своих работников для работы в иностранные государства, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования через создаваемые в загранучреждениях МИД специализированные структурные образовательные подразделения.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования загранучреждениями МИД, утвержденные МИД, должны учитывать затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся в загранучреждениях МИД.

Обучение в загранучреждениях МИД по основным общеобразовательным программам, наряду с указанными в части первой ст. 87 лицами, иных лиц осуществляется по решению руководителя соответствующего загранучреждения МИД, согласованному с МИД. В этом случае родители (законные

представители) несовершеннолетнего обучающегося такого загранучреждения, иные физические или юридические лица возмещают затраты загранучреждения МИД на обучение указанного обучающегося и его содержание (при наличии) в соответствии с нормативными затратами на оказание государственных услуг в сфере образования, утвержденными МИД.

Специализированные структурные образовательные подразделения в загранучреждениях МИД создаются, приостанавливают и прекращают свою деятельность по решению МИД.

В отношении специализированных структурных образовательных подразделений загранучреждений МИД:

1) устанавливает структуру управления деятельностью и штатное расписание этих подразделений;

2) осуществляет кадровое, информационное и методическое обеспечение образовательной деятельности;

3) осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также требованиями государства, в котором расположено загранучреждение МИД;

4) обеспечивает бланками документов об образовании, организует внесение сведений о выданных загранучреждениями МИД документах об образовании в федеральный реестр документов об образовании и (или) о квалификации;

5) осуществляет контроль над деятельностью этих подразделений.

Загранучреждения МИД осуществляют образовательную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в загранучреждениях МИД, утвержденным МИД по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Трудовые договоры с педагогическими работниками, направляемыми на работу в загранучреждения МИД, заключаются в порядке и на условиях, которые установлены законодательством Российской Федерации для трудовых договоров, заключаемых с гражданами, направляемыми на работу в загранучреждения МИД.

Права и обязанности педагогических работников

загранучреждений МИД определяются законодательством об образовании с учетом особенностей регулирования труда работников загранучреждений МИД, определенных в соответствии с трудовым законодательством.

Задания для студента, изучающего тему:

1. Расскажите о правилах организации получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности.
2. Изложите правила организации получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях.
3. Проанализируйте правила организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
4. Сформулируйте правила организации предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей.
5. Расскажите о правилах профессионального образования в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.
6. Расскажите о правовых особенностях реализации профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования.
7. Расскажите о правовых особенностях реализации образовательных программ в области искусств.
8. Расскажите о правовых особенностях реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта.
9. Правовые особенности профессионального образования в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, а также в области подготовки работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой.
10. Правовые особенности обучения по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях
11. Правовые особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования.

12. Расскажите о правовых особенностях реализации основных общеобразовательных программ в загранучреждениях Министерства иностранных дел Российской Федерации.

Глава 20
Дополнительное образование

§ 1. Дополнительное образование детей и взрослых

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на:

– формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых;

– удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

– укрепление здоровья;

– на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает:

– их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию;

– выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на программы:

1) общеразвивающие;

2) предпрофессиональные.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой,

разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ определяются в соответствии с частями третьей-седьмой ст. 83 и частями четвертой-пятой ст. 84 Федерального закона № 273-ФЗ.

Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей **утверждено приказом обрнауки РФ от 26 июня 2012 г. № 504** (утратило силу приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008) и регулировало деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей следующих видов:

– центры дополнительного образования детей, развития творчества детей и юношества, творческого развития и гуманитарного образования, детского творчества, внешкольной работы, детского (юношеского) технического творчества (научно-технического, юных техников, технического творчества учащихся), детского и юношеского туризма и экскурсий (краеведения, юных туристов), эстетического воспитания детей (культуры, искусств или по видам искусств), детско-юношеский центр, детский (подростковый) центр, детский экологический (оздоровительно-экологический, эколого-биологический) центр, детский морской центр, детский (юношеский) центр, детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр;

– дворцы детского (юношеского) творчества, творчества детей и молодежи, учащейся молодежи, пионеров и школьников, юных натуралистов, спорта для детей и юношества, художественного творчества (воспитания) детей, детской культуры (искусств);

– дома детского творчества, детства и юношества, учащейся молодежи, пионеров и школьников, юных натуралистов, детского (юношеского) технического творчества (юных техников), детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов), художественного творчества (воспитания) детей, детской культуры (искусств);

– станции юных натуралистов, детского (юношеского) технического творчества (научно-технического, юных техников), детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов), детская экологическая (эколого-биологическая) станция;

– детские школы искусств (в т. ч. по различным видам искусств);

– детско-юношеские спортивные школы;

– специализированная детско-юношеская спортивная школа

олимпийского резерва;

– детско-юношеские спортивно-адаптивные школы;

– специализированные адаптивные детско-юношеские спортивные школы;

– адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки.

Государственное и муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей (далее – учреждение) может быть автономным, бюджетным или казенным.

Наименование учреждения устанавливается при его создании и может изменяться в установленном порядке органом государственной власти, органом местного самоуправления, в ведении которого находится учреждение.

В наименовании учреждения указывантся его вид и при необходимости специальное, в т. ч. исторически закрепившееся, название учреждения (детская музыкальная школа, центральная специальная музыкальная школа, детская художественная школа, детская хореографическая школа, детская цирковая школа, детская школа художественных ремесел, детская хоровая школа, детская театральная школа, детская школа эстрадного искусства).

Если в наименовании детских школ искусств (в т. ч. по различным видам искусств) употребляется специальное название, вид учреждения не указывается.

Для негосударственных учреждений настоящее Типовое положение выполняло функцию примерного.

Учреждение:

– реализует дополнительные образовательные программы, в т. ч. дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств в детских школах искусств (в т. ч. по различным видам искусств);

– оказывает образовательные услуги, предусмотренные уставом учреждения, в интересах личности, общества, государства.

Основные задачи учреждения:

1) обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;

2) выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;

3) профессиональная ориентация детей;

4) создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;

5) подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого

класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;

6) адаптация детей к жизни в обществе;

7) формирование общей культуры детей;

8) организация содержательного досуга детей;

9) удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

По инициативе детей в учреждении могут создаваться детские общественные объединения и организации, действующие в соответствии со своими уставами и положениями.

Администрация учреждения оказывает содействие в работе таким объединениям и организациям.

В учреждении не допускаются создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений). В государственном и муниципальном учреждении образование носит светский характер.

Учреждение:

– имеет право устанавливать прямые связи с учреждениями, предприятиями и иными организациями, в т. ч. и иностранными;

– учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования.

Язык (языки), на котором (которых) ведутся обучение и воспитание в учреждении, определяется учредителем и (или) уставом учреждения.

Учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за:

– невыполнение функций, отнесенных к его компетенции;

– реализацию не в полном объеме дополнительных образовательных программ, дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, качество образования детей;

– жизнь и здоровье детей и работников учреждения во время образовательного процесса;

– нарушение прав и свобод детей и работников учреждения;

– иные действия, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

Организация деятельности учреждения. Учреждение создается учредителем и регистрируется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Права юридического лица у учреждения в части ведения уставной финансово-хозяйственной деятельности возникают с момента его государственной регистрации.

Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет устав, самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием.

Право на осуществление образовательной деятельности возникает у учреждения с момента выдачи ему лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Учреждение может:

– иметь в своей структуре филиалы, представительства, учебные отделения, учебные кабинеты, учебные концертные, выставочные, танцевальные залы, учебные театры, учебные манежи, музеи, библиотеки, фоно– и видеотеки, общежития и другие объекты социальной инфраструктуры;

– быть создано, реорганизовано и ликвидировано в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает:

– дополнительные образовательные программы с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций;

– дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств на основе федеральных государственных требований;

– программы спортивной подготовки на основе федеральных стандартов спортивной подготовки;

– учебные планы.

Режим работы учреждения определяется уставом учреждения.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

В каникулярное время учреждение может открывать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, туристские базы, а также лагеря, в т. ч. специализированные (профильные), с постоянными и (или) переменными составами детей (загородные лагеря или лагеря с дневным пребыванием) на своей базе, а также по месту жительства детей.

Учреждение организует и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда, отдыха детей, родителей (законных представителей).

В учреждении ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов его деятельности, а также мастерства педагогических работников. С этой целью в учреждении создается методический совет. Порядок его работы определяется уставом учреждения.

Учреждение оказывает помощь педагогическим коллективам других образовательных учреждений в реализации дополнительных образовательных программ, организации досуговой и внеурочной деятельности детей, а также детским общественным объединениям и организациям на договорной основе.

Деятельность детей в учреждениях осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально.

Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных образовательных программ.

Занятия в объединениях по интересам могут проводиться по дополнительным образовательным программам различной направленности.

Численный состав объединения по интересам, продолжительность занятий в нем определяются уставом учреждения. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения по интересам.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях по интересам, менять их.

При приеме в спортивные, спортивно-технические, туристские, хореографические, цирковые объединения по интересам необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

С детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа по месту жительства.

Расписание занятий объединения по интересам составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

В работе объединений по интересам при наличии условий и

согласия руководителя объединения по интересам могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители) без включения в основной состав.

При реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств предусматриваются аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Учреждение определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств завершается итоговой аттестацией обучающихся, формы и порядок проведения которой устанавливаются Министерством культуры Российской Федерации по согласованию с Министерством образования и науки Российской Федерации.

Участники образовательного процесса. Участниками образовательного процесса в учреждении являются дети до 18 лет, обучающиеся (далее вместе – дети), педагогические работники, родители (законные представители).

Правила приема детей в учреждение в части, не урегулированной законодательством Российской Федерации, порядком приема в образовательные учреждения, установленным Минобрнауки РФ, уставами образовательных учреждений, определяются учреждением самостоятельно.

Прием в детские школы искусств (в т. ч. по различным видам искусств) осуществляется по результатам индивидуального отбора детей с учетом их творческих и физиологических данных.

Учреждение:

– объявляет прием детей для обучения по дополнительным образовательным программам, а также по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств только при наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности по этим образовательным программам;

– вправе осуществлять прием детей сверх установленного государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг на обучение на платной основе.

При приеме детей учреждение обязано ознакомить их и (или) их родителей (законных представителей) с уставом учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию

образовательного процесса.

Права и обязанности детей, родителей (законных представителей), педагогических работников определяются уставом учреждения и иными предусмотренными уставом актами.

Порядок комплектования персонала учреждения регламентируется его уставом.

К педагогической деятельности в учреждении допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих должностей педагогических работников.

К педагогической деятельности не допускаются лица:

– лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии со вступившим в законную силу приговором суда;

– имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, а также против общественной безопасности;

– имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;

– признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;

– имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

Отношения:

– работника учреждения и администрации регулируются трудовым договором, условия которого не могут противоречить законодательству Российской Федерации о труде;

– детей и персонала учреждения строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

Права и обязанности работников учреждения определяются законодательством Российской Федерации, уставом учреждения и

трудовым договором.

Педагогические работники учреждения имеют право:

– на участие в управлении учреждением в порядке, определяемом уставом;

– на защиту своей профессиональной чести, достоинства и деловой репутации.

Учреждение устанавливает:

– структуру управления деятельностью учреждения, штатное расписание, распределение должностных обязанностей работников;

– заработную плату работников, в т. ч. надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размеры их премирования.

Управление учреждением. Управление учреждением:

– осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации и уставом;

– строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

Формами самоуправления учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются попечительский совет, общее собрание работников, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются уставом учреждения.

Устав учреждения и изменения к нему принимаются общим собранием работников учреждения и утверждаются учредителем в установленном порядке.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор.

Прием на работу директора учреждения осуществляется в порядке, определяемом уставом учреждения, и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Директор учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации:

– осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения;

– планирует, организует и контролирует образовательную, учебно-методическую, творческую и хозяйственную деятельность учреждения;

– действует от имени учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;

– соблюдает финансовую дисциплину;

– обеспечивает сохранность имущества и других материальных ценностей, находящихся в оперативном управлении учреждения;

– заключает договоры (в т. ч. трудовые договоры), выдает доверенности;

– в пределах своей компетенции издает приказы, распоряжения, утверждает локальные акты, в т. ч. правила внутреннего распорядка учреждения;

– осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, несет ответственность за уровень их квалификации;

– утверждает структуру управления деятельностью учреждения и штатное расписание, распределяет должностные обязанности, поощряет работников и налагает на них взыскания;

– распоряжается имуществом учреждения в пределах и порядке, определяемых законодательством Российской Федерации;

– открывает лицевые счета и (или) счета в кредитных организациях в случаях и порядке, установленных законодательством Российской Федерации;

– несет ответственность за выполнение возложенных на учреждение задач перед учредителем.

Имущество и средства учреждения. За учреждением, в целях обеспечения образовательной деятельности, в соответствии с его уставом учредитель в установленном порядке закрепляет имущество (здания, сооружения, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения) на праве оперативного управления.

Учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, уставом и законодательством Российской Федерации.

Земельные участки закрепляются за государственными и муниципальными учреждениями в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленной за этим учреждением собственности. Контроль над деятельностью образовательного учреждения в этой части осуществляется учредителем или иным юридическим лицом, уполномоченным собственником.

Учредитель учреждения обеспечивает развитие и обновление материально-технической базы учреждения.

При включении в состав учреждения детей с ограниченными

возможностями здоровья и детей-инвалидов материально-техническая база учреждения должна обеспечивать возможность беспрепятственного доступа их в помещения учреждения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, специальных кресел и другие условия). Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды вправе пользоваться необходимыми техническими средствами, а также услугами ассистента (помощника), оказывающего им необходимую техническую помощь.

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение вправе:

– вести в соответствии с законодательством Российской Федерации приносящую доход деятельность, предусмотренную его уставом, постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствует указанным целям;

– привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в т. ч. иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц.

Имущество учреждения, закрепленное за ним учредителем, используется им в соответствии с уставом и изъятию не подлежит, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Собственник имущества вправе изъять излишнее, неиспользуемое или используемое не по назначению имущество, закрепленное им за учреждением или приобретенное учреждением за счет средств, выделенных ему собственником на приобретение этого имущества.

§ 2. Дополнительное профессиональное образование

Дополнительное профессиональное образование направлено на:

– удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей;

– профессиональное развитие человека;

– обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ:

– повышения квалификации;

– профессиональной переподготовки.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Программа профессиональной переподготовки направлена на:

– получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности;

– приобретение новой квалификации.

Содержание дополнительной профессиональной программы определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено Федеральным законом № 273-ФЗ и другими федеральными законами, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

Типовые дополнительные профессиональные программы в области международных автомобильных перевозок утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере транспорта.

Порядок разработки дополнительных профессиональных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, и дополнительных профессиональных программ в области информационной безопасности устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти в области обеспечения безопасности и федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным в области противодействия техническим разведкам и технической защиты

информации.

Содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе.

Программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

Обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется как единовременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в т. ч. посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании.

Дополнительная профессиональная образовательная программа может реализовываться в формах, предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ, а также полностью или частично в форме стажировки.

Формы обучения и сроки освоения дополнительных профессиональных программ определяются образовательной программой и (или) договором об образовании.

Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением ССПО и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о

профессиональной переподготовке выдаются одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов (далее – образовательное учреждение повышения квалификации) создается в целях повышения профессиональных знаний специалистов, совершенствования их деловых качеств, подготовки их к выполнению новых трудовых функций.

Главными задачами образовательного учреждения повышения квалификации являются:

– удовлетворение потребностей специалистов в получении знаний о новейших достижениях в соответствующих отраслях науки и техники, передовом отечественном и зарубежном опыте;

– организация и проведение повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов предприятий (объединений), организаций и учреждений, государственных служащих, высвобождаемых работников, незанятого населения и безработных специалистов;

– организация и проведение научных исследований, научнотехнических и опытно-экспериментальных работ, консультационная деятельность;

– научная экспертиза программ, проектов, рекомендаций, других документов и материалов по профилю его работы.

Образовательное учреждение повышения квалификации:

– может быть государственным, муниципальным и негосударственным (созданным коммерческими или общественными организациями, частными лицами). Допускается совместное учредительство образовательного учреждения повышения квалификации. Порядок совместного учредительства определяется договором между учредителями в соответствии с законодательством Российской Федерации;

– имеет статус юридического лица и считается созданным с момента его государственной регистрации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– имеет расчетный и другие счета в банковских учреждениях, печать установленного образца, штамп, бланки со своим наименованием;

– осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами и нормативными правовыми актами, уставом и на основе договора с учредителем (учредителями) и устава;

– самостоятельно в осуществлении образовательного

процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и его уставом;

– реализует следующие виды дополнительного профессионального образования: повышение квалификации, стажировку, профессиональную переподготовку.

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Повышение квалификации проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности работников. Периодичность прохождения специалистами повышения квалификации устанавливается работодателем.

Повышение квалификации включает в себя следующие виды обучения:

1) краткосрочное (не менее 72 часов) тематическое обучение по вопросам конкретного производства, которое проводится по месту основной работы специалистов и заканчивается сдачей соответствующего экзамена, зачета или защитой реферата;

2) тематические и проблемные семинары (от 72 до 100 часов) по научно-техническим, технологическим, социально-экономическим и другим проблемам, возникающим на уровне отрасли, региона, предприятия (объединения), организации или учреждения;

3) длительное (свыше 100 часов) обучение специалистов в образовательном учреждении повышения квалификации для углубленного изучения актуальных проблем науки, техники, технологии, социально-экономических и других проблем по профилю профессиональной деятельности.

Основной целью стажировки является формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки. Стажировка осуществляется также в целях изучения передового опыта, приобретения профессиональных и организаторских навыков для выполнения обязанностей по занимаемой или более высокой должности.

Стажировка:

– может быть как самостоятельным видом дополнительного профессионального образования, так и одним из разделов учебного плана при повышении квалификации и переподготовке специалистов;

– специалистов может проводиться как в Российской Федерации, так и за рубежом на предприятиях (объединениях), в ведущих научно-исследовательских организациях, образовательных учреждениях, консультационных фирмах и федеральных органах исполнительной власти. Продолжительность стажировки устанавливается работодателем, направляющим работника на обучение, исходя из ее целей и по согласованию с руководителем предприятия (объединения), организации или учреждения, где она проводится.

Целью профессиональной переподготовки специалистов является получение ими дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин, разделов науки, техники и технологии, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности. По результатам прохождения профессиональной переподготовки специалисты получают диплом государственного образца, удостоверяющий их право (квалификацию) вести профессиональную деятельность в определенной сфере. Направление профессиональной переподготовки определяется заказчиком по согласованию с образовательным учреждением повышения квалификации.

Профессиональная переподготовка осуществляется также для расширения квалификации специалистов в целях их адаптации к новым экономическим и социальным условиям и ведения новой профессиональной деятельности, в т. ч. с учетом международных требований и стандартов.

В результате профессиональной переподготовки специалисту может быть присвоена дополнительная квалификация на базе полученной специальности. Профессиональная переподготовка для получения дополнительной квалификации проводится путем освоения дополнительных профессиональных образовательных программ.

Требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ и уровню профессиональной переподготовки устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования, совместно с другими федеральными органами исполнительной власти в пределах их компетенции.

Порядок и условия профессиональной переподготовки специалистов определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим проведение единой государственной политики в области дополнительного

профессионального образования.

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации:

– специалистов осуществляются на основе договоров, заключаемых образовательными учреждениями повышения квалификации с органами исполнительной власти, органами службы занятости населения и другими юридическими и физическими лицами;

– государственных служащих федеральных органов исполнительной власти осуществляются в порядке, установленном Правительством РФ.

К образовательным учреждениям повышения квалификации относятся:

– академии (за исключением академий, являющихся образовательными учреждениями высшего профессионального образования);

– институты повышения квалификации (усовершенствования) – отраслевые, межотраслевые, региональные;

– курсы (школы, центры) повышения квалификации, учебные центры службы занятости.

Академии – ведущие научные и учебно-методические центры дополнительного профессионального образования преимущественно в одной области знаний, осуществляющие обучение кадров высшей квалификации, проводящие фундаментальные и прикладные научные исследования и оказывающие необходимую консультационную, научно-методическую и информационно-аналитическую помощь другим образовательным учреждениям повышения квалификации.

Институты повышения квалификации – образовательные учреждения повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов отрасли (ряда отраслей) или региона, деятельность которых направлена на удовлетворение потребностей предприятий (объединений), организаций и учреждений в повышении квалификации и профессиональной переподготовке специалистов, проведение научных исследований, оказание консультационной и методической помощи.

К институтам повышения квалификации относятся также следующие образовательные учреждения повышения квалификации:

– учебные центры профессиональной переподготовки, повышения квалификации и обеспечения занятости увольняемых из Вооруженных Сил Российской Федерации военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, деятельность которых

направлена на организацию профессиональной переподготовки на гражданские специальности этой категории граждан, а также членов их семей;

– межотраслевые региональные центры повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, деятельность которых носит координирующий характер и направлена на удовлетворение потребностей региона в повышении квалификации кадров, научно-методическое и информационное обеспечение расположенных в регионе образовательных учреждений повышения квалификации независимо от их ведомственной подчиненности.

Курсы (школы, центры) повышения квалификации, учебные центры службы занятости – образовательные учреждения повышения квалификации, в которых специалисты, безработные граждане, незанятое население и высвобождаемые работники предприятий (объединений), организаций и учреждений проходят обучение в целях получения новых знаний и практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности.

Академии, институты повышения квалификации, в т. ч. межотраслевые региональные центры повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, организованные как самостоятельные образовательные учреждения, могут иметь факультеты, кафедры, лаборатории, вычислительные центры, опытные полигоны и хозяйства, учебные театры и другие структурные подразделения. Академии и институты повышения квалификации могут иметь филиалы (представительства).

Филиалы академий и институтов повышения квалификации (усовершенствования) создаются и ликвидируются в установленном порядке учредителем образовательного учреждения повышения квалификации.

В академиях и институтах повышения квалификации (усовершенствования) осуществляется послевузовское профессиональное образование в установленном для высших учебных заведений порядке.

Образовательные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов могут осуществлять также структурные подразделения повышения квалификации образовательных учреждений высшего профессионального образования (факультеты повышения квалификации преподавателей и специалистов, межотраслевые региональные центры, факультеты по переподготовке специалистов с высшим образованием и другие) и образовательных учреждений ССПО (отделения переподготовки

специалистов, курсы повышения квалификации специалистов предприятий (объединений), организаций и учреждений).

Типовые положения о структурных подразделениях повышения квалификации образовательных учреждений высшего и ССПО разрабатываются и утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования.

Образовательные учреждения повышения квалификации создаются, реорганизуются и ликвидируются в соответствии с законодательством Российской Федерации:

– академии и межотраслевые институты повышения квалификации – Правительством РФ. После издания акта о создании данных образовательных учреждений повышения квалификации, функции их учредителей выполняют федеральные органы исполнительной власти, в ведении которых они находятся;

– отраслевые институты повышения квалификации (усовершенствования) – федеральными органами исполнительной власти в пределах выделенных им средств федерального бюджета по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования;

– региональные институты повышения квалификации (усовершенствования) – соответствующими органами исполнительной власти субъектов РФ с уведомлением федерального органа исполнительной власти, осуществляющего проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования;

– межотраслевые региональные центры повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов – соответствующими органами исполнительной власти субъектов РФ по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования;

– учебные центры профессиональной переподготовки, повышения квалификации и обеспечения занятости увольняемых из Вооруженных Сил РФ военнослужащих – Министерством обороны РФ и федеральными органами исполнительной власти, в которых предусмотрена военная служба, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования;

– учебные центры профессиональной переподготовки, повышения квалификации и обеспечения занятости граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей – соответствующими органами исполнительной власти субъектов РФ по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования;

– учебные центры службы занятости – органами службы занятости; муниципальные образовательные учреждения повышения квалификации – органами местного самоуправления, наделенными законодательством соответствующими полномочиями.

Федеральные органы исполнительной власти и организации независимо от организационно-правовой формы имеют право самостоятельно создавать курсы (школы, центры) повышения квалификации.

Отношения между учредителем (учредителями) и образовательным учреждением повышения квалификации определяются договором, заключаемым между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Право на образовательную деятельность и получение льгот, предоставляемых законодательством Российской Федерации, возникает у образовательного учреждения повышения квалификации с момента выдачи ему соответствующей лицензии (о лицензировании высших учебных заведений и образовательных учреждений дополнительного профессионального образования по образовательной программе дополнительного профессионального образования «Мастер делового администрирования – Master of business administration (MBA)» см. Приказ Минобразования РФ от 20 ноября 2003 г. № 4323; Порядок комплексной оценки деятельности образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, находящегося в ведении федеральных органов исполнительной власти, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 31 мая 2001 г. № 2215).

При реорганизации (ликвидации) образовательного учреждения повышения квалификации его устав, лицензия и свидетельство о государственной аккредитации утрачивают силу.

Наименование образовательного учреждения повышения квалификации устанавливается при его создании или реорганизации и может изменяться учредителем (учредителями), если это не влечет за собой изменения его организационно-правовой формы и направлений обучения специалистов по

согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования.

Изменение наименования образовательного учреждения повышения квалификации, созданного на основании постановления или распоряжения Правительства Российской Федерации, осуществляется Правительством РФ (о переименовании образовательных учреждений дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов см. письмо Госкомвуза РФ от 9 ноября 1995 г. № 18-34-217ин/18-10).

Управление образовательным учреждением повышения квалификации. Управление образовательным учреждением повышения квалификации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и его уставом.

Устав образовательного учреждения повышения квалификации принимается общим собранием (конференцией) преподавателей, научных сотрудников и представителей других категорий его работников и утверждается учредителем (учредителями).

Изменения и дополнения к уставу принимаются ученым советом (советом) образовательного учреждения повышения квалификации и утверждаются учредителем (учредителями).

При утверждении изменений и дополнений к уставу, касающихся решения социальных вопросов, в работе ученого совета (совета) должны принимать участие представители всех категорий работников образовательного учреждения повышения квалификации, порядок делегирования и численность которых определяются его уставом.

Общее руководство образовательным учреждением повышения квалификации осуществляет выборный представительный орган – ученый совет (совет), возглавляемый руководителем этого учреждения. Формирование ученого совета (совета), определение его полномочий и регламентация его деятельности осуществляются в порядке, установленном Положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования. В академиях, институтах повышения квалификации, межотраслевых региональных центрах повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов могут также создаваться советы по различным направлениям деятельности. Порядок выборов, состав, полномочия и другие вопросы деятельности этих советов определяются уставами данных учреждений. В образовательных учреждениях повышения квалификации могут быть организованы

попечительские советы, в состав которых входят руководители органов местного самоуправления, предпринимательских, финансовых и научных кругов.

Правомочия, порядок формирования попечительского совета и направления его деятельности определяются учредителем (учредителями) по согласованию с ученым советом (советом) или педагогическим коллективом и отражаются в уставе образовательного учреждения повышения квалификации (примерное положение о попечительском совете государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, направленное письмом Госкомвуза РФ от 29 сентября 1995 г. № 18-38-181ин/18-10).

Непосредственное управление деятельностью образовательного учреждения повышения квалификации осуществляет руководитель (ректор, директор). Должность ректора устанавливается в академиях и институтах повышения квалификации (за исключением организованных в (при) образовательных учреждениях высшего профессионального образования). В остальных образовательных учреждениях повышения квалификации устанавливается должность директора.

Порядок занятия вакантной должности руководителя определяется уставом образовательного учреждения повышения квалификации в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Руководителю государственного или муниципального образовательного учреждения повышения квалификации не разрешается совмещать свою должность с другой оплачиваемой руководящей должностью (кроме научного и научно-методического руководства) внутри или вне этого учреждения. Руководитель не может исполнять свои обязанности по совместительству. В пределах своих полномочий, определенных уставом образовательного учреждения повышения квалификации, руководитель издает приказы и распоряжения, обязательные для всех категорий работников и слушателей этого учреждения, принимает на работу и увольняет работников данного учреждения.

Деятельность факультетов и кафедр образовательного учреждения повышения квалификации и условия назначения на должность их руководителей определяются в порядке, установленном для образовательных учреждений высшего профессионального образования.

Слушатели и работники образовательного учреждения повышения квалификации. Слушателями образовательного учреждения повышения квалификации являются лица,

зачисленные на обучение приказом руководителя образовательного учреждения.

Слушателю на время обучения в образовательном учреждении повышения квалификации выдается справка, свидетельствующая о сроках его пребывания на учебе в данном учреждении.

Права и обязанности слушателей образовательного учреждения повышения квалификации определяются законодательством Российской Федерации, уставом и правилами внутреннего распорядка этого учреждения.

Слушатели образовательного учреждения повышения квалификации имеют право:

– участвовать в формировании содержания образовательных программ и выбирать по согласованию с соответствующими учебными подразделениями учреждения дисциплины для факультативной и индивидуальной форм обучения;

– пользоваться имеющейся на факультетах, кафедрах и в других структурных подразделениях учреждения нормативной, инструктивной, учебной и методической документацией по вопросам профессиональной деятельности, а также библиотекой, информационным фондом, услугами других подразделений в порядке, определяемом уставом этого учреждения;

– принимать участие в конференциях и семинарах, представлять к публикации в изданиях учреждения свои рефераты, аттестационные работы и другие материалы;

– обжаловать приказы и распоряжения администрации учреждения в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Слушатели имеют также другие права, определенные законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения повышения квалификации.

За слушателями на время их обучения с отрывом от основной работы сохраняется средняя заработная плата по основному месту работы. Иногородним слушателям, направленным на обучение с отрывом от основной работы, выплачиваются суточные по установленным для командировок на территории Российской Федерации нормам.

Оплата проезда слушателей к месту учебы и обратно, а также выплата суточных за время их нахождения в пути осуществляются за счет средств федеральных органов исполнительной власти, предприятий (объединений), учреждений и организаций по месту основной работы слушателей.

На время обучения слушатели обеспечиваются общежитием с оплатой расходов за счет направляющей стороны.

Оценка уровня знаний слушателей образовательного учреждения повышения квалификации проводится по результатам текущего контроля знаний и итоговой аттестации. Проведение итоговой аттестации слушателей осуществляется специально создаваемыми комиссиями, составы которых утверждаются руководителем образовательного учреждения.

Освоение образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации завершается обязательной итоговой аттестацией.

Для проведения итоговой аттестации по программам профессиональной переподготовки создается государственная аттестационная комиссия, председатель которой утверждается учредителем образовательного учреждения.

Государственные образовательные учреждения повышения квалификации, а также прошедшие аккредитацию негосударственные образовательные учреждения повышения квалификации выдают слушателям, успешно завершившим курс обучения, следующие документы государственного образца:

– удостоверение о повышении квалификации – для лиц, прошедших краткосрочное обучение или участвовавших в работе тематических и проблемных семинаров по программе в объеме от 72 до 100 часов; свидетельство о повышении квалификации – для лиц, прошедших обучение по программе в объеме свыше 100 часов;

– диплом о профессиональной переподготовке – для лиц, прошедших обучение по программе в объеме свыше 500 часов;

– диплом о присвоении квалификации – для лиц, прошедших обучение по программе в объеме свыше 1000 часов.

Формы документов государственного образца о прохождении повышения квалификации или профессиональной переподготовки разрабатываются и утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования, и действительны на всей территории Российской Федерации.

Сведения о результатах повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов направляются в кадровые службы по месту их основной работы.

В академиях, институтах повышения квалификации, учебных центрах профессиональной переподготовки, повышения квалификации и обеспечения занятости увольняемых из Вооруженных Сил Российской Федерации военнослужащих, межотраслевых региональных центрах повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

предусматриваются должности преподавателей, а также научных, инженерно-технических и административных работников. Все должности в соответствии с законодательством Российской Федерации замещаются по трудовому договору (контракту).

Должности преподавателей замещаются в соответствии с положением о замещении должностей профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений высшего профессионального образования, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования.

К педагогической деятельности в образовательном учреждении повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование. Образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

Наряду со штатными преподавателями учебный процесс в образовательном учреждении повышения квалификации могут осуществлять ведущие ученые, специалисты и хозяйственные руководители предприятий (объединений), организаций и учреждений, представители федеральных органов исполнительной власти на условиях совместительства или почасовой оплаты труда в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Преподаватели образовательного учреждения повышения квалификации пользуются правом на нормированный 6-часовой рабочий день, сокращенную рабочую неделю и удлиненный оплачиваемый отпуск в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учебная нагрузка для лиц преподавательского состава в образовательном учреждении повышения квалификации устанавливается в зависимости от их квалификации и занимаемой должности и не может превышать 800 часов за один учебный год.

Работники образовательного учреждения повышения квалификации имеют право:

– повышать профессиональную и педагогическую квалификацию за счет средств учреждения;

– избирать и быть избранными в органы управления учреждения, пользоваться в установленном уставом учреждения порядке информационными и методическими фондами, а также услугами учебных, научных, социально-бытовых, лечебных и других его подразделений;

– обжаловать приказы и распоряжения администрации учреждения в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Работники образовательного учреждения повышения квалификации имеют также другие права, определенные законодательством

Российской Федерации, уставом этого учреждения и трудовыми договорами (контрактами).

Преподаватели образовательного учреждения повышения квалификации имеют право на длительный отпуск сроком до 1 года не реже, чем через каждые 10 лет непрерывной педагогической работы. Порядок и условия предоставления такого отпуска определяются учредителем (учредителями) и (или) уставом образовательного учреждения повышения квалификации.

Преподавателям образовательного учреждения повышения квалификации выплачивается ежемесячная денежная компенсация в размере 10 % должностного оклада (заработной платы) для приобретения издательской продукции и периодических изданий.

Преподаватели образовательного учреждения повышения квалификации имеют право участвовать в формировании содержания образовательных программ, выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество учебного и научного процессов.

Повышение квалификации преподавателей и научных работников образовательного учреждения повышения квалификации осуществляется в порядке, установленном для образовательных учреждений высшего профессионального образования.

За успехи в учебной, методической, научной и консультационной деятельности для работников образовательных учреждений повышения квалификации правилами внутреннего распорядка устанавливаются различные формы поощрения.

Увольнение преподавателей в связи с сокращением штатов, изменением структуры образовательного учреждения повышения квалификации, сокращением учебной нагрузки или по инициативе администрации допускается только после окончания учебного года.

В образовательных учреждениях повышения квалификации могут создаваться профсоюзные и другие общественные организации, деятельность которых регулируется законодательством Российской Федерации. В государственных и

муниципальных образовательных учреждениях повышения квалификации создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений не допускаются.

Учебная, научно-методическая и научная деятельность образовательного учреждения повышения квалификации. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов в образовательном учреждении повышения квалификации проводится с отрывом от работы, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы и по индивидуальным формам обучения. Сроки и формы повышения квалификации устанавливаются образовательным учреждением повышения квалификации в соответствии с потребностями заказчика на основании заключенного с ним договора.

Сроки переподготовки и повышения квалификации государственных служащих устанавливаются Правительством РФ (об организации переподготовки и повышения квалификации государственных служащих федеральных органов исполнительной власти см. Постановление Правительства РФ от 13 сентября 1994 г. № 1047).

В образовательном учреждении повышения квалификации могут реализовываться различные по срокам, уровню и направленности дополнительные профессиональные образовательные программы.

Дополнительные профессиональные образовательные программы разрабатываются, утверждаются и реализуются образовательным учреждением повышения квалификации самостоятельно с учетом потребностей заказчика, а также требований государственных образовательных стандартов к уровню подготовки специалистов по соответствующему направлению (специальности). Требования к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования. Порядок разработки и утверждения этих программ определяется уставом образовательного учреждения повышения квалификации.

Для государственных образовательных учреждений повышения квалификации наличие дополнительных профессиональных образовательных программ является обязательным.

Образовательное учреждение повышения квалификации разрабатывает и утверждает учебные планы, в т. ч. учебные планы

индивидуального обучения специалистов. Порядок разработки и утверждения учебных планов определяется уставом этого учреждения.

Учебный процесс в образовательном учреждении повышения квалификации может осуществляться в течение всего календарного года. Нагрузка преподавателей планируется на период учебного года. Продолжительность учебного года определяется уставом этого учреждения.

В образовательном учреждении повышения квалификации устанавливаются следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, семинары по обмену опытом, выездные занятия, стажировка, консультации, курсовые, аттестационные, дипломные и другие учебные работы (о порядке проведения выездных циклов (выездных занятий) см. письмо Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 октября 2006 г. № 5727-ВС).

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 40–50 минут.

Образовательное учреждение повышения квалификации выполняет научно-методическую работу в целях улучшения качества обучения, построения его на основе достижений отечественной и мировой педагогической практики, осуществляет в установленном порядке издательскую деятельность, выпускает учебные планы и программы, учебно-методическую документацию, конспекты лекций и учебные пособия, проводит научные и методические конференции, семинары и совещания.

Академии, институты повышения квалификации и межотраслевые региональные центры повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ведут научную работу. Научная деятельность в этих учреждениях осуществляется в порядке, предусмотренном для образовательных учреждений высшего профессионального образования.

Тематика научных исследований утверждается ученым советом образовательного учреждения повышения квалификации.

Контроль над деятельностью образовательного учреждения повышения квалификации. Государственный контроль над деятельностью образовательного учреждения повышения квалификации распространяется на государственные, муниципальные и негосударственные образовательные учреждения повышения квалификации.

Непосредственный контроль над исполнением образовательным учреждением повышения квалификации законодательства Российской Федерации, нормативных правовых

актов, устава и условий лицензии, а также за его образовательной и финансово-хозяйственной деятельностью осуществляет учредитель (учредители) в пределах своей компетенции.

Координацию деятельности факультетов и отделений переподготовки кадров, факультетов повышения квалификации преподавателей образовательных учреждений высшего и ССПО, центров подготовки и повышения квалификации преподавателей образовательных учреждений высшего и ССПО и контроль над их деятельностью реализует федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования. Контроль над деятельностью факультетов и курсов повышения квалификации осуществляют образовательные учреждения, при которых они организованы.

Образовательное учреждение повышения квалификации:

– выдающее слушателям по результатам обучения документы государственного образца, проходит государственную аккредитацию в установленном порядке;

– может получать общественную аккредитацию в различных российских, зарубежных и международных общественных образовательных, научных и промышленных структурах.

Экономическая и финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения повышения квалификации. За образовательным учреждением повышения квалификации в целях обеспечения его уставной деятельности органом, уполномоченным собственником имущества, закрепляются объекты права собственности (земля, здания, сооружения, оборудование, инвентарь), а также другое, необходимое для этих целей, имущество потребительского, культурного, социального и иного назначения.

Имущество образовательного учреждения повышения квалификации составляют, кроме того, приобретенные им за счет собственных средств здания, сооружения, жилищный фонд, оборудование, инвентарь и иное имущество, а также денежные средства, имущество и иные объекты собственности, переданные ему физическими и (или) юридическими лицами в форме дара, пожертвования или по завещанию.

Объекты собственности, закрепленные за государственным образовательным учреждением повышения квалификации, находятся в оперативном управлении этого учреждения. Государственное образовательное учреждение повышения квалификации владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления

имуществом в соответствии с его назначением, своими уставными целями, законодательством Российской Федерации и договором между указанным учреждением и органом, уполномоченным собственником имущества, или между этим органом и учредителем (учредителями) учреждения.

За государственным образовательным учреждением повышения квалификации органом, уполномоченным собственником имущества, закрепляются в постоянное (бессрочное) пользование ранее выделенные ему в установленном порядке земельные участки.

Государственное образовательное учреждение повышения квалификации:

– несет ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Контроль над деятельностью указанного учреждения в этой части осуществляется органом, уполномоченным собственником имущества;

– не вправе заключать сделки, возможным последствием которых является отчуждение основных фондов учреждения в пользу третьих лиц. Такие сделки и договорные отношения являются недействительными с момента их заключения.

Изъятие и (или) отчуждение имущества, закрепленного за государственным образовательным учреждением повышения квалификации, допускается только по истечении срока договора между органом, уполномоченным собственником имущества, и указанным учреждением или между этим органом и учредителем (учредителями) учреждения, если иное не предусмотрено договором.

Основой финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения повышения квалификации являются его договоры с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, иными заказчиками (включая иностранных юридических и физических лиц).

Источниками формирования имущества и финансирования образовательного учреждения повышения квалификации являются:

– материальные и финансовые средства учредителя (учредителей), средства, получаемые от уставной деятельности;

– кредиты банков и иных кредиторов;

– добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц, в т. ч. зарубежных, и другие источники.

Выполнение образовательным учреждением повышения квалификации, деятельность которого финансируется за счет средств федерального бюджета, заказов на повышение квалификации и профессиональную переподготовку специалистов для органов местного самоуправления должно осуществляться за счет средств соответствующих бюджетов.

Не использованные в текущем периоде (год, квартал, месяц) денежные средства не могут быть изъяты у образовательного учреждения повышения квалификации или зачтены в объем финансирования последующего периода (в течение года или в следующем году).

Образовательное учреждение повышения квалификации вправе вести предусмотренную его уставом предпринимательскую деятельность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, если это осуществляется не в ущерб его основной уставной деятельности.

Образовательное учреждение повышения квалификации:

– пользуется банковскими кредитами и несет ответственность за выполнение кредитных договоров и соблюдение расчетной дисциплины;

– в пределах имеющихся у него средств на оплату труда самостоятельно определяет форму и систему оплаты труда, размеры доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера;

– использует природные ресурсы и несет ответственность за соблюдение требований и норм по их охране и рациональному использованию в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Международная деятельность образовательного учреждения повышения квалификации. Образовательное учреждение повышения квалификации осуществляет международное сотрудничество в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, педагогической и научной деятельности, внешнеэкономическую деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов из числа граждан иностранных государств в образовательном учреждении повышения квалификации, педагогическая, научно-исследовательская работа и стажировка работников и слушателей этого учреждения за рубежом осуществляются на основе международных соглашений и договоров.

Учет и отчетность. Образовательное учреждение повышения

квалификации осуществляет оперативный и бухгалтерский учет, ведет статистическую и бухгалтерскую отчетность по установленной форме, представляет в установленном порядке квартальную и годовую бухгалтерскую и статистическую отчетность.

Должностные лица образовательного учреждения повышения квалификации несут установленную законодательством Российской Федерации дисциплинарную, материальную или уголовную ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленной за этим учреждением собственности, за искажение государственной отчетности.

По запросу федерального органа исполнительной власти, осуществляющего проведение единой государственной политики в области дополнительного образования, образовательное учреждение повышения квалификации представляет ему отчет об учебной, научно-методической и исследовательской деятельности.

---

* Ученые советы создаются в академиях, институтах повышения квалификации, межотраслевых региональных центрах повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов.

* Действие настоящего раздела распространяется на слушателей и работников подразделений повышения квалификации образовательных учреждений высшего и ССПО.

* Действие настоящего раздела распространяется на слушателей и работников подразделений повышения квалификации образовательных учреждений высшего и ССПО.

Задания для студента, изучающего тему:

1. Расскажите о правилах дополнительного образования детей и взрослых.
2. Изложите правила дополнительного профессионального образования.
3. Проанализируйте правоотношения в сфере дополнительного образования.
4. Назовите источники правового регулирования дополнительного образования.
5. Сравните системы дополнительного образования России, Европы и США.

Глава 21
Правовое регулирование воспитательных отношений

§ 1. Общая характеристика воспитательных отношений

Воспитание (wru.wikipedia.org/) – целенаправленное формирование личности в целях подготовки ее к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями. По определению академика И.П. Павлова, воспитание – это механизм обеспечения сохранения исторической памяти популяции. Воспитание человека составляет, помимо прочего, предмет педагогики как науки.

Цель воспитания – ожидаемые изменения в человеке, осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий.

По мнению Любавской Л.И.[84], в условиях социально-политических, экономических и духовно-нравственных перемен 90-х годов прошлого столетия произошло снижение роли института воспитания, что становится фактором, сдерживающим развитие и обновление российского общества. Биологическая и духовная деградация населения является печальным фактором современной российской действительности. Негативные процессы проникли и в образование. Основу модели управления образованием составляют преимущественно структурные, авторитарные механизмы и методы управления, малопригодные для эффективного управления системой воспитания в современных социокультурных условиях.

Проблема управления воспитанием всегда была в центре внимания видных российских просветителей, общественных деятелей, ученых и педагогов-практиков. Об этом свидетельствует творческое наследие А.А. Мусина-Пушкина, И.И. Бецкого, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева, Н.И. Пирогова, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Ю.К. Бабанского, В.А. Сластенина, В.С. Лазарева, Т.И. Шамовой, В.П. Беспалько, В.С. Кукушина, О.С. Газмана, Б.П. Битинаса и др. Большинство указанных авторов не только имели опыт преподавания в школах, но и руководства системой воспитания в целом.

Анализ современной научно-педагогической литературы по

проблеме управления воспитанием позволил Любавской Л.И. сгруппировать дополняющие друг друга исследования, особенно значимые для понимания воспитания.

В первую группу Любавской Л.И. отнесены исследования, в которых были заложены теоретические основы управления воспитанием в России и которые представляют интерес **с позиций общеметодологического знания** (И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, Я.А. Коменский, И.И. Бецкий, К.Д. Ушинский, Д.И. Менделеев, Н.И. Пирогов, А. С. Макаренко, А. Сухомлинский, П.Ф. Каптерев, Ю.К. Бабанский, В. О. Ключевский и др.).

Управление воспитанием подчиняется общим закономерностям возникновения, развития и функционирования социальных систем. С этой точки зрения, интерес представляют исследования **(вторая группа),** проведенные В.Г. Афанасьевым, В.П. Беспалько, Н.И. Загузовым, В.А. Караковским, Я.А. Найн, М.Н. Скаткиным, Н.Л. Селивановой, В.И. Свободчиковым, А.И. Субетто, В.П. Фофановым, А.И. Пригожиным и др.

К третьей группе отнесен ряд представителей современной педагогической науки, в трудах которых подробно анализируются проблемы организации систем воспитания и управления, дается определение понятию управления применительно к воспитанию, рассматривается воспитание как педагогическая система и объект научного управления, вплотную осуществлен подход к пониманию того, что успешное функционирование данной системы возможно лишь при условии наличия эффективной управляющей подсистемы (В.А. Сластенин, Г.Б. Корнетов, Е.В. Бондаревская, Н.Е. Щуркова, И.П. Иванов, А.В. Мудрик, Л.И. Токарская, М.И. Шилова, Л.И. Новикова, Ю.А. Конаржевский).

К четвертой группе относятся работы, относящиеся к области теории социальных изменений (О.А. Богатырева, Л.И. Мечников, Т. Парсонс, П.А. Сорокин, П. Штомпка, В.А. Дорофеев, В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, А.Д. Лопуха) и проблеме управления образовательными учреждениями в режиме развития (Т.М. Давыденко, П.И. Третьяков, В.А. Якунин, В.С. Лазарев, В.Д. Шадриков, В.И. Свободчиков, Т.И. Шамова и т. д.). Значение трудов перечисленных авторов для понимания воспитания заключается в том, что они раскрывают общие закономерности эволюции социальных и, в частности, педагогических систем.

Их цель – ориентация на воспитание человека, способного жить в современном ему обществе. В основе любой воспитательной системы – философские и религиозные теории, наборы общественных ценностей. В целях и задачах, которые она преследует в воспитании, просматриваются идеалы человека данной эпохи, сообразные интересам этноса, конфессии,

социальной группы, гражданского общества, государства. Хаотизация процессов социализации и воспитания подрастающих поколений создает трудности для современного общества.

Государство, образование, воспитание – понятия, взаимосвязанные самым тесным образом. Воспитание – это институт государства. Одним из важных слагаемых морально-политического потенциала общества и его способности к социально-целесообразной трансформации в меняющейся среде является адекватная социокультурной ситуации система воспитания.

Российская система воспитания складывалась столетиями. Она связана с именами А. Невского, Петра I, Екатерины II, М.В. Ломоносова, К.Д. Ушинского, Д.И. Медведева, В.А. Сухомлинского, других великих россиян и традиционно имела патриотическую направленность. Основным носителем патриотической идеи и национальных ценностей всегда был многонациональный российский народ. Его патриотическое и гражданское воспитание являлось прочной основой глубокого осознания национальных интересов России и готовности отстаивать их любой ценой.

Государственная политика в области воспитания изложена в правовых актах и программах, в международных документах, в т. ч.:

– Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН от 15 декабря 1978 г. № 33/73 «Декларация о воспитании народов в духе мира»;

– Постановлении Верховного Совета СССР от 14 июня 1990 г. № 1563-I «Об образовании Комитета Верховного Совета СССР по народному образованию и воспитанию»;

– Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12) – П4 от 21 мая 2003 г.);

– Постановлении Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы»»;

– Указе Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» и т. д.

Государственный вектор воспитательных систем, задаваемый управленческими воздействиями, может стать скрепами российского общества, обеспечив его социально-политическое единство, и дать россиянам возможность пройти XXI век с уверенностью и историческим оптимизмом, достойно

использовав наследие своего Отечества, включая духовно-нравственные традиции и ценности народов России.

В настоящих условиях необходимо новое понимание содержания всестороннего гармоничного развития личности, науки о воспитании, оценки воспитания как управления развитием личности.

По мнению Кондратенко Е.В.[85], в 1930–1950 годах учебный курс «Теория воспитания» представлял собой набор норм и правил построения воспитательного процесса, подлежащих обязательному усвоению в процессе изучения их в педагогическом вузе и ориентирующих педагогов на формирование социально-значимой личности.

Б.Т. Лихачев, не включая в общее число методы самовоспитания, назвал **двадцать четыре метода воспитания.**

По мнению В.П. Максаковского, с 1988 года возник разрыва между образованием и воспитанием. На сегодняшний день нет четко зафиксированной классификации технологий обучения, однако выделены две градации – традиционная и инновационная. А.Я. Савельев[86] предлагает следующую классификацию образовательных технологий по:

– направленности действия (ученики, студенты, преподаватели и т. д.);

– целям обучения;

– предметной среде (гуманитарные, естественные, технические дисциплины и т. д.);

– применяемым техническим средствам (аудио-визуальные, компьютерные, видео-компьютерные и т. д.);

– организации учебного процесса (индивидуальные, коллективные, смешанные);

– методической задаче (технология одного предмета, средства, метода).

Технология воспитания – системная категория, структурными составляющими которой являются:

– цели воспитания;

– содержание воспитания;

– средства педагогического взаимодействия (средства преподавания и мотивация), организация учебного процесса;

– студент, преподаватель;

– результат деятельности (в т. ч. и уровень развития личности).

Методом воспитания называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования. Такое понимание метода относится и к обучению, и к воспитанию.

Приведем ряд взглядов на воспитание, изложенных в учебном пособии «Педагогика и психология высшей школы»[87].

В процессе воспитания личность развивается. Развитие – объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных начал человека. Способность к развитию – важнейшее свойство личности на протяжении всей жизни человека. Развитие личности происходит в процессе усвоения человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу на данном этапе развития.

Важнейшая функция воспитания – передача новому поколению накопленного человечеством опыта – осуществляется через образование. Образование представляет собой сторону воспитания, которая заключает в себе систему научных и культурных ценностей, накопленных предшествующими поколениями. Через образовательные учреждения, которые объединены в единую систему образования, осуществляются передача и усвоение опыта поколений согласно целям, программам, структурам с помощью педагогов.

Воспитание может стать одной из важнейших функций государства. С помощью воспитания можно сформировать необходимый для семьи, общества и государства тип гражданина. Поэтому государству целесообразно совершенствовать системы воспитания. Становление и развитие системы общественного воспитания обусловили, начиная с XVII века, интенсивное развитие науки о воспитании педагогики. Появились различные концепции воспитания (авторитарного, свободного, естественного, «нового» и др.), разработанные на принципиально различных теоретических основаниях.

На ранних стадиях развития человечества воспитание было слито с социализацией, т. е. осуществлялось в процессе участия детей в жизни взрослых (производственной, общественной, ритуальной, игровой). Оно ограничивалось усвоением жизненно-практического опыта и житейских правил, передававшихся из поколения в поколение.

С развитием общества увеличился объем знаний, умений, навыков, которые должен был усвоить человек. Это привело к выделению воспитания в особую сферу общественной жизни. Все более важную роль начинает играть систематическое обучение, основная функция которого заключалась в отборе системы знаний и их целенаправленной передаче.

Воспитание – социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с

целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду. Категория «воспитание» – одна из основных в педагогике. Характеризуя объем понятия, выделяют воспитание **в широком социальном смысле, включая в него воздействие на личность общества в целом, и воспитание в узком смысле —** как целенаправленную деятельность, призванную сформировать систему качеств личности, взглядов и убеждений.

Воспитание часто трактуется как решение какой-либо конкретной воспитательной задачи (воспитание определенных черт характера, познавательной активности (напр., правовое воспитание) и т. д.).

Будучи сложным социальным явлением, воспитание является объектом изучения ряда наук. Философия исследует онтологические и гносеологические основы воспитания, формулирует наиболее общие представления о высших целях и ценностях воспитания, в соответствии с которыми определяются его конкретные средства. Выделяются следующие виды воспитания человека:

По содержанию воспитания различают:

– умственное;
– трудовое;
– физическое;
– нравственное;
– эстетическое;
– правовое;
– половое и полоролевое;
– экономическое;
– экологическое (автор концепции – Е.К. Янакиева) и т. д.;

По институциональному признаку различают:

– семейное;
– религиозное;
– социальное (в узком смысле);
– дизсоциальное (асоциальное);
– коррекционное;

По доминирующим принципам и стилю отношений различают:

– авторитарное;
– свободное;
– демократическое.

В силу значительной широты охвата понятия в целом, в российской педагогике выделяется такое понятие, как социальное воспитание – целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития

человека. Исторически сложились различные подходы к рассмотрению категории «воспитение». Характеризуя объем понятия, многие исследователи выделяют воспитание в **широком,** социальном смысле, включая в него воздействие на личность общества в целом (т. е. отождествляя воспитание с социализацией), и воспитание в **узком** смысле – как целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и наблюдений.

§ 2. Правовое регулирование воспитательных отношений

В Федеральный закон № 273-ФЗ целесообразно ввести новую Часть – воспитание.

В процессе воспитания возникают воспитательные правоотношения. Часть 2 воспитание может иметь следующую структуру, состоящую из статей: понятие воспитания; основные понятия, используемые в процессе воспитания; цели и задачи воспитания; функции воспитания; государственная политика в области воспитания; воспитательные правоотношения; методы воспитания; приемы воспитания; формы воспитания; средства воспитания; виды воспитания; особенности воспитательных правоотношений; умственное воспитание; трудовое воспитание; физическое воспитание; нравственное воспитание; эстетическое воспитание; правовое воспитание; половое и полоролевое воспитание; экономическое воспитание; экологическое воспитание; семейное воспитание; религиозное воспитание; социальное воспитание; дизсоциальное (асоциальное); коррекционное воспитание; авторитарное; свободное воспитание; демократическое воспитание и т. д.

Задания для студента, изучающего тему:

1. Дайте общую характеристику воспитательных отношений.
2. Проанализируйте правовое регулирование воспитательных отношений.
3. Напищите эссе на тему «Воспитание как раздел закона об образовании».
4. Сравните правовое регулирование воспитательных отношений в России и Европе.
5. Назовите виды воспитательных отношений, которые являются предметом правового регулирования.
6. Проанализируйте воспитательные правоотношения.

Раздел 4
Международное образовательное право

Глава 22
Правовое регулирование образовательных отношений на териритории стран содружества независимых Государств (СНГ)

§ 1. общая характеристика единого образовательного пространства как предмета правового регулирования

В Содружестве Независимых Государств (далее – СНГ или Содружество) наряду с процессами интеграции в экономической сфере развивается взаимодействие в области гуманитарного сотрудничества.

Необходимость взаимодействия в области образования возникла в первые месяцы существования СНГ. В мае 1992 г., т. е. спустя всего полгода после создания Содружества, главы правительств десяти входивших в него стран подписали соглашения о сотрудничестве в области образования, о сотрудничестве в области подготовки научных и научно-педагогических кадров и нострификации документов об их квалификации.

В этих документах государства заявили о своем стремлении удовлетворять взаимные потребности в обучении граждан, подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих кадров и специалистов. Они гарантировали равноправие всех образовательных учреждений, входящих в их национальные системы, и бессрочное признание на своих территориях выданных в государствах-участниках к моменту заключения данных соглашений документов государственного образца о среднем, профессионально-техническом, среднем специальном, высшем образовании, переподготовке кадров, о присуждении ученых степеней и ученых званий.

Для реализации этих соглашений были проведены две конференции министров образования государств-участников СНГ, создана Международная ассоциация государственных органов аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации (МАГАТ).

Это позволило в значительной мере скоординировать усилия государств-участников Содружества. Однако в рамках этих соглашений не удалось достичь необходимого взаимодействия для совместного решения проблем, вставших перед национальными системами образования.

Важным шагом в решении назревшей задачи интенсификации интеграционных процессов в образовании явилось подписание главами правительств Азербайджанской Республики, Республики Армения, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Республики Молдова, Российской Федерации и Республики Таджикистан в январе 1997 г. целого пакета документов. В частности, в него входят: Концепция формирования единого (общего) образовательного пространства СНГ; Соглашения о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства СНГ и о сотрудничестве в области распространения знаний и образования взрослых и т. д.

В Концепции определены основные принципы, направления, условия и этапы создания единого образовательного пространства, раскрыта его сущность. Единое образовательное пространство характеризуется общностью принципов государственной политики в сфере образования, согласованностью государственных образовательных стандартов, программ, критериев и требований по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров, равными возможностями и свободной реализацией прав граждан на получение образования в образовательных учреждениях на территории государств-участников Содружества.

Соглашение о сотрудничестве по формированию единого образовательного пространства предусматривает взаимодействие государств в создании Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ. Он действует в соответствии с утвержденным главами правительств Положением о Совете, являющимся неотъемлемой частью Соглашения. Совет ставит своей задачей дальнейшее развитие:

– сотрудничества;

– подготовки и аттестации в области образования научных и научно-педагогических кадров государств-участников Содружества по линии государственных органов управления образованием;

– аттестации научных и научно-педагогических кадров, учреждений образования, международных, региональных и национальных объединений и ассоциаций, действующих в сфере образования, подготовки и аттестации кадров.

Совет содействует формированию единого образовательного пространства государств-участников СНГ, в т. ч.:

– рассматривает вопросы состояния сотрудничества в области образования, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров, анализирует ход реализации многосторонних соглашений о сотрудничестве в области

образования, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров;

– рассматривает и подготавливает проекты многосторонних программ в области образования, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров и вносит их в установленном порядке на рассмотрение в уставные органы Содружества, проводит совместные мероприятия;

– содействует органам образования, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров, общественным и негосударственным организациям государств-участников СНГ в области формирования единого образовательного пространства;

– изучает и обобщает опыт государств-участников Содружества по обеспечению социальной защиты учащихся и работников образования, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров, взаимному признанию эквивалентности документов об их квалификации в рамках Содружества;

– координирует деятельность государств в области подготовки научных и научно-педагогических кадров и взаимного признания эквивалентности документов об их квалификации в рамках Содружества.

Единое (общее) образовательное пространство Содружества – пространство, характеризуемое следующими свойствами:

– общностью принципов государственной политики в сфере образования;

– согласованностью государственных образовательных стандартов, программ, уровней образования, нормативных сроков обучения на каждом уровне;

– согласованностью положений и требований по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров;

– равными возможностями и свободной реализацией прав граждан на получение образования на территории любого государства-участника СНГ.

Единое (общее) образовательное пространство государств-участников СНГ – это составная часть духовного, культурного пространства, базирующаяся на исторической общности живущих в нем людей и устремленная на реализацию их общих исторических целей.

Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (Минск, 26 мая 1995 г.; Конвенцию **подписали:** Республика Армения, Республика Беларусь, Грузия, Кыргызская Республика, Республика Молдова, Российская Федерация, Республика Таджикистан) в ст. 27 установила ряд

правил:

1. Никому не может быть отказано в праве на образование. При осуществлении любых функций, которые Договаривающаяся Сторона приняла на себя в отношении образования и обучения, она должна уважать право родителей обеспечивать своим детям такое образование и обучение, которое соответствует их собственным убеждениям и национальным традициям.

2. Начальное, основное общее образование является обязательным и бесплатным.

3. Каждая Договаривающаяся Сторона устанавливает возрастной минимум, до которого среднее образование является обязательным и который не может быть ниже установленного законом в соответствии с международными признанными стандартами минимального возраста приема на работу.

§ 2. Концепция формирования единого образовательного пространства СНГ

Межгосударственная программа реализации Концепции формирования единого (общего) образовательного пространства СНГ (далее – Программа) разработана в соответствии с Концепцией формирования единого (общего) образовательного пространства СНГ, утвержденной Решением Совета глав правительств СНГ от 17 января 1997 г. (далее – Концепция).

> Под единым (общим) образовательным пространством СНГ понимается общность принципов государственной политики в сфере образования, согласованность государственных образовательных стандартов, программ, стандартов и требований по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров, сочетаемых с равными возможностями и свободной реализацией прав граждан на получение образования в образовательных учреждениях на территориях государств-участников Содружества.

В основу Программы положены принципы, сформулированные в Соглашении о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства СНГ, Концепции формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества.

Программа представляет собой совокупность мероприятий, сформулированных на основе предложений государственных

органов управления образованием, направленных на создание структур, обеспечивающих эффективное решение задач по созданию и функционированию единого (общего) образовательного пространства Содружества. Приводим названную программу для изучения (с извлечениями).

Цель и задачи. Цель Программы – создание условий и механизмов формирования и функционирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств.

Программой предусматривается решение следующих задач:

– информационное обеспечение формирования единого (общего) образовательного пространства;

– создание правовой базы, регулирующей вопросы развития интеграционных процессов;

– организационное обеспечение формирования единого (общего) образовательного пространства;

– научно-методическое обеспечение единого (общего) образовательного пространства.

Основные направления. Программа включает мероприятия, направленные на:

– создание нормативной базы о вопросах поддержки и развития интеграционных процессов в сфере образования;

– согласование государственных образовательных стандартов всех уровней образования, требований к подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров;

– обеспечение взаимного признания и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях;

– согласование порядка аттестации и аккредитации образовательных учреждений;

– научное и учебно-методическое обеспечение единого (общего) образовательного пространства;

– создание системы информационного обеспечения единого (общего) образовательного пространства.

Финансирование. Мероприятия Программы включаются в программы развития образования, подготовки научных и научно-педагогических кадров государств-участников СНГ в качестве самостоятельных мероприятий.

Решение о финансировании совместных мероприятий принимается заинтересованными государствами и оформляется отдельно многосторонними или двусторонними соглашениями.

Финансирование Программы может также осуществляться за счет международной технической помощи, спонсорских средств юридических и физических лиц либо других источников, определяемых каждым государством-участником Содружества

самостоятельно.

Механизм реализации. Основные исполнители: государственные органы управления образованием и аттестации научных и научно-педагогических кадров государств-участников СНГ; Постоянная комиссия Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ по науке и образованию; Международная академия наук высшей школы (МАН ВШ); Евразийская ассоциация университетов (ЕАУ); Международная ассоциация государственных органов аттестации научных и научно-педагогических кадров (МАГАТ); Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ); Кыргызско-Российский Славянский университет (КРСУ) и иные образовательные, научные и общественные организации государств-участников СНГ.

Организационное управление реализацией Программы, координационные и консультационные функции, обеспечивающие взаимодействие исполнителей, осуществляет Совет по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ, Конференция министров образования государств-участников СНГ.

Обеспечение реализации соответствующих разделов Программы осуществляют уполномоченные заместители руководителей государственных органов управления образованием государств-участников СНГ.

Координация исполнения. Координацию исполнения Программы осуществляет Совет по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ, Конференция министров образования государств-участников СНГ и Исполнительный комитет СНГ.

Исполнители Программы один раз в полугодие направляют в Совет по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ информацию о ходе работ по реализации Программы. Сводный отчет заслушивается на очередном заседании Совета.

Конференция министров образования государств-участников СНГ рассматривает ход выполнения Программы один раз в год.

§ 3. Признание и эквивалентность документов государственного образца об образовании, ученых степенях и ученых званиях государств СНГ

Для признания и введения эквивалентности этих документов принято Соглашение. Приведем его текст:

«Соглашение между Правительством Республики Беларусь,

Правительством Республики Казахстан, Правительством Кыргызской

Республики, Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях (Москва, 24 ноября 1998 г.):

Правительство Республики Беларусь, Правительство Республики Казахстан, Правительство Кыргызской Республики, Правительство Российской Федерации и Правительство Республики Таджикистан, именуемые в дальнейшем Сторонами, руководствуясь Договором между Российской Федерацией, Республикой Белоруссией, Республикой Казахстан и Киргизской Республикой об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях от 29 марта 1996 г., учитывая стремление Сторон к созданию единого рынка труда, желая способствовать дальнейшему развитию и углублению многостороннего сотрудничества в области образования, науки и культуры, стремясь к установлению норм взаимного признания документов об образовании, ученых степенях и званиях, согласились о нижеследующем:

Статья 1

Настоящее Соглашение распространяется на документы государственного образца об образовании, ученых степенях и званиях, выдаваемые на территориях государств Сторон, а также на документы государственного образца, выдаваемые учреждениями образования одной из государств Сторон, расположенными на территориях других государств.

Статья 2

Свидетельство о базовом общем образовании, выдаваемое в Республике Беларусь, свидетельство об окончании основной школы, выдаваемое в Республике Казахстан, свидетельство об основном школьном образовании, выдаваемое в Кыргызской Республике, аттестат об основном общем образовании, выдаваемый в Российской Федерации, свидетельство о неоконченном среднем образовании, выдаваемое в Республике Таджикистан, признаются Сторонами и эквивалентны при продолжении образования (о предоставлении указанных документов об образовании в учебные заведения РФ см. письмо Минобразования РФ от 6 февраля 2004 г. № 29-52-56, письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 1 марта 2005 г. № 02–63/экв).

Статья 3

Аттестат о среднем общем образовании, диплом о профессионально-техническом образовании и диплом о среднем

специальном образовании, выдаваемые в Республике Беларусь,

аттестат о среднем образовании, диплом о среднем специальном образовании, выдаваемые в Республике Казахстан,

аттестат о среднем образовании, диплом о среднем профессиональном образовании, выдаваемые в Кыргызской Республике, аттестат о среднем (полном) общем образовании, диплом о среднем профессиональном образовании и диплом о начальном профессиональном образовании (с получением среднего (полного) образования), выдаваемые в Российской Федерации,

аттестат о среднем образовании, выдаваемый в Республике Таджикистан,

признаются Сторонами и эквивалентны при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения, расположенные на территориях государств Сторон.

Статья 4

Аттестат или диплом о профессионально-техническом образовании, выдаваемые в Республике Беларусь, диплом о профессионально-техническом образовании или свидетельство о рабочей квалификации, выдаваемые в Республике Казахстан, аттестат или сертификат о профессиональной подготовке, выдаваемые в Кыргызской Республике, диплом о начальном профессиональном образовании и свидетельство о квалификации, выдаваемые в Российской Федерации, диплом младшего специалиста о средне-специальном образовании, выдаваемый в Республике Таджикистан, признаются Сторонами и эквивалентны при поступлении на работу в соответствии с указанными в документах специальностью (профессией) и квалификацией, если учреждения образования, которые выдали дипломы государственного образца, отвечают критериям, установленным органом по взаимному признанию документов об образовании, созданным в соответствии со ст. 13 настоящего Соглашения.

Статья 5

Дипломы о среднем специальном образовании, выдаваемые в Республике Беларусь и Республике Казахстан, дипломы о среднем профессиональном образовании, выдаваемые в Кыргызской Республике и Российской Федерации, диплом младшего специалиста (на базе высшего образования), выдаваемый в Республике Таджикистан, признаются Сторонами и эквивалентны при поступлении на работу в соответствии с указанными в этих дипломах специальностью и квалификацией, если учреждения образования, которые выдали дипломы, отвечают критериям, установленным органом по взаимному признанию документов об образовании.

Статья 6

Дипломы о неполном высшем образовании, выдаваемые в Кыргызской Республике и Российской Федерации, свидетельство о неполном высшем образовании, выдаваемое в Республике Таджикистан, признаются Сторонами при продолжении высшего образования на территориях государств Сторон.

Статья 7

Дипломы о высшем образовании с присвоением квалификации по специальности с нормативным сроком обучения 4 года, выдаваемые в Республике Казахстан и Кыргызской Республике, диплом специалиста о полном высшем образовании с присвоением профессии с нормативным сроком обучения 5 лет, выдаваемый Республикой Таджикистан, за исключением медицинского университета, признаются Сторонами при продолжении высшего образования на территориях государств Сторон, если учреждения образования, которые выдали их, отвечают критериям, установленным органом по взаимному признанию документов об образовании.

Статья 8

Дипломы бакалавра, выдаваемые в Республике Казахстан, Кыргызской Республике и Республике Таджикистан, и диплом о высшем профессиональном образовании, выдаваемый в Российской Федерации и свидетельствующий о присвоении степени бакалавра, признаются Сторонами при продолжении высшего образования и при поступлении на работу на территориях государств Сторон, если учреждения образования, которые выдали их, отвечают критериям, установленным органом по взаимному признанию документов об образовании.

Статья 9

Диплом о получении высшего образования, выдаваемый в Республике Беларусь и свидетельствующий о присвоении квалификации специалиста, специалиста с углубленной подготовкой,

диплом о высшем образовании, выдаваемый в Республике Казахстан и свидетельствующий о присвоении соответствующей квалификации специалиста,

диплом о высшем образовании с присвоением квалификации по специальности с нормативным сроком обучения не менее 5 лет, выдаваемый в Кыргызской Республике,

диплом о высшем профессиональном образовании, выдаваемый в Российской Федерации и свидетельствующий о присвоении соответствующей квалификации специалиста,

диплом о высшем образовании, выдаваемый Республикой Таджикистан и свидетельствующий о присвоении квалификации

специалиста,

признаются Сторонами и эквивалентны при продолжении образования, в т. ч. в аспирантуре, и при поступлении на работу в соответствии с указанной в них специальностью и квалификацией, если учреждения образования, которые выдали их, отвечают критериям, установленным органом по взаимному признанию документов об образовании.

Статья 10

Диплом о присвоении степени магистра, выдаваемый в Республике Беларусь,

диплом о присвоении квалификации специалиста с академической степенью магистра, выдаваемый в Республике Казахстан, диплом о присвоении квалификационной академической степени магистра, выдаваемый в Кыргызской Республике,

диплом о высшем профессиональном образовании, выдаваемый в Российской Федерации и свидетельствующий о присвоении степени магистра,

диплом о высшем образовании, выдаваемый в Республике Таджикистан, и свидетельствующий о присвоении степени магистра,

признаются Сторонами и эквивалентны при продолжении образования в аспирантуре и при поступлении на работу в соответствии с указанными в них областью подготовки и специализацией, если учреждения образования, которые выдали их, отвечают критериям, установленным органом по взаимному признанию документов об образовании.

Статья 11

Дипломы кандидата наук и доктора наук, выдаваемые в государствах Сторон, признаются Сторонами эквивалентными в порядке, предусмотренном двусторонними Соглашениями между ними, и дают их владельцам право осуществлять профессиональную деятельность на территориях государств Сторон в соответствии с присужденной им ученой степенью.

Статья 12

Аттестаты доцента и профессора, выдаваемые в государствах Сторон, признаются Сторонами эквивалентными в порядке, предусмотренном двусторонними Соглашениями, и дают их владельцам право осуществлять профессиональную деятельность на территориях государств Сторон, в соответствии с присвоенным им ученым званием.

Статья 13

Для реализации настоящего Соглашения Стороны создают орган по взаимному признанию документов об образовании,

который формируется на основе равного представительства каждой из Сторон и в состав которого входят руководители государственных органов управления образованием и государственных органов аттестации научных и научно-педагогических работников высшей квалификации государств Сторон.

Орган по взаимному признанию документов об образовании принимает решения о критериях признания документов об образовании и действует на основе Положения, утверждаемого Интеграционным Комитетом Евразийского экономического сообщества, Секретариат которого обеспечивает организацию деятельности этого органа.

Статья 14

Государственные органы управления образованием, государственные органы аттестации научных и научно-педагогических работников высшей квалификации государств Сторон обеспечивают сопоставимость основных требований к содержанию образования различных уровней, а также требований к соискателям ученых степеней и ученых званий, проводят взаимные консультации при разработке национальных номенклатур (перечней) направлений и специальностей подготовки специалистов и научных работников, а также при создании на территории своего государства советов по защите диссертаций.

Статья 15

Стороны будут развивать сотрудничество в области аттестации научных и научно-педагогических работников высшей квалификации посредством:

создания равноценных условий для защиты диссертаций соискателями государства одной из Сторон в советах по защите диссертаций государств других Сторон на основе ходатайства аттестационных органов государства Стороны, в котором выполнено диссертационное исследование;

своевременного информирования об изменениях в национальных государственных системах аттестации научных и научно-педагогических работников высшей квалификации;

обмена соответствующими нормативными актами и другими материалами по вопросам аттестации этих кадров.

Статья 16

Стороны будут предоставлять друг другу нормативные акты, регулирующие правила оформления и выдачи документов об образовании, ученых степенях и званиях, образцы и описания указанных документов, а также направлять в необходимых случаях соответствующие официальные разъяснения.

Статья 17

Стороны будут решать спорные вопросы, связанные с применением и толкованием настоящего Соглашения путем консультаций и переговоров.

Статья 18

Настоящее Соглашение не отменяет и не накладывает ограничения на другие соглашения, действующие между Сторонами, и не препятствует заключению между ними новых Соглашений в развитие настоящего Соглашения.

Статья 19

Настоящее Соглашение не ограничивает каждую из Сторон в признании и установлении эквивалентности документов об образовании, выданных на территории другой Стороны и не подпадающих под действие настоящего Соглашения.

Статья 20

Стороны будут координировать свои действия на многосторонних международных форумах, конференциях и встречах, посвященных общим вопросам признания и установления эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях.

Статья 21

Настоящее Соглашение вступает в силу со дня получения Интеграционным комитетом четвертого уведомления о выполнении Сторонами необходимых внутригосударственных процедур.

(Постановлением Правительства РФ от 26 августа 1999 г. № 957 настоящее Соглашение утверждено, и сообщено о выполнении Российской Стороной внутригосударственной процедуры, необходимой для вступления в силу Соглашения. Оно вступило в силу 1 октября 1999 г.)

Статья 22

Настоящее Соглашение действует в течение пяти лет и автоматически продлевается на последующие пятилетние сроки.

Статья 23

Настоящее Соглашение открыто для присоединения других государств, при условии согласия Сторон.

Статья 24

Каждая из Сторон имеет право выйти из настоящего Соглашения, в письменной форме уведомив об этом Интеграционный комитет.

Настоящее Соглашение прекращает свое действие в отношении этой Стороны по истечении шести месяцев со дня получения Интеграционным комитетом такого уведомления.

Совершено в г. Москве 24 ноября 1998 г. в одном подлинном

экземпляре на русском языке. Подлинный экземпляр хранится в Интеграционном комитете, который направит каждой Стороне, подписавшей настоящее Соглашение, его заверенную копию».

§ 4. Концепция модельного образовательного кодекса для стран снГ

Проект концепции модельного Образовательного кодекса для государств-участников СНГ (утв. Постановлением Совета Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ от 17 октября 1998 г. № 45). Далее приводится названный проект для изучения.

Введение

17 января 1997 г. решением Совета глав правительств Содружества Независимых Государств (далее – СНГ) утверждена Концепция формирования единого (общего) образовательного пространства СНГ (далее – Концепция), подписано Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства СНГ и в качестве приложения к нему принято Положение о Совете по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ.

Эти документы явились первыми нормативными актами, обеспечивающими начало работ по формированию единого (общего) образовательного пространства государств– участников СНГ, практическая реализация которых предполагает разработку ряда модельных законодательных актов, регулирующих отношения в сфере образования.

Постановлением Межпарламентской ассамблеи государств-участников СНГ от 3 апреля 1999 г. № 13-8 принят Модельный закон «Об образовании», который является правовой основой регулирования, координации политики и практической деятельности в области образования государств-участников СНГ.

Модельный закон «Об образовании» государств– участников СНГ разработан на базе Модельного закона «Об образовании» Межпарламентского комитета Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики и Российской Федерации, принятого 11 октября 1997 г. (Постановление № 4-11), чем обеспечена его преемственность.

Постоянная комиссия Межпарламентской ассамблеи по вопросам культуры, науки, образования и информации приняла Постановление от 14 марта 1998 г. № 4, в котором, в частности, отмечалось: «Считать целесообразным на базе Модельного закона Межпарламентского комитета «Об образовании» разработать Модельный образовательный кодекс для государств-участников

СНГ».

Постановлением Совета Межпарламентской ассамблеи государств-участников СНГ от 17 октября 1998 г. № 45 была создана Рабочая группа по подготовке Модельного образовательного кодекса для государств-участников СНГ.

Модельные законы об образовании, принятые Межпарламентским комитетом и Межпарламентской ассамблеей, легли в основу разработки Концепции Модельного образовательного кодекса для государств– участников СНГ.

Работа Рабочей группы над проектом Концепции показала, что ни в одном государстве Содружества Независимых Государств не принят национальный образовательный кодекс, отсутствуют законы «О дошкольном образовании и воспитании», «О начальном, основном общем и среднем (полном) общем образовании», «О начальном профессиональном образовании», «О среднем профессиональном образовании», «О дополнительном образовании», «О статусе учащегося», «О статусе работника образования» и т. д. Государствами-участниками СНГ, в основном, приняты законы «Об образовании» и «О высшем и послевузовском образовании». Отсутствие этих документов не дает возможности разрабатывать как национальные образовательные кодексы, так и Модельный образовательный кодекс государств-участников СНГ.

Принимая во внимание тот факт, что разработка и принятие в государствах-участниках СНГ широкого спектра законов в сфере образования, а также национальных доктрин образования или иных стратегических документов, необходимых для разработки как национальных образовательных кодексов, так и Модельного образовательного кодекса для государств-участников СНГ, потребуют немалого времени, в силу этого Рабочая группа предложила, а Комиссия Межпарламентской ассамблеи по культуре, науке, образованию и информации согласилась с тем, что в настоящее время целесообразно ограничиться разработкой Концепции Модельного образовательного кодекса для государств-участников СНГ.

Собственно Модельный образовательный кодекс для государств– участников СНГ может быть разработан после принятия Содружеством Независимых Государств ряда законов в области образования, о которых речь шла выше, а также других нормативных актов. Кроме того, государствами– участниками СНГ должен быть принят ряд нормативных актов, имеющих межгосударственный статус, направленных на реализацию Соглашения о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства, например, Конвенции о

признании и эквивалентности документов государственного образца об образовании, ученых степенях и званиях, ряда соглашений о сотрудничестве по различным аспектам в сфере образования государств– участников СНГ и т. д.

Принятие Межпарламентской ассамблеей СНГ Концепции Модельного образовательного кодекса позволит государствам–участникам СНГ создавать на основе этого документа законодательную и нормативную базу в сфере образования, которая позволит интегрировать системы образования в едином (общем) образовательном пространстве этих государств.

Необходимость принятия Модельного образовательного кодекса для государств-участников СНГ сомнений не вызывает. Однако, как указывалось выше, проблема заключается в отсутствии в настоящее время законодательной и нормативной базы в области образования государств– участников СНГ, достаточной для разработки Модельного образовательного кодекса. Согласно экспертным оценкам, необходимая законодательная и нормативная база в сфере образования может быть создана в государствах-участниках СНГ не менее, чем за 4–5 лет.

Вместе с тем, недопустимо, чтобы в течение такого большого периода времени государства-участники СНГ разрабатывали законы и нормативные документы в сфере образования, взаимно не координируя и не согласовывая их. Это поставило бы под сомнение возможность формирования единого (общего) образовательного пространства этих государств.

Принятая Межпарламентской ассамблеей Концепция Модельного образовательного кодекса станет базой для скоординированной и согласованной разработки как национальных, так и международных законов и нормативных документов в области образования государств-участников СНГ, что позволит в дальнейшем создать Модельный образовательный кодекс для Содружества Независимых Государств. В этом состоит актуальность и необходимость разработки и принятия Межпарламентской ассамблеей Концепции Модельного образовательного кодекса, которая носит рекомендательный характер для государств-участников СНГ.

1. Основные принципы разработки Модельного образовательного кодекса для государств-участников СНГ

Модельный образовательный кодекс для государств–участников СНГ является международным правовым актом. Он должен соответствовать принципам и требованиям общих норм международного права.

При разработке Модельного образовательного кодекса для государств-участников СНГ в его основу должны быть положены следующие основополагающие принципы: государственный суверенитет, равноправие государств– участников СНГ, уважение прав человека, уважение международных обязательств.

Основное назначение Модельного образовательного кодекса:

– гармонизация национальных законов и нормативных актов в области образования в целях формирования единого (общего) образовательного пространства государств– участников СНГ;

– содействие интеграции систем образования государств– участников СНГ;

– регулирование вопросов, касающихся отношений в области образования, которые должны единообразно решаться всеми государствами-участниками СНГ;

– содействие разработке национальных образовательных кодексов государств-участников СНГ;

– согласование подходов к государственным образовательным стандартам всех уровней и требований к подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров.

2. Цели и задачи Модельного образовательного кодекса для государств-участников СНГ

Главной целью Концепции Модельного образовательного кодекса является использование потенциала государств– участников СНГ для удовлетворения потребности граждан в образовании, содействии формированию единого (общего) образовательного пространства государств-участников СНГ:

Для достижения постановленной цели необходимо решение следующих основных задач:

– разработка единых (общих) принципов государственной политики в области образования, определение целей, задач и приоритетов развития образования в государствах– участниках СНГ;

– установление согласованных уровней образования, продолжительности обучения на них и основных типов образовательных учреждений с учетом особенностей национальных систем образования;

– установление единых (общих) основных положений в законодательстве в области образования, обеспечивающих академическую и профессиональную мобильность граждан в государствах-участниках СНГ;

– определение общих положений правового статуса образовательных учреждений, обучающихся и работников

образования;

– выработка механизмов установления эквивалентности и взаимного признания документов об образовании государственного образца, ученых степеней и званий;

– обеспечение мобильности и свободного доступа молодежи государств-участников СНГ к образовательным учреждениям в любой из стран Содружества;

– согласование порядка аттестации и аккредитации учебных заведений государств-участников СНГ;

– учебно-методическое обеспечение единого (общего) образовательного пространства государств – участников СНГ;

– создание системы информационного обеспечения единого (общего) образовательного пространства государств – участников СНГ;

– научное обеспечение единого (общего) образовательного пространства государств-участников СНГ.

В результате достижения поставленных целей и решения сформулированных задач будут обеспечены:

– формирование единого (общего) образовательного пространства государств-участников СНГ;

– гармонизация законодательной и нормативной базы в области образования государств-участников СНГ;

– обеспечение личных запросов граждан в области образования, доступ и профессиональная мобильность всех граждан государств-участников СНГ, входящих в единое (общее) образовательное пространство, в учебные заведения других государств на равных условиях (финансовая поддержка реализации этого доступа осуществляется государственными органами на основе достигнутых договоренностей);

– повышение качества образования на всех его уровнях и во всех типах учебных заведений государств-участников СНГ;

– координация научных исследований наиболее актуальных проблем образования;

– совершенствование образовательной статистики на базе единых сопоставимых показателей и индикаторов развития образования, разрабатываемых с учетом как национальных интересов, так и требований ЮНЕСКО по представлению информации о состоянии национальных систем образования государств-участников СНГ;

– сохранение и дальнейшее развитие исторически сложившейся духовной общности народов государств–участников СНГ, создания условий и возможностей для формирования культуры межнационального общения.

3. Основные понятия и определения, применяемые в концепции Модельного образовательного кодекса для государств-участников СНГ

Модельный образовательный кодекс – законодательный акт, содержащий в систематическом изложении нормы права, относящиеся к области образования и являющийся единым (общим) для государств-участников СНГ (носит рекомендательный характер).

Основными способами систематизации законодательства являются инкорпорация и кодификация.

Инкорпорация – способ систематизации имеющихся правовых нормативных актов в области образования без изменения содержания заключающихся в них норм права (напр., расположение в том или ином порядке: хронологическом, алфавитном, по отдельным отраслям права).

Кодификация — способ систематизации законодательства в области образования, при котором работа не ограничивается внешней обработкой имеющихся правовых нормативных актов, его расположением в определенном порядке, но и пересматриваются заново все имеющиеся в области образовательного права нормы, восполняются пробелы в законодательстве, устраняются имеющиеся расхождения и противоречия между отдельными нормами.

В результате кодификации в области образования создается кодекс, который представляет собой новый законодательный акт, заменяющий действовавшие ранее законы и иные правовые акты, регулирующие тот же круг отношений. Образовательный кодекс представляет собой при всей обширности содержащегося в нем круга норм единое целое, характеризуется внутренним единством и своей особой системой.

Источниками для разработки Модельного образовательного кодекса для государств-участников СНГ являются:

– национальные законодательные и нормативные акты в области образования;

– договоры, соглашения, конвенции и другие правовые акты, заключенные между государствами-участниками СНГ в рамках региональных или международных организаций (ООН, ЮНЕСКО и др.), а также между государствами-участниками СНГ и другими государствами, не входящими в эти организации.

Единое (общее) образовательное пространство Содружества Независимых Государств — это пространство, характеризуемое общностью принципов государственной политики в сфере образования, согласованностью государственных образовательных стандартов, программ, уровней

образования, нормативных сроков обучения на каждом уровне, положений и требований по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров, равными возможностями и свободной реализацией прав граждан на получение образования в государственном образовательном учреждении на территории государств– участников СНГ. Единое (общее) образовательное пространство государств-участников СНГ – это составная часть духовного, культурного пространства, базирующаяся на исторической общности живущих в нем людей и устремленная на реализацию их общих исторических целей.

Образование — процесс воспитания и обучения в интересах личности, общества, государства, ориентированный на сохранение, совершенствование и передачу знаний, трансляцию культуры новым поколениям в целях обеспечения устойчивого социально-экономического и духовного развития страны, постоянного совершенствования нравственного, интеллектуального, эстетического и физического состояния личности и общества.

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан государств–участников СНГ. Образование осуществляется в соответствии с законодательством государств-участников СНГ и нормами международного права.

Система образования — совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

В системе образования могут создаваться и действовать научно-исследовательские институты, конструкторские бюро, заводы, фабрики, фирмы, учебно-опытные хозяйства, клинические базы образовательных учреждений медицинского образования, опытные станции, ботанические сады, музеи, библиотеки и иные организации и учреждения, деятельность которых связана с образованием и направлена на его обеспечение.

Общее образование включает в себя три ступени, соответствующие уровням образовательных программ: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование. Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Профессиональная подготовка – ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ. Профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося.

Начальное профессиональное образование — подготовка работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего образования или среднего (полного) общего образования.

Среднее профессиональное образование — образование, обеспечивающее приобретение гражданами профессиональных знаний, навыков на базе среднего общего, среднего общего (полного) или начального профессионального образования.

Высшее профессиональное образование — образование, имеющее целью подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении своего образования на базе среднего общего (полного) образования, начального профессионального образования, среднего профессионального образования.

Послевузовское профессиональное образование — образование, предоставляющее гражданам возможность повышения уровня образования, научной, педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования.

Дополнительное образование — образование в пределах соответствующих уровней профессионального образования, осуществляемое в целях совершенствования компетентности или повышения уровня квалификации по той или иной профессии.

Специальное образование — обучение детей с физическими недостатками или испытывающих по тем или иным причинам определенные трудности в учебе, которое осуществляется в специальных или обычных учебных заведениях.

Государственная политика в области образования, направляющая и регулирующая деятельность государства в области образования, осуществляемая им с целью эффективного использования возможностей образования для достижения вполне определенных стратегических целей и решения задач общегосударственного или глобального значения.

Она реализуется посредством законов, государственных образовательных стандартов и программ, правительственных постановлений, международных программ и договоров и других актов, а также путем привлечения общественных организаций и движений, широкой общественности для ее поддержки

имеющимися в их распоряжении средствами (средства массовой информации, общественные академии, профессиональные ассоциации, союзы и т. д.).

Автономия учебных заведений — самостоятельность в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством и уставом учебного заведения.

Академическая свобода — свобода излагать учебный предмет по своему усмотрению, выбирать темы для научных исследований и проводить их своими методами, а также свобода обучающихся получать знания согласно своим наклонностям.

В государствах-участниках, подписавших Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств (Москва, 17 января 1997 г.), реализуются образовательные программы, которые подразделяются на общеобразовательные и профессиональные.

Все другие специальные понятия, используемые в формировании нормативной базы в данной области, не должны по присущему им (или задаваемому им) значению противоречить изложенным основным понятиям.

4. Роль и место образования в развитии личности, общества и государства

Образование на содержательном, структурном, организационном, методическом, кадровом и материально-техническом уровнях должно удовлетворять потребность граждан государств-участников СНГ в образовании на протяжении всей жизни: экономику – в квалифицированных кадрах, социальную сферу – в духовном, нравственном и интеллектуальном обеспечении. Поэтому Модельный образовательный кодекс для государств– участников СНГ должен содержать в себе механизмы установления партнерства между личностью и системой образования, государством и обществом, которым она служит. Он должен отражать решимость и волю государства принять на себя полную ответственность за образование нации, придать сфере образования наивысший приоритет как стратегическому фактору жизнеобеспечения государства, благосостояния и развития общества.

Система образования должна обеспечить выполнение важнейшей социальной функции – согласования индивидуальных и общественных потребностей, т. е. она является эффективным инструментом общественных и экономических преобразований в стране.

Кроме того, необходимо принимать во внимание следующий факт: в мире произошло осознание того, что экономические успехи государств определяются их системами образования, образованностью граждан, подготовленностью рабочей силы на всех уровнях. Это привело к переоценке и пересмотру роли и места образования в обществе, государстве. Это осознание обусловлено тем, что наиболее эффективным фактором производства становится человеческий капитал, выраженный в знаниях, умении, творчестве и духовности людей.

Экономика любой страны в XXI веке – это экономика наращивания человеческого капитала, наибольший вклад в развитие которого вносит образование. В силу этого все шире и острее ставится вопрос о реальном обеспечении принципа равных возможностей молодых людей на базе знаний, таланта и способностей учиться в учебных заведениях, а не на основе способности платить за образовательные услуги или жить в крупных городах, т. е. на основе социального и географического факторов.

Ставится вопрос и о бережном отношении к ценнейшему ресурсу нации – ее молодому поколению, т. к. оно в виде массы безработной и не имеющей квалификации молодежи может превратиться в реальную угрозу обществу, социальной целостности и демократии в государстве.

Следовательно, к образованию нужно относиться как к сфере занятости, а не отвлечения ресурсов, как к сфере выгодных инвестиций, а не затратной сфере. Это значит, что в государствах-участниках СНГ необходимо наращивать образовательный потенциал и обеспечивать всеобщее обучение нации.

Системы образования в государствах-участниках СНГ должны содействовать хозяйскому использованию научного потенциала и природных ресурсов в интересах развития страны.

Нет сомнений в том, что только с помощью образования можно подготовиться к решению чрезвычайно сложных проблем XXI века. Глобальность этих проблем не может не ставить перед государствами СНГ в качестве приоритетной задачи развитие образования. Другого пути не существует, поскольку интеллектуальные ресурсы, человеческий капитал – это главнейшие ресурсы и ценнейший капитал любого государства.

Именно с образованием государства-участники СНГ должны связывать духовное обновление общества, без которого невозможно будет решать те глобальные проблемы, которые принесет нам XXI век.

Интеграция систем образования государств– участников СНГ в едином (общем) образовательном пространстве способствует

интенсивному развитию образования в каждой из этих стран, его качественному обновлению как в интересах государства, так и в интересах общества и отдельной личности, неотъемлемыми правами которой являются право на образование и право на труд.

Взаимная выгода каждого из государств– участников СНГ от интеграции их систем образования очевидна, поскольку без единого (общего) образовательного пространства не может быть и единого экономического пространства, к чему стремятся сейчас государства Содружества. Значение единого (общего) образовательного пространства государств– участников СНГ не ограничивается лишь проблемами систем образования и экономическими соображениями, оно должно и будет играть важнейшую роль в укреплении межнациональных отношений, решении возможных межнациональных проблем. Однако для этого необходимо проделать большую работу по сближению и интеграции образовательных систем государств-участников СНГ. Этому служит разрабатываемая Концепция Модельного образовательного кодекса для государств-участников СНГ.

5. Основные цели и задачи образования

Основными целями образования являются:

– полноценная подготовка подрастающего поколения к жизни и труду, формирование у него высоких гражданских качеств, трудолюбия, уважение к закону, правам и свободам человека, любви к Отечеству, семье, рачительного отношения к природе;

– накопление, сохранение, преумножение и передача знаний обучающимся для обеспечения устойчивого развития экономики, социальной сферы, культуры, духовности общества, науки, технологий как в рамках одного государства-участника СНГ, так и в рамках Содружества в целом;

– увеличение вклада в международное взаимопонимание и сотрудничество, установление социальной справедливости, уважение прав человека и основных свобод;

– искоренение предрассудков, заблуждений, неравенства, препятствующих проведению взаимосогласованной государственной политики, гарантирующей справедливость отношений между народами и гармоничность в отношениях между человеком и обществом, человеком и природой, человеком и государством;

– воспитание патриотов своих стран, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других

народов;

– разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности;

– формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развития культуры межэтнических отношений;

– стимулирование потребности и стремления граждан к совершенствованию своего образования на протяжении всей жизни.

Основными задачами образования являются:

– систематическое обновление всех аспектов образования, отражающее изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий;

– обеспечение доступности и непрерывности образования в течение всей жизни человека;

– формирование многообразия типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно ориентированное обучение и воспитание;

– обеспечение преемственности уровней и ступеней образования;

– создание программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитии дистанционного обучения;

– обеспечение академической мобильности обучающихся;

– воспитание здорового образа жизни людей, развитие детского и юношеского спорта;

– обеспечение качества образования на всех его уровнях и во всех типах учебных заведений.

6. Принципы государственной политики в области образования в государствах-участниках СНГ

В основу государственной политики в области образования в государствах– участниках СНГ должны быть положены следующие принципы:

– светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, свобода и плюрализм в образовании;

– гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– формирование, развитие и укрепление единого (общего) образовательного пространства государств– участников СНГ;

– защита и развитие на базе образования национальных

культур, культурных традиций;

– общедоступность дошкольного и общего образования, на конкурсной основе общедоступность профессионального образования, обеспечение гарантий качественного образования для всех;

– фундаментальность естественно-научной, гуманитарной и профессиональной подготовки обучающихся;

– адекватность образования, его соответствие потребностям и задачам развития государств-участников СНГ;

– государственно-общественный характер управления образованием, автономность образовательных учреждений, развитие академической свободы;

– развитие, укрепление и модернизация материально-технической базы и социальной инфраструктуры системы образования, информатизация всех уровней и ступеней образования;

– предоставление государством гарантий на достойную оплату труда педагогических работников, бесплатное повышение их квалификации, охрана здоровья, создание нормальных жилищных условий, установление соответствующих льгот и привилегий для учителей, работающих в сельской местности;

– достойное пенсионное обеспечение и на этой основе обеспечение высокого социального статуса педагогических работников в обществе;

– развитие и укрепление социального партнерства, участие в нем органов управления образованием, администрации образовательных учреждений и профсоюзов и на этой основе заключение коллективных договоров и соглашений.

7. Основные задачи государств-участников СНГ в области образования

Образование является сферой ответственности и интересов всего государства и его институтов. Государство в области образования обязано обеспечить:

– реализацию конституционного права и равные возможности граждан на получение бесплатного образования высокого качества;

– формирование и развитие единого (общего) образовательного пространства государств-участников СНГ;

– формирование в общественном сознании отношения к образованию как высшей ценности гражданина, общества и государства;

– условия для полноценного и ответственного обучения и воспитания детей в семье, образовательных учреждениях всех

форм, типов и видов;

– воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности и уважения к закону;

– создание социально-экономических условий для приоритетного развития системы образования;

– нормативное финансирование образовательных учреждений;

– стимулирование негосударственных инвестиций в систему образования, в т. ч. путем предоставления налоговых и таможенных льгот для юридических и физических лиц, участвующих в развитии образовательных учреждений;

– привлечение работодателей и других заказчиков, специалистов к социальному партнерству и организации профессионального образования с целью удовлетворения потребностей рынка труда;

– принятие Конвенции о признании и эквивалентности документов государственного образца об образовании, ученых степенях и ученых званиях государств-участников СНГ;

– доступ обучающихся и преподавателей образовательного учреждения к информационно-дидактическим программам, технологиям, сетям и базам данных, методической, учебной и научной литературе;

– создание и реализацию условий для получения общего и профессионального образования детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-инвалидами и детьми из малообеспеченных семей;

– развитие высших учебных заведений как центров образования, культуры, науки и новых технологий;

– интеграцию образования, науки и производства, включая интеграцию научных исследований с образовательным процессом, научных организаций с образовательными учреждениями, науки и образования с производством;

– интеграцию систем образования государств-участников СНГ в мировую образовательную систему с учетом их национального опыта и традиций;

– активный выход на международный рынок образовательных услуг, широкое участие образовательных учреждений и педагогов в образовательных программах международных организаций и сообществ.

8. Механизмы обеспечения единого (общего) образовательного пространства государств-участников СНГ

Единая законодательная и нормативная база и механизмы обеспечения академической и профессиональной мобильности в

государствах-участниках СНГ.

В государствах-участниках СНГ формируются единые принципы государственной политики в области образования, единые цели образования, основные задачи государств в области образования, единые требования к государственным образовательным стандартам и программам, подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров, идентичность уровня образования.

На основании Модельного закона об образовании и Модельного образовательного кодекса для государств–участников СНГ, а также на основании Соглашения о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств должна осуществляться гармонизация законов и нормативных актов в области образования государств–участников СНГ.

На базе Модельного образовательного кодекса для Содружества Независимых Государств должны быть разработаны национальные образовательные кодексы государств-участников СНГ.

Идентичность всех уровней образования, продолжительность обучения на каждом уровне образования, типы образовательных учреждений. Идентичность всех уровней образования и продолжительности обучения на каждом уровне в системах образования государств-участников СНГ определяется общностью:

– требований к содержанию государственных образовательных стандартов для каждого уровня и профиля образования и к условиям их реализации;

– разработки и утверждения соответствующих образовательных программ и требований к содержанию и уровню подготовки выпускников, обучаемых по той или иной программе;

– предшествующего уровня образования принимаемых на обучение граждан;

– нормативных сроков усвоения программ по разным формам обучения при общих для той или иной формы нормативах трудоемкости;

– требований к кадровому, учебно-методическому, информационному и материально-техническому обеспечению учебного процесса;

– подхода к контролю над уровнем знаний обучаемых на всех этапах обучения и итоговой аттестации.

Идентичность базового образования определяется идентичностью общих требований к содержанию и уровню

подготовки по общим для конкретной специальности или для конкретного направления дисциплинам (межгосударственный компонент), т. е. без учета дисциплин, представляющих национальную специфику, традиции культуры (государственный компонент).

В государствах-участниках СНГ устанавливаются следующие образовательные уровни:

– основное общее образование;

– среднее (полное) общее образование;

– начальное профессиональное образование;

– среднее профессиональное образование;

– высшее профессиональное образование;

– послевузовское профессиональное образование.

Продолжительность обучения на каждом уровне образования составляет:

– 9-10 лет для основного общего образования;

– 11–12 лет для среднего (полного) общего образования;

– 1–3 года для начального профессионального образования;

– 2–4 года для среднего профессионального образования;

– 4 года для высшего профессионального образования по программам бакалавриата;

– 5 (для отдельных специальностей – 6) лет для высшего профессионального образования по программам подготовки специалистов;

– 6 лет для высшего профессионального образования по программам магистратуры;

– 3 года для послевузовского профессионального образования по программам обучения в аспирантуре по дневной форме и 4 года – по заочной форме;

– 3 года для послевузовского профессионального образования по программам обучения в докторантуре;

– для лиц, имеющих среднее профессиональное образование соответствующего профиля, по решению ученого совета вуза допускается получение высшего профессионального образования по сокращенной или ускоренной образовательной программе высшего профессионального образования. Обучение в высшем учебном заведении по сокращенной или ускоренной программе допускается также для лиц, уровень образования или способности которых является для этого достаточным основанием. Решение об обучении лиц по указанной программе принимают ученые советы высших учебных заведений.

Идентичность всех типов образовательных учреждений – это их взаимное сущностное соответствие, т. е. их соответствие общим требованиям к содержанию обучения и уровню подготовки

выпускников.

Идентичными являются, независимо от их наименований, образовательные учреждения, отнесенные в соответствии с их образовательными программами к тому или иному уровню образования.

В государствах-участниках СНГ устанавливаются следующие типы образовательных учреждений:

– дошкольные;

– общеобразовательные (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образования);

– начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования;

– дополнительного образования взрослых;

– специальные (коррекционные) для обучающихся воспитанников с отклонением в развитии;

– для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей);

– дополнительного образования детей;

– другие, осуществляющие образовательный процесс.

Эти образовательные учреждения являются идентичными в государствах-участниках СНГ, поскольку они соответствуют идентичным образовательным уровням в этих государствах.

В Содружестве Независимых Государств действуют государственные и негосударственные образовательные учреждения. Негосударственные образовательные учреждения могут создаваться в организационно-правовых формах, предусмотренных национальными законодательствами.

Язык (языки), на котором проводится обучение:

1. Граждане государств имеют право на получение общего образования на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

2. Язык (языки), на котором ведутся обучение и воспитание в образовательном учреждении государств– участников, определяются их национальными законодательствами.

3. В целях обеспечения академической и профессиональной мобильности в пределах государств– участников студентам высших учебных заведений рекомендуется изучать русский язык как язык, на котором издано подавляющее большинство литературы и учебных пособий по естественным и инженерно-техническим наукам.

Идентичные формы получения образования в государствах-участниках СНГ. В государствах-участниках СНГ устанавливаются следующие идентичные формы получения

образования:

– очная;

– очно-заочная (вечерняя);

– заочная;

– экстернат.

Допускается сочетание различных форм получения образования.

Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной образовательной или основной профессиональной образовательной программы действует общий государственный стандарт.

Перечень профессий и специальностей, получение которых в очно-заочной (вечерней), заочной и в форме экстерната не допускается, устанавливается межправительственным соглашением государств-участников СНГ.

Идентичность требований к уровням образования государств-участников СНГ. Для государств-участников СНГ устанавливаются следующие требования к уровням образования:

1) дошкольное воспитание и образование призвано обеспечить полноценное развитие ребенка с учетом его возврастных и индивидуальных особенностей, его подготовку к получению основного образования на последующих уровнях;

2) общее среднее образование призвано обеспечить физическое и духовное становление личности, подготовку молодого поколения к полноценной жизни в обществе, воспитание гражданина, овладение им основными науками, навыками умственного и физического труда, формирование у него нравственных убеждений, культуры поведения, эстетического вкуса и здорового образа жизни;

3) начальное профессиональное образование призвано осуществлять подготовку лиц к профессиональной деятельности в соответствии с их призванием, способностями, с учетом общественных потребностей и обеспечивает приобретение ими профессиональных знаний, умений и навыков;

4) среднее профессиональное образование обеспечивает развитие творческого потенциала личности, получение специальной теоретической и практической подготовки, а также решает задачи обеспечения экономики квалифицированными специалистами;

5) высшее профессиональное образование призвано обеспечить наиболее полное развитие способностей и интеллектуально-творческого потенциала личности, возможность ее активного, свободного и конструктивного участия в развитии общества, направленного на удовлетворение потребностей

общества и государства в специалистах высокой квалификации;

6) послевузовское образование призвано обеспечить максимальную реализацию способностей и интеллектуально-творческого потенциала личности и ставит своей целью подготовку научных и научно-педагогических кадров, получение новых знаний о природе, человеке, обществе;

7) специальное образование призвано обеспечить доступность образования лицам с особенностями психофизического развития, предоставить коррекционные услуги, осуществить социальную адаптацию и интеграцию их в общество;

8) внешкольное образование и воспитание призвано обеспечить детям и молодежи равный доступ к различным областям творческой деятельности, возможность реализации потребностей в нравственном, интеллектуальном и физическом развитии, профессиональном самоопределении, формировании здорового образа жизни;

9) повышение квалификации и переподготовки кадров призваны обеспечить гражданам профессиональное совершенствование, подготовку их к трудовой деятельности в изменяющихся социально-экономических условиях, получение второй специальности.

Единая политика в разработке государственных образовательных стандартов в государствах-участниках СНГ базируется на их стремлении к формированию и развитию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств, обеспечивающего академическую мобильность обучаемых и равные возможности трудоустройства специалистов и ученых на всем географическом пространстве государств-участников СНГ, признание уровней и периодов обучения, документов государственного образца об образовании.

Для реализации этой политики необходимо:

– разработать Концепцию согласования государственных образовательных стандартов, образовательных программ, требований по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров государств-участников СНГ;

– создать межгосударственный банк государственных образовательных стандартов, образовательных программ, стандартов по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров этих государств;

– создать межгосударственный центр по вопросам стандартизации образования в государствах-участниках СНГ;

– разработать соглашения по вопросам обеспечения гражданам государств-участников СНГ доступа в общеобразовательные и профессиональные учреждения друг

друга, правил перехода и продолжения обучения в образовательных учреждениях других государств-участников СНГ, обеспечение социальной защиты обучаемых и работников образования.

Документы об образовании, нормативная база и механизмы установления признания и эквивалентности документов государственного образца об образовании, ученых степенях и званиях:

1. Образовательное учреждение в соответствии с лицензией выдает лицам, прошедшим итоговую аттестацию, документы о соответствующем образовании и (или) квалификации. Форма документов определяется самим образовательным учреждением, указанные документы заверяются его печатью.

2. Образовательные учреждения, имеющие государственную аккредитацию и реализующие образовательные (за исключением дошкольных) и профессиональные образовательные программы, выдают лицам, прошедшим итоговую аттестацию, документы государственного образца об уровне образования и (или) квалификации.

3. Лицам, завершившим послевузовское профессиональное образование, защитившим квалификационную работу (диссертацию, по совокупности научных работ), присваивается ученая степень и выдается соответствующий документ.

4. Документ государственного образца о соответствующем образовании является необходимым условием для продолжения обучения в образовательном учреждении последующего уровня образования, если иное не предусмотрено уставом соответствующего образовательного учреждения. Указанные в документах государственного образца о начальном профессиональном, среднем профессиональном, высшем профессиональном образовании квалификации и в документах о послевузовском профессиональном образовании ученые степени дают право их обладателям заниматься профессиональной деятельностью, в т. ч. занимать должности, для которых в установленном порядке определены обязательные квалификационные требования к соответствующему образовательному цензу.

5. Право выдачи документов об образовании государственного образца предоставляется лишь образовательным учреждениям, получившим государственную аккредитацию.

6. В качестве единой нормативной базы для осуществления признания и установления эквивалентности документов государственного образца об образовании, ученых степенях и

званиях является Конвенция о признании и эквивалентности документов государственного образца, ученых степеней и званий государств-участников СНГ, которая одобрена Межпарламентской ассамблеей и Советом по сотрудничеству в области образования государств– участников СНГ. Кроме того, такими документами являются двусторонние и многосторонние соглашения между государствами-участниками СНГ об эквивалентности и признании документов государственного образца, ученых степеней и званий (Соглашение между Республикой Беларусь, Республикой Казахстан, Кыргызской Республикой и Российской Федерацией; Соглашение между Республикой Беларусь и Российской Федерацией).

7. Необходимо также:

– разработать процедуры определения эквивалентности уровней государственных документов об образовании и их признания;

– создать межгосударственный информационно-аналитический центр по признанию и эквивалентности документов государственного образца, ученых степеней и званий государств-участников СНГ;

– создать единую классификационную таблицу уровней и ступеней образования государств-участников СНГ.

Основные принципы подготовки педагогических кадров в государствах-участниках СНГ:

– приоритетное внимание к системе педагогического образования с учетом его особой роли для всех уровней образования;

– направленность системы педагогического образования на формирование у педагогов способности через образование содействовать освоению обучаемыми информационной картины современного мира, современного общества, формирования у них умения свободно ориентироваться в этом обществе в интересах своей профессиональной деятельности;

– направленность системы педагогического образования на формирование свободной, социально-мобильной, профессионально-компетентной личности, способной воспитывать обучаемых в духе общечеловеческих ценностей с учетом традиций, национальной культуры, менталитета и обычаев своего народа;

– недопущение замыкания систем подготовки педагогических кадров на национальном уровне, их ориентация на деятельность, направленную на укрепление и развитие единого (общего) образовательного пространства в границах СНГ;

– разработка межгосударственной программы развития

среднего и высшего педагогического образования в государствах-участниках СНГ, обеспечивающего удовлетворение современных потребностей всей системы образования; адекватное решение проблем в подготовке педагогических кадров, поставленных перед образованием изменениями, произошедшими в государствах-участниках СНГ с начала 90-х гг.; координация деятельности педагогических вузов с основным потребителем их выпускников – системой общего образования;

– тесное взаимодействие педагогических вузов и колледжей с органами управления;

– широкое использование возможностей многоуровневой подготовки специалистов-педагогов;

– обеспечение способности педагогических кадров к разработке и реализации новых педагогических технологий на базе постоянно расширяющихся информационных и телекоммуникационных возможностей.

Единая система информационного обмена в области образования государств-участников СНГ. В едином (общем) образовательном пространстве должна действовать единая система информации, а также согласованная структура баз данных и знаний. Каждое государство СНГ несет ответственность по обязательному представлению информации по согласованному перечню вопросов.

Для создания единой системы и механизмов информационного обмена в едином (общем) образовательном пространстве государств-участников СНГ необходимо:

– разработать и принять Соглашение об информационном обмене в сфере образования государств-участников СНГ;

– разработать рекомендации по созданию единой системы информации в области образования государств-участников СНГ;

– осуществить издание информационного бюллетеня об образовании и развитии интеграционных процессов в государствах-участниках СНГ;

– создать межгосударственный информационный центр по вопросам образования в государствах-участниках СНГ;

– создать центр образовательной статистики государств–участников СНГ;

– создать центр сравнительного анализа систем образования государств-участников СНГ.

Консультативный орган по обеспечению единого (общего) образовательного пространства государств-участников СНГ. Функции консультативного органа по обеспечению единого (общего) образовательного пространства государств-участников СНГ необходимо возложить на Совет по сотрудничеству в области

образования государств-участников СНГ (далее – Совет), действующий на основе Соглашения о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства государств– участников СНГ, подписанного Главами Правительств СНГ в Москве 17 января 1997 г., а также в соответствии с Положением о Совете, являющимся неотъемлемой частью названного Соглашения.

Совет и его рабочие комиссии по направлениям деятельности осуществляют работу на основе годовых планов и Межгосударственной программы мероприятий по реализации Концепции формирования единого (общего) образовательного пространства государств-участников СНГ.

Обращения, запросы, рекомендации, предложения, поступающие в Совет и связанные с обеспечением единого (общего) образовательного пространства, руководство Совета направляет на рассмотрение соответствующей рабочей комиссии и определяет дальнейший порядок их рассмотрения и подготовки решения.

Решения Совета носят рекомендательный характер. При необходимости Совет может рекомендовать обсудить или принять решение по тому или иному вопросу обеспечения единого (общего) образовательного пространства на заседании Постоянной комиссии Межпарламентской ассамблеи государств-участников СНГ по вопросам культуры, науки, образования и информации, Конференции министров образования государств-участников СНГ. Совет может вносить в установленном порядке документы в Совет Глав Правительств государств-участников СНГ для их подписания.

9. Проведение инкорпорации и кодификации законодательных и нормативных актов в сфере образования государств – участников СНГ

Во всех государствах-участниках СНГ необходимо провести в течение 2000–2001 годов инкорпорацию законодательных и нормативных актов в области образования. С этой целью в каждом государстве-участнике СНГ целесообразно создать национальные кодификационные комиссии образовательного права и координационную кодификационную комиссию при Совете по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ.

Законы и нормативные акты в сфере образования в каждом государстве-участнике СНГ в процессе инкорпорации должны быть расположены по уровням образования и по датам их принятия.

После завершения процедуры инкорпорации проводится специально созданный группой экспертов анализ и оценка правовой базы образования в государствах-участниках СНГ, на основании которого разрабатывается порядок кодификации и проводится собственно кодификация национальными кодификационными комиссиями.

Заключение

Концепция Модельного образовательного кодекса для государств-участников СНГ является документом, который до принятия самого Модельного образовательного кодекса должен обеспечить гармонизацию национальных законов и нормативных актов в области образования в целях формирования и развития единого (общего) образовательного пространства государств-участников СНГ, академическую и профессиональную мобильность, признание и эквивалентность документов государственного образца об образовании, ученых степенях и званиях, содействие интеграции систем образования государств-участников СНГ.

Концепция ориентирует государства-участники СНГ, подписавшие Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства СНГ, на проведение большого объема работ по созданию на базе этой Концепции единой законодательной и нормативной базы, на разработку и реализацию на практике единой политики и требований создания государственных образовательных стандартов, единой нормативной базы и механизмов признания и эквивалентности документов государственного образца об образовании, ученых степенях и званиях.

Концепция определяет процедуру проведения инкорпорации и кодификации законодательных и нормативных актов в сфере образования государств-участников СНГ с целью разработки как национальных образовательных кодексов, так и Модельного образовательного кодекса для государств-участников СНГ.

Единое (общее) образовательное пространство государств-участников СНГ – это великая нравственная мысль, которая способна объединить людей и дать им надежду на будущее.

Создание единого (общего) образовательного пространства государств-участников СНГ – достойная цель для высокого интеллекта, разнообразных культурных традиций и богатой духовности народов стран, составлявших до недавнего времени единую великую державу.

Приложение

Анализ законодательной и нормативно-правовой базы в области образования государств-участников СНГ.

Сравнительный анализ действующих ныне законов об образовании в большинстве государств-участников СНГ позволяет сделать ряд выводов и рекомендаций, которые могут оказаться полезными при подготовке Концепции Модельного образовательного кодекса для этих государств:

1. По своей структуре все законы в основном идентичны, существенных различий между ними нет. Многие разделы и статьи этих законов совпадают и по своему содержанию. Различия между ними просматриваются лишь на уровнях детализации.

2. Наиболее близкими по своему содержанию являются статьи законов, излагающие принципы государственной политики в области образования (ст. 2 Закона Российской Федерации; ст. 3 – в законах ряда других государств), организационные структуры систем образования (уровни образования, типы образовательных учреждений и их учебных программ, управление), вопросы финансирования образования. Однако, несмотря на близость указанных статей, имеют место и существенные расхождения. Они касаются в основном государственных образовательных стандартов, уровней обязательного образования и открытости образовательных систем.

3. Законом об образовании Республики Беларусь образовательные стандарты не предусматриваются. Содержание образования и формы контроля знаний определяются учебными планами и программами. Законами об образовании Российской Федерации и Кыргызской Республики на всех уровнях образования вводятся государственные стандарты. В Республике Казахстан устанавливаются общеобразовательные стандарты образования, которые, в отличие от Российской Федерации и Кыргызской Республики, трактуются законом об образовании не как минимальные требования к содержанию учебных программ, а как минимальные требования к выпускникам образовательных учреждений различных типов, независимо от форм собственности.

4. Обязательное среднее (полное) общее образование введено в законодательном порядке лишь в Республике Казахстан, в остальных странах обязательным считается основное общее образование (9 классов средней школы).

5. Ориентация на мировой уровень образования и международные образовательные стандарты провозглашается в той или иной мере в законах об образовании Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Азербайджанской Республики, Республики Молдова и др. В

Законе Российской Федерации лишь указывается, что содержание образования должно обеспечить «адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры» (ст. 14).

6. Основные нововведения (по сравнению со старыми общесоюзными и республиканскими законами об образовании) во вновь принятых законах заключаются в следующем:

6.1. Отказ от марксистско-ленинской философии образования, существенное изменение учебных программ по общественным и гуманитарным наукам, имеющим идеологическую направленность, запрещение в образовательных учреждениях деятельности организационных структур политических партий и движений.

6.2. Введение многоуровневой системы подготовки специалистов (бакалавр, специалист, магистр).

6.3. Создание частного сектора в образовательных системах рассматриваемых государств.

6.4. Введение многоканальной системы финансирования образования, включая взимание платы за обучение.

6.5. Ведение новых форм контроля над качеством обучения (лицензирование, аккредитация).

6.6. Провозглашение таких принципов как демократизация образовательных систем, автономия образовательных учреждений и академические свободы, диверсификация типов образовательных учреждений и их учебных программ и др.

7. Действующие законы об образовании государств–участников СНГ не ориентируют образовательные системы на их функционирование в рамках единого (общего) образовательного пространства СНГ, а также в системе мирового образовательного пространства. В них не учитываются в полной мере обязательства государств– участников СНГ, взятые ими по международным правовым актам, таким как: Всеобщая декларация прав человека, в которой с особой силой подчеркивается, что «начальное образование должно быть обязательным, техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого» (ст. 26 (1)); Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 год); Рекомендации ЮНЕСКО о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений (1997 год); Рекомендации комиссии и международных конференций, в частности, Международной комиссии по образованию для XXI века и, наконец, Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры и рамки приоритетных действий, направленных на реформу и развитие высшего образования,

принятых Всемирной конференцией по высшему образованию 9 октября 1998 г. в г. Париже.

Учитывая исключительную важность Всемирной декларации, всем государствам-участникам СНГ надлежит с помощью ЮНЕСКО прилагать усилия к тому, чтобы соответствующие положения Декларации нашли свое отражение в национальных законодательствах и нормативных актах, а также в практической деятельности, и стали основой для разработки Модельного образовательного кодекса для государств-участников СНГ.

8. При разработке основных положений Модельного образовательного кодекса следует использовать и основные принципы, заложенные в основу Модельного закона об образовании государст-участников СНГ, в частности:

8.1. Сохранение самостоятельности образовательных систем отдельных государств-участников СНГ, их национальных особенностей и исторических традиций.

8.2. Ориентация на адекватность и качество образования. Как провозгласила Парижская конференция: «адекватность следует оценивать с точки зрения того, насколько деятельность образовательных учреждений отвечает ожиданиям общества». В частности, отношения с миром труда должны учитывать долговременные ориентации, цели и потребности общества, включая уважение культур и охрану окружающей среды, а не только сиюминутные потребности рынка. Важно четко отразить в основных положениях Модельного образовательного кодекса, что взаимосвязь между образованием и миром труда трактуется как отношения партнерства, а не как подчинение одного другому.

Всемирная конференция по высшему образованию осудила «меркантильную концепцию, согласно которой образование может быть подчинено рынку…». «Рынок – это средство, а отнюдь не тождество демократии», – заявил на Конференции премьер-министр Франции Лионель Жоспен.

Что касается качества образования, то стремление к нему является абсолютно обязательным для политики, основывающейся на способностях. Однако качество образования должно увязываться в данном контексте с адекватностью, а оценка качества должна охватывать все функции и мероприятия образования.

8.3. Направленность на обеспечение реализации целей государственной политики в области образования, достижение ее стратегических целей и решение приоритетных задач.

8.4. Ориентация на подготовку и проведение структурных реформ образовательных систем с целью приведения их в соответствие с современными требованиями и реализацией их

целей (диверсификация, автономия, демократизация и др.), а также создание условий для интеграции вузовского и академического секторов науки, реализации междисциплинарного подхода к подготовке специалистов, мобилизации всех общественных сил на восстановление престижа образования и интеллектуального труда.

8.5. Опора на научно обоснованные методы измерений в сфере образования и созданные на их основе эффективные системы мониторинга образовательных систем с целью современного выявления и устранения негативных явлений и тенденций в этой сфере.

8.6. Содействие развитию мобильности студентов и преподавателей как в пределах государств-участников СНГ, так и в международном пространстве, а также решение проблем, связанных с признанием и эквивалентностью учебных курсов и программ, документов государственного образца об образовании, ученых степеней и званий.

8.7. Опора на результаты научных исследований в области образования при выработке государственной политики, стратегии развития образования и решений, принимаемых на макроуровне.

§ 5. Модельный Закон «Об образовании»

Модельный закон «Об образовании» принят постановлением на тринадцатом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ от 3 апреля 1999 г. № 13-8. Приведем названный закон для тщательного изучения.

Цели и сфера применения модельного Закона:

1. Настоящий модельный Закон является правовой основой регулирования, координации политики и практической деятельности в области образования государств-участников Содружества Независимых Государств (далее – государства-участники), осуществляемыми в своих странах.

2. Модельный Закон направлен на сближение национальных систем образования государств-участников и предусматривает:

– поддержку и развитие интеграционных процессов в сфере образования;

– согласование подходов к государственным образовательным стандартам общего среднего и профессионального образования;

– правовое и организационное обеспечение взаимного признания периодов обучения, документов, выдаваемых выпускникам образовательных учреждений различного уровня образования, ученых степеней и званий государств-участников;

– расширение мобильности студентов, преподавателей, стажеров, аспирантов и докторантов, научных работников и специалистов в рамках единого образовательного пространства;

– расширение межгосударственного информационного обмена по вопросам образования;

– разработку согласованных критериев и технологий мониторинга состояния и качества образования, тенденций его развития в государствах-участниках.

3. Государства-участники, входящие в общее образовательное пространство, принимают необходимые организационные и законодательные меры для обеспечения:

– доступа всем гражданам государств-участников, входящих в общее образовательное пространство, в учебные заведения других государств на равных условиях (финансовая поддержка реализации этого доступа осуществляется государственными органами на основе достигнутых договоренностей);

– повышения качества образования на всех его уровнях и во всех типах учебных заведений;

– координации научных исследований наиболее актуальных проблем образования;

– совершенствования образовательной статистики на базе единых сопоставимых показателей и индикаторов развития образования, разрабатываемых с учетом как национальных интересов, так и требований ЮНЕСКО по представлению информации о состоянии национальных систем образования;

– сохранения и дальнейшего развития исторически сложившейся духовной общности народов государств-участников, создания условий и возможностей для формирования культуры межнационального общения.

Глава 1. Общие положения

Статья 1. Основные понятия

1. Образование – процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, ориентированный на сохранение и передачу знаний новым поколениям в целях обеспечения устойчивого социально-экономического развития, постоянного совершенствования нравственного, интеллектуального, эстетического и физического состояния личности и общества.

Образование включает все виды и формы организованной, целенаправленной и систематической деятельности, осуществляемой государственными и негосударственными (общественными, частными) образовательными учреждениями в целях удовлетворения образовательных потребностей государства, его граждан и общества в целом.

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан. Образование осуществляется в соответствии с законодательством государства-участника и нормами международного права.

2. Система образования – совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

В системе образования могут создаваться и действовать научно-исследовательские институты, конструкторские бюро, заводы, фабрики, фирмы, учебно-опытные хозяйства, клинические базы образовательных учреждений медицинского образования, опытные станции, ботанические сады, музеи, библиотеки и иные организации и учреждения, деятельность которых связана с образованием и направлена на его обеспечение.

3. Профессиональная подготовка – ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ. Профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося.

4. Начальное профессиональное образование – подготовка работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего образования или среднего (полного) общего образования.

5. Среднее профессиональное образование – образование, обеспечивающее приобретение гражданами профессиональных знаний, умений, навыков на базе среднего общего, среднего общего (полного) или начального профессионального образования.

6. Высшее профессиональное образование – образование, имеющее целью подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе незаконченного высшего профессионального образования (бакалавриата), среднего общего (полного) образования, начального профессионального образования.

7. Послевузовское профессиональное образование – образование, предоставляющее гражданам возможность повышения уровня образования, научной, педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования.

8. Переподготовка и повышение профессиональной квалификации – образование в пределах соответствующих уровней профессионального образования, осуществляемое в целях совершенствования компетентности или повышения уровня квалификации по той или иной профессии.

9. Специальное образование – обучение детей с физическими недостатками или испытывающих по тем или иным причинам определенные трудности в учебе, которое осуществляется в специальных или в обычных учебных заведениях.

10. Философия образования – раздел теории образования, исследующий сущность этого социального института, его значение в жизни общества и роль в развитии человека; обобщенная система теоретических взглядов, аргументированных представлений и фундаментальных идей, обосновывающих цели и содержание образовательной деятельности в едином контексте культурно-исторического процесса; базовые принципы образовательной стратегии, рассчитанной на длительную перспективу.

11. Образовательная политика – совокупность замыслов и действий общественных движений и органов центральной, региональной и местной власти по отношению к функционированию и развитию системы образования в целом или ее отдельных подсистем. Складывается из трех основных элементов:

а) содержание господствующих идей (философии) образования;

б) характер действующего законодательства об образовании и выдвигаемых законодательных инициатив;

в) общая направленность повседневной организаторской и управленческой деятельности в области образования.

12. Государственная политика в области образования – направляющая и регулирующая деятельность государства в области образования, осуществляемая им с целью эффективного использования возможностей образования для достижения вполне определенных стратегических целей и решения задач общегосударственного или глобального значения. Она реализуется посредством законов, общегосударственных программ, правительственных постановлений, международных программ и договоров и других актов, а также путем привлечения общественных организаций и движений, широкой общественности для ее поддержки имеющимися в их распоряжении средствами (средства массовой информации, общественные академии, профессиональные ассоциации, союзы и т. д.).

13. Образовательная стратегия (стратегия развития образования) – концепция, заложенная в основу образовательной политики. Определяет основные направления и принципы развития системы образования как целостного социального института. Формируется исходя из доминирующих в обществе социальных и культурных ценностей, представлений о целях социально-экономического, научнотехнологического, культурного развития и понимания роли образования в их достижении.

14. Автономия учебных заведений – самостоятельность в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством и уставом учебного заведения.

15. Академическая свобода – свобода излагать учебный предмет по своему усмотрению, выбирать темы для научных исследований и проводить их своими методами, а также свобода обучающихся получать знания согласно своим наклонностям.

16. Общее образовательное пространство Содружества Независимых Государств характеризуется общностью принципов государственной политики в сфере образования, согласованностью государственных образовательных стандартов, программ, перечней профессий и специальностей, уровней образования, нормативных сроков обучения, стандартов и требований по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров и программ, равными возможностями и свободной реализацией прав граждан на получение образования в образовательном учреждении на территории государств-участников Содружества Независимых Государств. Формирование общего образовательного пространства является одним из приоритетных направлений политики государств-участников.

Все другие специальные понятия, используемые в формировании нормативной базы в данной области, не должны по присущему им (или задаваемому им) значению противоречить основным понятиям, изложенным в этой статье.

В государствах-участниках, подписавших Соглашение о сотрудничестве по формированию общего образовательного пространства Содружества Независимых Государств (Москва, 17 января 1997 г.), устанавливаются следующие типы образования: общее образование и профессиональное.

Статья 2. Уровни общего и профессионального образования

1. В государствах-участниках устанавливаются следующие образовательные уровни:

– основное общее образование;
– среднее (полное) общее образование;
– начальное профессиональное образование;
– среднее профессиональное образование;
– высшее профессиональное образование;
– послевузовское профессиональное образование.

2. Типы образовательных учреждений:
– дошкольные;
– общеобразовательные (начальнон общее, основное общее, среднее (полное) общее образования);
– учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования;
– учреждения дополнительного образования взрослых;
– специальные (коррекционные) для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии;
– учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей);
– учреждения дополнительного образования детей;
– другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

В Содружестве Независимых Государств действуют государственные и негосударственные образовательные учреждения. Негосударственные образовательные учреждения могут создаваться в организационно-правовых формах, предусмотренных национальным законодательством. Их деятельность в части, не урегулированной настоящим модельным Законом, регулируется национальным законодательством.

Статья 3. Формы получения образования

1. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательном учреждении – в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования.

2. Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной общеобразовательной или основной профессиональной образовательной программы действует общий государственный образовательный стандарт.

3. Перечни профессий и специальностей, получение которых в очно-заочной (вечерней), заочной и в форме экстерната не допускается, устанавливаются межправительственным соглашением государств-участников.

Статья 4. Образовательные и научные программы

1. Образовательная программа определяет содержание образования всех уровней и направленности. В государствах-участниках реализуются образовательные программы, которые подразделяются на общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные).

2. Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

3. К общеобразовательным относятся программы:

– дошкольного образования;

– начального общего образования;

– основного общего образования;

– среднего (полного) общего образования.

4. Профессиональные образовательные программы направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации.

5. К профессиональным относятся программы:

– начального профессионального образования;

– среднего профессионального образования;

– высшего профессионального образования;

– послевузовского профессионального образования.

6. Обязательный объем содержания каждой основной общеобразовательной программы или основной профессиональной образовательной программы (по конкретной профессии, специальности) устанавливается соответствующим государственным образовательным стандартом.

7. Нормативные сроки освоения основных образовательных программ в образовательных учреждениях определяются типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов или соответствующих государственным образовательным стандартом.

8. Научные программы направлены на развитие науки и искусства посредством научных исследований и творческой деятельности профессорско-преподавательского состава, научно-педагогических работников и обучающихся, использования полученных результатов в образовательном процессе.

9. Послевузовское профессиональное образование сохраняет две традиционные научные степени:

– кандидат наук;

– доктор наук.

Ученая степень кандидата наук может быть получена в аспирантуре, ординатуре и адъюнктуре, создаваемых в образовательных учреждениях. В аспирантуру принимаются выпускники высших учебных заведений, имеющие звание «дипломированный специалист» или «магистр» и творческие достижения в научной работе.

Ученая степень доктора наук может быть получена через подготовку в докторантуре. Для получения степени доктора наук претендент должен иметь ученую степень «кандидат наук».

Обучение в аспирантуре осуществляется по очной и заочной формам продолжительностью, соответственно, 3 и 4 года. Обучение в докторантуре осуществляется по очной форме продолжительностью не более 3 лет. Как правило, подготовка научной диссертации на степень доктора проходит вне рамок формальной докторантуры и не имеет определенного срока.

Статья 5. Роль и функции образования

1. Государства-участники, исходя из мировых тенденций социально-экономического, научно-технологического развития, включая сферу образования и учитывая свой собственный опыт, признают необходимость повышения роли и расширения функций образования, углубления анализа возникающих в этой области проблем и путей их решения. Они признают также, что сложные задачи, стоящие на пути развития образования на рубеже XXI века, необходимо решать путем сотрудничества с другими государствами Содружества, мирового сообщества в целом с учетом многообразия мнений и подходов.

2. Государства-участники считают, что главнейшими функциями образования в современных условиях является развитие личности, обеспечение устойчивого социально-экономического и научно-технологического развития своих стран с учетом их национальных и местных культурных и социальных ценностей, а также глобальных тенденций. При этом они исходят из того, что:

– образование выступает в качестве одного из ключевых факторов для приведения в действие тех демократических процессов, которые необходимы для решения современных проблем, с которыми сталкиваются новые независимые государства;

– образовательные учреждения, особенно высшие учебные заведения, играют решающую роль в деле разработки и осуществления стратегий и политики развития, а также безопасности государства.

3. Возрастающая роль образования в решении социально-экономических, научно-технологических, социально-культурных и духовно-нравственных проблем, расширение и диверсификация его функций предъявляют к образованию следующие требования, которые должны учитываться при разработке политики и стратегии его развития: соответствие общечеловеческим ценностям, сохранение национальных особенностей и традиций, соответствие современности и доступность, качество, открытость.

Статья 6. Государственная политика в области образования

1. Государственная политика в области образования определяется в порядке, предусмотренном законодательством государств-участников.

Основные цели государства в сфере образования заключаются в следующем: поднять общекультурный уровень общества, обеспечить экономику и социальную сферу специалистами и удовлетворить образовательные потребности граждан.

Система образования имеет своей целью: удовлетворить образовательные потребности личности, ответить на заказ экономики и социальной сферы, обеспечить развитие высшего образования, создать условия для наиболее полной реализации возможностей работников образования.

Цели личности состоят в получении качественного образования. Государство посредством образования гарантирует личности социальную защищенность, более высокое качество жизни и конкурентоспособность.

2. Основные принципы государственной политики в области образования:

– развитие систем образования в государствах-участниках осуществляется на основе национальных и местных культурных ценностей, особенностей и традиций их национальных систем образования и учета мировых тенденций его развития;

– приоритетность сферы образования в инвестиционной политике и стратегии государств. Государство гарантирует ежегодное выделение финансовых средств на нужды образования в размере, обеспечивающем его стабильное развитие и высокое качество, удовлетворение потребности в образовательных услугах личности, государства и общества в целом;

– гуманистический и светский характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, уважение прав и свобод человека;

– равенство доступа ко всем уровням и типам образования, формам обучения, право выбора родителями и учащимися

учебного заведения;

– автономия образовательных учреждений и академические свободы;

– признание того, что образование в целом, его учебные и научные учреждения выступают в качестве одного из ключевых факторов социально-экономического и технологического развития, а также решения проблем регионального, общенационального и глобального характера;

– сохранение и укрепление общности образовательного пространства государств-участников, защита и развитие посредством образования национальных культур, исторических традиций и особенностей;

– ориентация на международные образовательные стандарты качества образования и международные нормы интеллектуального и информационного обеспечения функционирования образовательной системы;

– содействие созданию и поддержка функционирования негосударственных учебных заведений;

– привлечение к разработке и реализации государственной политики в области образования известных деятелей науки, образования, культуры, государственных и политических деятелей, предпринимателей, представителей общественных организаций, широкое обсуждение проектов основ государственной образовательной политики в средствах массовой информации, на научных конференциях, академических чтениях и т. п.

3. Задачи государственной политики в области образования:

– обеспечение стабильного развития образовательной системы государств;

– повышение образовательного уровня населения государств-участников до уровня населения промышленно развитых стран, постепенное, по мере появления экономических условий, введение всеобщего среднего образования продолжительностью не менее 12 лет. Сроки и порядок перехода на 12-летнюю среднюю школу едины для государств-участников и согласуются межгосударственным договором;

– расширение доступа молодежи к получению среднего, высшего и послевузовского профессионального образования; постепенное увеличение доли лиц с высшим образованием в совокупной рабочей силе государств до уровня передовых стран мира;

– обеспечение соответствия образования требованиям современного рынка труда как гарантии трудоустройства выпускников профессиональных образовательных учреждений;

– обеспечение достойного социально-экономического уровня жизни работников образования;

– повышение эффективности научно-исследовательской деятельности вузов путем сосредоточения фундаментальных исследований, финансируемых из государственного бюджета в ведущих университетах, располагающих необходимыми интеллектуальными, информационными, финансовыми и материальными ресурсами; расширение научно-исследовательской базы университетов и других высших учебных заведений;

– обеспечение прочных позиций высших учебных заведений государств-участников на мировом рынке образовательных и научно-исследовательских услуг;

– недопущение дискриминации в доступе к более высоким уровням образования по каким-либо причинам. В целях расширения доступа молодежи к высшему образованию необходимо содействовать диверсификации образовательных учреждений и их учебных программ; одновременно стимулировать междисциплинарный и многодисциплинарный подходы к подготовке специалистов по тем специальностям и направлениям, где эти подходы оправдываются;

– развитие международного сотрудничества в области образования, осуществляемого на основе партнерских, взаимовыгодных отношений, способствующих достижению двух главных целей: интеграция в мировую образовательную систему и значительное сокращение утечки умов.

Статья 7. Язык (языки), на котором проводится обучение

1. Граждане государств имеют право на получение общего образования на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах возможностей, представляемых системой образования.

2. Язык (языки), на котором ведутся обучение и воспитание в образовательном учреждении государств-участников, определяются их национальными законодательствами.

3. В целях обеспечения академической и профессиональной мобильности в пределах государств-участников студентам высших учебных заведений рекомендуется изучать русский язык как язык, на котором издано подавляющее большинство литературы и учебных пособий по естественным и инженерно-техническим наукам.

Статья 8. Контроль над качеством образования

1. Контроль над качеством образования осуществляется посредством государственной аккредитации образовательных

учреждений государств-участников и их учебных программ.

2. Аккредитация образовательного учреждения осуществляется на основании заключения по его аттестации, проводимой независимой государственной аттестационной службой. Критерии и процедуры аттестации согласуются с Советом по сотрудничеству в области образования государств-участников Содружества Независимых Государств.

3. Состав комиссий по аттестации образовательных учреждений в целях обеспечения большей объективности оценки должен включать независимых экспертов.

4. Государства-участники регулярно обмениваются списками аккредитованных образовательных учреждений высшего и послевузовского профессионального образования.

Глава 2. Управление системой образования

Статья 9. Автономия образовательных учреждений и академические свободы

1. Управление образованием имеет государственно-общественный характер, осуществляется высшими органами государственной власти, органами управления образованием, государственно-общественными объединениями, органами регионального, местного управления и самоуправления.

2. Основным принципом управления системами образования в государствах-участниках является признание всеми органами государственной власти автономии образовательных учреждений и уважение академических свобод.

Статья 10. Компетенция государства в управлении образованием

Компетенция государства в области образования определяется его законодательством, в частности, к его компетенции относятся:

– формирование и осуществление государственной образовательной политики, стратегии развития образования, определение приоритетов в этой сфере;

– правовое регулирование отношений в области образования на общегосударственном уровне;

– формирование государственного бюджета в части расходов на образование, определение порядка финансирования образовательной системы;

– информационное обеспечение системы образования, создание и организация работы органов образовательной статистики, организация издания учебной литературы и производства учебных пособий;

– установление нормативных сроков обучения по уровням образования;

– определение перечня профессий и специальностей;

– установление государственных образовательных стандартов;

– разработка и реализация государственных и международных программ развития образования;

– контроль исполнения законодательства в области образования.

Статья 11. Общественные организации и государственно-общественные объединения в сфере образования

1. Общественные организации и государственно-общественные объединения в сфере образования действуют в соответствии с законодательствами государств-участников.

2. Профессиональные союзы в сфере профессионального образования имеют право:

– принимать участие в разработке политики и важнейших социальных программ профессионального образования;

– осуществлять контроль над выполнением генеральных и отраслевых соглашений и коллективных договоров в сфере профессионального и общего образования, соблюдения прав субъектов профессионального образования, а также законодательства о труде, условий профессионального образования, отдыха, сохранения здоровья и физического развития обучающихся и работников сферы профессионального образования;

– обеспечивать социально-экономическую защиту обучающихся, выпускников и работников учебных заведений.

3. В системе образования могут создаваться общественные организации и государственно-общественные объединения (союзы, академии, профессиональные ассоциации, учебно-методические объединения, научно-методические, научно-технические и другие советы и организации).

Статья 12. Компетенция региональных и муниципальных органов управления образованием

Компетенция региональных и муниципальных органов управления образованием определяется национальными законодательствами об образовании государств-участников.

Статья 13. Управление образовательными учреждениями

1. Управление образовательными учреждениями осуществляется в соответствии с законодательством государства-

участника и уставом соответствующего образовательного учреждения.

2. Управление образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления.

3. Формами самоуправления образовательного учреждения являются совет образовательного учреждения (попечительский совет), общее собрание, ученый совет, педагогический совет и др. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются уставом образовательного учреждения.

4. Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет заведующий, директор, ректор или иной руководитель (администратор) соответствующего образовательного учреждения.

5. Разграничение полномочий между советом образовательного учреждения и руководителем образовательного учреждения определяется уставом образовательного учреждения.

Статья 14. Документы об образовании

1. Образовательное учреждение в соответствии с лицензией выдает лицам, прошедшим итоговую аттестацию, документы о соответствующем образовании и (или) квалификации. Форма документов определяется самим образовательным учреждением. Указанные документы заверяются печатью образовательного учреждения.

2. Образовательные учреждения, имеющие государственную аккредитацию и реализующие образовательные (за исключением дошкольных) и профессиональные образовательные программы, выдают лицам, прошедшим итоговую аттестацию, документы государственного образца об уровне образования и (или) квалификации.

3. Гражданам, завершившим послевузовское профессиональное образование, защитившим квалификационную работу (диссертацию по совокупности научных работ), присваивается ученая степень и выдается соответствующий документ.

4. Документ государственного образца о соответствующем уровне образования является необходимым условием для продолжения обучения в образовательном учреждении последующего уровня образования, если иное не предусмотрено уставом соответствующего образовательного учреждения. Указанные в документах государственного образца о начальном профессиональном, среднем профессиональном, высшем профессиональном образовании квалификации и в документах о

послевузовском профессиональном образовании ученые степени дают право их обладателям заниматься профессиональной деятельностью, в т. ч. занимать должности, для которых в установленном порядке определены обязательные квалификационные требования к соответствующему образовательному уровню.

5. Право выдачи документов об образовании государственного образца предоставляется лишь образовательным учреждениям, получившим государственную аккредитацию.

Глава 3. Экономика системы образования

Статья 15. Источники финансирования образования

Основными источниками финансирования образования являются центральный (федеральный), региональный и местный бюджеты. Дополнительными источниками финансирования могут быть:

– средства предприятий, организаций, общественных объединений и фондов, иностранных государств и граждан, частных лиц, выступающих в качестве учредителей и соучредителей;

– собственные средства, в т. ч. валютные, от образовательной, консультативной, научно-исследовательской, издательской, производственной и другой деятельности, не запрещенной национальными законами;

– доходы от депозитных вкладов;

– средства, передаваемые безвозмездно предприятиями, организациями, общественными фондами, частными лицами и другими спонсорами;

– кредиты;

– другие источники, не противоречащие законодательству.

Статья 16. Порядок финансирования учреждений образования

1. Финансирование учреждений образования осуществляется на основе государственных нормативов в расчете на каждого обучающегося по всем видам и типам образовательных учреждений, исходя из принципа последовательного увеличения фактических расходов на одного учащегося.

Государство гарантирует выделение средств на нужды образования в размере, обеспечивающем его приоритетность, а также защищенность соответствующих расходных статей в условиях инфляции.

2. Привлечение дополнительных источников не влечет за

собой снижения нормативов или абсолютных размеров финансирования из государственного бюджета.

Учреждения образования, отдельные коллективы и педагоги, работающие в режиме педагогического эксперимента, пользуются правом дополнительного финансирования в соответствии с законодательством.

3. Финансовые средства учреждения образования изъятию не подлежат и налогами не облагаются.

Статья 17. Производственно-коммерческая деятельность

Образовательные учреждения вправе получать доходы от производственно-коммерческой, в т. ч. образовательной, деятельности, переинвестируемые в развитие учреждений образования.

Статья 18. Материально-техническая база

1. Материально-техническая база государственных образовательных учреждений, используемая в образовательной, научно-исследовательской, производственной деятельности и для решения других задач в сфере образования, налогами не облагается и приватизации или разгосударствлению не подлежит.

2. Развитие материально-технической базы осуществляется в приоритетном порядке за счет бюджетных, а также собственных средств на нормативной основе с учетом достижений мировой практики.

Статья 19. Отношения собственности в системе образования

1. За образовательным учреждением в целях обеспечения деятельности, предусмотренной уставом, учредитель (учредители) закрепляет на праве оперативного управления здания, сооружения, имущественные комплексы, оборудование, а также иное необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения.

2. Образовательному учреждению принадлежит право собственности на денежные средства, имущество и иные объекты собственности, переданные ему физическими и юридическими лицами в форме дара, пожертвования, на продукты интеллектуального и творческого труда, являющиеся результатом деятельности образовательного учреждения, а также на доходы от собственной деятельности и приобретенные на эти доходы объекты собственности.

3. За государственными образовательными учреждениями закрепляются в бессрочное безвозмездное пользование

выделенные им в установленном порядке земельные участки.

4. Имущество, переданное образовательным учреждениям, не подлежит изъятию для использования в иных, кроме образования, целях.

5. Образовательное учреждение несет ответственность за сохранность и эффективное использование своего имущества.

6. Контроль над деятельностью учреждения образования в этой части осуществляется учредителем (лицом, на это уполномоченным).

Статья 20. Интеллектуальная собственность

Интеллектуальная собственность в форме материальных активов (научные труды, патенты, программное обеспечение, образовательные и информационные технологии и др.), служащая источником образовательной и экономической деятельности учебных заведений и их сотрудников, подлежит защите наравне с другими видами собственности.

Глава 4. Международное сотрудничество и внешнеэкономическая деятельность в области образования

Статья 21. Международное сотрудничество

1. Международное сотрудничество в области образования, осуществляемое в рамках внешнеполитической деятельности государств, основывается на подлинном партнерстве, взаимном доверии и строится на основе межгосударственных договоров и соглашений.

2. Органы управления образованием всех уровней, образовательные учреждения, предприятия и организации системы образования имеют право устанавливать прямые связи с зарубежными и международными учреждениями, предприятиями и организациями, осуществлять международные образовательные, научные и научно-исследовательские программы, входить в международные общественные образовательные объединения в установленном законодательством порядке.

3. Государства-участники проводят согласованную политику в международных организациях в области образования в рамках двусторонних и многосторонних соглашений и договоров.

Статья 22. Внешнеэкономическая деятельность

1. Органы управления образованием, образовательные учреждения, предприятия и организации системы образования самостоятельно осуществляют внешнеэкономическую деятельность в установленном законодательством порядке. Они имеют право открывать валютные счета в банковских и других

кредитных организациях в соответствии с законодательством.

2. Валютные средства, полученные образовательным учреждением от внешнеэкономической деятельности, принадлежат ему на правах собственности или поступают в его оперативное управление и изъятию не подлежат. Они направляются на развитие системы образования и укрепление ее материально-технической базы.

Задания для студента изучающего тему:

1. Дайте общую характеристику единого образовательного пространства как предмета правового регулирования.
2. Раскройте концепцию формирования единого образовательного пространства.
3. Расскажите о концепции формирования единого образовательного пространства СНГ.
4. Изложите правила признания и эквивалентности документов государственного образца об образовании, ученых степенях и ученых званиях государств СНГ.
5. Раскройте концепцию модельного образовательного кодекса для стран СНГ.
6. Проанализируйте модельный Закон об образовании.
7. Напишите эссе на тему «Единое образовательное пространство стран СНГ» и поместите его в википедию.

Глава 23
Правовое регулирование образовательных отношений в Европе

§ 1. Устав Совета Европы

Устав Совета Европы был принят в Лондоне 5 мая 1949 г. Правительства Королевства Бельгии, Королевства Дании, Французской Республики, Ирландской Республики, Итальянской Республики, Великого Герцогства Люксембург, Королевства Нидерландов, Королевства Норвегии, Королевства Швеции и Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии приняли решение учредить Совет Европы, состоящий из Комитета представителей правительств и Консультативной Ассамблеи, и с этой целью приняли Устав. Они исходили из следующих принципов, положений, обстоятельств и целей:

– укрепление мира, основанного на справедливости и международном сотрудничестве, что жизненно необходимо для сохранения человеческого общества и цивилизации;

– приверженности духовным и моральным ценностям, которые являются общим достоянием их народов и подлинным источником принципов свободы личности, политической свободы и верховенства Права, лежащих в основе любой истинной демократии;

– для поддержания и дальнейшего осуществления этих идеалов и в интересах социального и экономического прогресса необходимо более тесное единство между всеми европейскими странами, разделяющими эти взгляды.

Целью Совета Европы является достижение большего единства между его Членами для защиты и осуществления идеалов и принципов, являющихся их общим достоянием, и содействие их экономическому и социальному прогрессу, в т. ч. достижения единства в области образования.

Эта цель будет достигаться усилиями органов Совета Европы посредством рассмотрения вопросов, представляющих общий интерес, заключения соглашений и проведения совместных действий в экономическои, социальной, культурной, научной, правовой и административной областях, равно как и путем поддержания идеальнейшего осуществления прав человека и основных свобод.

§ 2. Защита права на образование

В целях объединения усилий государств-членов Совета Европы, для защиты прав человека, в т. ч. и на образование, была принята **Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями).**

При подписании Конвенции Правительства, принимая во внимание Всеобщую декларацию прав человека, провозглашенную Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 10 декабря 1948 г.,

учитывая, что эта Декларация имеет целью обеспечить всеобщее и эффективное признание и осуществление провозглашенных в ней прав,

считая, что целью Совета Европы является достижение большего единства между его членами и что одним из средств достижения этой цели является поддержание и дальнейшее осуществление прав человека и основных свобод,

вновь подтверждая свою глубокую приверженность этим основным свободам, которые являются основой справедливости и мира во всем мире и соблюдение которых наилучшим образом обеспечивается, с одной стороны, подлинно демократической политической системой и, с другой стороны, общим пониманием и соблюдением прав человека, с которыми они связаны,

преисполненные решимости как правительства европейских стран, придерживающихся единых взглядов и имеющих общее наследие политических традиций и идеалов, уважения свободы и верховенства права, сделать первые шаги на пути коллективного осуществления некоторых из прав, сформулированных во Всеобщей декларации, согласились о нижеследующем:

обеспечивать каждому человеку, находящемуся под их юрисдикцией, права и свободы, определенные в разделе I настоящей Конвенции; **никому не может быть отказано в праве на образование.**

Государство при выполнении любых обязанностей, которые оно принимает на себя в области образования и обучения, уважает право родителей обеспечивать детям такое образование и обучение в соответствии с собственными религиозными и философскими убеждениями.

В целях признания общей эквивалентности периодов университетского обучения 6 ноября 1990 г. в Риме была принята **Европейская конвенция об общей эквивалентности периодов университетского обучения.**

Государства-члены Совета Европы и другие государства-участники Европейской культурной конвенции, подписавшие Конвенцию, учитывая, что целью Совета Европы является достижение большего единства между его членами,

принимая во внимание открытую для подписания 15 декабря 1956 г. в Париже Европейскую конвенцию об эквивалентности периодов университетского обучения, которая применяется к области современных языков,

будучи убеждены, что в дело углубления взаимопонимания в Европе был бы внесен важный вклад, если больше студентов, изучающих любые дисциплины, могли бы в течение определенного времени обучаться за границей и если сданные такими студентами экзамены и пройденные ими в течение этих периодов обучения курсы признавались бы учебными заведениями первоначального обучения,

исполненные решимости установить с этой целью принцип общей эквивалентности периодов университетского обучения, договорились о единых подходах по вопросам содержания Конвенции.

Для целей Конвенции термин «высшие учебные заведения» означает:

а) университеты;

б) другие высшие учебные заведения, признанные для целей настоящей Конвенции компетентными органами стороны, на территории которой они находятся.

Если государство является компетентным органом в данном вопросе на их территории, стороны признают любой период обучения, проведенный студентом в высшем учебном заведении другой стороны, в качестве эквивалентного аналогичному периоду, проведенному в учебном заведении первоначального обучения, при условии:

– что между высшим учебным заведением первоначального обучения или компетентным органом стороны, в которой такое учебное заведение расположено, с одной стороны, и высшим учебным заведением или компетентным органом стороны, на территории которой проходил период обучения, с другой стороны, имеется предварительное соглашение;

– что администрация высшего учебного заведения, в котором проходило обучение, выдала студенту справку о том, что успешно пройден курс обучения указанной продолжительности.

Продолжительность периода обучения определяется компетентными органами стороны, на территории которой расположено высшее учебное заведение первоначального обучения. Если высшие учебные заведения сами являются

компетентным органом в данном вопросе на их территории, стороны направляют текст настоящей Конвенции администрации этих учебных заведений и поощряют положительное рассмотрение и применение ими принципов.

§ 3. Признание учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах региона Европы

Конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах региона Европы была принята в Париже 21 декабря 1979 г. (Конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах региона Европы № 3084 от 21 декабря 1979 г. (http://nic.gov.ru/ ru/docs/foreign/conventions/ UNESCO_3084)).

ПРЕАМБУЛА

Государства региона Европы – участники настоящей Конвенции, напоминая о том, что, как неоднократно отмечалось Генеральной конференцией ЮНЕСКО в ее резолюциях о европейском сотрудничестве, «развитие сотрудничества между нациями в области образования, науки, культуры и информации в соответствии с принципами Устава ЮНЕСКО играет существенную роль в деле мира и международного взаимопонимания», сознавая существование тесной связи между их культурами, несмотря на разнообразие языков и различия в социально-экономических системах и желая укреплять свое сотрудничество в области образования и подготовки кадров в интересах благосостояния и постоянного процветания своих народов,

напоминая о том, что государства, собиравшиеся в ХЕЛЬСИНКИ, выразили в Заключительном акте Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1 августа 1975 г.) свое намерение «улучшать доступ на взаимоприемлемых условиях для студентов, преподавателей и ученых государств-участников в учебные, культурные и научные учреждения друг друга…, в частности, путем… достижения взаимного признания ученых степеней и дипломов либо на основе правительственных соглашений, где это необходимо, либо на основе непосредственных договоренностей между университетами и другими высшими учебными заведениями и научными учреждениями», а также содействовать «более глубокому анализу проблем сравнимости и эквивалентности ученых степеней и

дипломов»,

напоминая, что большинство договаривающихся государств, в целях содействия осуществлению этих целей, уже заключили между собой двусторонние или субрегиональные соглашения, в частности об эквивалентности или признании дипломов; однако, движимые желанием, по-прежнему продолжая прилагать и активизировать усилия на двусторонней и субрегиональной основе, распространить свое сотрудничество в этой области на весь регион Европы,

убежденные в том, что большое разнообразие существующих систем высшего образования в регионе Европы представляет собой исключительное культурное богатство, которое следует сохранять, и движимые стремлением предоставить возможность всему населению своих стран воспользоваться в полной мере этим культурным богатством, облегчая гражданам каждого договаривающегося государства доступ к средствам образования других договаривающихся государств и, в частности, разрешая им продолжать свою подготовку в высших учебных заведениях этих других государств, считая, что следует при допуске к последующим этапам обучения применять концепцию признания курсов обучения, которая в перспективе социальной и международной мобильности позволяет оценить достигнутый уровень образования с учетом приобретенных знаний, подтвержденных полученными дипломами и степенями, а также других соответствующих качеств каждого в той мере, в которой они могут быть положительно оценены компетентными властями, считая, что признание всеми договаривающимися государствами курсов обучения, свидетельств, дипломов и степеней, полученных в любом из этих государств, имеет целью способствовать развитию международной мобильности лиц и обмену идеями, знаниями и научно-техническим опытом и что было бы желательно принимать иностранных студентов в высшие учебные заведения при условии, что признание их курсов обучения или дипломов ни в коей мере не даст им больше прав по сравнению с правами, которыми пользуются студенты этих государств,

отмечая, что такое признание является одним из необходимых условий для:

1) содействия наиболее эффективному использованию средств образования, существующих на их территориях;

2) обеспечения большей мобильности преподавателей, студентов, научных работников и специалистов;

3) уменьшения трудностей, с которыми сталкиваются при возвращении в свои страны лица, получившие подготовку или образование за границей,

стремясь обеспечить наиболее широкое признание курсов обучения, свидетельств, дипломов и степеней с учетом принципов содействия развитию непрерывного образования, демократизации образования, принятия и проведения в жизнь политики образования, отвечающей структурным, экономическим и техническим преобразованиям, социальным изменениям и культурным условиям каждой страны,

преисполненные решимости закреплять и строить будущее сотрудничество в этих областях на основе Конвенции, которая станет исходным пунктом согласованной динамической деятельности, проводимой, в частности, с помощью уже существующих национальных, двусторонних, субрегиональных и многосторонних механизмов или таких, которые могут оказаться необходимыми, напоминая, что конечной целью, поставленной Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, является «выработка Международной конвенции по признанию и действительности свидетельств, дипломов и степеней, присуждаемых высшими учебными заведениями и научно-исследовательскими учреждениями во всех странах», договорились о нижеследующем:

1. ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Статья 1

1. В целях настоящей Конвенции под «признанием» иностранного свидетельства или диплома о высшем образовании или ученой степени понимается его принятие компетентными властями в договаривающемся государстве в качестве имеющего силу удостоверения об образовании и предоставление его обладателю прав, которыми пользуются лица, имеющие национальные свидетельства, дипломы или степени, к которым могут приравниваться документы, полученные за границей.

Кроме того, признание определяется следующим образом:

а) признание свидетельства, диплома или степени с целью начала или продолжения обучения в высшей школе дает его обладателю возможность поступления в высшие учебные заведения и научноисследовательские учреждения любого договаривающегося государства, как если бы он был обладателем диплома, звания или степени, сравнимых с теми, которые получены в данном договаривающемся государстве. Такое признание не освобождает обладателя иностранного свидетельства, диплома или степени от необходимости выполнять условия (помимо условий, касающихся наличия диплома), которые могут потребоваться для поступления в данное высшее учебное заведение или данное научно-

исследовательское учреждение принимающего государства;

б) признание иностранного свидетельства, диплома или степени для осуществления профессиональной деятельности является признанием профессиональной подготовленности его обладателя к работе по данной специальности, не нанося, однако, ущерба выполнению юридических и профессиональных правил и действующих процедур в данных договаривающихся государствах. Это признание не освобождает обладателя иностранного свидетельства, диплома или степени от необходимости выполнять другие условия осуществления данной профессиональной деятельности, которые могут быть установлены компетентными правительственными или профессиональными органами;

в) признание свидетельства, диплома или степени не должно предоставлять его обладателю больших прав в другом государстве по сравнению с теми правами, которыми он пользовался бы в стране их получения.

2. В целях настоящей Конвенции под «частичным образованием» понимаются периоды обучения или подготовки, которые, не представляя собой полного курса, могут явиться существенным дополнением в плане получения знаний или навыков.

II.ЦЕЛИ

Статья 2

1. Договаривающиеся государства намерены способствовать посредством своей совместной деятельности как развитию активного сотрудничества всех стран региона Европы в деле укрепления мира и международного взаимопонимания, так и развитию более эффективного сотрудничества с другими государствами-членами ЮНЕСКО в целях лучшего использования их потенциала в области образования, науки и техники.

2. Договаривающиеся государства торжественно заявляют о своей твердой решимости тесно сотрудничать в рамках своих законодательств и конституционных структур, а также в рамках действующих межправительственных соглашений с тем, чтобы:

а) позволить в интересах всех договаривающихся государств наилучшее и в наибольшей мере соответствующее их административным процедурам, а также общей политике в области образования использование имеющихся у них ресурсов в области образования и научных исследований в этих целях:

– открывать как можно более широкий доступ в свои высшие учебные заведения студентам или научным работникам из любого договаривающегося государства;

– признавать курсы обучения, дипломы и степени этих лиц;

– изучать возможность разработки и принятия аналогичных терминов и критериев оценки, которые облегчили бы применение системы, обеспечивающей сопоставимость зачетных учебных циклов, учебных предметов дипломов и степеней;

– применять в целях допуска к следующим этапам обучения динамическую концепцию, которая учитывала бы знания, подтвержденные полученными дипломами и степенями, а также другие соответствующие качества кандидатов в той мере, в какой они могут быть признаны приемлемыми компетентными органами;

– применять для оценки частичного образования гибкие критерии, основанные на уровне полученной подготовки и на содержании пройденных программ, а также с учетом междисциплинарного характера знаний на уровне высшего образования;

– совершенствовать систему обмена информацией о признании курсов обучения, дипломов и степеней;

б) постоянно совершенствовать учебные программы в договаривающихся государствах, а также методы планирования и развития высшего образования на основе не только требований экономического, социального и культурного развития, политики каждой страны, а также целей, намеченных в рекомендациях компетентных органов Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры в отношении постоянного повышения качества образования, развития непрерывного образования и демократизации образования, а также целей полного развития человеческой личности и взаимопонимания, терпимости и дружбы между народами и, в общем, всех целей, касающихся прав человека, поставленных перед образованием Всеобщей декларацией прав человека и пактами о правах человека, принятыми Организацией Объединенных Наций, а также Конвенцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры о борьбе с дискриминацией в области образования;

в) содействовать региональному и глобальному сотрудничеству в решении проблем сравнимости и эквивалентности ученых степеней и дипломов, а также в признании учебных курсов и аттестации об образовании.

3. Договаривающиеся государства согласились принимать все осуществимые меры в национальном, двустороннем и многостороннем плане и, в частности, посредством двусторонних, субрегиональных, региональных или иных соглашений, договоров между университетами или другими высшими учебными

заведениями и договоренностей с компетентными национальными или международными органами и организациями, с тем, чтобы соответствующие власти могли достичь постепенного выполнения целей, определенных в настоящей статье.

III. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА, ТРЕБУЮЩИЕ ПРИНЯТИЯ БЕЗОТЛАГАТЕЛЬНЫХ МЕР

Статья 3

1. Договаривающиеся государства, помимо обязательств, возлагаемых на правительства, договорились принимать все возможные меры, чтобы поощрять соответствующие компетентные власти признавать, как это определено в п. 1 ст. 1, свидетельства об окончании средней школы и прочие дипломы, выданные в других договаривающихся государствах, которые открывают доступ к высшему образованию с тем, чтобы позволить их обладателям проходить курс обучения в высших учебных заведениях, расположенных на соответствующих территориях договаривающихся государств.

2. Однако без ущерба положениям ст. 1.1 (а) прием в высшие учебные заведения может быть поставлен в зависимость от наличия мест, а также языковых знаний, необходимых для того, чтобы с пользой проходить соответствующий курс обучения.

Статья 4

1. Договаривающиеся государства, помимо обязательств, возлагаемых на правительства, договорились принимать все возможные меры, чтобы поощрять соответствующие компетентные власти:

а) признавать в соответствии с определением признания, изложенным в п. 1 ст. 1, свидетельства, дипломы и степени с тем, чтобы позволить их обладателям проходить дальнейшее обучение, подготовку и проводить исследования в своих высших учебных заведениях;

б) определять по мере возможности, процедуру, согласно которой можно было бы признавать в целях продолжения обучения частичное образование, полученное в высших учебных заведениях, расположенных в других договаривающихся государствах.

2. Положения п. 2 ст. 3 применимы к случаям, предусмотренным в данной статье.

Статья 5

Договаривающиеся государства, помимо обязательств, возлагаемых на правительства, договорились принимать все возможные меры, чтобы поощрять соответствующие

компетентные власти обеспечивать эффективное признание выданных компетентными органами других договаривающихся государств свидетельств, дипломов или ученых степеней в целях осуществления профессиональной деятельности в рамках положений п. 1 (б) ст. 1.

Статья 6

В случаях, когда прием в учебные заведения на территории договаривающегося государства находится вне контроля этого государства, оно направляет текст настоящей Конвенции соответствующим учебным заведениям и всячески стремится добиться признания последними принципов, изложенных в разделах II и III настоящей Конвенции.

Статья 7

1. Считая, что признание распространяется на пройденные учебные курсы, а также свидетельства, дипломы или ученые степени, выданные или присвоенные учебными заведениями, признанными компетентными властями страны, выдавшей дипломы или присвоившей степени и звания, положения ст. 3, 4 и 5 могут касаться любого лица, прошедшего такой курс обучения или получившего такие свидетельства, дипломы или степени, независимо от национальности, политического или юридического статуса этого лица.

2. На любого гражданина договаривающегося государства, получившего на территории государства, не являющегося участником Конвенции, один или несколько дипломов, степеней или свидетельств, подобных тем, которые определены в ст. 3, 4 и 5, могут распространяться соответствующие положения указанных статей при условии, что его свидетельства, дипломы или ученые степени были признаны в его собственной стране и в стране, в которой данный гражданин желает продолжать свое обучение.

IV. МЕХАНИЗМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

Статья 8

Договаривающиеся государства обязуются принимать меры для достижения целей, определенных в ст. 2, и сделают все возможное по обеспечению выполнения обязательств, изложенных в ст. 3, 4, 5 и 6, при помощи;

а) национальных органов;

б) Регионального комитета, о котором идет речь в ст. 10;

в) двусторонних или субрегиональных органов.

Статья 9

1. Договаривающиеся государства признают, что достижение целей и выполнение обязательств, определенных в настоящей

Конвенции, требуют в национальном плане тесного сотрудничества и координации усилий самых различных национальных органов как правительственных, так и неправительственных, в частности, университетов, других учебных заведений и аттестационных органов. Они обязуются, таким образом, поручать изучение проблем, связанных с применением настоящей Конвенции, соответствующим национальным органам с привлечением всех заинтересованных секторов, на которые будет возложена задача предлагать надлежащие решения. Договаривающиеся государства обязуются, кроме того, принимать все возможные меры, необходимые для ускорения эффективного функционирования этих национальных органов.

2. Договаривающиеся государства сотрудничают с компетентными властями другого договаривающегося государства, в частности, путем оказания им содействия в сборе всей информации, необходимой для их деятельности, связанной с учебными курсами, дипломами о высшем образовании и учеными степенями.

3. Каждый национальный орган должен располагать необходимыми средствами, позволяющими ему либо собирать, обрабатывать и классифицировать всю полезную для него информацию, касающуюся учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней, либо незамедлительно получать информацию, требуемую ему в этой связи, из отдельного Национального центра документации.

Статья 10

1. Настоящим учреждается Региональный комитет, состоящий из представителей правительства договаривающихся государств. Обеспечение его Секретариата поручается Генеральному директору Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.

2. Недоговаривающиеся государства региона Европы, приглашенные принять участие в Дипломатической конференции, которой поручено принять эту Конвенцию, могут принять участие в совещаниях Регионального комитета.

3. На Региональный комитет возложена задача следить за выполнением настоящей Конвенции. Он принимает и рассматривает направляемые ему договаривающимися государствами периодические доклады о достигнутых результатах и о препятствиях, с которыми они сталкиваются при осуществлении данной Конвенции, а также исследования, проводимые его Секретариатом по этой Конвенции. Договаривающиеся государства обязуются представлять доклад

Комитету, по крайней мере, один раз в два года.

4. Региональный комитет направляет в случае необходимости государствам-участникам настоящей Конвенции рекомендации общего или частного характера относительно применения данной Конвенции.

Статья 11

1. Региональный комитет избирает для каждого совещания своего Председателя и принимает свои Правила процедуры. Он проводит очередное совещание, по крайней мере, один раз в два года. Комитет проводит первое совещание через три месяца после сдачи на хранение шестого акта о ратификации или присоединении

2. Секретариат Регионального комитета готовит повестку дня совещаний Комитета в соответствии с полученными от Комитета указаниями и согласно положениям Правил процедуры. Он оказывает помощь национальным органам в получении информации, необходимой для их деятельности.

V.ДОКУМЕНТАЦИЯ

Статья 12

1. Договаривающиеся государства проводят обмен информацией и документацией, касающихся учебных курсов, свидетельств и дипломов о высшем образовании и ученых степеней.

2. Они стремятся содействовать разработке методов и механизмов по сбору, обработке, классификации и распространению всей необходимой информации, касающейся признания учебных курсов, свидетельств и дипломов о высшем образовании и ученых степеней, с учетом существующих методов и механизмов, а также информации, собранной национальными, субрегиональными, региональными и международными органами, в частности, Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.

VI. СОТРУДНИЧЕСТВО С МЕЖДУНАРОДНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Статья 13

Региональный комитет принимает все надлежащие меры по привлечению к своим мероприятиям, в целях обеспечения наиболее полного осуществления настоящей Конвенции, компетентных международных правительственных и неправительственных организаций. Это в особенности относится к межправительственным учреждениям и органам, на которые возложена ответственность за применение субрегиональных

конвенций или соглашений о признании дипломов и степеней в государствах, принадлежащих к региону Европы.

VII. ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ, НАХОДЯЩИЕСЯ В ВЕДЕНИИ ДОГОВАРИВАЮЩЕГОСЯ ГОСУДАРСТВА, НО РАСПОЛОЖЕННЫЕ ВНЕ ЕГО ТЕРРИТОРИИ

Статья 14

Положения настоящей Конвенции распространяются на обучение в любом высшем учебном заведении, находящемся в ведении договаривающегося государства, и на полученные в нем свидетельства, дипломы и степени, даже если такое учебное заведение расположено вне территории данного государства, при условии, что компетентные органы договаривающегося государства, в котором находится это учебное заведение, не возражают против этого.

VIII. РАТИФИКАЦИЯ, ПРИСОЕДИНЕНИЕ И ВСТУПЛЕНИЕ В СИЛУ

Статья 15

Настоящая Конвенция открыта для подписания и ратификации государствами региона Европы, приглашенными участвовать в Дипломатической конференции, которой поручена разработка настоящей Конвенции, а также Ватиканом.

Статья 16

1. Другие государства, являющиеся членами Организации Объединенных Наций, одного из специализированных учреждений или Международного агентства по атомной энергии, или государства, являющиеся участниками Статута Международного Суда, могут получить разрешение присоединиться к данной Конвенции.

2. Любая просьба подобного рода направляется Генеральному директору Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, который передает ее договаривающимся государствам не менее чем за три месяца до начала совещания Специального комитета, предусмотренного в п. 3 настоящей статьи.

3. Договаривающиеся государства, собираются на совещание Специального комитета, состоящего из представителей договаривающихся государств, по одному от каждого государства, имеющих специальные полномочия от своих правительств для решения вопроса о такой просьбе. Решение в подобных случаях принимаются договаривающимися государствами большинством в две трети голосов.

4. Эта процедура может быть применена только тогда, когда

Конвенция будет ратифицирована, по меньшей мере, 20 государствами, о которых идет речь в ст. 15.

Статья 17

Ратификация настоящей Конвенции или присоединение к ней осуществляется путем сдачи на хранение Генеральному директору Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры ратификационной грамоты или акта о присоединении.

Статья 18

Настоящая Конвенция вступает в силу через один месяц со дня сдачи на хранение пятой ратификационной грамоты, но лишь в отношении тех государств, которые сдали на хранение свои ратификационные грамоты. В отношении любого другого государства Конвенция вступит в силу через месяц после того, как оно сдаст на хранение свою ратификационную грамоту или акт о присоединении.

Статья 19

1. Договаривающиеся государства имеют право денонсировать настоящую Конвенцию.

2. Письменное уведомление о денонсации сдается Генеральному директору Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.

3. Денонсация вступает в силу через двенадцать месяцев после получения уведомления о денонсации. Однако лица, проходящие обучение на основании положений настоящей Конвенции на территории договаривающегося государства, денонсирующего Конвенцию, смогут окончить начатый курс обучения.

Статья 20

Генеральный директор Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры информирует договаривающиеся государства и другие государства, упомянутые в ст. 15 и 16, а также Организацию Объединенных Наций о сдаче на хранение всех ратификационных грамот или актов о присоединении, упомянутых в ст. 17, а также о денонсациях, предусмотренных в ст. 19 настоящей Конвенции.

Статья 21

Согласно ст. 102 Устава Организации Объединенных Наций, настоящая Конвенция регистрируется в Секретариате Организации Объединенных Наций по просьбе Генерального директора Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. В удостоверение чего нижеподписавшиеся, должным образом уполномоченные представители, подписали настоящую Конвенцию.

Совершено в Париже 21 декабря 1979 г. на английском, испанском, русском и французском языках, причем все четыре текста имеют одинаковую силу, в одном экземпляре, который будет сдан на хранение в Архив Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. Надлежащим образом заверенные копии будут направлены всем государствам, указанным в ст. 15 и 16, а также Организации Объединенных Наций.

Примечание:

Конвенция вступила в силу для Российской Федерации 26 февраля 1982 г.

§ 4. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (лиссабон, 11 апреля 1997 г.)

Эта конвенция ратифицирована Федеральным законом от 4 мая 2000 г. № 65-ФЗ «О ратификации Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе».

Стороны Конвенции, сознавая тот факт, что право на образование является одним из прав человека и что высшее образование, которое служит ключевым фактором расширения и развития знаний, представляет собой исключительно ценное культурное и научное достояние как для каждого человека, так и для общества,

принимая во внимание, что высшее образование играет жизненно важную роль в укреплении мира, взаимопонимания и терпимости и в создании взаимного доверия между народами и странами,

принимая во внимание, что большое разнообразие систем образования в европейском регионе является отражением его культурного, социального, политического, философского, религиозного и экономического многообразия, являющегося исключительным достоянием, которое требует всемерного уважения,

желая предоставить всем людям данного региона возможность в полной мере пользоваться этим источником многообразия путем облегчения доступа жителей каждого государства и учащихся учебных заведений каждой Стороны к образовательным ресурсам других государств и, более конкретно, посредством содействия их усилиям по продолжению своего образования или завершению периода обучения в высших учебных заведениях в этих других Сторонах,

считая, что признание учебных курсов, свидетельств, дипломов и степеней, полученных в какой-либо другой стране европейского региона, представляет собой важную меру, направленную на содействие расширению академической мобильности между Сторонами,

придавая большое значение принципу автономии учебных заведений и сознавая необходимость утверждения и защиты этого принципа,

будучи убеждены в том, что справедливое признание квалификаций является ключевым элементом права на образование, равно как и обязанностью общества,

принимая во внимание нижеследующие конвенции Совета Европы и ЮНЕСКО, касающиеся академического признания в Европе: – Европейскую конвенцию об эквивалентности дипломов, ведущих к доступу в университеты (1953 год, ETS 15) и Протокол к ней (1964 год, ETS 49);

– Европейскую конвенцию об эквивалентности периодов университетского образования (1956 год, ETS 21);

– Европейскую конвенцию об академическом признании университетских квалификаций (1959 год, ETS 32);

– Конвенцию о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах региона Европы (1979 год);

– Европейскую конвенцию об общей эквивалентности периодов университетского образования (1990 год, ETS 138),

принимая также во внимание Международную конвенцию о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в арабских и европейских государствах бассейна Средиземного моря (1976 год), принятую в рамках ЮНЕСКО и отчасти касающуюся академического признания в Европе,

напоминая, что настоящая Конвенция должна также рассматриваться* в контексте конвенций и Международной Рекомендации ЮНЕСКО, относящихся к другим регионам мира, и что необходимо улучшать обмен информацией между этими регионами,

сознавая широкие перемены в области высшего образования в европейском регионе со времени принятия указанных выше конвенций*, вызвавший значительно возросшую диверсификацию внутри национальных систем высшего образования и между ними и необходимость приведения правовых актов и практики в соответствие с этими процессами,

сознавая потребность в поиске совместных решений практических проблем признания в европейском регионе,

сознавая необходимость совершенствования нынешней

практики признания и обеспечения того, чтобы она была более ясной и лучше адвптированной к современному состоянию высшего образования в европейском регионе,

будучи уверенными в позитивном значении Конвенции, разработанной и принятой под совместной эгидой Совета Европы и ЮНЕСКО и определяющей рамки дальнейшего развития практики признания в европейском регионе,

сознавая важность создания постоянных механизмов для претворения в жизнь принципов и положений настоящей Конвенции, согласились о нижеследующем:

Для целей Конвенции приведенные ниже термины имеют следующее значение:

Доступ (к высшему образованию) – право лиц, обладающих соответствующей квалификацией, представлять свою кандидатуру и быть рассмотренным с целью приема в высшее учебное заведение.

Прием (в учебные заведения и на программы высшего образования) – действие или система, разрешающие кандидатам, обладающим соответствующей квалификацией, продолжать высшее образование в определенном учебном заведении и (или) по определенной программе высшего образования.

Оценка (высших учебных заведений и программ) – определение качества образования в данном высшем учебном заведении или по данной программе высшего образования.

Оценка (индивидуальных квалификаций) – письменное заключение или оценка компетентным органом индивидуальных иностранных квалификаций.

Полномочный орган по вопросам признания — орган, официально уполномоченный принимать решения обязывающего характера по вопросам признания иностранных квалификаций.

Высшее образование — все виды курсов обучения или групп курсов обучения, а также подготовки специалистов или исследователей на послесреднем уровне, которые признаются соответствующими органами Стороны как составляющие ее систему высшего образования.

Высшее учебное заведение — учреждение, предоставляющее высшее образование и признаваемое полномочным органом Стороны как составляющее ее систему высшего образования.

Программа высшего образования — курс обучения, признаваемый полномочным органом Стороны как составляющей ее системы высшего образования, и по завершению которого студент получает квалификацию высшего образования.

Период обучения — любая составная часть программы

высшего образования, которая была оценена и документирована и которая, хотя и не представляет собой программу обучения, обеспечивает существенное приобретение знаний или навыков.

Квалификация высшего образования — любой документ о присуждении степени, диплом или иное свидетельство, выданное полномочным органом и удостоверяющее успешное завершение программы высшего образования.

Квалификация — дающая доступ к высшему образованию – любой выдаваемый полномочным органом диплом или иное свидетельство, удостоверяющее успешное завершение программы обучения и дающее его обладателю право на рассмотрение его кандидатуры с целью приема в высшее учебное заведение (см. определение доступа).

Признание — официальное подтверждение полномочным органом значимости иностранной образовательной квалификации в целях доступа ее обладателя к образовательной и (или) профессиональной деятельности.

Общие требования — условия, которые должны быть выполнены во всех случаях для доступа к высшему образованию или к его определенному уровню, или для получения квалификации высшего образования определенного уровня.

Особые требования — условия, которые должны быть выполнены в дополнение к общим требованиям для обеспечения приема на специфичную программу высшего образования или для получения специфичной квалификации высшего образования в определенной области знаний.

Компетенция государственных органов. В том случае, когда центральные органы какой-либо Стороны полномочны принимать решения по вопросам признания, эта Сторона становится непосредственно связанной положениями настоящей Конвенции и принимает необходимые меры по обеспечению осуществления ее положений на ее территории.

В том случае, когда компетенцией на принятие решений по вопросам признания обладают составные части Стороны, данная Сторона в момент подписания или при передаче своей ратификационной грамоты, документа о принятии, одобрении или присоединении или в любой момент в дальнейшем представляет одному из депозитариев краткое заявление в своем конституционном устройстве. В этих случаях полномочные органы обозначенных таким образом составных частей Стороны принимают необходимые меры по обеспечению выполнения положений настоящей Конвенции на их территории.

В том числе, когда полномочиями на принятие решений по вопросам признания обладают отдельные высшие учебные

заведения или другие органы, каждая Сторона в соответствии со своим конституционным устройством или структурой передает текст настоящей Конвенции таким заведениям и органам и предпринимает все возможные шаги с целью содействия благоприятному рассмотрению и применению ими ее положений.

Основные принципы, относящиеся к оценке квалификаций. Обладатели квалификаций, выданных в одной из Сторон, имеют надлежащий доступ по просьбе, обращенной к соответствующему органу, к оценке этих квалификаций.

В этом отношении не допускается никакая дискриминация по любому признаку, такому как пол, раса, цвет кожи, инвалидность, язык, религия, политические или другие убеждения, национальное, этническое или социальное происхождение, принадлежность к национальному меньшинству, имущественное, сословное или иное положение заявителя, либо по признаку, связанному с любыми другими обстоятельствами, не относящимися к значимости квалификации, в отношении которой испрашивается признание. С целью реализации этого права каждая Сторона обеспечивает принятие соответствующих мер при рассмотрении заявления о признании квалификаций исключительно на основе приобретенных знаний и навыков.

Решения о признании принимаются на основе соответствующей информации о квалификациях, в отношении которых испрашивается признание.

Обязанность представления надлежащей информации лежит, прежде всего, на заявителе, который обеспечивает добросовестность такой информации.

Независимо от обязанности заявителя, учебные заведения, выдавшие указанные квалификации, обязаны представлять по запросу заявителя и в разумных пределах всю относящуюся к делу информацию обладателю квалификации, учебному заведению или полномочным органам той страны, где испрашивается признание.

Стороны поручают всем учебным заведениям, составляющим их систему образования, а в соответствующих случаях призывают их удовлетворять все обоснованные запросы о представлении информации в целях оценки квалификаций, полученных в вышеупомянутых заведениях.

Ответственность за доказывание того, что заявление не отвечает соответствующим требованиям, лежит на органе, осуществляющем оценку.

С целью содействия признанию квалификаций каждая Сторона обеспечивает представление надлежащей и четкой информации об ее системе образования.

Решения о признании принимаются в разумные сроки, заранее оговариваемые полномочными органами, осуществляющими признание, и исчисляемые со времени представления всей необходимой информации по данному запросу. Если в признании отказано, объясняются причины этого отказа и сообщаются сведения, касающиеся возможных мер, которые может принять заявитель в целях получения признания на более поздней стадии. Если в признании отказано или если не принято никакого решения, заявитель может обжаловать решение в разумные сроки.

Признание квалификаций, дающих доступ к высшему образованию. Каждая Сторона признает квалификации, выданные другими Сторонами и отвечающие общим требованиям для доступа к высшему образованию в этих Сторонах, с целью доступа к программам, составляющим ее систему высшего образования, кроме тех случаев, когда может быть доказано наличие существенных различий между общими требованиями к доступу в Стороне, в которой была получена квалификация, и в Стороне, в которой испрашивается признание этой квалификации.

Альтернативно Стороне достаточно предоставить обладателю квалификации, выданной в одной из других Сторон, возможность получить оценку этой квалификации по запросу ее обладателя, а положения Статьи VI.1 применяются mutatis mutandis к такому случаю.

В том случае, когда квалификация дает доступ только в высшие учебные заведения или к программам высшего образования определенного типа в Стороне, где была получена эта квалификация, каждая другая Сторона предоставляет обладателям таких квалификаций доступ к аналогичным программам в учебных заведениях, составляющих ее систему высшего образования, кроме тех случаев, когда существенные различия могут быть доказаны между требованиями к доступу в Стороне, в которой была получена квалификация, и в Стороне, в которой испрашивается признание этой квалификации.

Если прием на специфичные программы высшего образования зависит от выполнения особых требований к доступу в дополнение к общим требованиям, полномочные органы соответствующей Стороны могут устанавливать такие же дополнительные требования и в отношении обладателей квалификаций, полученных в других Сторонах, или проводить оценку, соответствуют ли эквивалентным Требованиям заявители, обладающие квалификациями, полученными в других Сторонах.

В том случае, когда полученные в какой-либо Стороне свидетельства о среднем образовании предоставляют доступ к

высшему образованию только в сочетании с дополнительными экзаменами в качестве предварительного условия доступа, другие Стороны также могут сделать доступ зависимым от этих требований или предлагать альтернативное решение для удовлетворения дополнительных требований в рамках их собственной образовательной системы.

Любое государство, Святейший престол или Европейское сообщество могут в момент подписания или передачи на хранение своей ратификационной грамоты, документа о принятии, одобрении или присоединении или в любой момент в дальнейшем уведомить одного из депозитариев о том, что оно использует положения этой статьи, указав Стороны, в отношении которых оно намерено применять эту статью, а также связанные с этим причины.

Прием в то или иное высшее учебное заведение или для обучения по определенной программе в таком учебном заведении может быть ограниченным или селективным. Если прием в высшее учебное заведение и (или) на программу является селективным, устанавливаются процедуры приема, обеспечивающие проведение оценки иностранных квалификаций в соответствии с принципами справедливости и недискриминации.

Прием в определенное высшее учебное заведение может быть поставлен в зависимости от доказательства заявителем знания в достаточном объеме языка или языков, на которых ведется обучение в соответствующем учебном заведении, или других специально оговариваемых языков.

В Сторонах, в которых доступ к высшему образованию может быть получен на основе нетрадиционных квалификаций, аналогичные квалификации, полученные в других Сторонах, оцениваются таким же образом как нетрадиционные квалификации, полученные в Стороне, в которой испрашивается признание.

В целях обеспечения доступа к программам высшего образования каждая Сторона может осуществлять признание квалификаций, выданных иностранными учебными заведениями, осуществляющими свою деятельность на ее территории, обусловленную конкретными требованиями национального законодательства или специальными соглашениями, заключенными со Стороной, к которой относятся подобные учебные заведения.

Признание периодов обучения. Каждая Сторона признает периоды обучения, пройденные в рамках программы высшего образования в другой Стороне. Это признание касается таких

периодов обучения в целях завершения программы высшего образования в Стороне, в которой испрашивается признание, кроме тех случаев, когда могут быть обоснованно представлены существенные различия между завершенными периодами обучения в другой Стороне и частью программы высшего образования, предположительно заменяемой ими в той Стороне, в которой испрашивается признание.

Альтернативно Стороне достаточно предоставить лицу, которое завершило период обучения в рамках программы высшего образования в одной из других Сторон, возможность получить оценку этого периода обучения по запросу соответствующего лица, а положения Статьи V.1 применяются mutatis mutandis к такому случаю.

В частности, каждая Сторона содействует признанию периодов обучения в случаях, когда:

а) имело место заключенное соглашение между, с одной стороны, высшим учебным заведением или полномочным органом, отвечающим за соответствующий период обучения, и, с другой стороны, высшим учебным заведением или полномочным органом по вопросам признания, отвечающим за испрашиваемое признание;

б) высшее учебное заведение, в котором был завершен период обучения, выдало свидетельство или выписку из зачетно-экзаменационной ведомости, удостоверяющие, что обучающийся успешно выполнил установленные требования применительно к данному периоду обучения.

Признание квалификаций высшего образования. В силу того, что решение о признании основывается на знаниях и навыках, удостоверяемых квалификацией высшего образования, каждая Сторона признает квалификации высшего образования, выданные в другой Стороне, кроме тех случаев, когда могут быть обоснованно представлены существенные различия между квалификацией, в отношении которой испрашивается признание, и соответствующей квалификацией в Стороне, в которой испрашивается признание.

Альтернативно Стороне достаточно предоставить обладателю квалификации, выданной в одной из других Сторон, возможность получить оценку той квалификации по запросу ее обладателя, а положения Статьи IV. 1 применяются mutatis mutandis к такому случаю.

Признание Стороной квалификации высшего образования, выданной в одной из других Сторон, влечет за собой одно или больше из следующих последствий:

а) доступ к дальнейшему обучению в системе высшего

образования, включая соответствующие экзамены, и (или) к подготовке по программам, ведущим к получению ученой степени, на условиях, аналогичных тем, которые применяются к обладателям квалификации Стороны, в которой испрашивается признание;

б) использование ученой степени в соответствии с законами и правилами Стороны или под ее юрисдикцией, в которой испрашивается признание.

Кроме того, признание может облегчить доступ на рынок труда в соответствии с законами и правилами Стороны или под ее юрисдикцией, в которой испрашивается признание.

Оценка квалификации высшего образования в какой-либо из Сторон, выданная другой Стороной, может принять следующие формы:

а) рекомендации в отношении общих целей занятости;

б) рекомендации какому-либо учебному заведению с целью включения ее в программы;

в) рекомендации любому другому компетентному органу, занимающемуся вопросами признания.

Каждая Сторона может осуществлять признание квалификаций, относящихся к высшему образованию, выданных иностранными учебными заведениями, осуществляющими свою деятельность на ее территории, при условии соблюдения конкретных требований национального законодательства или специальными соглашениями, заключенными со Стороной, к которой относятся подобные учебные заведения.

Признание квалификаций, обладателями которых являются беженцы, перемещенные лица и лица, находящиеся в положении беженцев. Каждая Сторона в рамках своих систем образования и в соответствии со своими конституционными, правовыми и регламентирующими положениями принимает все возможные и разумные меры для разработки процедур, направленных на обеспечение справедливой и быстрой оценки того, отвечают ли беженцы, перемещенные лица и лица, находящиеся в положении беженцев, соответствующим требованиям, предъявляемым для доступа к высшему образованию, продолжению учебы по программам высшего образования или занятости, причем даже в тех случаях, когда квалификации, полученные в одной из Сторон, не могут быть подтверждены документально.

Информация об оценке высших учебных заведений и программ.

Каждая Сторона предоставляет адекватную информацию по любому учебному заведению, составляющему ее систему высшего

образования, и по любой программе, осуществляемой этими заведениями, с целью предоставления полномочным органам других Сторон возможности удостовериться, дает ли качество квалификаций, выданных этими заведениями, основание для признания в стране, где испрашивается признание. Предоставляется следующая информация:

а) в случае создания Сторонами системы официальной оценки высших учебных заведений и программ – информация относительно методов и результатов этой оценки, а также конкретных стандартов качества для каждого типа учебного заведения, выдающего квалификации вшешего образования, и для программ, ведущих к получению таких квалификаций;

б) в случае, если Стороны не создали систему официальной оценки высших учебных заведений и программ – информация относительно признания различных квалификаций, полученных в том или ином высшем учебном заведении или в рамках какой-либо программы высшего образования, составляющих их систему высшего образования.

Каждая Сторона принимает адекватные меры по составлению, обновлению и публикации:

а) обзора различных типов высших учебных заведений, составляющих ее систему высшего образования, с характеристиками, присущими каждому типу такого заведения;

б) перечня признанных высших учебных заведений (государственных и частных), составляющих ее систему образования, с указанием их полномочий по выдаче различных видов квалификаций и требований, предъявляемых к получению доступа к каждому типу, учебного заведения и программы;

в) описания программ высшего образования;

г) перечня учебных заведений, расположенных вне пределов ее территорий, которые каждая Сторона считает составляющими ее систему образования.

Информация по вопросам признания. С целью содействия признания квалификаций высшего образования, Стороны обязуются создать отличающиеся открытостью системы, дающие полное описание получаемых квалификаций.

Признавая необходимость в соответствующей, точной и обновленной информации, каждая Сторона создает национальный информационный центр или поддерживает уже существующий и уведомляет о его создании и о любых касающихся его изменениях одного из депозитариев.

Национальный информационный центр каждой Стороны:

а) облегчает доступ к достоверной и точной информации относительно системы высшего образования и квалификаций

высшего образования той Стороны, в которой он расположен;

б) облегчает доступ к информации относительно систем высшего образования и квалификаций высшего образования других Сторон;

в) обеспечивает консультации и информацию по вопросам признания и оценки квалификаций в соответствии с национальными законами и регламентацией.

Каждый национальный информационный центр располагает необходимыми ресурсами, дающими ему возможность выполнять его функции.

Стороны содействуют через национальные информационные центры или иными способами использованию высшими учебными заведениями Сторон Приложения к дипломам ЮНЕСКО/Совета Европы или любого другого сопоставимого документа.

Механизмы осуществления. Следующие органы наблюдают за реализацией, содействуют и облегчают осуществление Конвенции:

а) Комитет Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе;

б) Европейская сеть национальных информационных центров по вопросам академического признания и мобильности (Сеть ЕНИК), созданная на основе решений, принятых 9 июня 1994 г. Комитетом министров Совета Европы и 18 июня 1994 г. Региональным комитетом ЮНЕСКО для Европы.

В состав Комитета входят по одному представителю от каждой Стороны. Государства и Святейший престол, если они не являются Сторонами настоящей Конвенции, Европейское сообщество, а также председатель Сети ЕНИК могут принимать участие в заседаниях Комитета в качестве наблюдателей. Представители правительственных и неправительственных организаций, специализирующихся в области признания в этом регионе, также могут быть приглашены на заседания Комитета в качестве наблюдателей.

Председатель Регионального комитета ЮНЕСКО по выполнению Конвенции о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах региона Европы также приглашается принять участие в заседаниях Комитета в качестве наблюдателя.

Комитет содействует осуществлению настоящей Конвенции и наблюдает за ее реализацией. В связи с этим он может принимать большинством Сторон рекомендации, декларации, протоколы и примеры зарекомендовавшей себя практики в целях ориентации полномочных органов Сторон в ходе реализации ими Конвенции и при рассмотрении ими заявлений о признании квалификаций

высшего образования. Хотя они не связаны перечисленными выше документами, Стороны будут всячески стремиться следовать им, доводить эти документы до сведения полномочных органов и содействовать их применению. Комитет запрашивает мнение Сети ЕНИК прежде, чем выносит свои решения.

Комитет представляет доклад соответствующим органам Совета Евройы и ЮНЕСКО. Комитет поддерживает связи с региональными комитетами ЮНЕСКО, которые занимаются вопросами применения конвенций о призвании учебных курсов, дипломов и степеней в области высшего образования, принятых под эгидой ЮНЕСКО. Большинство Сторон Конвенции составляет кворум.

Комитет принимает свои Правила процедуры. Он проводит свои очередные заседания не реже одного раза в три года. Комитет собирается в первый раз в течение года, когда настоящая Конвенция вступит в силу. Секретариатское обеспечение Комитета возлагается совместно на Генерального секретаря Совета Европы и Генерального директора ЮНЕСКО.

Каждая из Сторон назначает в качестве члена Европейской сети национальных информационных центров, занимающихся вопросами академической мобильности и признания (сеть ЕНИК), национальный информационный центр. В случаях, когда в одной из Сторон созданы или действуют несколько национальных информационных центров, все они являются членами сети, однако соответствующие национальные информационные центры располагают только одним голосом.

Сеть ЕНИК в составе, ограниченном национальным информационным центром Сторон настоящей Конвенции, наблюдает за практическим осуществлением и содействует применению Конвенции с помощью полномочных национальных органов. Пленарное заседание участников Сети проводится не реже одного раза в год. Она избирает своего Председателя и Президиум в соответствии со своими полномочиями.

Секретариатское обеспечение сети ЕНИК возлагается совместно на Генерального секретаря Совета Европы и Генерального директора ЮНЕСКО.

Стороны сотрудничают через сеть ЕНИК с национальными информационными центрами других Сторон, в частности, помогая им собирать всю полезную для национальных информационных центров информацию в рамках их мероприятий, касающихся академического признания и мобильности.

Конвенция вступила в силу 1 февраля 1999 г. Российская Федерация подписала Конвенцию 7 мая 1999 г., ратифицировала

Федеральным законом от 4 мая 2000 г. № 65-ФЗ.

§ 5. Парижская хартия для новой Европы (Париж, 21 ноября 1990 г.)

Парижская хартия для новой Европы имеет следующее содержание:

– новая эра демократии, мира и единства;

– права человека, демократия и верховенство закона;

– экономическая свобода и ответственность;

– дружественные отношения между государствами-участниками;

– безопасность;

– единство;

– СБСЕ и мир;

– ориентиры на будущее;

– человеческое измерение;

– экономическое сотрудничество;

– окружающая среда;

– культура;

– рабочие-мигранты;

– Средиземноморье;

– неправительственные организации;

– новые структуры и институты процесса СБСЕ.

Новая эра демократии, мира и единства (приводим текст Хартии для изучения):

«Мы, главы государств и правительств государств-участников Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, собрались в Париже в период глубоких перемен и исторических ожиданий. Эра конфронтации и раскола Европы закончилась. Мы заявляем, что отныне наши отношения будут основываться на взаимном уважении и сотрудничестве.

Европа освобождается от наследия прошлого. Храбрость мужчин и женщин, сила воли народов и мощь идей хельсинкского Заключительного акта открыли новую эпоху демократии, мира и единства в Европе.

Наше время – это время осуществления тех надежд и ожиданий, которые жили в сердцах наших народов на протяжении десятилетий: твердая приверженность демократии, основанной на правах человека и основных свободах; процветание через экономическую свободу и социальную справедливость и равная безопасность для всех наших стран.

Десять принципов Заключительного акта будут нашей путеводной звездой в продвижении к этому желанному будущему,

подобно тому, как они освещали наш путь к улучшению отношений на протяжении последних пятнадцати лет. Полное выполнение всех обязательств по СБСЕ должно служить основой для тех инициатив, которые мы предпринимаем теперь с тем, чтобы дать возможность нашим народам жить в соответствии с их чаяниями.

Права человека, демократия и верховенство закона

Мы обязуемся строить, консолидировать и укреплять демократию как единственную систему правления в наших странах.

В этом начинании мы будем руководствоваться следующим:

Права человека и основные свободы с рождения принадлежат всем людям, они неотъемлемы и гарантируются законом.

Их защита и содействие им – первейшая обязанность правительства.

Их уважение – существенная гарантия против обладающего чрезмерной властью государства.

Их соблюдение и полное осуществление – основа свободы, справедливости и мира.

Демократическое правление основывается на воле народа, выражаемой регулярно в ходе свободных и справедливых выборов. В основе демократии лежит уважение человеческой личностии верховенства закона. Демократия является наилучшей гарантией свободы выражения своего мнения, терпимости по отношению ко всем группам в обществе и равенства возможностей для каждого человека.

Демократия, имеющая представительный и плюралистический характер, влечет за собой подотчетность избирателям, обязательство государственных властей соблюдать законы и беспристрастное отправление правосудия. Никто не должен стоять над законом.

Мы подтверждаем, что без какой-либо дискриминации каждый человек имеет право на:

– свободу мысли, совести, религии и убеждений;

– свободу выражения своего мнения;

– свободу ассоциации и мирных собраний;

– свободу передвижения.

Никто не будет подвергаться произвольному аресту или содержанию под стражей, подвергаться пыткам или другим видам жестокого, бесчеловечного или унижающего человеческое достоинство обращения и наказания.

Каждый имеет также право:

– знать свои права и поступать в соответствии с ними;

– участвовать в свободных и справедливых выборах;

– на справедливое и открытое судебное разбирательство в случае предъявления ему обвинения в совершении преступления;

– владеть собственностью единолично или совместно с другими и заниматься индивидуальным предпринимательством;

– пользоваться своими экономическими, социальными и культурными правами.

Мы подтверждаем, что этническая, культурная, языковая и религиозная самобытность национальных меньшинств будет защищена, и что лица, принадлежащие к национальным меньшинствам, имеют право свободно выражать, сохранять и развивать эту самобытность без какой-либо дискриминации и в условиях полного равенства перед законом.

Мы будет обеспечивать, чтобы каждый человек пользовался доступом к эффективным средствам правовой защиты, национальным или международным, против любого нарушения его прав.

Полное соблюдение настоящих положений является тем фундаментом, на котором мы будем стремиться строить новую Европу.

Наши государства будут сотрудничать и оказывать друг другу поддержку с целью сделать демократические завоевания необратимыми.

Экономическая свобода и ответственность

Экономическая свобода, социальная справедливость и ответственное отношение к окружающей среде абсолютно необходимы для процветания.

Свободная воля личности, осуществляемая в условиях демократии и защищаемая верховенством закона, составляет необходимую основу для успешного экономического и социального развития. Мы будем поощрять такую экономическую деятельность, которая осуществляется при уважении и утверждении человеческого достоинства.

Свобода и политический плюрализм являются необходимыми элементами нашей общей цели – развития рыночной экономики (Раздел 3. Международное образовательное право в направлении устойчивого экономического роста, процветания, социальной справедливости, увеличения занятости и эффективного использования экономических ресурсов). Успешный переход к рыночной экономике стран, предпринимающих усилия в этом направлении, имеет большое значение и отвечает интересам всех нас. Он позволит нам подняться на более высокий уровень благосостояния, что является нашей общей целью. Мы будем

сотрудничать в решении этой задачи.

Сохранение окружающей среды – совместная обязанность всех наших стран. Поддерживая усилия, предпринимаемые в этой области на национальном и региональном уровнях, мы также должны иметь ввиду острую потребность в совместных действиях на более широкой основе.

Культура

Мы признаем важнейший вклад нашей общей европейской культуры и разделяемых нами ценностей в преодолении раскола на континенте. Поэтому мы подчеркиваем свою приверженность свободе творчества, а также защите и развитию нашего культурного и духовного наследия во всем его богатстве и разнообразии.

Ввиду недавних изменений в Европе, мы подчеркиваем возросшее значение Краковского симпозиума и с заинтересованностью ожидаем рассмотрения на нем основных направлений активизации сотрудничества в области культуры. Мы приглашаем Совет Европы внести вклад в работу этого симпозиума.

В целях содействия более глубокому взаимному ознакомлению наших народов, мы выступаем за создание культурных центров в городах других государств-участников, а также за более активное сотрудничество в аудиовизуальной области и более широкий обмен в сфере музыки, театра, литературы и искусства.

Мы принимаем решение приложить особые усилия в нашей национальной политике в целях содействия более глубокому взаимопониманию, в частности, среди молодежи посредством культурных обменов, сотрудничества во всех областях образования и, более конкретно, посредством преподавания и подготовки на языках других государств-участников. Мы намерены рассмотреть первые результаты этой деятельности на хельсинкской встрече в рамках дальнейших шагов в 1992 году.

Подлинник Парижской хартии для новой Европы, составленный на английском, испанском, итальянском, немецком, русском и французском языках, будет передан правительству Французской Республики, которое будет хранить его в своих архивах».

«Болонским» принято называть процесс создания странами Европы единого образовательного пространства. Его начало было положено подписанием в 1999 году в Болонье (Италия) Болонской декларации, в которой были сформулированы основные цели, ведущие к достижению

сопоставимости и, в конечном счете, гармонизации национальных образовательных систем высшего образования в странах Европы.

В свою очередь, гармонизация систем высшего образования достигается за счет широкого распространения однотипных образовательных циклов (бакалавриат – магистратура), введения единых или легко поддающихся пересчету систем образовательных кредитов (зачетных единиц), одинаковых форм фиксирования получаемых квалификаций, взаимной признаваемости академических квалификаций, развитых структур обеспечения качества подготовки специалистов и т. д.

Десять основных направлений Болонского процесса (10 Bologna Action Lines):

1. Принятие системы общепонятных, сравнимых квалификаций (степеней).
2. Внедрение двухступенчатой системы высшего образования (бакалавриат – магистратура).
3. Применение системы зачетных единиц (академических кредитов), количество которых зависит от объема часов по дисциплине и отражение учебной программы в приложении к диплому, образец которого разработан ЮНЕСКО.
4. Развитие академической мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала.
5. Взаимное признание квалификаций и соответствующих документов в области высшего образования, обеспечение автономности вузов.
6. Развитие европейского сотрудничества в области обеспечения качества высшего образования.
7. Обучение в течение всей жизни.
8. Активизация участия вузов и студентов в развитии Болонского процесса.
9. Усиление европейской составляющей в системе высшего образования Европы.
10. Введение докторантуры в общую систему высшего образования (в качестве третьего уровня); объединение Европейского пространства высшего образования и Европейского пространства научных исследований.

Система сравнимых степеней предполагает трехуровневую систему высшего образования:

– первый уровень – бакалавриат (степень «бакалавр»);

– пторой уровень – магистратура (степень «магистр»);

– третий уровень – докторантура (степень «доктор философии»).

В Европе доминируют две модели системы высшего

образования:

– бакалавриат + магистратура + докторантура: 3 года обучения + 2 года обучения + 3 года обучения;

– бакалавриат + магистратура + докторантура: 4 года обучения + 1 год обучения + 3 года обучения.

Проведение образовательных реформ в духе Болонского процесса выгодно любой европейской стране, что объясняется следующими факторами. Единая Европа предполагает свободное передвижение труда (рабочей силы), товаров и капитала, отсюда необходимость в сравнимости квалификаций в области высшего образования, без чего свободное передвижение высококвалифицированных кадров невозможно. Кроме того, высшее образование становится высокорентабельной сферой бизнеса, в которой лидирующие позиции занимают США. Европа лишь как целое может рассчитывать на успешную конкуренцию в этой области.

Республика Беларусь присоединяется к Болонскому процессу исходя из следующих мотивов:

– система образования Республики Беларусь имеет европейские корни, в связи с этим логичным представляется учет изменений той системы, которая исторически послужила моделью-прототипом для системы отечественной;

– на Евросоюз приходится значительная часть отечественной внешней торговли и иных внешнеэкономических связей. Если высшее образование людей, реализующих эти связи, сопоставимо, то и связи налаживать и поддерживать легче;

– взаимодействие системы образования Республики Беларусь с единым образовательным пространством Европы предполагает общепринятые правила и, находясь «внутри» процесса, значительно легче влиять на принятие решений, которыми и определяются общепринятые правила;

– формирование общего образовательного пространства в рамках Союзного государства, ЕврАзЭС и СНГ, часть участников которых реформировали национальные системы образования на основе Болонских принципов, так или иначе вынуждают Республику Беларусь в процессе построения общего образовательного пространства реформировать отечественную систему образования на тех же принципах;

– присоединение к этим принципам позволит повысить привлекательность и конкурентоспособность нашего национального образования в современном мире.

Задания для студента, изучающего тему:

1. Как защищается право на образование?

2. Расскажите об общей эквивалентности периодов университетского обучения.

3. Расскажите о Признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах региона Европы.

4. Проанализируйте Конвенцию о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (Лиссабон, 11 апреля 1997 г.).

5. Раскройте содержание Парижской хартии для новой Европы.

Глава 24
Правовое регулирование образовательных отношений в глобальном мире

§ 1. Правове положение ЮНЕСКО и ее роль в координации системы образования в мире

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры бал создана в Лондоне 16 ноября 1945 г.

В уставе Организации правительства государств– участников провозгласили от имени своих народов следующие идеи:

– мысли о войне возникают в умах людей, поэтому в сознании людей следует укоренять идею защиты мира;

– взаимное непонимание было на протяжении всей истории человечества причиной подозрительности и недоверия между народами, вследствие чего их разногласия слишком часто приводили к войне;

– только что закончившаяся ужасная мировая война стала возможной вследствие отказа от демократических принципов уважения достоинства человеческой личности, равноправия и взаимного уважения людей, а также вследствие насаждаемой на основе невежества и предрассудков доктрины неравенства людей и рас;

– для поддержания человеческого достоинства необходимо широкое распространение культуры и образования среди людей на основе справедливости, свободы и мира, поэтому на все народы возлагается в этом отношении священная обязанность, которую следует выполнять в духе взаимного сотрудничества;

– мир, основанный лишь на экономических и политических соглашениях правительств, не сможет завоевать единодушной, прочной и искренней поддержки народов, он должен базироваться на интеллектуальной и нравственной солидарности человечества;

– руководствуясь вышеуказанными соображениями и веря в необходимость предоставления всем людям полных и равных возможностей для получения образования, беспрепятственных исканий объективной истины и свободного обмена мыслями, подписавшие настоящий Устав государства выразили твердую решимость развивать и расширять связи между своими народами в целях взаимного понимания и приобретения более точного и ясного представления о жизни друг друга.

Вследствие этого была создана ЮНЕСКО с целью постепенного достижения путем сотрудничества народов всего мира в области образования, науки и культуры международного мира и всеобщего благосостояния человечества.

Цели и обязанности. Организация ставит себе задачей содействовать укреплению мира и безопасности путем расширения сотрудничества народов в области образования, науки и культуры в интересах обеспечения всеобщего уважения, справедливости, законности и прав человека, а также основных свобод, провозглашенных в Уставе Организации Объединенных Наций, для всех народов без различия расы, пола, языка и религии.

В этих целях Организация:

а) способствует сближению и взаимному пониманию народов путем использования всех средств информации и рекомендует с этой целью заключать международные соглашения, которые она сочтет полезными для свободного распространения идей словесным и изобразительным путем;

б) поощряет развитие народного образования и распространение культуры:

– сотрудничая с государствами-членами Организации по их просьбе в деле расширения просветительной деятельности;

– добиваясь сотрудничества между народами в целях постепенного осуществления идеала доступности образования для всех, независимо от расы, пола или каких-либо социально-экономических различий;

– предлагая методы образования, наиболее подходящие для воспитания в детях всего мира чувства ответственности свободного человека;

в) помогает сохранению, увеличению и распространению знаний:

– заботясь о сохранении и охране мирового наследия человечества – книг, произведений искусства и памятников исторического и научного значения, а также рекомендуя заинтересованным странам заключение Соответствующих международных конвенций;

– поощряя сотрудничество народов во всех областях умственной деятельности, международный обмен лицами, работающими в области образования, науки и культуры, а также обмен изданиями, произведениями искусства, лабораторным оборудованием и всякой полезной документацией;

– обеспечивая различными видами международного

сотрудничества всем народам возможность ознакомления со всем, что публикуется в отдельных странах.

С тем, чтобы обеспечить государствам-членам настоящей Организации независимость, неприкосновенность и сохранение своеобразия их культуры и систем образования, Организация отказывается от всякого вмешательства в дела, по существу входящие во внутреннюю компетенцию этих стран.

Основные цели, декларируемые организацией:

– содействие укреплению мира и безопасности за счет расширения сотрудничества государств и народов в области образования, науки и культуры;

– обеспечение справедливости и соблюдения законности, всеобщего уважения прав и основных свобод человека, провозглашенных в Уставе ООН, для всех народов без различия расы, пола, языка или религии.

Организация была создана 16 ноября 1945 г., и ее штаб-квартира располагается в Париже (Франция). В настоящее время в организации насчитывается 195 государств-членов.

Среди вопросов, которые охватывает деятельность организации:

– проблемы дискриминации в области образования и неграмотности;

– изучение национальных культур и подготовка национальных кадров;

– проблемы социальных наук, геологии, океанографии и биосферы.

ЮНЕСКО считает образование своим приоритетным направлением деятельности с момента основания организации. После 2-й мировой войны организация занималась восстановлением разрушенных школ и налаживанием прерванных контактов в сфере образования в Западной Европе. В 1950-х годах организация стала также заниматься защитой прав человека в области образования. В 1960 году была принята **Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования.** До этого момента деятельность в отношении развивающихся стран была бессистемна и в основном направлена на сообщение элементарных сведений из различных областей. После того, как в начале 1960-х годов в организацию вступили новые африканские государства, основное внимание ЮНЕСКО стала уделять развивающимся странам (википедия).

В 2000 году в Дакаре (Сенегал) проходил Всемирный форум по образованию, организованный по инициативе ряда организаций в системе ООН. На форуме были сформулированы основная стратегия и цели **программы «Образование для всех»**

до 2015 года. Цели включают обязательное бесплатное начальное образование, равенство полов в начальной и средней школе, повышение качества образования, комплексные меры по воспитанию детей младшего возраста, удовлетворение образовательных потребностей молодежи и взрослых, а также повышение **грамотности** взрослых.

В докладе, представленном ЮНЕСКО 25 ноября 2008 г., Организация осудила равнодушие политических систем к проблемам образования и высказалась о возможном провале программы. Первая намеченная цель – обеспечение гендерного равенства к 2005 году – так и не была достигнута. Учитывая текущее положение дел, существует сомнение в достижении второй цели – всеобщего начального образования к 2015 году. Выводы о невозможности достижения целей программы «Образование для всех» подтверждены и в докладе, представленном 1 марта 2011 г. Дополнительной проблемой, обозначенной в докладе, является вовлеченность школьников в вооруженные конфликты. В частности, бывшая **президент Ирландии и комиссар ООН по правам человека Мэри Робинсон** отметила, что с изменением природы вооруженных конфликтов, дети стали объектом намеренных и систематических атак.

В 1991 году была создана нацеленная на развитие сотрудничества среди университетов и смягчение последствий «утечки мозгов» программа **УНИТВИН** (англ. UniversityTwinningandNetworking), также известная как всемирная сеть кафедр ЮНЕСКО. Кафедры ЮНЕСКО занимаются обменом опытом, знаниями и технологиями в образовании, а также стажировкой преподавателей, что способствует повышению качества преподавания, подготовки кадров и научных исследований. В 1992 году была создана аналогичная программа в области профессионально-технического образования – **ЮНЕВОК** (англ. TechnicalandVocationalEducationandTraining). В 2009 году состоялась вторая всемирная конференция по высшему образованию (первая прошла в 1998 году и была признана успешной). Во время второй конференции основную полемику вызвали такие вопросы, как: «можно ли считать высшее образование общественным достоянием?», «возможна ли торговля в области высшего образования (связь с соглашением по торговле услугами)?», «рейтинги вузов». В результате было выработано коммюнике, которое, по мнению ряда участников конференции, «носит фрагментарный характер» и не является «ясным и последовательным посланием международному академическому сообществу».

В 1953 году была создана сеть **ассоциированных школ ЮНЕСКО**, в которой принимают участие дошкольные учреждения, начальная и средняя школы, учреждения профессионально-технического образования, программы подготовки учителей. Ассоциированные школы уделяют особое внимание информации об ООН и ЮНЕСКО, обучению в области экологии и охраны окружающей среды, изучению культурного и природного наследия, правам и свободам человека.

Юнеско принимает конвенции, рекомендации и декларации.

Конвенции (http://portal.unesco.org/en/ev.php):

– Конвенция о признании квалификаций в области высшего образования (Токио, 26 ноября 2011 г.);

– Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (Лиссабон, 11 апреля 1997 г.);

– Конвенция о техническом и профессиональном образовании (Париж, 10 ноября 1989 г.);

– Региональная конвенция о признании учебных курсов, дипломов и степеней в области высшего образования в Азиатско-Тихоокеанском регионе (Бангкок, 16 декабря 1983 г.);

– Региональная конвенция о признании учебных курсов, свидетельств, дипломов, степеней и других квалификационных документов в системе высшего образования в государствах Африки (Аруша, 5 декабря 1981 г.);

– Многосторонняя Конвенция об избежании двойного налогообложения выплат авторского вознаграждения, с типовое двустороннее соглашение и дополнительный протокол (Мадрид, 13 декабря 1979 г.);

– Конвенция о признании учебных курсов, дипломов и степеней высшего образования в государствах, принадлежащих к Европе регион (Париж, 21 декабря 1979 г.);

– Конвенция о признании учебных курсов, дипломов и степеней в области высшего образования в арабских государствах (Париж, 22 декабря 1978 г.);

– Конвенция о признании учебных курсов, дипломов и степеней в области высшего образования в арабских и европейских государствах бассейна Средиземного моря (Ницца, 17 декабря 1976 г.);

– Региональная конвенция о признании учебных курсов, дипломов и степеней в области высшего образования в Латинской Америке и Карибском бассейне (Мехико, 19 июля 1974 г.);

– Конвенция о распространении несущих программы сигналов, передаваемых через спутники (Брюссель, 21 мая 1974 г.);

– Всемирная конвенция об авторском праве, пересмотренная в Париже 24 июля 1971 г., с приложением заявления, относящегося к статье XVII, и Резолюция о статье XI (Париж, 24 июля 1971 г. – Протоколы 1, 2).

– Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования (Париж, 14 декабря 1960 г.);

– Конвенция о международном обмене изданиями (Париж, 3 декабря 1958 г.);

– Конвенция об обмене официальными изданиями и правительственными документами между государствами (Париж, 3 декабря 1958 г.);

– Всемирная конвенция об авторском праве, с приложением декларации, касающиейся статей XVII и резолюции в отношении статьи XI (Женева, 6 сентября 1952 г. – Протоколы 1, 2, 3);

– Соглашение о ввозе материалов образовательного, научного и культурного характера с приложениями A-E и прилагаемым Протоколом (Флоренция, 17 июня 1950 г., Найроби, 26 ноября 1976 г.);

– Соглашение о содействии распространению в международном плане наглядно-звуковых материалов образовательного, научного и культурного характера с Протоколом о подписании и образцом удостоверения, предусмотренного в статье IV из вышеупомянутого Соглашения (Бейрут, 10 декабря 1948 г.).

Рекомендации:

Конвенции и Рекомендации ЮНЕСКО можно найти в следующем издании: Basic Texts – 2012 Edition 2012 edition including texts and amendments adopted by the General Conference at its 36th session (Paris, 2011);

http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=34702&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html – адрес конвенций и рекомендаций.

Это следующие документы:

1) Пересмотренная Рекомендация о техническом и профессиональном образовании (2 ноября 2001 г.);

2) Рекомендация о статусе высших учебных заведений преподавательских кадров (11 ноября 1997 г);

3) Рекомендация о признании учебных курсов и свидетельств о высшем образовании (13 ноября 1993 г.);

4) Региональная конвенция о признании учебных курсов, дипломов и степеней в области высшего образования в Азиатско-Тихоокеанском регионе (Бангкок, 16 декабря 1983 г.);

5) Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе

уважения прав человека и основных свобод (19 ноября 1974 г.);

6) Рекомендация о положении учителей (5 октября 1966 г.);

7) Рекомендация о борьбе с дискриминацией в области образования (14 декабря 1960 г.);

8) Пересмотренная Рекомендация о международной стандартизации статистики в области производства и распространения книг, газет и журналов (1 ноября 1985 г.);

9) Рекомендации о положении творческих работников (27 октября 1980 г.);

10) Пересмотренная Рекомендация о международной стандартизации статистики в области образования (27 ноября 1978 г.);

11) Рекомендация о юридической охране прав переводчиков и переводов и практических средствах улучшения положения переводчиков (22 ноября 1976 г.);

12) Рекомендации о развитии образования взрослых (26 ноября 1976 г.);

13) Рекомендация о статусе научно-исследовательских работников (20 ноября 1974 г.);

14) Рекомендация о международной стандартизации статистики выпуска книг и периодических изданий (19 ноября 1964 г.).

Декларации (http://portal.unesco.org/en/ev.php):

1) Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека (19 октября 2005 г.);

2) Международная декларация о генетических данных человека (16 октября 2003 г.);

3) Хартия о сохранении цифрового наследия (15 октября 2003 г.);

4) Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии (2 ноября 2001 г.);

5) Всеобщая Декларация о геноме человека и правах человека (11 ноября 1997 г.);

6) Декларация об ответственности нынешних поколений перед будущими поколениями (12 ноября 1997 г.);

7) Декларация принципов толерантности (16 ноября 1995 г.);

8) Декларация о расе и расовых предрассудках (27 ноября 1978 г.);

9) Международная хартия физического воспитания и спорта (21 ноября 1978 г.);

10) Декларация руководящих принципов по использованию вещания через спутники для свободного распространения информации, распространение образования и расширения

культурных обменов (15 ноября 1972 г.) и т. д.

§ 2. Правовое регулирование положения детей

Правовое положение ребенка определяется тремя юридическими категориями: права, обязанности, ответственность. Права, обязанности и ответственность детей устанавливается в национальном законодательстве.

Конвенция о правах ребенка

Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г. (http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/ conventions/ childcon.shtml)

Преамбула

Государства-участники настоящей Конвенции,

считая, что в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставе Организации Объединенных Наций, признание присущего достоинства, равных и неотъемлемых прав всех членов общества являются основой обеспечения свободы, справедливости и мира на Земле, **принимая** во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и преисполнены решимости содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе,

признавая, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека[2] и в Международных пактах о правах человека[3] провозгласила и согласилась с тем, что каждый человек должен обладать всеми указанными в них правами и свободами без какого бы то ни было различия по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иные обстоятельства,

напоминая, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь,

убежденные в том, что семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей должны быть предоставлены необходимые защита и содействие, с тем, чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества,

признавая, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении,

в атмосфере счастья, любви и понимания,

считая, что ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе идеалов, провозглашенных в Уставе Организации Объединенных Наций, и особенно в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности, **принимая во внимание**, что необходимость в такой особой защите ребенка была предусмотрена в Женевской Декларации прав ребенка 1924[4] года и Декларации прав ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 г.[1], и признана во Всеобщей декларации прав человека, в Международном пакте о гражданских и политических правах (в частности, в статьях 23 и 24)[3], в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (в частности, в статье 10)[3], а также в уставах и соответствующих документах специализированных учреждений и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей,

принимая во внимание, что, как указано в Декларации прав ребенка, «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения»[5],

ссылаясь на положения Декларации о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях[6], Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних(«Пекинские правила»)[7] и Декларации о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов[8],

признавая, что во всех странах мира есть дети, живущие в исключительно трудных условиях, и что такие дети нуждаются в особом внимании,

учитывая должным образом важность традиций и культурных ценностей каждого народа для защиты и гармоничного развития ребенка,

признавая важность международного сотрудничества для улучшения условий жизни детей в каждой стране, в частности в развивающихся странах,

согласились о нижеследующем:

Часть I

Статья 1

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает

совершеннолетия ранее.

Статья 2

1. Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи.

Статья 3

1. Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

2. Государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры.

3. Государства-участники обеспечивают, чтобы учреждения, службы и органы, ответственные за заботу о детях или их защиту, отвечали нормам, установленным компетентными органами, в частности, в области безопасности и здравоохранения и с точки зрения численности и пригодности их персонала, а также компетентного надзора.

Статья 4

Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные и другие меры для осуществления прав, признанных в настоящей Конвенции. В отношении экономических, социальных и культурных прав государства-участники принимают такие меры в максимальных рамках имеющихся у них ресурсов и, в случае необходимости, в рамках международного сотрудничества.

Статья 5

Государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и в соответствующих случаях членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка, должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им признанных настоящей Конвенцией прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка.

Статья 6

1. Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

2. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

Статья 7

1. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

2. Государства-участники обеспечивают осуществление этих прав в соответствии с их национальным законодательством и выполнение их обязательств согласно соответствующим международным документам в этой области, в частности, в случае, если бы иначе ребенок не имел гражданства.

Статья 8

1. Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства.

2. Если ребенок незаконно лишается части или всех элементов своей индивидуальности, государства-участники обеспечивают ему необходимую помощь и защиту для скорейшего восстановления его индивидуальности.

Статья 9

1. Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка.

2. В ходе любого разбирательства в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи всем заинтересованным сторонам предоставляется возможность участвовать в разбирательстве и излагать свои точки зрения.

3. Государства-участники уважают право ребенка, который разлучается с одним или обоими родителями, поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями, за исключением случая, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка.

4. В тех случаях, когда такое разлучение вытекает из какого-либо решения, принятого государством-участником, например при аресте, тюремном заключении, высылке, депортации или смерти (включая смерть, наступившую по любой причине во время нахождения данного лица в ведении государства) одного или обоих родителей или ребенка, такое государство-участник предоставляет родителям, ребенку или, если это необходимо, другому члену семьи по их просьбе необходимую информацию в отношении местонахождения отсутствующего члена/членов семьи, если предоставление этой информации не наносит ущерба благосостоянию ребенка. Государства-участники в дальнейшем обеспечивают, чтобы представление такой просьбы само по себе не приводило к неблагоприятным последствиям для соответствующего лица/лиц.

Статья 10

1. В соответствии с обязательством государств-участников по пункту 1 статьи 9 заявления ребенка или его родителей на въезд в государство-участника или выезд из него с целью воссоединения семьи должны рассматриваться государствами-участниками позитивным, гуманным и оперативным образом. Государства-участники далее обеспечивают, чтобы представление такой просьбы не приводило к неблагоприятным последствиям для заявителей и членов их семьи.

2. Ребенок, родители которого проживают в различных государствах, имеет право поддерживать на регулярной основе, за исключением особых обстоятельств, личные отношения и прямые контакты с обоими родителями. С этой целью и в соответствии с обязательством государств-участников по пункту 1 статьи 9 государства-участники уважают право ребенка и его родителей покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну. В отношении права покидать любую страну действуют только такие ограничения, какие установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка (ordre public), здоровья или нравственности населения или прав и свобод других лиц, и

совместимы с признанными в настоящей Конвенции другими правами.

Статья 11

1. Государства-участники принимают меры для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.

2. С этой целью государства-участники содействуют заключению двусторонних или многосторонних соглашений или присоединению к действующим соглашениям.

Статья 12

1. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.

2. С этой целью ребенку, в частности, предоставляется возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребенка, либо непосредственно, либо через представителя или соответствующий орган, в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства.

Статья 13

1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

2. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако этими ограничениями могут быть только те ограничения, которые предусмотрены законом и которые необходимы:

а) для уважения прав и репутации других лиц; или

б) для охраны государственной безопасности или общественного порядка (ordre public), или здоровья или нравственности населения.

Статья 14

1. Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.

2. Государства-участники уважают права и обязанности родителей и в соответствующих случаях законных опекунов руководить ребенком в осуществлении его права методом, согласующимся с развивающимися способностями ребенка.

3. Свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только таким ограничениям, которые установлены

законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, нравственности и здоровья населения или защиты основных прав и свобод других лиц.

Статья 15

1. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.

2. В отношении осуществления данного права не могут применяться какие-либо ограничения, кроме тех, которые применяются в соответствии с законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественной безопасности, общественного порядка (ordre public), охраны здоровья или нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц.

Статья 16

1. Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию.

2. Ребенок имеет право на защиту закона от такого вмешательства или посягательства.

Статья 17

Государства-участники признают важную роль средств массовой информации и обеспечивают, чтобы ребенок имел доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к такой информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка. С этой целью государства-участники:

a) поощряют средства массовой информации к распространению информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношениях, и в духе статьи 29;

b) поощряют международное сотрудничество в области подготовки, обмена и распространения такой информации и материалов из различных культурных, национальных и международных источников;

c) поощряют выпуск и распространение детской литературы;

d) поощряют средства массовой информации к уделению особого внимания языковым потребностям ребенка, принадлежащего к какой-либо группе меньшинств или коренному населению;

e) поощряют разработку надлежащих принципов защиты

ребенка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию, учитывая положения статей 13 и 18.

Статья 18

1. Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы.

2. В целях гарантии и содействия осуществлению прав, изложенных в настоящей Конвенции, государства-участники оказывают родителям и законным опекунам надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей и обеспечивают развитие сети детских учреждений.

3. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми.

Статья 19

1. Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

2. Такие меры защиты, в случае необходимости, включают эффективные процедуры для разработки социальных программ с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся, а также для осуществления других форм предупреждения и выявления, сообщения, передачи на рассмотрение, расследования, лечения и последующих мер в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, указанными выше, а также, в случае необходимости, для возбуждения судебной процедуры.

Статья 20

1. Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.

2. Государства-участники в соответствии со своими национальными законами обеспечивают замену ухода за таким

ребенком.

3. Такой уход может включать, в частности, передачу на воспитание, «кафала» по исламскому праву, усыновление или, в случае необходимости, помещение в соответствующие учреждения по уходу за детьми. При рассмотрении вариантов замены необходимо должным образом учитывать желательность преемственности воспитания ребенка и его этническое происхождение, религиозную и культурную принадлежность и родной язык.

Статья 21

Государства-участники, которые признают и/или разрешают существование системы усыновления, обеспечивают, чтобы наилучшие интересы ребенка учитывались в первостепенном порядке, и они:

a) обеспечивают, чтобы усыновление ребенка разрешалось только компетентными властями, которые определяют в соответствии с применимыми законом и процедурами и на основе всей относящейся к делу и достоверной информации, что усыновление допустимо ввиду статуса ребенка относительно родителей, родственников и законных опекунов и что, если требуется, заинтересованные лица дали свое осознанное согласие на усыновление на основе такой консультации, которая может быть необходимой;

b) признают, что усыновление в другой стране может рассматриваться в качестве альтернативного способа ухода за ребенком, если ребенок не может быть передан на воспитание или помещен в семью, которая могла бы обеспечить его воспитание или усыновление, и если обеспечение какого-либо подходящего ухода в стране происхождения ребенка является невозможным;

c) обеспечивают, чтобы в случае усыновления ребенка в другой стране применялись такие же гарантии и нормы, которые применяются в отношении усыновления внутри страны;

d) принимают все необходимые меры с целью обеспечения того, чтобы в случае усыновления в другой стране устройство ребенка не приводило к получению неоправданных финансовых выгод связанными с этим лицами;

e) содействуют в необходимых случаях достижению целей настоящей статьи путем заключения двусторонних и многосторонних договоренностей или соглашений и стремятся на этой основе обеспечить, чтобы устройство ребенка в другой стране осуществлялось компетентными властями или органами.

Статья 22

1. Государства-участники принимают необходимые меры, с

тем чтобы обеспечить ребенку, желающему получить статус беженца или считающемуся беженцем в соответствии с применимым международным или внутренним правом и процедурами, как сопровождаемому, так и не сопровождаемому его родителями или любым другим лицом, надлежащую защиту и гуманитарную помощь в пользовании применимыми правами, изложенными в настоящей Конвенции и других международных документах по правам человека или гуманитарных документов, участниками которых являются указанные государства.

2. С этой целью государства-участники оказывают, в случае, когда они считают это необходимым, содействие любым усилиям Организации Объединенных Наций и других компетентных межправительственных организаций или неправительственных организаций, сотрудничающих с Организацией Объединенных Наций, по защите такого ребенка и оказанию ему помощи и поиску родителей или других членов семьи любого ребенка-беженца, с тем чтобы получить информацию, необходимую для его воссоединения со своей семьей. В тех случаях, когда родители или другие члены семьи не могут быть найдены, этому ребенку предоставляется такая же защита, как и любому другому ребенку, по какой-либо причине постоянно или временно лишенному своего семейного окружения, как это предусмотрено в настоящей Конвенции.

Статья 23

1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

2. Государства-участники признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию ребенка и положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке.

3. В признание особых нужд неполноценного ребенка помощь в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к

средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.

4. Государства-участники способствуют в духе международного сотрудничества обмену соответствующей информацией в области профилактического здравоохранения и медицинского, психологического и функционального лечения неполноценных детей, включая распространение информации о методах реабилитации, общеобразовательной и профессиональной подготовки, а также доступ к этой информации, с тем чтобы позволить государствам-участникам улучшить свои возможности и знания и расширить свой опыт в этой области. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 24

1. Государства-участники признают право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья. Государства-участники стремятся обеспечить, чтобы ни один ребенок не был лишен своего права на доступ к подобным услугам системы здравоохранения.

2. Государства-участники добиваются полного осуществления данного права и, в частности, принимают необходимые меры для:

a) снижения уровней смертности младенцев и детской смертности;

b) обеспечения предоставления необходимой медицинской помощи и охраны здоровья всех детей с уделением первоочередного внимания развитию первичной медико-санитарной помощи;

c) борьбы с болезнями и недоеданием, в том числе в рамках первичной медико-санитарной помощи, путем, среди прочего, применения легкодоступной технологии и предоставления достаточно питательного продовольствия и чистой питьевой воды, принимая во внимание опасность и риск загрязнения окружающей среды;

d) предоставления матерям надлежащих услуг по охране здоровья в дородовой и послеродовой периоды;

e) обеспечения осведомленности всех слоев общества, в частности родителей и детей, о здоровье и питании детей, преимуществах грудного кормления, гигиене, санитарии среды обитания ребенка и предупреждении несчастных случаев, а также их доступа к образованию и их поддержки в использовании таких знаний;

f) развития просветительной работы и услуг в области профилактической медицинской помощи и планирования размера семьи.

3. Государства-участники принимают любые эффективные и необходимые меры с целью упразднения традиционной практики, отрицательно влияющей на здоровье детей.

4. Государства-участники обязуются поощрять международное сотрудничество и развивать его с целью постепенного достижения полного осуществления права, признаваемого в настоящей статье. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 25

Государства-участники признают право ребенка, помещенного компетентными органами на попечение с целью ухода за ним, его защиты или физического либо психического лечения, на периодическую оценку лечения, предоставляемого ребенку, и всех других условий, связанных с таким попечением о ребенке.

Статья 26

1. Государства-участники признают за каждым ребенком право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование, и принимают необходимые меры для достижения полного осуществления этого права в соответствии с их национальным законодательством.

2. Эти блага по мере необходимости предоставляются с учетом имеющихся ресурсов и возможностей ребенка и лиц, несущих ответственность за содержание ребенка, а также любых соображений, связанных с получением благ ребенком или от его имени.

Статья 27

1. Государства-участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка.

2. Родитель(и) или другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка.

3. Государства-участники в соответствии с национальными условиями и в пределах своих возможностей принимают необходимые меры по оказанию помощи родителям и другим лицам, воспитывающим детей, в осуществлении этого права и, в случае необходимости, оказывают материальную помощь и поддерживают программы, особенно в отношении обеспечения питанием, одеждой и жильем.

4. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения восстановления содержания ребенка родителями или другими лицами, несущими финансовую ответственность за ребенка, как внутри государства-участника, так и из-за рубежа. В частности, если лицо, несущее финансовую ответственность за ребенка, и ребенок проживают в разных государствах, государства-участники способствуют присоединению к международным соглашениям или заключению таких соглашений, а также достижению других соответствующих договоренностей.

Статья 28

1. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

a) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;

b) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;

c) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;

d) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;

e) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.

3. Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 29

1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

a) развитие личности, талантов и умственных и физических

способностей ребенка в их самом полном объеме;

b) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;

c) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;

d) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;

e) воспитание уважения к окружающей природе.

2. Никакая часть настоящей статьи или статьи 28 не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов создавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и выполнения требования о том, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством.

Статья 30

В тех государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства или лица из числа коренного населения, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам или коренному населению, не может быть отказано в праве совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

Статья 31

1. Государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

2. Государства-участники уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

Статья 32

1. Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или

служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.

2. Государства-участники принимают законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы обеспечить осуществление настоящей статьи. В этих целях, руководствуясь соответствующими положениями других международных документов, государства-участники, в частности:

a) устанавливают минимальный возраст или минимальные возрасты для приема на работу;

b) определяют необходимые требования о продолжительности рабочего дня и условиях труда;

c) предусматривают соответствующие виды наказания или другие санкции для обеспечения эффективного осуществления настоящей статьи.

Статья 33

Государства-участники принимают все необходимые меры, включая законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы защитить детей от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, как они определены в соответствующих международных договорах, и не допустить использования детей в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими.

Статья 34

Государства-участники обязуются защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения. В этих целях государства-участники, в частности, принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения:

a) склонения или принуждения ребенка к любой незаконной сексуальной деятельности;

b) использования в целях эксплуатации детей в проституции или в другой незаконной сексуальной практике;

c) использования в целях эксплуатации детей в порнографии и порнографических материалах.

Статья 35

Государства-участники принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения похищения детей, торговли детьми или их контрабанды в любых целях и в любой форме.

Статья 36

Государства-участники защищают ребенка от всех других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту

благосостояния ребенка.

Статья 37

Государства-участники обеспечивают, чтобы:

a) ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет;

b) ни один ребенок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом. Арест, задержание или тюремное заключение ребенка осуществляются согласно закону и используются лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого соответствующего периода времени;

c) каждый лишенный свободы ребенок пользовался гуманным обращением и уважением неотъемлемого достоинства его личности с учетом потребностей лиц его возраста. В частности, каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых, если только не считается, что в наилучших интересах ребенка этого делать не следует, и иметь право поддерживать связь со своей семьей путем переписки и свиданий, за исключением особых обстоятельств;

d) каждый лишенный свободы ребенок имел право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право оспаривать законность лишения его свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие ими решения в отношении любого такого процессуального действия.

Статья 38

1. Государства-участники обязуются уважать нормы международного гуманитарного права, применимые к ним в случае вооруженных конфликтов и имеющие отношение к детям, и обеспечивать их соблюдение.

2. Государства-участники принимают все возможные меры для обеспечения того, чтобы лица, не достигшие 15-летнего возраста, не принимали прямого участия в военных действиях.

3. Государства-участники воздерживаются от призыва любого лица, не достигшего 15-летнего возраста, на службу в свои вооруженные силы. При вербовке из числа лиц, достигших 15-летнего возраста, но которым еще не исполнилось 18 лет, государства-участники стремятся отдавать предпочтение лицам более старшего возраста.

4. Согласно своим обязательствам по международному

гуманитарному праву, связанным с защитой гражданского населения во время вооруженных конфликтов, государства-участники обязуются принимать все возможные меры с целью обеспечения защиты затрагиваемых вооруженным конфликтом детей и ухода за ними.

Статья 39

Государства-участники принимают все необходимые меры для того, чтобы содействовать физическому и психологическому восстановлению и социальной реинтеграции ребенка, являющегося жертвой: любых видов пренебрежения, эксплуатации или злоупотребления, пыток или любых других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения, наказания или вооруженных конфликтов. Такое восстановление и реинтеграция должны осуществляться в условиях, обеспечивающих здоровье, самоуважение и достоинство ребенка.

Статья 40

1. Государства-участники признают право каждого ребенка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других и при котором учитывается возраст ребенка и желательность содействия его реинтеграции и выполнению им полезной роли в обществе.

2. В этих целях и принимая во внимание соответствующие положения международных документов, государства-участники, в частности, обеспечивают, чтобы:

a) ни один ребенок не считался нарушившим уголовное законодательство, не обвинялся и не признавался виновным в его нарушении по причине действия или бездействия, которые не были запрещены национальным или международным правом во время их совершения;

b) каждый ребенок, который, как считается, нарушил уголовное законодательство или обвиняется в его нарушении, имел, по меньшей мере, следующие гарантии:

i) презумпция невиновности, пока его вина не будет доказана согласно закону;

ii) незамедлительное и непосредственное информирование его об обвинениях против него и, в случае необходимости, через его родителей или законных опекунов и получение правовой и другой необходимой помощи при подготовке и осуществлении своей защиты;

iii) безотлагательное принятие решения по рассматриваемому вопросу компетентным, независимым и беспристрастным органом

или судебным органом в ходе справедливого слушания в соответствии с законом в присутствии адвоката или другого соответствующего лица, и, если это не считается противоречащим наилучшим интересам ребенка, в частности, с учетом его возраста или положения его родителей или законных опекунов;

iv) свобода от принуждения к даче свидетельских показаний или признанию вины; изучение показаний свидетелей обвинения либо самостоятельно, либо при помощи других лиц и обеспечение равноправного участия свидетелей защиты и изучения их показаний;

v) если считается, что ребенок нарушил уголовное законодательство, повторное рассмотрение вышестоящим компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом согласно закону соответствующего решения и любых принятых в этой связи мер;

vi) бесплатная помощь переводчика, если ребенок не понимает используемого языка или не говорит на нем;

vii) полное уважение его личной жизни на всех стадиях разбирательства.

3. Государства-участники стремятся содействовать установлению законов, процедур, органов и учреждений, имеющих непосредственное отношение к детям, которые, как считается, нарушили уголовное законодательство, обвиняются или признаются виновными в его нарушении, и в частности:

a) установлению минимального возраста, ниже которого дети считаются неспособными нарушить уголовное законодательство;

b) в случае необходимости и желательности, принятию мер по обращению с такими детьми без использования судебного разбирательства при условии полного соблюдения прав человека и правовых гарантий.

4. Необходимо наличие таких различных мероприятий, как уход, положение об опеке и надзоре, консультативные услуги, назначение испытательного срока, воспитание, программы обучения и профессиональной подготовки и другие формы ухода, заменяющие уход в учреждениях, с целью обеспечения такого обращения с ребенком, которое соответствовало бы его благосостоянию, а также его положению и характеру преступления.

Статья 41

Ничто в настоящей Конвенции не затрагивает любых положений, которые в большей степени способствуют осуществлению прав ребенка и могут содержаться:

a) в законе государства-участника; или

b) в нормах международного права, действующих в

отношении данного государства.

Часть II

Статья 42

Государства-участники обязуются, используя надлежащие и действенные средства, широко информировать о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей.

Статья 43

1. В целях рассмотрения прогресса, достигнутого государствами-участниками в выполнении обязательств, принятых в соответствии с настоящей Конвенцией, учреждается Комитет по правам ребенка, который выполняет функции, предусматриваемые ниже.

2. Комитет состоит из десяти экспертов, обладающих высокими нравственными качествами и признанной компетентностью в области, охватываемой настоящей Конвенцией. Члены Комитета избираются государствами-участниками из числа своих граждан и выступают в личном качестве, причем уделяется внимание справедливому географическому распределению, а также главным правовым системам.

3. Члены Комитета избираются тайным голосованием из числа внесенных в список лиц, выдвинутых государствами-участниками. Каждое государство-участник может выдвинуть одно лицо из числа своих граждан.

4. Первоначальные выборы в Комитет проводятся не позднее, чем через шесть месяцев со дня вступления в силу настоящей Конвенции, а впоследствии – один раз в два года. По крайней мере, за четыре месяца до дня каждых выборов Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций обращается к государствам-участникам с письмом, предлагая им представить свои кандидатуры в течение двух месяцев. Затем Генеральный секретарь составляет в алфавитном порядке список всех выдвинутых таким образом лиц с указанием государств-участников, которые выдвинули этих лиц, и представляет этот список государствам-участникам настоящей Конвенции.

5. Выборы проводятся на совещаниях государств-участников, созываемых Генеральным секретарем в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций. На этих совещаниях, на которых две трети государств-участников составляют кворум, избранными в состав Комитета являются те кандидаты, которые получили наибольшее число голосов и абсолютное большинство голосов присутствующих и участвующих в голосовании представителей государств-участников.

6. Члены Комитета избираются на четырехлетний срок. Они имеют право быть переизбранными в случае повторного выдвижения их кандидатур. Срок полномочий пяти членов, избираемых на первых выборах, истекает в конце двухлетнего периода; немедленно после первых выборов имена этих пяти членов определяются по жребию Председателем совещания.

7. В случае смерти или выхода в отставку какого-либо члена Комитета или если он или она по какой-либо иной причине не может более исполнять обязанности члена Комитета, государство-участник, выдвинувшее данного члена Комитета, назначает другого эксперта из числа своих граждан на оставшийся срок при условии одобрения Комитетом.

8. Комитет устанавливает свои собственные правила процедуры.

9. Комитет избирает своих должностных лиц на двухлетний срок.

10. Сессии Комитета, как правило, проводятся в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций или в любом ином подходящем месте, определенном Комитетом. Комитет, как правило, проводит свои сессии ежегодно. Продолжительность сессии Комитета определяется и при необходимости пересматривается на совещании государств – участников настоящей Конвенции при условии одобрения Генеральной Ассамблеей.

11. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций предоставляет персонал и материальные средства для эффективного осуществления Комитетом своих функций в соответствии с настоящей Конвенцией.

12. Члены Комитета, учрежденного в соответствии с настоящей Конвенций, получают утверждаемое Генеральной Ассамблеей вознаграждение из средств Организации Объединенных Наций в порядке и на условиях, устанавливаемых Генеральной Ассамблеей.

Статья 44

1. Государства-участники обязуются предоставлять Комитету через Генерального секретаря Организации Объединенных Наций доклады о принятых ими мерах по закреплению признанных в Конвенции прав и о прогрессе, достигнутом в осуществлении этих прав:

a) в течение двух лет после вступления Конвенции в силу для соответствующего государства-участника;

b) впоследствии через каждые пять лет.

2. В докладах, представляемых в соответствии с настоящей статьей, указываются факторы и затруднения, если таковые

имеются, влияющие на степень выполнения обязательств по настоящей Конвенции. Доклады также содержат достаточную информацию, с тем чтобы обеспечить Комитету полное понимание действий Конвенции в данной стране.

3. Государству-участнику, представившему Комитету всесторонний первоначальный доклад, нет необходимости повторять в последующих докладах, представляемых в соответствии с пунктом 1 b настоящей статьи, ранее изложенную основную информацию.

4. Комитет может запрашивать у государств-участников дополнительную информацию, касающуюся осуществления настоящей Конвенции.

5. Доклады о деятельности Комитета один раз в два года представляются Генеральной Ассамблее через посредство Экономического и Социального Совета.

6. Государства-участники обеспечивают широкую гласность своих докладов в своих собственных странах.

Статья 45

С целью способствовать эффективному осуществлению Конвенции и поощрять международное сотрудничество в области, охватываемой настоящей Конвенцией:

a) специализированные учреждения, Детский фонд Организации Объединенных Наций и другие органы Организации Объединенных Наций вправе быть представленными при рассмотрении вопросов об осуществлении таких положений настоящей Конвенции, которые входят в сферу их полномочий. Комитет может предложить специализированным учреждениям, Детскому фонду Организации Объединенных Наций и другим компетентным органам, когда он считает это целесообразным, представить заключение экспертов относительно осуществления Конвенции в тех областях, которые входят в сферу их соответствующих полномочий. Комитет может предложить специализированным учреждениям, Детскому фонду Организации Объединенных Наций и другим органам Организации Объединенных Наций представить доклады об осуществлении Конвенции в областях, входящих в сферу их деятельности;

b) Комитет препровождает, когда он считает это целесообразным, в специализированные учреждения, Детский фонд Организации Объединенных Наций и другие компетентные органы любые доклады государств-участников, в которых содержится просьба о технической консультации или помощи или указывается на потребность в этом, а также замечания и предложения Комитета, если таковые имеются, относительно

таких просьб или указаний;

c) Комитет может рекомендовать Генеральной Ассамблее предложить Генеральному секретарю провести от ее имени исследования по отдельным вопросам, касающимся прав ребенка;

d) Комитет может вносить предложения и рекомендации общего характера, основанные на информации, получаемой в соответствии со статьями 44 и 45 настоящей Конвенции. Такие предложения и рекомендации общего характера препровождаются любому заинтересованному государству-участнику и сообщаются Генеральной Ассамблее наряду с замечаниями государств-участников, если таковые имеются.

Часть III

Статья 46

Настоящая Конвенция открыта для подписания ее всеми государствами.

Статья 47

Настоящая Конвенция подлежит ратификации. Ратификационные грамоты сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

Статья 48

Настоящая Конвенция открыта для присоединения к ней любого государства. Документы о присоединении сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

Статья 49

1. Настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после даты сдачи на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении.

2. Для каждого государства, которое ратифицирует настоящую Конвенцию или присоединяется к ней после сдачи на хранение двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении, настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после сдачи таким государством на хранение его ратификационной грамоты или документа о присоединении.

Статья 50

1. Любое государство-участник может предложить поправку и представить ее Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций. Генеральный секретарь затем препровождает предложенную поправку государствам-участникам с просьбой указать, высказываются ли они за созыв конференции государств-участников с целью рассмотрения этих предложений и проведения по ним голосования. Если в течение четырех месяцев,

начиная с даты такого сообщения, по крайней мере, одна треть государств-участников выскажется за такую конференцию, Генеральный секретарь созывает эту конференцию под эгидой Организации Объединенных Наций. Любая поправка, принятая большинством государств-участников, присутствующих и участвующих в голосовании на этой конференции, представляется Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций на утверждение.

2. Поправка, принятая в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи, вступает в силу по утверждению ее Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций и принятия ее большинством в две трети государств-участников.

3. Когда поправка вступает в силу, она становится обязательной для тех государств-участников, которые ее приняли, а для других государств-участников остаются обязательными положения настоящей Конвенции и любые предшествующие поправки, которые ими приняты.

Статья 51

1. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций получает и рассылает всем государствам текст оговорок, сделанных государствами в момент ратификации или присоединения.

2. Оговорка, не совместимая с целями и задачами настоящей Конвенции, не допускается.

3. Оговорки могут быть сняты в любое время путем соответствующего уведомления, направленного Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций, который затем сообщает об этом всем государствам. Такое уведомление вступает в силу со дня его получения Генеральным секретарем.

Статья 52

Любое государство-участник может денонсировать настоящую Конвенцию путем письменного уведомления Генерального секретаря Организации Объединенных Наций. Денонсация вступает в силу по истечении одного года после получения уведомления Генеральным секретарем.

Статья 53

Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций назначается депозитарием настоящей конвенции.

Статья 54

Подлинник настоящей Конвенции, английский, арабский, испанский, китайский, русский и французский тексты которой являются равно аутентичными, сдается на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций. В удостоверение чего нижеподписавшиеся полномочные

представители, должным образом на то уполномоченные своими соответствующими правительствами, подписали настоящую Конвенцию.

[1] Резолюция 1386 (XIV).
[2] Резолюция 217 A (III).
[3] См. резолюцию 2200 A (XXI), приложение.
[4] См. League of Nations Official Journal, Special Supplement No. 21, October 1924, p. 43.
[5] Резолюция 1386 (XIV), третий пункт преамбулы.
[6] Резолюция 41/85, приложение
[7] Резолюция 40/33, приложение.
[8] Резолюция 3318 (XXIX).

§ 3. Дискриминация в области образования

Дискриминация охватывает всякое различие, исключение, ограничение или предпочтение по следующим признакам:
– расы;
– цвета кожи;
– пола;
– языка;
– религии;
– политических или иных убеждений;
– национального происхождения;
– социального происхождения,
– экономического положения;
– рождения.

Дискриминация охватывает всякое различие, исключение, ограничение или предпочтение, которое имеет целью или следствием уздчтожеиие или нарушение равенства отношений в области образования. Дискриминация является одним из видов нарушения прав детей и поэтому – объектом борьбы мирового сообщества **(Общие подходы к борьбе с дискриминацией детей выработаны в Конвенции о борьбе с дискриминацией (Париж, 14 декабря 1960 г.).**

Генеральная конференция Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, собравшаяся в Париже на одиннадцатую сессию и заседавшая с 14 ноября по 15 декабря 1960 г.,

напоминая, что Всеобщая декларация прав человека утверждает принцип недопустимости дискриминации и провозглашает право каждого человека на образование,

принимая во внимание, что дискриминация в области

образования является нарушением прав, изложенных в этой декларации,

принимая во внимание, что в силу своего Устава Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры стремится установить сотрудничество между нациями для того, чтобы обеспечить повсеместно соблюдение прав человека и равный для всех доступ к образованию,

признавая, следовательно, что Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, исходя из многообразия систем образования, принятых в отдельных странах, должна не только устранять всякую дискриминацию в области образования, но и поощрять всеобщее равенство возможностей и равное ко всем отношение в этой области,

получив предложение, касающееся различных аспектов дискриминации в области образования, т. е. вопроса, включенного в п. 17.1.4 повестки дня сессии,

принимая во внимание принятое на десятой сессии решение о том, что этот вопрос явится предметом международной конференции, а также рекомендаций государствам-членам,

принимает 14 декабря 1960 г. настоящую Конвенцию.

Статья 1

1. В настоящей Конвенции выражение «дискриминация» охватывает всякое различие, исключение, ограничение или предпочтение по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, экономического положения или рождения, которое имеет целью или следствием уничтожение или нарушение равенства отношений в области образования, и, в частности:

а) закрытие для какого-либо лица или группы лиц доступа к образованию любой ступени или типа;

б) ограничение образования для какого-либо лица или группы лиц низшим уровнем образования;

в) создание или сохранение раздельных систем образования или учебных заведений для каких-либо лиц или группы лиц, помимо случаев, предусмотренных положением ст. 2 настоящей Конвенции, или

г) положение, несовместимое с достоинством человека, в которое ставиться какое-либо лицо или группа лиц.

2. В настоящей Конвенции слово «образование» относится ко всем типам и ступеням образования и включает доступ к образованию, уровень и качество обучения, а также условия, в которых оно ведется.

Статья 2

Следующие положения не рассматриваются как дискриминация с точки зрения ст. 1 настоящей Конвенции, если они допускаются в отдельных государствах:

а) создание или сохранение раздельных систем образования или учебных заведений для учащихся разного пола в тех случаях, когда эти системы или заведения обеспечивают равный доступ к образованию, когда их преподавательский состав имеет одинаковую квалификацию, когда они располагают помещениями и оборудованием равного качества и позволяют проходить обучение по одинаковым программам;

б) создание или сохранение по мотивам религиозного или языкового характера раздельных систем образования или учебных заведений, соответствующие выбору родителей или законных опекунов учащихся, в тех случаях, когда включение в эти системы или поступление в эти заведения является добровольным и если даваемое ими образование соответствует нормам, предписанным или утвержденным компетентными органами образования, в частности, в отношении образования одной и той же ступени;

в) создание или сохранение частных учебных заведений в тех случаях, когда их целью является не исключение какой-либо группы, а лишь дополнение возможностей образования, предоставляемых государством, при условии, что их деятельность отвечает вышеуказанной цели и что даваемое ими образование соответствует нормам, предписанным или утвержденным компетентными органами образования, в частности, в отношении норм образования одной и той же ступени.

Статья 3

В целях ликвидации или предупреждения дискриминации, подпадающей под определение, данное в настоящей Конвенции, государства, являющиеся сторонами этой последней, обязуются:

а) отменить все законодательные постановления и административные распоряжения и прекратить административную практику дискриминационного характера в области образования;

б) принять, если нужно, в законодательном порядке меры, необходимые для того, чтобы устранить всякую дискриминацию при приеме учащихся в учебные заведения;

в) не допускать в том, что касается платы за обучение, представление стипендий и любой другой помощи учащимся, а также разрешений и льгот, которые могут быть необходимы для продолжения образования за границей, никаких различий в отношении к учащимся – гражданам данной страны со стороны государственных органов, кроме различий, основанных на их успехах или потребностях;

г) не допускать в случаях, когда государственные органы предоставляют учебным заведениям те или иные виды помощи, никаких предпочтений или ограничений, основанных исключительно на принадлежности учащихся к какой-либо определенной группе;

д) предоставлять иностранным гражданам, проживающим на их территории, такой же доступ к образованию, что и своим гражданам.

Статья 4

Государства, являющиеся сторонами настоящей Конвенции, обязуются, кроме того, разрабатывать, развивать и проводить в жизнь общегосударственную политику, использующую соответствующие национальным условиям и обычаям методы для осуществления равенства возможностей для осуществления возможностей в области образования, и, в частности:

а) сделать начальное образование обязательным и бесплатным; сделать среднее образование в различных его формах всеобщим достоянием и обеспечить его общедоступность; сделать высшее образование доступным для всех на основе полного равенства в зависимости от способностей каждого; обеспечить соблюдение предусмотренной законом обязательности обучения;

б) обеспечить во всех государственных учебных заведениях равной ступени одинаковый уровень образования и равные условия в отношении качества обучения;

в) поощрять и развивать подходящими методами образование лиц, не получивших начального образования или не закончившим его, и продолжение их образования в соответствии со способностями каждого;

г) обеспечить без дискриминации подготовку к преподавательской профессии.

Статья 5

1. Государства, являющиеся сторонами настоящей Конвенции, считают, что:

а) образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и на большее уважение прав человека и основных свобод; оно должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе всеми народами и всеми расовыми и религиозными группами, а также развитию деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира;

б) родители, и, в соответствующих случаях, законные опекуны должны иметь возможность, во-первых, в рамках, определенных законодательством каждого государства, свободно посылать своих детей не в государственные, а в другие учебные

заведения, отвечающие минимальным требованиям, предписанным или утвержденным компетентными органами образования, и, во-вторых, обеспечивать религиозное и моральное воспитание детей в соответствии с их собственными убеждениями; никому в отдельности и ни одной группе лиц, взятой в целом, не следует навязывать религиозное воспитание, не совместимое с их убеждениями;

в) за лицами, принадлежащими к национальным меньшинствам, следует признавать право вести собственную просветительную работу, включая руководство школами, и, в соответствии с политикой в области образования каждого государства, использовать или преподавать свой собственный язык, при условии, однако, что:

– осуществление этого права не мешает лицам, принадлежащим к меньшинствам, понимать культуру и язык всего коллектива и участвовать в его деятельности, и что оно не подрывает суверенитета страны;

– уровень образования в такого рода школах не ниже общего уровня, предписанного или утвержденного компетентными органами;

– посещение такого рода школ является факультативным.

2. Государства, являющиеся сторонами настоящей Конвенции, обязуются принять все необходимые меры, чтобы обеспечить применение принципов, изложенных в п. 1 настоящей статьи.

Статья 6

При применении настоящей Конвенции государства, являющиеся ее сторонами, обязуются в возможно большей мере учитывать рекомендации, которые Генеральная конференция Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры может принять в целях определения мер борьбы с различными аспектами дискриминации в области образования и мер по обеспечению равенства возможностей и отношения в этой области.

Никакие оговорки к настоящей Конвенции не допускаются.

Статья 10

Настоящая Конвенция не ущемляет прав, которыми могут пользоваться отдельные лица или группы в силу соглашений, заключенных между двумя или несколькими государствами, при условии, что эти права не идут вразрез с буквой или с духом Конвенции.

Статья 11

Настоящая Конвенция составлена на английском, испанском, русском и французском языках, причем все четыре текста имеют

равную силу.

Статья 12

1. Настоящая Конвенция подлежит ратификации или принятию государствами-членами Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры в порядке, предусмотренном их конституциями.

ГАРАНТ:

Конвенция ратифицирована Указом Президиума ВС СССР от 2 июля 1962 г. № 254-VI.

2. Ратификационные грамоты или акты о принятии сдаются на хранение Генеральному директору Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.

Статья 13

1. К настоящей Конвенции может присоединиться любое государство, не состоящее членом Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, которое получит от Исполнительного совета приглашение присоединиться к ней.

2. Присоединение происходит путем сдачи акта о присоединении на хранение Генеральному директору Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.

Статья 14

Настоящая Конвенция вступит в силу через три месяца со дня сдачи на хранение третьей ратификационной грамоты или акта о принятии или присоединении, но лишь в отношении тех государств, которые сдали на хранение свои акты о ратификации, принятии или присоединении в указанный день или ранее. В отношении любого другого государства Конвенция вступает в силу через три месяца после того, как оно сдало на хранение свой акт о ратификации, принятии или присоединении.

ГАРАНТ:

Конвенция вступила в силу для СССР 1 ноября 1962 г.

Статья 15

Государства, являющиеся сторонами настоящей Конвенции, признают, что ее действие распространяется не только на территории их метрополии, но и на все несамоуправляющиеся, подопечные, колониальные и другие территории, за внешние сношения которых они несут ответственность; они обязуются консультироваться, если необходимо, с правительствами или с компетентными властями указанных территорий в момент ратификации, принятия или присоединении, или еще ранее, чтобы обеспечить осуществление Конвенции на этих территориях,

а также нотифицировать Генерального директора Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры о территориях, на которых Конвенция будет осуществляться. Эта нотификация вступает в силу через три месяца после ее получения.

Статья 16

1. Каждое государство, являющееся стороной настоящей Конвенции, может ее денонсировать от своего имени или от имени любой территории, за внешние сношения которой оно несет ответственность.

2. Денонсация нотифицируется письменным актом, который сдается Генеральному директору Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.

3. Денонсация вступает в силу через двенадцать месяцев после получения акта о денонсации.

Статья 17

Генеральный директор Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры сообщает государствам-членам Организации, государствам, не состоящим членами Организации, упомянутым в Статье 13, а также Организации Объединенных Наций, о сдаче на хранение всех актов о ратификации, принятии или присоединении, упомянутых в Статьях 12 и 13, а также о нотификациях и денонсациях, указанных в Статьях 15 и 16.

Статья 18

1. Настоящая Конвенция может быть пересмотрена Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. Однако ее пересмотренный текст будет обязывать лишь те государства, которые станут сторонами пересмотренной Конвенции.

2. В случае, если Генеральная конференция примет новую Конвенцию в результате полного или частичного пересмотра настоящей Конвенции и если новая Конвенция не будет содержать других указаний, настоящая Конвенция будет закрыта для ратификации, принятия или присоединения со дня вступления в силу новой Конвенции, содержащей пересмотренный текст.

Статья 19

Согласно статье 102 Устава Организации Объединенных Наций, настоящая Конвенция будет зарегистрирована в Секретариате Организации Объединенных Наций по просьбе Генерального директора Организации объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры.

Составлено в Париже 15 декабря 1960 г. в двух аутентичных

экземплярах за подписью Председателя Генеральной конференции, собравшейся на одиннадцатую сессию, и Генерального директора Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры; эти экземпляры будут сданы на хранение в архив Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры и надлежащим образом заверенные копии их будут направлены всем государствам, указанным в Статьях 12 и 13, а также Организации Объединенных Наций.

/подписи/

Приведенный выше текст является подлинным текстом Конвенции, надлежащим образом принятой Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры на ее одиннадцатой сессии, состоявшейся в Париже и закончившейся 15 декабря 1960 г.

§ 4. Правовое регулирование положения преподавателей

Правовое регулирование положения преподавателей определено в Рекомендации о положении учителей, принятой Специальной межправительственной конференцией о статусе учителей (Париж, 5 октября 1966 г.)[88].

Специальная межправительственная конференция по вопросу о статусе учителей,

напоминая, что право на образование является одним из основных прав человека,

сознавая, что согласно статье 26 Всеобщей декларации прав человека, принципам 5, 7 и 10 Декларации прав ребенка и принципам Декларации Организации Объединенных Наций о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами государства обязаны обеспечивать каждому человеку должное образование,

отдавая себе отчет в необходимости развивать общее, техническое и профессиональное образование на максимально широкой основе с тем, чтобы полностью использовать все имеющиеся таланты и способности, что является необходимым условием развития моральных и культурных ценностей, а также непрерывного экономического и социального прогресса,

признавая решающую роль учителей в развитии образования и значение того вклада, который они вносят в развитие человеческой личности и современного общества,

стремясь обеспечить учителям положение, соответствующее их роли,

принимая во внимание большое разнообразие законодательных положений и обычаев, которые в различных странах определяют систему и организацию образования,

учитывая также разнообразие правового положения учителей различных стран, в частности, в зависимости от того, распространяется на них или нет действие положений, относящихся к государственной службе,

будучи, однако, убежденной, что, несмотря на эти различия, во всех странах возникают общие вопросы, касающиеся положения учителей, и что эти вопросы требуют применения совокупности общих норм и мер, которые должны быть определены в настоящей Рекомендации,

принимая к сведению положения действующих международных конвенций, применимых к учителям, и, в частности, таких международных актов, касающихся основных прав человека, как Конвенция 1948 года относительно свободы ассоциаций и защиты права на организацию, Конвенция 1949 года относительно права на организацию и заключение коллективных договоров, Конвенция 1951 года относительно равного вознаграждения за труд равной ценности, Конвенция 1958 года о дискриминации в области труда и занятий, принятые генеральной конференцией Международной организации труда, и Конвенция 1960 года о борьбе с дискриминацией в области образования, принятая Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры,

отмечая далее рекомендации по различным аспектам подготовки и положения учителей начальных и средних школ, принятые Международной конференцией по народному образованию, созываемой совместно Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры и Международным бюро просвещения, а также Рекомендацию по профессиональному и техническому образованию, принятую в 1962 году Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры,

стремясь дополнить существующие нормы положениями, относящимися к проблемам, которые особенно касаются учителей, и, в частности, решить проблемы, связанные с нехваткой учителей,

принимает настоящую Рекомендацию.

I. ОПРЕДЕЛЕНИЯ

1. В настоящей Рекомендации:

а) слово «учитель» охватывает всех лиц, которые занимаются обучением и воспитанием учащихся в школах;

б) термин «положение» в применении к учителям означает одновременно общественное положение, которое за ними признано в силу уважения, связанного с важностью их функций и умением выполнять эти функции, а также взятые в сравнении с другими профессиональными группами условия труда, вознаграждение и другие материальные льготы, которыми они пользуются.

II. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2. Настоящая Рекомендация применима ко всем учителям государственных и частных средних школ или более низших учебно-воспитательных заведений: средних и неполных средних, общеобразовательных, технических, профессиональных и художественных учебных заведений, начальных школ и детских садов.

III. РУКОВОДЯЩИЕ ПРИНЦИПЫ

3. С первых лет обучения образование должно иметь целью всестороннее развитие человеческой личности и духовный, моральный, социальный, культурный и экономический прогресс общества, а также внедрение глубокого уважения к правам и основным свободам человека; в рамках этих ценностей самое большое значение следует придавать вкладу, который образование призвано вносить в дело мира и взаимопонимания, терпимости и дружбы между всеми народами и всеми расовыми пли религиозными группами.

4. Следует признать, что развитие образования в значительной степени зависит от квалификации и мастерства учителей в целом и от человеческих, педагогических и профессиональных качеств каждого из них.

5. Положение учителей должно соответствовать потребностям в образовании, определяемым его целями и задачами. Следует признать, что для полного достижения этих целей и задач чрезвычайно важно, чтобы учителя имели соответствующий статус, и чтобы их профессия была окружена общественным уважением, которого она заслуживает.

6. Педагогическую деятельность следует считать высококвалифицированной профессией, имеющей значение для всего общества и требующей от учителей глубоких знаний и особого мастерства, приобретенных и поддерживаемых в результате систематического и непрерывного образования. Она обязывает также иметь чувство личной и коллективной

ответственности за образование учащихся и за обеспечение им наиболее благоприятных условий в учебных заведениях.

7. Все аспекты подготовки и работы учителей должны быть свободны от какой бы то ни было дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, религии, политических взглядов, национального или социального происхождения и экономического положения.

8. Условия работы учителей должны быть максимально благоприятными для эффективного обучения и должны позволять им полностью посвятить себя выполнению своих профессиональных задач.

9. Следует признать, что учительские организации могут вносить значительный вклад в развитие образования, а поэтому следует привлекать их к разработке политики в области образования.

IV. ЦЕЛИ И ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

10. В каждой стране должны быть приняты в необходимом объеме соответствующие меры для определения общей политики в области образования, совместимой с перечисленными выше руководящими принципами, с привлечением всех имеющихся людских и иных ресурсов. При этом соответствующие органы должны принимать во внимание влияние на положение учителей следующих принципов и целей:

а) основным правом каждого ребенка является самое полное его обеспечение возможностями образования. Необходимое внимание должно уделяться детям, требующим специального педагогического подхода;

б) все возможности должны быть предоставлены на равной основе каждому человеку для реализации его права на получение образования без всякой дискриминации по признаку пола, расы, цвета кожи, религии, политических взглядов, национального пли социального происхождения и экономического положения;

в) поскольку образование является делом первостепенной важности для общества, ответственность за него должна ложиться на государство, которое обязано обеспечить достаточную сеть школ, бесплатное образование в них и материальную помощь нуждающимся учащимся; вышесказанное не следует толковать ни как посягание на свободу родителей или законных опекунов посылать детей в негосударственные школы, ни как нарушение свободы отдельных лиц или организаций создавать учебные заведения, отвечающие минимальным педагогическим нормам, установленным или одобренным государством, и руководить этими учебными заведениями;

г) так как образование является существенным фактором экономического развития, планирование образования должно быть неотъемлемой частью общего планирования экономического и социального развития, имеющего целью улучшение условий жизни;

д) поскольку образование представляет собой непрерывный процесс, тесная связь между различными категориями учителей может способствовать повышению качества обучения всех учащихся и улучшению положения учителей;

е) необходимо обеспечивать свободный доступ к гибкой системе школ, должным образом взаимосвязанных, с тем чтобы ничто не могло ограничить возможности для каждого ребенка получать образование любого типа и уровня;

ж) в качестве задачи развития образования ни одно государство не должно удовлетворяться одним количественным ростом, оно должно также стремиться повысить его качество;

з) в области образования необходимо как долгосрочное, так и краткосрочное планирование и программирование; эффективное включение сегодняшних учащихся в жизнь общества будет зависеть больше от будущих погребносстей, чем от нынешних;

и) всякое планирование в области образования должно включать па каждом этапе своевременное принятие мер для подготовки и профессионального усовершенствования достаточного числа национальных кадров учителей, полностью компетентных и квалифицированных, знающих жизнь своего народа и способных вести обучение на его родном языке;

к) первостепенное значение имеют координированные систематические и непрерывные исследования и мероприятии в области подготовки и профессионального усовершенствования учителей, включая сотрудничество между исследователями на международном уровне и обмен результатами этих исследований;

л) необходимо обеспечивать тесное сотрудничество между соответствующими органами, организациями учителей, работодателей и трудящихся, родительскими организациями, культурно-просветительными организациями и научно-исследовательскими учреждениями для определения политики в области образования и ее конкретных задач:

м) поскольку достижение целей и задач образования зависит в значительной степени от выделяемых финансовых средств, в национальных бюджетах всех стран следует предусматривать в приоритетном порядке необходимую долю национального дохода па развитие образования.

V. ПОДГОТОВКА К ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ

Отбор

11. Политика, определяющая подготовку учителей, должна принимать во внимание потребность обеспечения общества достаточным количеством учителей, обладающих необходимыми моральными, интеллектуальными, физическими качествами, имеющих глубокие знания и обладающих соответствующими умениями и навыками.

12. Для удовлетворения этой потребности органы народного образования должны сделать подготовку к педагогической деятельности привлекательной и обеспечить достаточное число мест в педагогических учебных заведениях.

13. Завершение полного утвержденного курса педагогического учебного заведения должно требования от всех лиц, приступающих к учительской деятельности.

14. Правом приема в педагогические учебные заведение должны пользоваться лица, имеющие соответствующее среднее образование и обладающие личными качествами, которые требуются от учителей.

15. Соблюдая общие правила приема в педагогические учебные заведения, можно допустить прием лиц, не отвечающих некоторым требованиям с точки зрения образования, но обладающих полезным опытом, в частности, технического или профессионального характера.

16. Студенты педагогических учебных заведений должны иметь возможность получать стипендии или финансовую помощь, которые обеспечивали бы им нормальные условия учебы и жизни; по мере возможности органы народного образования должны стремиться создать систему бесплатной подготовки учителей.

17. Студентам и другим лицам, желающим стать учителями, должна предоставляться широкая информация о возможностях подготовки к педагогической деятельности, а также о стипендиях и финансовой помощи.

18. 1). Следует принимать во внимание уровень подготовки учителей в других странах при определении того, в какой степени лица, получившие такую подготовку, могут пользоваться правом преподавания в данной стране.

2). Должны быть предприняты шаги, направленные на достижение международного признания дипломов учителей, дающих им право преподавать и соответствующих нормам, согласованным в международном плане.

Программы подготовки учителей

19. Целью программы подготовки учителей должно быть расширение общеобразовательной подготовки и повышение

личной культуры каждого студента, овладение им умением обучать и воспитывать других, знанием принципов, лежащих в основе установления хороших человеческих отношений в национальном и международном плане, воспитание сознания необходимости содействовать как преподаванием, так и личным примером социальному, культурному и экономическому прогрессу.

20. Программы подготовки учителей должны включать в своей основе следующее:

а) общие дисциплины;

б) изучение основ философии, психологии, социологии в их связи с педагогикой, изучение теории и истории педагогики, сравнительной педагогики, школоведения, методики преподавания различных предметов и основ экспериментирования в области педагогики;

в) изучение предметов, относящихся к будущей области преподавания;

г) педагогическую практику по учебной, внеклассной и внешкольной работе под руководством высококвалифицированных преподавателей.

21. 1). Все учителя должны проходить общую, специальную и педагогическую подготовку в университетах или в педагогических учебных заведениях уровня, сравнимого с университетским, или же в специальных училищах по подготовке учителей.

2). Содержание программ подготовки учителей может в известной степени быть различным в зависимости от задач, которые им придется выполнять в учебных заведениях различных типов, таких как учебные заведения для дефективных детей или профессионально-технические школы. В последнем случае эти программы могли бы включать прохождение практики в промышленности, торговле или в сельском хозяйстве.

22. Учебные планы педагогических учебных заведений могут предусматривать собственно педагогическую подготовку либо одновременно с прохождением общих и специальных дисциплин, либо после их прохождения.

23. Подготовка учителей, как правило, должна быть очной. Однако, для лиц более старшего возраста или для лиц, относящихся к другим особым категориям, желающих стать учителями, могут быть предусмотрены, полностью или частично, неочные формы обучения, при условии, что эти формы дают им уровень знаний и квалификацию, соответствующие тем, которые обеспечиваются очным обучением.

24. Следует учитывать желательность обеспечения подготовки всех учителей для начальных, средних, технических,

профессиональных или специальных школ, в учебных заведениях, органически взаимосвязанных или расположенных поблизости друг от друга.

Педагогические учебные заведения

25. Преподаватели педагогических учебных заведений должны обладать квалификацией, которая позволяет им вести преподавание своих предметов на уровне, сравнимом с уровнем высшего учебного заведения. Преподаватели педагогических дисциплин должны иметь опыт преподавания в школе и, по мере возможности, периодически обновлять этот опыт путем педагогической практики в школе.

26. Следует поощрять исследования и экспериментирование в области педагогических дисциплин, создавая для преподавателей и студентов в педагогических учебных заведениях благоприятные условия для исследовательской работы и обеспечивая эти учебные заведения необходимыми средствами и оборудованием. Преподаватели, готовящие учителей, должны быть в курсе результатов исследований в области своей науки и стремиться делать их достоянием студентов.

27. Как учащиеся, так и преподаватели должны иметь возможность высказывать свое мнение относительно положений, регулирующих жизнь, работу и дисциплину в педагогическом учебном заведении.

28. Педагогические учебные заведения должны вносить свой вклад в развитие образования, распространяя в школах результаты исследований и новое в методике преподавания, а также используя в своей работе опыт школ и учителей.

29. Педагогические учебные заведения, каждое в отдельности, совместно или же в сотрудничестве с другими высшими учебными заведениями или с соответствующими органами народного образования должны удостоверять успешное завершение студентами курса подготовки.

30. Органы народного образования в сотрудничестве с педагогическими учебными заведениями должны принимать меры, необходимые для того, чтобы обеспечивать выпускникам учебных заведении работу, соответствующую их квалификации, личным пожеланиям и семейному положению.

VI. УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ

31. Органы народного образования и сами учителя должны признавать важность усовершенствования учителей дли систематического улучшения качества и содержания образования и методики преподавания.

32. Органы народного образования при консультации с организациями учителей должны содействовать созданию развернутой системы институтов и других учреждений усовершенствования, бесплатно предоставляемых в распоряжение всех учителей. К работе в этой системе, которая должна обеспечивать учителям широкий выбор, следует привлекать учебные заведения, научные и культурные учреждения и организации учителей. Должны быть организованы курсы по переподготовке, в частности, для учителей, которые возобновляют свою педагогическую деятельность после перерыва в работе.

33. 1). Для учителей следует организовывать курсы и принимать другие меры, позволяющие им повышать свою квалификацию, изменять и расширять поле своей деятельности, продвигаться по службе, знакомиться с новейшими достижениями как в области своего предмета, так и в области методики его преподавания.

2). Должны быть приняты меры к тому, чтобы предоставлять в распоряжение учителей книги и другие пособия с тем, чтобы они могли повышать свой общий культурный уровень и свою профессиональную квалификацию.

34. Предоставляя учителям всевозможные льготы для повышения квалификации, в целях получения максимального эффекта следует поощрять использование ими различных форм и возможности для усовершенствования.

35. Органы народного образования должны принимать все меры к тому, чтобы дать возможность школам использовать результаты интересующих их исследований как в области изучаемых в них предметов, так и методики их преподавания.

36. Компетентные власти должны поощрять учителей и, но мере возможности, помогать им совершать коллективные и индивидуальные поездки по своей стране и за границей с целью повышения квалификации.

37. Меры по подготовке и усовершенствованию учителей целесообразно развивать, дополняя их мерами технического и финансового сотрудничества на международной или региональной основе.

VII. УСЛОВИЯ РАБОТЫ И ПРОДВИЖЕНИЯ ПО РАБОТЕ

Начало преподавательской деятельности

38. Политика, определяющая условия приема на работу, должна быть четко определена на соответствующем уровне в сотрудничестве с учительскими организациями, а также должны быть выработаны положения, определяющие обязанности и права

учителей.

39. Испытательный срок для учителей при приеме на работу должен рассматриваться как учителями, так и работодателями как возможность для поощрения и полезного ознакомления начинающих учителей с работой, для создания и соблюдения соответствующих профессиональных норм, а также для приобретения самими учителями практического опыта преподавания. Обычная продолжительность испытательного срока должна быть известна заранее, и условия его удовлетворительного завершения должны строго относиться к профессиональной компетенции. Если работа учителя за испытательный период оказывается неудовлетворительной, он должен быть поставлен в известность об имеющихся к нему претензиях и должен иметь право их оспаривать.

Продвижение по службе

40. Учителя должны иметь возможность, при наличии у них необходимой квалификации, переходить на работу с одной ступени школьного образования на другую или из одного типа школы в другой.

41. Организация и структура системы образования, включая организацию и структуру каждой школы, должны обеспечивать учителям достаточные возможности для выполнения дополнительных функций, при условии, что эти последние не наносят ущерба качеству и регулярности их преподавания.

42. Следует принимать во внимание преимущества, которые предоставляют учащимся и учителям крупные школы, благодаря тому, что они позволяют лучше распределять между учителями различные педагогические функции.

43. На такие ответственные должности, как должности инспекторов, школьных администраторов, руководящих работников органов народного образования, равно как и на другие должности, предусматривающие специальные функции, целесообразно, по мере возможности, назначать опытных учителей.

44. Продвижение на новую должность должно основываться на объективной оценке квалификации учителей для данной должности в соответствии со строго профессиональными критериями, определяемыми при консультации с учительскими организациями.

Устойчивость служебного положения

45. Профессиональная стабильность и устойчивость служебного положения являются необходимыми как в интересах

образования, так и в интересах учителя, и они должны быть гарантированы даже в том случае, когда полностью или частично изменяется организация системы школьного образования.

46. Учителям должны быть обеспечены достаточные гарантии против произвольных действий, затрагивающих их профессиональное положение или карьеру.

Дисциплинарные меры за нарушение норм профессионального поведения

47. Дисциплинарные меры, применяемые к учителям за нарушение норм профессионального поведения, должны быть четко определены. Дисциплинарные расследования и принятые на их основании решения могут быть преданы гласности только по просьбе заинтересованного учителя, за исключением тех случаев, когда они влекут за собой запрещение заниматься педагогической деятельностью, или если это диктуется соображениями, касающимися защиты или благополучия учащихся.

48. Власти или органы, имеющие право предлагать или применять санкции, должны быть четко определены.

49. При выработке дисциплинарных мер и порядка их применения необходимо консультироваться с учительскими организациями.

50. На каждой стадии рассмотрения любого дисциплинарного вопроса каждому учителю должны быть обеспечены достаточные гарантии, в частности:

а) право быть информированным в письменном виде о предъявляемых ему претензиях и об основаниях для этих претензий;

б) право на ознакомление со всеми материалами по данному делу;

в) право на защиту лично или через представителя но своему выбору с предоставлением учителю достаточного времени для подготовки защиты;

г) право быть информированным в письменном виде о принятых по его делу решениях, а также о мотивах этого решения;

д) право апелляции в четко определенные компетентные инстанции.

51. Соответствующие органы должны признать, что дисциплина и дисциплинарные гарантии соблюдались бы лучше, если бы дела, касающиеся учителей, разбирались при участии их коллег по профессии.

52. Положения, содержащиеся в предшествующих параграфах

4751, ни в коей мере не затрагивают процедуру, которая применяется согласно законодательству каждой страны в отношении действий, наказуемых в уголовном порядке.

Медицинские осмотры

53. Учителя должны подвергаться периодическим медицинским обследованиям, которые должны быть бесплатными.

Учительницы, имеющие семью

54. Брак не должен считаться препятствием к назначению на работу женщин-учителей или к продолжению ими работы, а также не должен отражаться на вознаграждении или других условиях труда.

55. Работодателям должно быть запрещено прекращать контракты по причинам беременности или отпуска по беременности и родам.

56. Там, где это представляется желательным, следует предусматривать создание таких детских учреждений, как ясли и детские сады для ухода за детьми семейных учительниц.

57. Следует принимать меры, позволяющие учительницам, имеющим семью, получать назначения в школу по месту их жительства и дающие возможность мужу и жене, если оба работают учителями, преподавать в ближайших друг от друга школах или в одной и той же школе.

58. При соответствующих обстоятельствах следует поощрять учительниц, имеющих семью и прекративших работу до выхода на пенсию, возвращаться к педагогической деятельности.

Работа на неполной ставке

59. Органы народного образования и школы должны признавать целесообразность использования, в случае необходимости, на неполной ставке квалифицированных учителей, которые по каким-либо причинам не могут работать полный рабочий день.

60. Учителя, постоянно работающие на неполной ставке, должны:

а) получать пропорционально такое же вознаграждение и пользоваться в основном теми же условиями труда, что и учителя, работающие полный рабочий день;

б) пользоваться в отношении оплачиваемых отпусков, а также отпусков по болезни и беременности, при условии соблюдения всех требований, предъявляемых к учителям, работающим полный рабочий день, правами, соответствующими правам

последних;

в) иметь право на соответствующее удовлетворительное обеспечение по социальному страхованию, включая систему пенсий, основанных на взносах работодателей.

VIII. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧИТЕЛЕЙ

Профессиональные свободы

61. При исполнении профессиональных обязанностей учителя должны пользоваться академической свободой. Поскольку учителя обладают особой компетенцией в оценке учебных пособий и методов обучения, наиболее подходящих для своих учащихся, то они должны играть главную роль при выборе и приспособлении учебных материалов, отборе учебников и применении методов преподавания в рамках утвержденных программ и с помощью органов народного образования.

62. Учителя и их организации должны принимать участие в разработке новых программ, учебников и учебных пособий.

63. Любая система инспекции и контроля должна быть организована таким образом, чтобы поощрять учителей и помогать им в выполнении их профессиональных задач, и не должна ограничивать свободу, инициативу и ответственность учителей.

64. 1). В тех случаях, когда требуется непосредственная оценка работы учителя, она должна быть объективной и доводиться до сведения учителя.

2). Учителя должны иметь право обжалования неоправданных, по их мнению, оценок своей работы.

65. Учителя должны быть свободны в использовании методов, которые им представляются наиболее целесообразными для оценки успеваемости учащихся, но при этом должна быть исключена несправедливость по отношению к отдельным учащимся.

66. Органы народного образования должны учитывать рекомендации учителей относительно того, какой тип образования наиболее целесообразен для каждого учащегося, а также относительно дальнейшего образования учащихся в той или иной области.

67. В интересах учащихся следует прилагать все возможные усилия для обеспечения тесного сотрудничества между учителями и родителями. Однако учителя должны быть ограждены от излишнего или неоправданного вмешательства родителей в вопросы, которые по своему характеру входят в круг профессиональных обязанностей учителя.

68. 1). Родителям, имеющим жалобу на школу или учителя,

должна быть предоставлена возможность обсудить ее сначала с директором школы и учителем, имеющим к этому отношение. Любая последующая жалоба, адресованная в высшие инстанции, должна быть представлена в письменном виде и копия должна быть направлена учителю, имеющему отношение к жалобе.

2). Расследование жалоб должно проводиться таким образом, чтобы учителям была предоставлена полная возможность защищаться в условиях справедливости, и чтобы ходу разбирательства не придавалось никакой огласки.

69. Учителя должны принимать все меры предосторожности для предупреждения несчастных случаев с учащимися, а их работодатели должны оградить учителей от возможностей предъявления им исков о возмещении ущерба в случае увечья учащихся в школе или при проведении школьных мероприятий вне помещений или вне территории школы.

Обязанности учителей

70. Признавая, что положение учителей в значительной степени зависит от них самих, все учителя должны стремиться к достижению максимально высокого уровня всей своей профессиональной работы.

71. Определение и соблюдение профессиональных норм, применяемых к учителям, должно осуществляться при участии учительских организации.

72. Учителя и учительские организации должны стремиться к установлению широкого сотрудничества с органами народного образования в интересах учащихся, развития образования и общества.

73. Учительскими организациями должен быть выработан кодекс этики учителя или кодекс поведения, ибо такие кодексы вносят значительный вклад в обеспечение престижа профессии учителя и в выполнение профессионального долга в соответствии с согласованными принципами.

74. Учителя должны проявлять готовность к участию в мероприятиях с учащимися и взрослыми, выходящих за рамки учебного плана школы.

Взаимоотношения между учителями и системой образования в целом

75. Для того, чтобы учителя могли выполнять свои обязанности, органы народного образования должны выработать и регулярно применять систему консультации с июльскими организациями по таким вопросам, как политика в области образования, система образования и изменения в ней.

76. Органы народного образования и учителя должны признавать важность участия учителей, через их организации и иными путями, в мероприятиях, направленных на совершенствование образования, в педагогических исследованиях, в развитии и распространении новых более совершенных методов обучения.

77. Органы народного образования должны содействовать созданию и работе методических объединений учителей, имеющих целью содействовать в пределах отдельных школ или же на более широкой основе, сотрудничеству учителей, преподающих один и тот же предмет, и принимать во внимание мнения и пожелания, высказываемые такими объединениями.

78. Административные и другие работники, ответственные за различные аспекты образования, должны стремиться устанавливать хорошие отношения с учителями на условиях полной взаимности.

Права учителей

79. Следует поощрять участие учителей в общественной жизни как в интересах самих учителей, так и в интересах развития системы образования и всего общества в целом.

80. Учителя должны свободно пользоваться всеми гражданскими правами, предоставляемыми всем остальным гражданам, и должны пользоваться правом быть избранными и занимать выборные должности.

81. В тех случаях, когда работа на выборной должности требует прекращения педагогической деятельности, за учителем следует сохранять все права, касающиеся педагогического стажа и пенсии и позволяющие ему вернуться после истечения его выборных полномочий на свою прежнюю должность или же занять новую равноценную должность.

82. Заработная плата и условия труда учителей должны определяться путем переговоров между учительскими организациями и работодателями учителей.

83. На основе законодательных положений или же договоренности между заинтересованными сторонами должна быть установлена система мер, обеспечивающая права учителей на ведение переговоров через учительские организации с государственными или частными работодателями.

84. Следует создавать паритетные органы для урегулирования между учителями и их работодателями конфликтов, вытекающих из условий найма. В случае если средства и процедура, установленные для этих целей, будут исчерпаны, или же переговоры между сторонами будут прерваны

из-за полного несогласия, учительские организации должны иметь право предпринимать такие меры, которые обычно предоставляются другим организациям для защиты их законных прав.

IX. УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

85. Поскольку учитель является ценным специалистом, организация его труда и помощи ему должна исключить нерациональное использование его сил и времени.

Число учащихся в отдельных классах

86. Число учащихся в классе должно быть таким, чтобы позволить учителю уделять должное внимание каждому учащемуся. Целесообразно время от времени организовывать работу с небольшими группами или с отдельными учащимися, в частности, корректирующего характера. Следует также предоставить возможность использовать аудиовизуальные средства для больших групп.

Вспомогательный персонал

87. Для того, чтобы дать учителям возможность сосредоточиться на своих непосредственных задачах, школы должны быть обеспечены персоналом для выполнения вспомогательных функций.

Учебные пособия

88. 1). Органы народного образования должны обеспечивать учителей и учащихся современными учебными пособиями. Такие пособия следует рассматривать не как заменяющие учителя, а как содействующие повышению качества обучения и направленные на охват образованием большего числа учащихся.

2). Органы народного образования должны содействовать развитию исследований в области использования таких пособий и поощрять активное участие учителей в этих исследованиях.

Продолжительность рабочего времени

89. Продолжительность рабочего дня и рабочей недели учителя должна устанавливаться при консультации с учительскими организациями.

90. При установлении учебной нагрузки учителя следует учитывать все факторы, обусловливающие общий объем его работы, в частности:

а) число учащихся, с которыми учитель должен работать

ежедневно и еженедельно;

б) необходимость предоставления достаточного времени для планирования работы, подготовки к урокам и проверки работ учащихся;

в) число различных уроков, которые учитель должен проводить каждый день;

г) время, требующееся учителю для участия в исследовательской работе, во внеклассных и внешкольных мероприятиях, а также для наблюдения за учащимися и для консультаций для них;

д) желательность предоставления учителям времени для бесед и консультаций с родителями относительно успеваемости учеников.

91. Учителя должны располагать временем для повышения квалификации.

92 Участие учителей во внеклассных и внешкольных мероприятиях не должно чрезмерно обременять их и мешать выполнению основных обязанностей.

93. Для учителей, на которых возлагаются, помимо учебных занятий, специальные педагогические обязанности, следует предусматривать соответственное сокращение учебной нагрузки.

Ежегодные оплачиваемые отпуска

94. Все учителя должны иметь право на ежегодный достаточной продолжительности отпуск с сохранением полного содержания.

Отпуска для повышения квалификации

95. 1). Время от времени учителям должны предоставляться отпуска для повышения квалификации с полным или частичным сохранением содержания.

2). Время, отводимое на эти отпуска, должно засчитываться в стаж и учитываться при установлении пенсии.

3). Учителям, работающим в районах, удаленных от городских центров и рассматриваемых в качестве таковых государственными органами, отпуска для повышения квалификации должны предоставляться чаще.

Специальные отпуска

96. Отпуска, предоставляемые в рамках двусторонних и многосторонних культурных обменов, должны засчитываться в стаж работы.

97. Учителям, работающим по осуществлению проектов технической помощи, следует засчитывать время этой работы в

стаж, сохраняя за ними на родине возможности продвижения по службе и право на получение пенсии.

98. Учителям, выезжающим по приглашению на работу за границу, на их родине следует засчитывать время этой работы в стаж и сохранять право на получение пенсии.

99. 1). Учителям в отдельных случаях должны предоставляться отпуска с полным сохранением содержания, чтобы дать им возможность участвовать в деятельности их организаций.

2). Учителя должны иметь право быть избранными и занимать выборные должности в своих организациях и пользоваться в этом случае одинаковыми правами, что и учителя, занимающие выборные должности в государственных органах.

100. Учителям должны предоставляться отпуска с полным сохранением содержания по обоснованным личным причинам в соответствии с положениями, определяемыми перед приемом на работу.

Отпуска по болезни и беременности

101.

1). Учителя должны пользоваться правом на отпуск по болезни с сохранением содержания.

2). При определении срока полной или частичной выплаты содержания следует учитывать случаи, когда учителя изолируются от учеников в течение продолжительных периодов времени.

102. В области охраны материнства должны применяться нормы МОТ и, в частности, Конвенция об охране материнства от 1919 года, Конвенция об охране материнства (пересмотренная) от 1952 года, а также нормы, упомянутые в параграфе 126.

103. Женщин-учителей, имеющих детей, следует поощрять к продолжению педагогической работы с помощью мер, позволяющих им брать по их просьбе дополнительные неоплачиваемые отпуска на срок до одного года после рождения ребенка с сохранением должности и полностью гарантирующих их права, которые вытекают из работы на этой должности.

Обмен учителями

104. Органы народного образования должны признавать пользу, которую имеют для развития образования и для самих учителей профессиональные и культурные обмены между странами и поездки учителей за границу; эти органы должны стремиться расширять такие возможности и учитывать опыт, приобретенный отдельными учителями за границей.

105. Подбор учителей для таких обменов должен проводиться без какой-либо дискриминации, и они не должны рассматриваться как представители тех или иных политических взглядов.

106. Учителям, выезжающим за границу для учебы и работы, следует предоставлять необходимые льготы и должным образом обеспечивать сохранение за ними их должностей и положения.

107. Учителей следует поощрять к тому, чтобы они делились с другими педагогическим опытом, который они приобретают за границей.

Школьные здания

108. Школы должны быть привлекательными по общему замыслу и разумно спроектированными, позволять применение достижений педагогики, давать возможность использовать их для внеклассных мероприятий и, особенно в сельских районах, как центры общественных мероприятий; школы должны строиться из прочных материалов в соответствии с установленными санитарными нормами и требованиями техники безопасности, быть приспособлены для использования в различных учебных целях, удобными и экономичными в эксплуатации.

109. Власти должны следить за тем, чтобы школьные помещения содержались в должном порядке, и чтобы не могло возникнуть никакой угрозы здоровью и безопасности учащихся и учителей.

110. При планировании строительства новых школ следует консультироваться с представителями учителей. При строительстве новых помещений или расширении существующих следует консультироваться с педагогическим персоналом соответствующей школы.

Специальные условия для учителей в сельских и отдаленных районах.

111. 1). В районах, удаленных от городских центров и рассматриваемых в качестве таковых государственными органами, учителям и их семьям следует обеспечивать нормальные жилища, предпочтительно бесплатно или с выплатой жилищного пособия.

2). В странах, где помимо выполнения обычных педагогических обязанностей учителя должны содействовать общинным мероприятиям и поощрять их проведение, планы и программы социально-экономического развития должны предусматривать обеспечение учителям соответствующих жилищных условий.

112. 1). При назначении или переводе в школы, расположенные в отдаленных районах, учителям и их семьям следует выплачивать подъемные и оплачивать путевые расходы.

2). В таких районах учителям следует предоставлять, в случае необходимости, специальные льготы для поездок с тем, чтобы они могли поддерживать уровень своей квалификации.

3). Учителям, переведенным в отдаленные районы, следует в качестве поощрения при поездке в отпуск возмещать раз в год путевые расходы от места работы до их постоянного места жительства.

113. В тех случаях, когда учителя работают в особо трудных условиях, им следует выплачивать компенсацию в виде особой надбавки за трудность работы, которая должна засчитываться для пенсии.

X. ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА УЧИТЕЛЕЙ

114. Среди различных факторов, влияющих на положение учителей, особое внимание должно уделяться заработной плате, поскольку в современных условиях другие факторы, такие как положение в обществе, уважение к их профессии, в значительной степени зависят, как и в отношении других подобных профессий, от их экономического положения.

115. Заработная плата учителей должна:

а) соответствовать значению педагогической деятельности, следовательно, и самих учителей для общества, а также другим обязанностям, которые возлагаются на них с началом педагогической деятельности;

б) быть, по меньшей мере, соразмерной заработной плате, выплачиваемой лицам других профессий, требующих аналогичной или эквивалентной квалификации;

в) предоставлять учителям средства, обеспечивающие им самим и их семьям удовлетворительный жизненный уровень и дающие возможность повышать свою квалификацию путем продолжения образования и повышения культурного уровня;

г) учитывать тот факт, что определенные должности требуют более высокой квалификации, большего опыта и налагают большую ответственность.

116. Заработная плата учителей должна устанавливаться в соответствии со шкалой окладов, разработанной по согласованию с учительскими организациями. Квалифицированные учителя, проходящие испытательный срок или работающие временно, ни в коем случае не должны оплачиваться по более низким ставкам, чем тем, которые установлены для штатных преподавателей.

117. Элементы, из которых складывается заработная плата,

должны определяться таким образом, чтобы не допускать несправедливостей или ненормальных ситуаций, приводящих к трениям между различными группами учителей.

118. В случае если учебная нагрузка превышает максимальную норму, учитель должен получать дополнительную оплату по согласованной шкале.

119. Различия в заработной плате должны основываться на объективных критериях, таких как уровень квалификации, стаж работы по специальности, степень ответственности при соблюдении разумного соотношении между низшим и высшим уровнем окладов.

120. При установлении исходного уровня заработной платы преподавателей профессиональных или технических дисциплин, не имеющих высшего образования, следует принимать во внимание ценность их практической подготовки и опыта.

121. Заработная плата учителей должна рассчитываться на годовой основе.

122.

1). Следует предусматривать повышение заработной платы в рамках каждой категории путем надбавок к окладам, предоставляемых через регулярные промежутки времени, предпочтительно ежегодно.

2). Срок продвижения от минимального к максимальному уровню шкалы основной заработной платы не должен превышать 10–15 лет.

3). Учителя должны получать надбавки к заработной плате за периоды прохождения испытательных сроков или временной работы.

123.

1). Шкалы окладов учителей следует периодически пересматривать с учетом таких факторов, как повышение стоимости жизни, повышение жизненного уровня в стране вследствие роста производительности труда или общей тенденции к повышению заработной платы.

2). В тех случаях, когда действует система коррективов к окладам, автоматически следующая за индексом стоимости жизни; установление индекса изменения окладов должно определяться с участием учительских организаций, и любая надбавка на дороговизну должна рассматриваться как составная часть окладов, засчитываемых при установлении пенсий.

124. Никакая система, определяющая зарплату по заслугам, не должна вводиться без предварительной консультации и согласия заинтересованных учительских организаций.

XI. СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ

Общие положения

125. Все учителя, независимо от типа школы, в которой они работают, должны пользоваться одинаковым или аналогичным обеспечением по социальному страхованию. Обеспечение должно распространяться на студентов педагогических учебных заведений, которые постоянно работают в качестве учителей, а также на учителей, назначаемых на работу с испытательным сроком.

126. 1). Учителя должны обеспечиваться социальным страхованием во всех случаях, предусмотренных Конвенцией Международной организации труда о социальном страховании (минимальные нормы) от 1952 года, а именно: медицинское обслуживание, пособия по болезни, по безработице, по старости, пособие в случае увечья при исполнении служебных обязанностей и профессиональных заболеваний, пособия на иждивенцев, по беременности и родам, по инвалидности и по случаю потери кормильца.

2). Нормы социального страхования для учителей должны быть, по крайней мере, такими же благоприятными, как и те, которые изложены в соответствующих актах Международной организации труда, в частности, в Конвенции о социальном страховании (минимальные нормы) от 1952 года.

3). Пособия по социальному страхованию для учителей должны предоставляться по праву принадлежности к профессии учителя.

127. При социальном страховании учителей должны учитываться особые условия их профессии, как это указывается в параграфах 128–140.

Медицинское обслуживание

128. В районах, где недостаточно развита система медицинского обслуживания, учителям должны оплачиваться путевые расходы на поездки, необходимые для соответствующего лечения.

Пособие по болезни

129. 1). Пособие по болезни должно выплачиваться за весь период потери трудоспособности, влекущей прекращение выплаты заработной платы.

2). Пособие должно выплачиваться с первого дня прекращения выплаты заработной платы.

3). В тех случаях, когда срок выплаты пособия по болезни ограничивается определенным периодом, следует

предусматривать его продление, когда необходимо изолировать учителей от учеников.

Пособие в случае увечья и профессиональных заболеваний

130. Учителя должны быть гарантированы от последствий увечий, полученных не только во время своей работы в школе, но также при проведении школьных мероприятий вне помещений или территории школы.

131. Некоторые детские инфекционные заболевания должны рассматриваться как профессиональные в случае заболевания учителя в результате его контактов с учениками.

Пособие по старости

132. Пенсионные права, полученные учителями на службе в системе каких-либо органов просвещения в стране, сохраняются при переводе учителя на службу в любую другую систему в той же стране.

133. Учитывая положения, действующие в каждой стране, и должным образом признанную нехватку учителей, учителям, продолжающим педагогическую работу после достижения пенсионного возраста, следует либо устанавливать пенсии с учетов дополнительных лет работы, либо обеспечивать возможность получения дополнительной пенсии по соответствующей специальной системе.

134. Пособие по старости должно устанавливаться в таком отношении к конечному заработку, чтобы учитель мог поддерживать удовлетворительный жизненный уровень.

Пособие по инвалидности

135. Пособие по инвалидности должно выплачиваться учителям, которые вынуждены прекратить педагогическую деятельность по причинам физической нетрудоспособности или психического заболевания. В случаях, когда выплата пособий по болезни или других пособий прекращается при длительной потере трудоспособности, следует предусматривать предоставление учителям пенсий.

136. В случае частичной нетрудоспособности, т. е. когда учитель не может выполнять полную учебную нагрузку, ему следует выплачивать частичное пособие по инвалидности.

137. 1). Пособие по инвалидности должно устанавливаться в таком отношении к конечному заработку, чтобы учитель мог поддерживать удовлетворительный жизненный уровень.

2). Необходимо предусматривать предоставление

медицинской помощи и соответствующих пособий для восстановления или, если это невозможно, улучшения здоровья потерявших трудоспособность учителей, а также лечение, которое позволило бы в тех случаях, когда это возможно, вернуться к прежней деятельности.

Пособие наследникам

138. Условия предоставления и размер пособий наследникам должны позволить им сохранить удовлетворительный жизненный уровень и обеспечить детям, находившимся на иждивение умершего, благосостояние и возможность получения образования.

139. 1). Социальное страхование учителей должно осуществляться по возможности через общую систему, применяемую соответственно в государственном или частном секторе.

2). В тех случаях, когда не имеется общей системы в отношении одного или нескольких видов страхования, должна быть разработана на юридической или иной основе специальная система для учителей.

3). В тех случаях, когда размер пособий, определяемых общей системой страхования, ниже уровня, предусматриваемого настоящей Рекомендацией, он должен быть доведен до рекомендуемых норм путем введения системы дополнительных пособий.

140. Следует рассмотреть возможность привлечения представителей учительских организаций к работе учреждений, ведающих специальными или дополнительными системами социального страхования, и, в частности, к тому, что касается различного использования финансовых средств этих систем.

XII. НЕХВАТКА УЧИТЕЛЕЙ

141. 1). Одним из руководящих принципов решения проблемы срочного удовлетворения потребности в учителях должно быть признание исключительности тех мер, к которым приходится прибегать; эти меры никоим образом не должны умалять или ставить под угрозу уже установленные или намечаемые профессиональные требования к учителям, и должны сводить до минимума ущерб образованию учащихся.

2). Следует признать, что некоторые меры, направленные на решение проблемы нехватки учителей, такие как чрезмерное увеличение наполняемости классов или учебной нагрузки учителей, несовместимы с целями и задачами образования и наносят ущерб детям, а поэтому органы народного образования должны в срочном порядке предпринимать шаги, направленные на устранение необходимости принятия таких мер.

142. В развивающихся странах, где ввиду острой нехватки учителей может возникнуть необходимость организации их ускоренной подготовки, следует одновременно осуществлять подготовку квалифицированных учителей, способных влиять на развитие образования и руководить последним.

143. 1). К студентам, принимаемым на краткосрочные курсы

подготовки, должны предъявляться те же требования, что и при приеме в обычные педагогические учебные заведения, или даже более высокие для того, чтобы они могли впоследствии завершить свое образование.

2). Учителям, прошедшим краткосрочную подготовку, следует предоставлять возможности и особые льготы, включая специальные отпуска с полным сохранением содержания, чтобы позволить им завершить образование в процессе работы.

144. 1). По мере возможности, учителя, не имеющие достаточной подготовки, должны работать под наблюдением и руководством квалифицированных учителей.

2). Условием продолжения работы этих учителей должно быть приобретение или завершение педагогического образования.

145. Власти должны признать, что улучшение общественного и экономического положения учителей, условий их жизни и труда, возможностей продвижения по службе является лучшим средством преодоления существующей нехватки компетентных и опытных учителей, а также условием привлечения и сохранения в системе образования достаточного числа квалифицированных лиц.

XIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

146. Если учителя пользуются положением, которое в некоторых аспектах является более благоприятным, чем то, которое вытекает из данной Рекомендации, то ее содержание ни в коем случае не должно быть использовано для ухудшения уже существующего положения учителей.

Приведенный выше текст является подлинным текстом Рекомендации, надлежащим образом принятой Специальной межправительственной конференцией о статусе учителей, состоявшейся в Париже и закончившейся пятого дня октября 1966 года.

В УДОСТОВЕРЕНИЕ ЧЕГО, настоящую Рекомендацию подписали в пятый день октября 1966 года.

Присоединенные документы:

Версия для печати (application/msword, 151040 байт).

§ 5. Правовое регулирование технического и профессионального образования

Международные стандарты правового регулирования технического и профессионального образования установлены в Конвенции о техническом и профессиональном образовании (Париж, 10 ноября 1989 г.).

Преамбула

Генеральная конференция Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, собравшаяся в Париже с 17 октября по 16 ноября 1989 г. на свою двадцать пятую сессию,

напоминая, что в соответствии с Уставом Организация имеет своим долгом поощрять и развивать образование,

напоминая также о принципах, изложенных в статьях 23 и 26 Всеобщей декларации прав человека, которые касаются права на труд и права на образование, а также принципы, содержащиеся в Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования, принятой в Париже 14 декабря 1960 г., в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах и Международном пакте о гражданских и политических правах, принятых в Нью-Йорке 16 декабря 1966 г., а также в Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, принятой Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 18 декабря 1979 г.,

признавая, что развитие технического и профессионального образования должно содействовать поддержанию мира и дружескому взаимопониманию между различными странами,

отмечая положения пересмотренной Рекомендации о техническом и профессиональном образовании и Рекомендации о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод, принятых на восемнадцатой сессии Генеральной конференции в 1974 году,

отмечая также положения Рекомендации о развитии образования взрослых, принятой Генеральной конференцией в 1976 году, и Рекомендации о положении учителей, принятой Специальной межправительственной конференцией в 1966 году,

учитывая соответствующие рекомендации Международной конференции по образованию, памятуя о положениях Конвенции (№ 142) и Рекомендации (№ 150) о развитии людских ресурсов, принятых шестидесятой сессией Международной конференции труда в 1975 году,

отмечая далее тесное сотрудничество между ЮНЕСКО и Международной организацией труда при разработке их соответствующих документов с тем, чтобы они преследовали согласованные задачи в целях дальнейшего плодотворного сотрудничества,

учитывая необходимость предпринять особые усилия в интересах технической и профессиональной подготовки женщин

и девушек,

уделяя особое внимание разнообразию систем образования, социально-экономических и культурных условий, особенно условий в развивающихся странах, которые требуют особого рассмотрения и особых мер, считая, что, несмотря на это разнообразие, развитие технического и профессионального образования повсеместно отвечает одинаковым целям и ставит аналогичные проблемы и что, следовательно, необходимы общие нормы,

признавая, что быстрые темпы технического, социального и экономического развития существенно обострили необходимость расширения и улучшения технического и профессионального образования, предоставляемого как молодежи, так и взрослым,

признавая, что техническое и профессиональное образование соответствует глобальной цели, заключающейся в развитии как отдельных людей, так и обществ,

будучи убеждена в необходимости обмена информацией и опытом в деле развития технического и профессионального образования, а также в желательности укрепления международного сотрудничества в этой области,

будучи убеждена в полезности международного правового документа для укрепления международного сотрудничества в деле развития технического и профессионального образования, принимает десятого дня ноября 1989 года настоящую Конвенцию.

Статья 1

Договаривающиеся государства соглашаются в следующем:

– для целей настоящей Конвенции «техническое и профессиональное образование» охватывает все формы и уровни процесса образования, включая в дополнение к общим знаниям, изучение техники и относящихся к ней дисциплин, приобретение практических навыков, «ноу-хау», формирование отношений и понимание вопросов, относящихся к профессии в различных секторах экономической и социальной жизни;

– настоящая Конвенция касается всех форм и уровней технического и профессионального образования, осуществляемого в учебных заведениях или в рамках совместных программ, осуществляемых как учебными учреждениями, с одной стороны, так и промышленными, сельскохозяйственными, торговыми или любыми другими предприятиями, связанными с миром труда, с другой стороны;

– настоящая Конвенция осуществляется в соответствии с положениями конституций и **законодательства каждого Договаривающегося государства.**

Статья 2

1. Договаривающиеся государства соглашаются вырабатывать политику, определять стратегии и осуществлять в соответствии со своими потребностями и ресурсами программы и учебные планы технического и профессионального образования, предназначенные для молодежи и взрослых, в рамках своих соответствующих систем образования, с тем чтобы содействовать приобретению ими знаний и «ноу-хау», необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

2. Общие рамки развития технического и профессионального образования определяются в каждом Договаривающемся государстве соответствующим законодательством или принятием других мер, с указанием:

– целей, подлежащих достижению в сфере технического и профессионального образования с учетом конкретных потребностей экономического, социального и культурного развития, а также индивидуального самовыражения личности;

– профессиональным образованием, с одной стороны, и другими типами образования, с другой стороны, с уделением особого внимания горизонтальной и вертикальной увязке программ;

– структур административной организации технического и профессионального образования, определяемых ответственными органами;

– роли государственных органов, ответственных за социально-экономическое планирование и планирование развития различных секторов экономики, а также, в соответствующих случаях, профессиональных ассоциаций, рабочих, служащих и других заинтересованных сторон.

3. Договаривающиеся государства гарантируют, что ни одно лицо, обладающее необходимым уровнем знаний для приема в технические и профессиональные учебные заведения, не будет подвергаться дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального или социального происхождения, политических или иных убеждений, экономического положения, рождения или любого другого признака.

4. Договаривающиеся государства принимают меры для обеспечения права равного доступа к техническому и профессиональному образованию и равенства возможностей в учебе и ходе учебного процесса.

5. Договаривающиеся государства обращают внимание на особые потребности лиц с физическими недостатками или других

групп населения, находящихся в неблагоприятных условиях, и принимают соответствующие меры с тем, чтобы эти группы могли пользоваться благами технического и профессионального образования.

Статья 3

1. Договаривающиеся государства соглашаются разрабатывать и осуществлять программы технического и профессионального образования, которые учитывают:

– положение в области образования, культуры и в социальной сфере соответствующих групп населения, а также их профессиональные устремления;

– технические и профессиональные навыки, знания и уровни квалификации, необходимые в различных отраслях экономики, а также технологические и структурные изменения, которых следует ожидать;

– возможности обеспечения занятости и перспективы развития на национальном, региональном и местном уровнях;

– охрану окружающей среды и принцип общего наследия человечества;

– охрану здоровья, технику безопасности и условия труда.

2. Техническое и профессиональное образование должно строиться на основе открытых и гибких структур, с учетом принципа непрерывного образования и обеспечивать:

– приобщение всех молодых людей к технике и к миру труда в контексте общего образования;

– профессиональную и техническую ориентацию, информацию и консультирование относительно профессиональных возможностей;

– развитие образования, преследующего своей целью приобретение и развитие знаний и «ноу-хау», необходимых для квалифицированного труда;

– основу для образования и профессиональной подготовки, необходимых с учетом требований межпрофессиональной мобильности, повышения профессиональной квалификации и обновления знаний, навыков и понимания;

– дополнительное общее образование для лиц, получающих начальную техническую и профессиональную подготовку на работе или иным образом, как в технических и профессиональных учебных заведениях, так и вне их;

– непрерывное образование и курсы подготовки для взрослых, в частности, с целью переподготовки, а также пополнения и повышения квалификации лиц, нынешние знания которых устарели в силу научного и технического прогресса или изменения структуры занятости или социально-экономической

ситуации, а также для лиц, находящихся в особых условиях.

3. Программы технического и профессионального образования должны отвечать не только техническим требованиям соответствующих отраслей производства, но и обеспечивать общую подготовку, необходимую для индивидуального культурного расцвета личности, а также должны включать концепции, в частности, социального, экономического и экологического характера, имеющие отношение к данной профессии.

4. Договаривающиеся государства соглашаются оказывать поддержку и консультативную помощь предприятиям, помимо учебных заведений, которые участвуют в совместных программах технического и профессионального образования.

5. Квалификация на каждом профессиональном уровне должна быть как можно четче определена, а учебный план должен все время обновляться путем включения новых знаний и технических методов.

6. При оценке способности к осуществлению профессиональных обязанностей и определении соответствующих дипломов, удостоверяющих техническое и профессиональное образование, должны учитываться одновременно практические и теоретические аспекты соответствующей области технических знаний; этот принцип должен распространяться как на лиц, получивших подготовку, так и на лиц, приобретших профессиональный опыт в ходе работы.

Статья 4

Договаривающиеся государства соглашаются периодически пересматривать структуры технического и профессионального образования, учебные планы и программы, а также методы обучения и учебные материалы, а также формы сотрудничества между школьной системой и миром труда, с тем чтобы обеспечить их постоянную связь с достижениями научно-технического прогресса и с развитием культуры, а также с изменением потребностей в области занятости в различных секторах экономики, и чтобы учитывать научные достижения и нововведения в области образования с целью внедрения наиболее эффективных педагогических методов.

Статья 5

1. Договаривающиеся государства соглашаются, что все лица, преподающие в области профессионального и технического образования, занятые полное или неполное рабочее время, должны обладать соответствующими теоретическими и практическими знаниями в своих областях профессиональной компетенции, а также соответствующими навыками

преподавания, которые отвечают типу и уровню занятий, которые они призваны проводить.

2. Лицам, преподающим в технических и профессиональных учебных заведениях, должна предоставляться возможность совершенствовать имеющуюся у них техническую информацию, свои специальные знания и навыки посредством специализированных курсов, практической подготовки на предприятиях и любых других организованных форм деятельности, предусматривающих участие в сфере труда; кроме того, они должны иметь доступ к информации и подготовке в области педагогических нововведений, которые могут быть использованы в их конкретной дисциплине, а также иметь возможность участвовать в соответствующих научных исследованиях и разработках.

3. Преподаватели и другие специалисты в области технического и профессионального образования должны иметь равные возможности найма на недискриминационной основе, и условия их найма должны обеспечивать возможность привлечения, набора и работы квалифицированных в своих областях компетенции кадров.

Статья 6

С целью содействия международному сотрудничеству Договаривающиеся Стороны соглашаются:

– содействовать сбору и распространению информации, касающейся нововведений, идей и опыта в области технического и профессионального образования, и принимать активное участие в международном обмене информацией об учебных программах и программах подготовки преподавательских кадров, методах, стандартах на оборудование и школьных учебниках в области технического и профессионального образования;

– поощрять использование в области технического и профессионального образования международных технических норм, применяемых в промышленности, торговле и других секторах экономики;

– содействовать выработке подходов, направленных на обеспечение признания эквивалентности квалификации, полученной в рамках технического и профессионального образования; содействовать международному обмену преподавателями, администраторами и другими специалистами в области технического и профессионального образования;

– предоставлять учащимся из других стран, прежде всего из развивающихся стран, возможность получать техническое и профессиональное образование в своих учебных заведениях, в частности, с целью упрощения процесса изучения, приобретения,

приспособления, передачи и применения технологии;

– содействовать развитию сотрудничества в области технического и профессионального образования между всеми странами, но в особенности между промышленно развитыми и развивающимися странами, с целью поощрения развития технологий этих стран;

– мобилизовывать ресурсы с целью укрепления международного сотрудничества в области технического и профессионального образования.

Статья 7

Договаривающиеся государства должны сообщать в периодических докладах, которые они будут представлять Генеральной конференции Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, в сроки и в форме, которые будут ею установлены, о законодательных, нормативных и прочих мерах, принятых ими для осуществления настоящей Конвенции.

Статья 8

К государствам-участникам настоящей Конвенции, в которых действует неунитарная конституционная система, применяются следующие положения:

– в отношении положений настоящей Конвенции, осуществление которых подпадает под юрисдикцию федеральных или центральных законодательных властей, обязательства федерального или центрального правительства являются такими же, как и обязательства государств-участников с централизованной системой;

– в отношении положений настоящей Конвенции, осуществление которых подпадает под юрисдикцию входящих в федерацию штатов и земель, провинций, автономных общин или кантонов, которые в соответствии с общей или основной федеральной конституционной системой не обязаны принимать законодательных мер, центральное правительство информирует компетентные власти таких штатов, земель, провинций, автономных общин или кантонов об указанных выше положениях с рекомендацией об их принятии.

Статья 9

Участниками настоящей Конвенции могут стать государства-члены ЮНЕСКО, равно как и государства, не являющиеся ее членами, но которые были приглашены Исполнительным советом ЮНЕСКО стать ее участниками путем сдачи на хранение Генеральному директору ЮНЕСКО акта о ее ратификации, принятии, присоединении или согласии с нею.

Статья 10

Настоящая Конвенция вступает в силу через три месяца со дня сдачи на хранение третьего акта, упомянутого в статье 9, но лишь в отношении тех государств, которые сдали на хранение свои соответствующие акты в указанный день или ранее. В отношении любого другого государства Конвенция вступает в силу через три месяца после того, как оно сдало на хранение свой акт.

Статья 11

1. Каждое Договаривающееся государство может денонсировать настоящую Конвенцию посредством официального уведомления, направленного в письменной форме Генеральному директору Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.

2. Денонсация вступает в силу через двенадцать месяцев после получения такого уведомления.

Статья 12

Генеральный директор Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры сообщает государствам-членам Организации, государствам, не являющимся ее членами, упомянутым в статье 9, а также Организации Объединенных Наций о сдаче на хранение всех актов, указанных в статье 9, а также о денонсациях, предусмотренных в статье 11.

Статья 13

1. Настоящая Конвенция может быть пересмотрена Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. Такой пересмотр будет обязывать, однако, лишь те государства, которые станут участниками пересмотренной Конвенции.

2. В случае если Генеральная конференция примет новую конвенцию в результате полного или частичного пересмотра настоящей Конвенции и если новая конвенция не будет содержать иных положений, настоящая Конвенция будет закрыта для новых государств-участников со дня вступления в силу пересмотренной новой конвенции.

Статья 14

Настоящая Конвенция составлена на английском, арабском, испанском, китайском, русском и французском языках, причем все шесть текстов имеют равную силу.

Статья 15

В соответствии со статьей 102 Устава Организации Объединенных Наций настоящая Конвенция будет зарегистрирована в Секретариате Организации Объединенных Наций по просьбе Генерального директора Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и

культуры.

Совершено в г. Париже сего 10 ноября 1989 года в двух экземплярах, имеющих одинаковую силу, за подписью Председателя Генеральной конференции, собравшейся на свою двадцать пятую сессию, и Генерального директора Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. Эти экземпляры будут помещены в архивы Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, и их заверенные копии будут направлены всем государствам, указанным в статье 9, а также Организации Объединенных Наций.

§ 6. Признание документов об образовании и ученых степенях

Признание документов об образовании и ученых степенях осуществляется в соглашениях и конвенциях:

– Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Македонии о взаимном признании документов об образовании и ученых степенях (Москва, 19 июня 2012 г.);

– Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Боливарианской Республики Венесуэла о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, аттестатов (титулов), дипломов и сертификатов об образовании (Каракас, 2 апреля 2010 г.);

– Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Куба о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании и об ученых степенях (Гавана, 8 февраля 2010 г.);

– Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Итальянской Республики о взаимном признании документов об образовании, выдаваемых в Российской Федерации и Итальянской Республике (Рим, 3 декабря 2009 г.);

– Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Туркменистана о взаимном признании документов государственного образца об образовании (Москва, 25 марта 2009 г.);

– Соглашение о взаимном признании и эквивалентности документов о среднем (общем) образовании, начальном профессиональном и среднем профессиональном (специальном) образовании (Астана, 15 сентября 2004 г.);

– Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Монголии о взаимном признании документов

об образовании, ученых степенях и ученых званиях (Москва, 1 июля 2003 г.);

– Соглашение между Правительством РФ и Правительством Республики Молдова о взаимном признании документов об образовании (Кишинев, 3 марта 2003 г.);

– Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Азербайджанской Республики о взаимном признании документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях (Москва, 23 сентября 2002 г.);

– Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Армения о взаимном признании документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях (Ереван, 15 сентября 2001 г.);

– Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Албании о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании (Москва, 8 июня 2000 г.);

– Соглашение между Правительством Российской Федерации и Кабинетом Министров Украины о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании и ученых званиях (Москва, 26 мая 2000 г.);

– Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Чад о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании и ученых степенях (Нджамена, 7 апреля 2000 г.);

– Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Румынии о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании (Москва, 25 ноября 1999 г.);

– Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Эстонской Республики о признании и эквивалентности документов об образовании и ученых степенях (Таллин, 4 декабря 1998 г.);

– Соглашение между Правительством Республики Беларусь, Правительством Республики Казахстан, Правительством Кыргызской Республики, Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях (Москва, 24 ноября 1998 г.);

– Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Намибия о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании и ученых степенях (Виндхук, 12 июня 1998 г.);

– Конвенция о признании квалификаций, относящихся к

высшему образованию в Европейском регионе ETS № 165 (Лиссабон, 11 апреля 1997 г.);

– Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Беларусь о взаимном признаниии эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях (Москва, 27 февраля 1996 г.);

– Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Китайской Народной республики о взаимном признании документов об образовании и ученых степенях (Москва, 26 июня 1995 г.);

– Соглашение между Союзом Советских Социалистических Республик и Испанией об эквивалентном и взаимном признании документов об образовании и ученых степеней (Мадрид, 26 октября 1990 г.);

– Соглашение между Правительством Союза Советских Социалистических Республик и Союзным Исполнительным Вече Скупщины Социалистической Федеративной Республики Югославии о взаимном признании документов об образовании и ученых степеней (Белград, 15 марта 1988 г.);

– Региональная конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах Азии и Тихого океана (Бангкок, 16 декабря 1983 г.);

– Региональная Конвенция о признании учебных курсов, свидетельств, дипломов, ученых степеней и других квалификационных документов в системе высшего образования в государствах Африки (Аруша, 5 декабря 1981 г.);

– Конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах региона Европы (Париж, 21 декабря 1979 г.);

– Конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в арабских государствах (Париж, 22 декабря 1978 г.);

– Международная Конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в арабских и европейских государствах бассейна Средиземного моря (Ницца, 17 декабря 1976 г.);

– Региональная Конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах Латинской Америки и Карибского бассейна (Мехико, 19 июля 1974 г.);

– Соглашение между Правительством Союза Советских Социалистических Республик и Правительством Польской Народной Республики об эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях, выдаваемых в Союзе

Советских Социалистических Республик и в Польской Народной Республике (Варшава, 10 мая 1974 г.);

– Европейская Конвенция об академическом признании документов об университетском образовании (Париж, 14 декабря 1959 г.);

– Европейская конвенция об эквивалентности дипломов, ведущих к доступу в университеты (Париж, 11 декабря 1953 г.).

§ 7. Образование в глобальном мире

По мнению Яценко М.П.[89], все отчетливее проглядывает тенденция к нарастанию единства человечества в рамках всей планеты. Глобализация является объектом исследоваания разных наук, в т. ч. и образовательного права. Яценко М.П. выделил шесть групп исследователей глобализации.

К **первой группе** исследователей глобализации Яценко М.П. относит ее сторонников, которые рассматривают ее как форму модернизации: М. Кастельс, И. Валлерстайн, Дж. Стиглиц и У. Бек,

З. Бжезинский и Н. Хомский, Дж. Сорос и Ж. Бове, команданте Марко и Ж. Атали, П. Друкер и Дж. Кьеза, Э. Ласло и Ф. Майор. В отдельных работах зарубежных ученых данной группы ставятся конкретные проблемы, решение которых предполагает серьезный анализ идеологии глобализации (К. Раслер, В. Томпсон, Ф. Фукуяма, Д. Сорос, А. Дж. Тойнби, А. Этциони, Р. Коллинз, Р. Глоссон, Д. Бентли, Д. Медоуз, С. Браун, П. Дж. Бьюкенен).

Вторая группа исследователей представлена ведущими представителями мировой науки, представляющими глобализацию как естественно-насильственный процесс. В процессе анализа работ философов и историков, которые раскрывают различные аспекты специфики современных социальных процессов как следствия реализации глобалистской идеологии, были установлены ее особенности. Принципиальное значение в этом отношении имеют работы ведущих российских исследователей: М.Г. Делягина, Н.С. Розова, Н.Н. Савельева, В.С. Степина, Н.М. Чуринова. Обращение к работам В.П. Казначеева, А.Н. Кочергина, В.Г. Немировского, А.Д. Урсула было вызвано необходимостью анализа теоретико-методологических аспектов роли вестернизации в общественном развитии. Эти ученые интерпретируют глобализационные процессы как инструмент установления «нового мирового порядка», согласно которому право диктовать волю и управлять миром будет принадлежать только субъектам глобализации. Наиболее ярко выразили эту

точку зрения в своих трудах В.Л. Иноземцев, А.С. Глазьев, А. С. Панарин, И.А. Пфаненштиль. В частности, рассмотрению проблематики, связанной с социальными трансформациями, посвящены работы таких ученых, как У. Бек, И. Валлерстайн, Г.П. Мартин, Дж. Сорос, Т. Фридман, Х. Шуманн, а также – Э.А. Азроянц, В. С. Васильев, А.Б. Вебер, О.Т. Богомолов, М.Г. Делягин, Э.Г. Кочетов, А.Д. Некипелов, А.И. Неклесса, Ю.М. Осипов, Н.Н. Савельев, Д.Е. Сорокин, А.И. Уткин, Ю.В. Шишков и др.

Третья группа исследователей современного мироустройства исследуют глобализацию в диалектическом плане. Различные аспекты подобного подхода представлены в работах ряда зарубежных авторов (А. Бланкенагель, Д. Грей, Д. Лукач, У. Пройсс, Л. Фробениус, С. Хантингтон и др.) и отечественных (А.Г. Дугин, А.Н. Медушевский, Ю.Н. Оборотов и др.). Кроме того, вклад в данное направление сделали ученые: А.Г. Богомолов и А.А. Галкин, Г.Г. Делигенский и Ю.А. Красин, А.Д. Некипелов и А.В. Бузгалин, М.И. Войейков и Н.М. Римашевская, А.И. Уткин и М.Г. Делягин, В.Л. Иноземцев и В.Г. Федотова, В.П. Култыгин и А.С. Панарин, В.К. Левашов и И.Б. Орлова, К.Г. Ашин и В.Ж. Келле, В.А. Коптюг и Н.Н. Моисеев и многие другие.

Четвертая группа исследователей интерпретирует глобализацию как тотальную вестернизацию. Наиболее полно данная точка зрения выражена в работах С. Амина, Л. Бентона, А. Гилпина, А. Каллиникоса, Н. Глейзера. Последний, в частности, пишет: «Глобализация – это распространение во всемирном масштабе регулируемых Западом информации и средств развлечения, которые оказывают соответствующий эффект на ценности тех мест, куда соответствующая информация проникает».

В данном контексте актуализируется проблема соотношения глобализации и интернационализации как внешне близких процессов. Интернационализацию часто рассматривают либо как предшествовавшую глобализации стадию развития мировой цивилизации (А.Г. Володин, Г.К. Широков), либо – как этап или форму последней (Г. Шахназаров), либо интернационализация и глобализация используются в качестве синонимичных понятий (А.В. Бузгалин, А. Колганов). Однако все ученые в данном вопросе сходятся, по крайней мере, в одном: интернационализация есть закономерный этап становления системы мировых капиталистических отношений, которая проводится на глобалистской основе.

Понятие глобализации и различных ее проявлений раскрывается в трудах российских исследователей: М.Г. Делягин, Н.С. Розов, Н.Н. Савельев, Н.М. Чуринов, И.А. Пфаненштиль и др.

В **пятую группу** входят исследователи, которые связывают возникновение глобализации, прежде всего, со снятием всевозможных барьеров на пути развития экономики и культуры: А. Этциони, Р. Коллинз, Р. Глоссон, Д. Бентли, Д. Медоуз, С. Браун, П. Дж. Бьюкенен. Во многих трудах разных авторов данной группы глобализация и регионализация понимаются разнопланово. Для некоторых исследователей (Э. Валлерстайна и др.) она – объективный процесс слияние национальных экономик в единую общемировую систему. С их точки зрения, в основе идеологии глобализма лежит коммуникационное сближение, планетарная научная революция, межнациональные социальные движения, реализация телекоммуникационных технологий, интернационального образования. Идеология глобализации становится реальностью, когда возникает открытость мира, когда высокие технологии входят в быт и когда либерализация в сфере экономики и политики превращается в главный принцип организации общественной жизни.

Для **шестой группы** исследователей характерны попытки отхода от традиционных направлений постижения современной общественно-политической реальности посредством монолинейного, формационного подхода к истории (А.И. Уткин, А.Г. Яковлев, Т.В. Мусиенко, В.И. Пантин, Ю.И. Семенов и др.). Вместе с тем, многие исследования опираются на методологический базис советской школы: А.Г. Дугин, А.С. Панарин, А.А. Кара-Мурза, О.А. Андреева, А.Н. Чумаков и др.

Проблемы формирования общественного порядка, который минимизировал бы негативные последствия глобализации в будущем, **в условиях ноосферы разрабатывались в трудах русских философов «космистов»:** В.И. Вернадского, В.С. Соловьева, Н.А. Умова, Н.Г. Холодного, А.Л. Чижевского и др. В своих работах они воссоздавали космическую модель мира, характерную для древнегреческого мировоззрения, принципиальными концептуальными положениями которой является целостность мирового сообщества, построенного по законам гармонии и минимизации социальных конфликтов, особенно мирового, геополитического масштаба. А.Д. Урсул, К.К. Колин, А.П. Федотов и др. разрабатывали идею единства мира в информационном плане.

Глобализация образования Панариным В.И.[90] понимается как система образования, направленная на интеграционные процессы международной деятельности государств в целях решения глобальных проблем человечества и укрепления международного сотрудничества при одновременном сохранении традиционных национальных систем образования. Региональное

образование им понимается как система образования определенного государства, органов местного самоуправления на территории того или иного региона.

Формирование личности человека эпохи глобализации определяется нарастающим противоречием между его внутренним, духовным миром и теми внешними реалиями, которые сковывают экзистенцию как проявление ее свободы. «В настоящее время возникает потребность в выработке интегрального, синтетического понимания человеческой свободы, идей равенства, братства, содружества, которые не сводились бы к их обоснованию в границах только одной из сфер творческой активности людей», – считает Салихов Г.Г. [91] Как бы люди не относились к процессам глобализации, по мнению Салихова Г.Г., следует все же признать, что для человеческого рода в целом назрела необходимость создания нового ценностно-правового мировоззрения, культуры, этики поведения, которые оказались бы приемлемыми для всех и способными вписать тенденцию возрастания чувственно-эмпирического мировосприятия в русло духовного представления мира, когда все процессы и явления предстают с точки зрения предельного культурного и духовного основания.

Проблема образования в эпоху глобализации – это часть проблемы становления личности человека. Образование становится необходимым условием для развития современных людей, принадлежащих к разным семьям, общественным группам и проживающих в разных регионах мира, государствах. Оно изменяется в соответствии с требованиями времени. Целесообразно было бы в рамках СНГ, развивая далее интеграцию, создать единую систему образования.

Задания для студента, изучающего тему:

1. Охарактеризуйте правовое регулирование положения детей.
2. Дайте понятие и приведите виды дискриминации в области образования.
3. Расскажите о правовом регулировании положения преподавателей.
4. Расскажите о правовом регулировании технического и профессионального образования.
5. Изложите правила признания документов об образовании и ученых степенях.
6. Напишите эссе на тему «Развитие образования в эпоху глобализации» и разместите его в википедии.
7. Напишите эссе на тему: «Анализ докладов ЮНЕСКО

«Всемирный доклад по образованию», начиная с 2000 года по 2015 годы. Этот доклад выпускается ЮНЕСКО каждые два года, начиная с 1991 года.

notes

Примечания

1

Хайек Ф.А. Право, законодательство и свобода: Современное понимание либеральных принципов справедливости и политики. М.: ИРИСЭН, 2006.

2

Приказ Минобразования и науки РФ от 25 февраля 2009 г. № 59 «Об утверждении Номенклатуры специальностей научных работников».

3

Джон Ролз. Теория справедливости (англ. Atheory of Justice). 1971. С. 66.

Хайек. The Fatal Conceit: The Errors of Socialism / Vol. 1 of The Collected WorksofF A. Hayek. London: Routledge, andChicago: UniversityofChicagoPress, 1989.

http://www.sciencemag.org/content/320/5879/1092.abstract.

http://ru.wikipedia.org/.

Основоположение социологии права. СПб: ООО Университетский. Издательский консорцум. 2011.704 с.

ГВ.Ф. Гегель. Наука логики. М, 1972. С.169.

9

Роско Паунд – один из крупнейших юристов Америки. Он был преподавателем в американских университетах, большее время – в Гарвардском университете. Был деканом гарвардской школы права. Его главный труд – пятитомная «Юриспруденция «(1959 год).

10

М.Л. Давыдова. Нормативно– правовые предписания в российском государстве. Волгоград. 2001. с. 37.

www.lib/ru/poeeast/platonzakony.txt.

Туищева М.Р Трансформация институциональной среды социальной сферы России. Автореферат дис. на с.у.с. канд. эконом. наук. Казань, 2013.

http://ru.wikipedia.org/.

Сластенин В., Исаев И. и др. Педагогика: Учебное пособие: http://www. gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/10.php.

15

Энциклопедия профессионального образования. М., 1999. С. 229.

16

См.: российская педагогическая энциклопедия. М., 1993; Энциклопедия профессионального образования. М., 1999. С. 212.

17

Бест Ф. Метаморфозы понятия «педагогика». Перспективы. 1989. № 2. С. 7.

http://ru.wikipedia.org/wik.

19

Оливера К.Э. К теории сравнительной педагогики. Перспективы. 1988. С. 23.

Оливера К.Э. К теории сравнительной педагогики. Перспективы. 1988. с. 23.

21

Бест Ф. Указ. соч. С. 13.

22

Уайтхед А. Избранные работы по философии. М., 1990. С. 260–261.

23

Беспалъко В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995. с. 45.

Алексеев С.С. Общая теория права: учебник. 2-е изд. М.: Проспект, 2011. С. 215.

25

Федеральный закон от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»».

См.: Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Книга первая: Общие положения. 2-е изд., испр. М., 1999; они же. Договорное право. Книга вторая: Договоры о передаче имущества. М., 2000; они же. Договорное право. Книга третья: Договоры о выполнении работ и оказании услуг. М., 2002; они же.

Договорное право. Книга четвертая: Договоры о перевозке, буксировке, транспортной экспедиции и иных услугах в сфере транспорта. М., 2003.

Дегисты Юстиниана. М., 1984. С. 89.

Семенова Л.Н. Очерки истории быта. М., 1990. С. 118–120.

http://www.tpprf.ru/common/upload/concept_2012.pdf.

30

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 03.09.00 Юриспруденция, квалификация (степень) магистр. Утвержден Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2010 г. № 1763; федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 03.09.00 Юриспруденция, квалификация (степень) бакалавр. Утвержден Приказом Минобрнауки России от 4 мая 2010 г № 464.

Новые ценности образования. М., 1995.

Гуманизация образования / отв. ред. и. А. Зимняя. М., 1996.

Солженицын А. Россия в обвале. М, 1998. С. 154.

Подробнее об этом См.: Зимняя И.А. Комментарий к Закону РФ «Об образовании». М., 2000.

Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б. С. Социологический словарь. М., 1997. С. 323.

ТОмпсон Д.Л., Пристли Д. социология. М., 1998. с. 228.

Тихомиров Ю. А. Правовые акты. М., 1999.

Смелзер Н. Социология. М., 1994. С. 427.

39

Подробнее об этом См.: Томпсон Д.Л., Пристли Д. Социология: Вводный курс. М., 1998. с. 220–223.

См.: Сарагоса Ф.Н. Завтра всегда поздно. М., 1989. С. 133.

См.: Гегель ГВ.ф. философия права. М., 1990. с. 232.

Кант и. сочинения. В 8 т. т 8. М., 1991. с. 399–400.

См.: Гегель Г.В.Ф. Указ. соч. С. 207.

Цит. по: Смелзер Н. Социология. М., 1994. С. 427.

45

См.: Реформа и развитие высшего образования: Программный документ ЮНЕСКО, 1995.

РГ 15.07.2014.

47

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г № 1897 «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

48

Приказ Министерства образования и науки рф от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Орловский Ю.П. Единство и дифференциация советского трудового права // советское трудовое право: вопросы теории. М., 1978.; Рогалева и. Ю. Автореферат на с.у. с к.ю.н. Дифференциация норм трудового права. М., 2005: http:// www.dissercat.com/content/differentsiatsiya-norm-trudovogo-prava.

50

Определяется путем суммирования нормативных затрат, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги (графа 2) и затрат на общехозяйственные нужды (графа 3).

51

Определяется путем суммирования произведения итогового объема нормативных затрат на оказание государственной услуги (графа 4) на объем государственной услуги (графа 5) с затратами на содержание имущества (графа 6).

Включая обучающихся на договорной основе.

За 2005–2009 годы показатель рассчитан с использованием численности населения без учета итогов ВПН-2010, за 2010 год – с учетом предварительных итогов ВПН-2010.

54

Часть третья ст. 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

55

Часть четвертая ст. 17 федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

56

Часть 4 статьи 11 федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

57

Часть седьмая ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

58

Часть третья ст. 68 федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

59

Часть первая ст. 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

60

Часть вторая ст. 13 федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

61

Часть третья ст. 13 федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

62

Часть девятая ст. 13 федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

63

Часть восьмая ст. 13 федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

64

Часть третья ст. 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

65

Часть пятая ст. 14 федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

66

Часть пятая ст. 68 федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

67

Пункт 3 части первой ст. 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

68

Часть первая ст. 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

69

Часть двенадцатая ст. 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

70

Часть шестая ст. 68 федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

71

Часть третья ст. 34 федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

72

Часть 17 ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

73

Часть первая ст. 79 федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

74

Часть восьмая ст. 79 федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

75

Часть десятая ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

76

Часть третья ст. 79 федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

77

Часть четвертая ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

78

Часть одиннадцатая ст 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Золин С.М. Истоки высшей школы России. М., 2002. 218 с.

Кинелев В.Г. Высшееобразование в россии: очерк истории до 1917 года. М.: нииВо, 1995. 163 с.; очерки по истории научных учреждений в ссср М.: наука, 1976.;

Шипилов А. Зарплата российского профессора в прошлом, настоящем и будущем. Almamater (Вестник высшей школы). 2003. № 4. с. 33–42.

Васильев В.Н., Гуртов В.А., Мезенцев А.Г Система образования и рынок труда в странах северной Европы //http:// www.labourmar-ket.ru/Pages/actuals/ sborntk/st7.htm.

Средняя начисленная заработная плата работников по профессиональным группам; средняя начисленная заработная плата работников по уровню образования //http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/ population/wages/*).

Для сравнения: в газете «The New York Times» опубликованы данные исследования Ф. Альтбаха и его коллег о том, сколько «стоят» профессора в разных странах мира. Из 28 обследованных государств РФ занимает 27-е место, опережая только Армению.

83

Для сравнения: в газете «The New York Times» опубликованы данные исследования Ф. Альтбаха и его коллег о том, сколько «стоят» профессора в разных странах мира. из 28 обследованных государств рф занимает 27-е место, опережая только Армению.

Любавская Л.И. Управление системой воспитания в среднем специальном учебном заведении. Автореферат на с.у.с.д.п.н. Барнаул, 2005.

Кондратенко Е.ф. Становление и развитие теории воспитания как учебного предмета в системе профессиональной подготовки учителя, 1920–1980 годы. Автореферат на с.у.с.к.п.н. М., 1998.

НИИ высшего образования.

Педагогика и психология высшей школы. Уч. пособие /Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. ростов н/Д: Феникс, 2002. 544 с.

http://zakon.edu.ru/catalog.asp?ob_no=12883.

Яценко М.П. Глобализация как форма организации исторического процесса. Автореферат на с… доктора философских наук. Санкт-Петербург, 2010.

90

Панарин В.И. Глобальные и региональные тенденции развития отечественного образования (социально-философский анализ). Автореферат на с… доктора философ. наук. Красноярск, 2009.

Салихов ГГ Человек в глобализирующемся мире. Автореферат на с. доктора философских наук. Уфа, 2010.